**МКДОУ Таборинский детский сад.**

|  |
| --- |
| УТВЕРЖДАЮ: |
| Заведующий МКДОУ  Таборинский детский сад  \_\_\_\_\_\_\_\_\_/Л.С. Абраменко  Приказ №\_\_\_\_\_\_\_\_\_  «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_2016г |

**Долгосрочный проект**

**по патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста**

**« С чего начинается Родина»**

**на 2015-2018гг.**

**в МКДОУ Таборинский детский сад**

**Содержание**

1. **Долгосрочный проект на 3 года «С чего начинается Родина»**

1.1.Актуальность данной программы

1.2.Паспорт проекта

1.3. Используемые технологии в работе

1.4. Современные формы взаимодействия с родителями

1. **Проект «Моя семья» на 2015-2016 учебный год**

2.1.Актуальность проекта

2.2.Паспорт проекта

2.3.Формы работы с детьми

2.4.Содержание работы

1. **Проект «Живёт село родное» на 2016-2017 учебный год**

3.1.Актуальность проекта

3.2.Паспорт проекта

3.3.Содержание работы

3.4.Методическая литература

1. **Проект «Моя Родина –Россия» на 2017-2018 учебный год**

4.1.Актуальность проекта

4.2.Паспорт проекта

4.3.Содержание работы

4.4.Методическая литература

1. **Программа «С чего начинается Родина»**

**1.1.Актуальность данной программы**

В наше время проблема патриотизма и патриотического воспитания подрастающего поколения является одной из самых актуальных. Она актуальна на всех этапах развития человеческого общества. На современном этапе, когда наше общество находится в состоянии социально – психологического надлома, когда нарушены все идеалы, проблема патриотического воспитания и воспитание гражданственной позиции человека приобретает особую остроту и вместе с тем становится чрезвычайно сложной для решения. Сложности вызваны переосмыслением в обществе самого понятия патриотизм, его содержания и задач.

Что же такое патриотизм и патриотическое воспитание?

Существует множество понятий патриотизма. Патриотизм – это любовь к Родине, преданность к Отечеству, своему народу, человек готовый на жертвы и совершающий подвиги во имя интересов своей Родины. Патриотизм очень сокровенное чувство, находящееся глубоко в душе. О патриотизме судят не по словам, а по делам каждого человека. Патриот не тот, кто сам себя так называет, а тот, которого будут считать таковым другие.

Патриотическое воспитание – это взаимодействие взрослого и ребенка в совместной деятельности и общении, которое направлено на раскрытие и формирования всех нравственных качеств личности.

**1.2.Паспорт проекта**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование  проекта | «С чего начинается Родина» |
| Цель | * Формирование у дошкольников начальных представлений о духовной ценности семьи, бережного отношения к родному селу, краю, стране. * Формирование у детей познавательной и игровой мотивации в процессе ознакомления с историей родной страны. * Повышение уровня знаний родителей о значении семьи в воспитании патриотизма*.* |
| Задачи | * Воспитание у ребенка любви и привязанности к семье, родному дому, детскому саду, родной улице, селу, стране; * Формирования бережного отношения к родной природе и всему живому; * Воспитания уважения к труду людей; * Развитие интереса к русским традициям и промыслам; * Формирование элементарных знаний о правах человека; * Расширение представлений о России, столице; * Знакомство детей с символами государства: гербом. Флагом, гимном; * Развитие чувства ответственности и гордости за достижения Родины; * Формирование толерантности, чувства уважения и симпатии к другим людям, народам, их традициям. |
| Формы работы | Дети - занятия, беседы, викторины, вечера встреч, праздники, досуги.  Педагоги – консультации, семинары, открытые мероприятия, презентации.  Родители - творческие конкурсы, консультации, наглядная информация, творческие проекты, праздники, досуги. |
| Этапы работы | 1 этап(1 год):  « Формирование образа семьи у дошкольников, как начальная ступень патриотического воспитания дошкольников».  Проект «Моя семья»  2 этап( 2 год):  « Приобщение дошкольников к истории родного города, как начальная ступень патриотического воспитания детей»  Проект «Живёт село родное»  3 этап( 3 год): « Воспитание у дошкольников гражданских чувств, в процессе ознакомления с культурным наследием русского народа».  Проект «Моя Родина-Россия» |
| Ожидаемые  результаты | Отмечено повышение познавательного интереса в отношении истории семьи, родного села , страны со стороны детей и родителей. |
| Сроки выполнения проекта | долгосрочный целенаправленный  срок на 3 года  (2015-2018гг.) |
| Участники проекта | Дети, родители, педагоги. |
| Руководитель | Старший воспитатель: Бурлева О.А. |

**1.3. Используемые технологии в работе**

**Личностно ориентированного обучения и воспитания**

Это такое обучение, где во главу угла ставится личность ребенка, ее самобытность, самоценность, субъектный опыт каждого сначала раскрывается, а затем согласовывается с содержанием образования. Личностно-ориентированное обучение исходит из признания уникальности субъектного опыта самого воспитанника, как важного источника индивидуальной жизнедеятельности, проявляемой, в частности, в познании.

**Развивающего обучения**

Позволяет выращивать в ребенке творческие способности и потребность в творчестве, ориентирует ребенка на самоопределение и самоактуализацию, поддерживает личностное развитие ребенка.

**Индивидуального обучения**

Воспитание и обучение с учётом индивидуальных особенностей развития каждого ребёнка позволяет создать комфортные условия для занятий. Дети выполняют работу в удобном для них индивидуальном темпе. Кроме того, данная технология позволяет наиболее эффективно развивать навыки самостоятельной работы у дошкольников.

**Информационно-коммуникационные**

В современном мире при всем нарастающем потоке информации не обойтись без применения информационно-коммуникационных технологий. На занятиях в совместной деятельности часто применяются мультимедийные презентации, музыкальное оформление, организуются видеопросмотры.

**Развития творчества**

Творческий процесс делится на четыре фазы: подготовка, созревание идеи, озарение и воплощение. Помогает формировать и развивать у воспитанников способности к импровизации, применять полученные навыки в новых условиях, искать нестандартные решения.

**Игровая**

В результате освоения игровой деятельности в дошкольном периоде формируется готовность к общественно-значимой и общественно-оцениваемой деятельности ученья. Дети познают жизненные и семейные ценности - играя.

**Проблемно – поисковая**

Предполагает создание под руководством воспитателя проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность детей по их разрешению, в результате чего и происходит творческое овладение знаниями, навыками, умениями и развитие мыслительных способностей.

**Проектная**

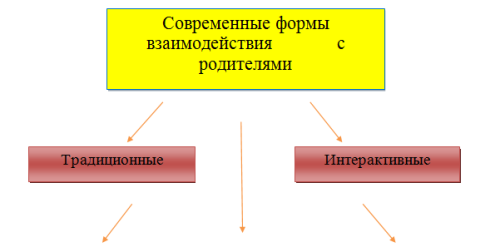
Одна из современных интерактивных технологий обучения. Формирует у дошкольников навыки планирования совместной деятельности, проектирования. Способствует самоорганизации, учит делать выбор и принимать решения. Вместе учиться не только легче, но и интереснее.

**1.4.Перспективный план работы с родителями**

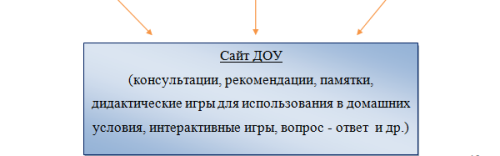
**по формированию патриотических чувств у детей.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование мероприятия** | **Темы** | **Задачи** | **Ответственные** |
| Общие родительские собрания | Роль семьи и социальных факторов на формирование патриотических чувств дошкольников. | Обозначить способы совместной работы родителей и педагогов ДОУ по патриотическому воспитанию детей. | Заведующая, ст.воспитатель |
| Групповое родительское собрание | 1.Возможности родителей по нравственно-патриотическому воспитанию ребёнка.  2.Любовь к Родине закладывается в детстве. | 1.Познакомить родителей с результатами анкетирования, диагностики и наблюдений педагогов за поведением, отношением детей к нравственным проблемам и ситуациям.  2.Познакомить родителей с их ролью в воспитании и привитии гражданско-патриотических чувств детям.  3.Активизировать родителей к решению проблемы по нравственно-патриотическому воспитанию детей. | Воспитатели старшей и подготовительной к школе групп |
| Собрание родительского комитета старшей и подготовительной к школе групп | Формы и приёмы взаимодействия педагогов ДОУ и родителей по патриотическому воспитанию детей. | Определить совместно с родителями наиболее приемлемые формы работы по данному направлению. | Заведующая, ст.воспитатель, воспитатели групп |
| Психолого-педагогическому консультирование родителей | Особенности нравственно-патриотического воспитания детей дошкольного возраста. | Показать родителям возможные формы и методы пробуждения первых гражданских чувств дошкольников, используя эмоциональный уровень восприятия информации. | Психолог, ст.воспитатель, воспитатели групп |
| Организация тематических мероприятий | Проведение совместных праздников, встреч с ветеранами ВОВ, досугов. | 1.Воспитывать у детей чувство любви к Родине, желание жить в мире.  2.Познакомить детей с традициями и играми разных народов.  3.Воспитывать чувство гордости за родную страну. | Родители, родительские комитеты, воспитатели, ,руководитель физического воспитания |
| Оформление информационных стендов, тематических альбомов, изготовление стенных газет, плакатов, организация выставок совместных творческих работ. | История родного села, района. Что такое мир? Русские промыслы. . Защитники Отечества. Моя Россия. День Победы. | Систематизировать и проиллюстрировать накопленный материал по героико-патриотической тематике | Ст.воспитатель, родительский комитет., педагоги МКДОУ. |

**1.5.Современные формы взаимодействия с родителями**

**[](http://planetadetstva.net/wp-content/uploads/2014/11/pedagogicheskij-proekt-detskij-sad-semya3.bmp)**

**[](http://planetadetstva.net/wp-content/uploads/2014/11/pedagogicheskij-proekt-detskij-sad-semya4.bmp)**

**[](http://planetadetstva.net/wp-content/uploads/2014/11/pedagogicheskij-proekt-detskij-sad-semya5.bmp)**

1. **Долгосрочный проект «Моя семья» на 2015-2016 учебный год**

***« Формирование образа семьи у дошкольников, как начальная ступень патриотического воспитания дошкольников».***

**2.1.Актуальность проекта.**

Семья и дошкольное учреждение - два важных института социализации детей. Их воспитательные функции различны, но для всестороннего развития необходимо их взаимодействие.

Как показывает практика, и подтверждают педагогические исследования, родители признают приоритет дошкольного учреждения в решении воспитательно-образовательных задач, но не считают нужным участвовать в педагогическом процессе. В свою очередь педагоги недооценивают роль семьи и не стремятся объединить с родителями усилия для развития и воспитания детей, поэтому не налаживают надлежащим образом обратную связь, не используют в полной мере влияние семьи на воспитание и развитие ребенка.

В системе дошкольного образования семейное воспитание является его началом, стержнем и венцом. Знания, и умения, заложенные домашним воспитанием, являются первыми ступеньками к вершинам высокого уровня культуры детей. И здесь важная роль отводится дошкольному учреждению, требуется поиск новых взаимоотношений семьи и ДОУ, а именно – сотрудничества, взаимодействия, доверительности. Кроме этого, именно в дошкольном возрасте отмечается более тесная связь ребенка с семьей и педагогом, чем в школьный период, что помогает наиболее эффективно воздействовать не только на ребенка, но и на членов его семьи. Так как воспитание, развитие и здоровье ребенка напрямую зависит от того, в каких условиях он живет, растёт, развивается, какие люди его окружают и как организован процесс его воспитания.

К сожалению, в настоящее время в нашей стране в силу многих причин ослабевают родственные связи, уходит в прошлое традиционное семейное воспитание. Психологи и педагоги обращают внимание на ухудшение состояния здоровья детей, увеличение социально незащищенных семей, социально-психологическую тревожность и усталость от испытываемых взрослыми проблем (в том числе в связи с происходящей стратификацией общества), одиночество (особенно в неполных семьях) и недостаток взаимопонимания, перераспределение материально-экономических функций внутри семьи (когда источником финансирования членов семьи становится жена/мать), трудности строительства семейной жизни на фоне кризисов. Были выделены и глобальные проблемы: экологические; психические; локальные и региональные войны; эпидемии, наркомания, алкоголизм; научно-технический прогресс, ведущий к быстрому устареванию знаний и др.

Этот процесс могут и должны остановить дошкольные педагоги-люди, которые тесно общаются с детьми и их родителями.

В связи с этим, вопрос поиска и осуществления нетрадиционных форм взаимодействия дошкольного учреждения с семьей на сегодняшний день является одним из актуальных.

**2.2.Паспорт проекта.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование**  **проекта** | **«Моя семья»** |
| **Актуальность** | Углубить представления детей о семье, родственных отношениях. Приучить активно, выражать в поступках и действиях доброе отношение к близким людям |
| **Проблема** | Детей необходимо приобщать к семейным традициям и обычаям, повышать интерес к ценностям семьи, но содержание работы в ДОУ не обеспечивает решения поставленной задачи в полной мере. |
| **Цель** | Формирование духовно- нравственных качеств личности через приобщение детей к семейным традициям и ценностям. |
| **Задачи** | * Сформировать у детей интерес к своей семье,  сохранению семейных традиций и обычаев, воспитать уважение к членам семьи. * Привлечь родителей к установлению в семье правил, норм поведения, обычаев, традиций, т.е. потребность к формированию семейных ценностей. * Формировать и развивать у детей навыки исследовательской и творческой работы совместно с воспитателями и родителями. * Создать эмоционально благополучную атмосферу дома и в детском саду, где взаимоотношения между взрослыми и детьми построены на основе доброжелательности и взаимоуважении, где ребенок будет чувствовать себя желанным и защищенным. * Побуждать детей к выполнению общественно значимых заданий, к добрым делам для семьи, родного дома, детского сада. * Упражнять детей в проявлении сострадания, заботливости, внимательности к родным и близким, друзьям и сверстникам, к тем, кто о них заботится. * Предоставлять детям возможность разнообразно и свободно проявлять свои интересы, иметь личное время для занятий любимым делом. * Учить детей составлять рассказ о своей семье. * Воспитывать любовь и уважение к членам своей семьи. * Дать представление о понятиях: “род”, “родители”, “родословная”, “семья”, “родные”, “близкие”. * Дать понятие о русских семейных традициях, семейных реликвиях, о распределении семейных обязанностей. * Продолжать развивать познавательные способности у детей, активно включать их в творческо-поисковую деятельность. * Расширять кругозор и обогащать словарный запас детей терминами родственных отношений, развивать связную речь. * Укреплять детско–родительские отношения |
| **Ожидаемые**  **результаты** | * Организованы выставки творческих работ детей и семейной гостиной в группе детского сада. * Повысилось качество образовательного процесса, процесс обучения стал более увлекательным, эмоционально-насыщенным. * Создана методическая копилка по данной проблеме. * Повысился уровень родительской активности в организации совместной деятельности по воспитанию детей. * Возросла уверенность  родителей в их  педагогических возможностях. * Дети расширили свой кругозор. У них развился интерес к истории семьи, семейным традициям, родословной. * Работа способствовала также воспитанию чувства гордости за семью, любви и уважения к родителям. * Дети стали более дружными и получили навыки бесконфликтного общения. |
| **Сроки** | Долгосрочный, 1 год 2015-2016гг. |
| **Участники** | Дети, родители, педагоги. |
| **Руководитель** | Старший воспитатель: Бурлева О.А. |

**2.3.Формы работы с детьми.**

Беседы; занятия; рассматривание семейных альбомов, картин, иллюстраций; выставки детских работ по проекту «Семья» в ДОУ;  дидактические и сюжетно-ролевые игры по проекту «Семья»; экскурсия в музей «Русская изба»; заучивание стихов, пословиц, поговорок про семью; творческая речевая деятельность; утренники, развлечения; конкурсы; театрализованная деятельность; сочинение рассказов и сказок о семье; создание мини-проектов; видео просмотры с родителями. Наглядная пропаганда;  беседы и консультации; коррекционный журнал; анкетирование; дни открытых дверей; круглый стол; звездный час; педагогическая  лаборатория; конкурсы; семейная гостиная; семейные мини – проекты.

**МЕТОДЫ И ПРИЁМЫ:**

*1.Методы, повышающие познавательную активность дошкольников:*

* метод сравнения
* элементарный анализ
* метод моделирования и конструирования
* метод проектной деятельности
* метод вопросов – постановка вопросов детям; воспитание умения и потребности задавать вопросы, грамотно и четко их формулировать
* метод повторения – важнейший дидактический принцип, без применения которого не будет прочности знаний в воспитании чувств.

*2. Методы, направленные на повышение эмоциональной активности детей при усвоении знаний:*

* игровые приемы – повышают качество усвоения познавательного материала и способствуют закреплению чувств
* сюрпризные моменты и элементы новизны – эмоционально настраивают ребенка на познание, обостряют желание ребенка разгадать секрет или просто порадоваться

*3.Методы и приемы, способствующие установлению связи между разными видами деятельности:*

* прием предложения и обучения способу – воспитатель не только эмоционально рассказывает о семье, человеке, но и должен вызвать желание у детей самим попробовать свои силы в исследовании.
* беседа – является связующим звеном

*4.Методы коррекции и уточнения:*

* метод обобщенного ответа на вопрос: индивидуальная беседа, сравнительный анализ, оценка, разъяснение, совместный поиск выхода из ситуации, обсуждение способа действия.

**2.4.Содержание работы.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **тема** | **Организованная деятельность с детьми** | **Совместная деятельность педагогов и детей** | **Совместная деятельность**  **с родителями** | **Консультации для родителей** |
| октябрь | Моя семья | **1 . Познание**  «Моя семья» .  **2. Художественное творчество (Рисование)**  «Наша дружная семья!». **3.Занятие по формированию лексико- грамматических категорий и развитию связной речи** «Расскажу вам о своей семье»  **Беседа на тему:** « Что такое семья», «Мои близкие», «Как росли мои родители, бабушка и дедушка», «Традиции нашей семьи».  **Чтение сказок**  «Кукушка», «Гуси-лебеди» « Красная Шапочка», «Крошечка – Хаврошечка», «Гуси-лебеди».  **Пальчиковая игра:** «Моя семья» **Сюжетно-ролевые игры:** «Семья», «Дочки - матери», «Встречаем гостей» **Серия бесед по картинкам** « Какая у меня семья». **Рассматривание картин**: Т. Сорокина «Семья» **Драматизация сказки:** «Репка» | | **Стенгазета:** «Дружная семья» Рассказы и рисунки детей: «Познакомьтесь с моей семьёй» Мини - проект:  «Герб моей семьи» **Практическое задание:**  Попросить маму и папу рассказать о своих родителях ( твоих бабушках и дедушках). | **Консультация:**  «Главные условия воспитания детей в семье» **Папка-передвижка:** «Как создать семейный герб»  Привлечь родителей к сбору  материалов необходимых для  реализации проектов. |
| ноябрь | Члены моей семьи | **1 . Познание**  «Что я знаю о себе», «Кто живёт со мной**»   2.Портреты детей из солёного теста:** «Приятно познакомиться»  **Беседа на тему:**«Выходной день в нашей семье», «Самые дорогие люди».  **Обсуждение ситуаций:** «У меня большая семья», «Мой детский альбом», «На кого я похож?». **Чтение произведений:** Я.Акима «Моя родня». В.Драгунского «Моя сестра Ксения». **Дидактическая игра:** «Родство» **Просмотр мультфильмов:** «Разноцветнаясемейка». **Рассказы детей о бабушках и дедушках.**  **Творческая речевая деятельность**: «Письмо бабушке и дедушке» **Игровая ситуация**: «Мои братья и сёстры», «Каким я был,  каким я стану», «Мы - разные». **Ручной труд**: «Открытка для мамы на день матери», «Вот какие мы». | | **Практическое задание:** Формирование фотоальбома своей семьи для группы. **Конкурсная программа** для детей и родителей посвящённая Дню матери «Мать и дитя»  **Мини -  проект**: «Сказка на ночь» Сочиняем  и записываем сказки вместе. | **Папка-передвижка**: «Обращение ребёнка к родителям», «История возникновения праздника «День матери» **Буклеты**: «Здравствуйте, дорогие мои» |
| декабрь | Ты и твое имя | **1 . Познание**  «Тайна твоего имени и фамилии»  **Беседа на тему**: «Что означает твоё имя?»**,** « Откуда произошла моя фамилия?», «Моя родословная».  **Творческая речевая деятельность:**  Интервью у родителей – «Расскажи, почему меня так назвали?»**Просмотр мультипликационного фильма**: «Морозко», «Двенадцать месяцев». **Дидактические игры:** «Моя семья. Составь цепочку», «Кто сегодня именинник?», «Придумай фамилию» **Графическое упражнение**: «Напечатай по образцу свою фамилию и имя»  **Чтение произведения:** «Т.А.Шорыгина | | **Участие родителей в улучшении предметно-развивающей среды**  **Мини - проект:**«Генеалогическое древо моей семьи». | **Папка-передвижка:**  «Роль фамилии в жизни  человека»  **Буклеты:** «Основные заповеди «здоровой семьи» |
| январь | Дом в котором мы живём | **1 . Познание**  «Мой дом»  **2 . Художественное творчество (Аппликация):** «Дом моей мечты»  **Беседа**: « Папа в доме и дом исправен», « Как я помогаю дома».  **Строительная игра:** «Мебель для дома»  **Сюжетно- ролевые игры:** «Наш дом», «Строители»,«Новоселье», «Ремонт в квартире».  **Игра- драматизация:** «Три поросёнка».  **Творческая речевая деятельность:** «Мой день дома»  **Заучивание пословиц о родном ломе:** «Дом без хозяина- сиротинка».**Рассматривание иллюстраций**: «Семья дома» **Обсуждение ситуаций**:  «Моя комната», «Мой игровой уголок», «Чтобы в доме стало веселей». **Пальчиковая игра:** «Строим дом» | | **Конкурс:**  «Дом нашей мечты»(Ручной труд с родителями)  **Выставка рисунков:** «Комната моей мечты»  **Экскурсия детей и родителей в музей детского сада** «Русская изба» | **Консультация:**  «Семья мой дом родной»  **Буклеты:**  «Права и обязанности в семье |
| февраль | Мой папа | **1 . Коммуникация**  «Путешествие на воздушном шаре»  **2. Художественное творчеств о (Рисование)**  «Мой папа защитник»  **Беседа: «** Где служил мой папа», « Папа гордость моя»  **Рассматривание иллюстраций, репродукций, альбомов с военной тематикой**  **Чтение художественной литературы:** Т. Бокова « Папа», Т. Шорыгина «Дедушка»,; стихи к празднику .**Ручной труд:** «Поздравительная открытка для папы» **Сюжетно-ролевые игры:**  «Моряки». | | **Рассматривание дома с папой армейского фотоальбома**  **Рассказ :**  «Где служил мой папа, дедушка»  **Семейный досуг**: « Папа, мама, я - спортивная семья». | **Советы педагога:**  «Растим мужчину»  **Буклеты:**  «О роли отца в семье» |
| март | Моя мама | **1 . Коммуникация**  «Как я помогаю маме»  **2. Художественное творчество(Рисование)**  «Моя мама самая лучшая»  **Беседа на тему:**  «Моя мама лучше всех»  **Просмотр мультфильма:**  «Мама для мамонтёнка»  **Чтение стихотворения** Е.Благининой «Посидим в тишине», « Вот какая мама»  **Настольный театр:**  «Волк и семеро козлят»  **Сюжетно-ролевые игры:**  «Дочки – матери»  **Настольно-печатные игры:**  «Собери портрет мама» | | **Праздничная программа, посвящённая мамам ко дню 8 марта** | **Папка-передвижка:**  «Когда родительская любовь  заходит  слишком далеко» |
| апрель | Профессии моих родителей | **1 . Познание**  «Кем работают наши мамы и папы»  **2. Художественное творчество (Рисование)**  «Кем работают наши родители»  **Беседа на тему:**  «Мои родители – строители, врачи, учителя, и т.д.»  **Чтение произведений**  С. Баруздина «Мамина работа», В Маяковский «Кем быть?», Д. Родари « Чем пахнут ремёсла»  **Сюжетно-ролевые игры:**  «Водители», «Поликлиника»  **Дидактические игры** «Что лишнее?», «Кому, что нужно?» | | **Встреча с близкими людьми :**Рассказ родителей о своей работе.  **Благоустройство участка детского сада.** | **Папка-передвижка:**  «Как мы помогаем родным |
| май | Семейные традиции и обычаи | **1 . Познание**  «Чем занимаются в вашей семье», « Традиции и обычаи моей семьи»  **2Выставка рисунков**  «Праздник в нашей семье»  **Беседа на тему:** «Как вы понимаете слово « традиции», «Мир семейных увлечений», «Как я помогал папе, бабушке, дедушке».  **Рассматривание репродукции:** З.Серебряковой « За завтраком»  **Сюжетно-ролевая игра:** « Встречаем гостей» | | Книга семейных рецептов  **Презентация проекта-**  «Родословная моей семьи» | **Папка-передвижка:**  «Традиции и обычаи семьи». |

1. **Долгосрочный проект «Живёт село родное» на 2016-2017 учебный год.**

***« Приобщение дошкольников к истории родного села, как начальная ступень патриотического воспитания детей»***

**3.1.Актуальность проекта.**

Актуальность данной работы заключается в подготовке ребенка к самостоятельной жизни. Необходимо научить его быть честным, справедливым и успешным во всех делах, необходимо помочь ему с раннего детства полюбить свою Родину. В связи с этим огромное значение имеет ознакомление дошкольников с историческим, национальным, культурным, географически, природно-экологическим своеобразием родного края, потому что любовь к нашему Отечеству начинается с любви к своему краю и городу.

Проблема патриотического воспитания в современном мире актуальна и сложна. Задача педагогов и родителей – как можно раньше пробудить любовь к родной земле, с первых шагов формировать черты характера, которые помогут стать хорошим человеком и гражданином, воспитывать любовь и уважение к армии, гордость за мужество воинов; развивать интерес доступным ребенку явлениям общественной жизни.

Происходящие изменения в обществе выдвинули ряд важных, качественно новых задач по формированию у подрастающего поколения патриотизма и гражданственности. В связи с этим проблема нравственно- патриотического воспитания детей становится одной их актуальных.

Чувство патриотизма многогранна по содержанию: это и любовь к местам, где родился, и гордость за свой народ, и ощущение неразрывности со всем окружающим миром, и желание сохранять и приумножать богатства Родины.

Формы работы:

* Экскурсии по селу, в музей, на природу
* Знакомство с достопримечательностями села
* Беседы с детьми, с родителями
* Подбор художественной литературы, иллюстрации
* Знакомство с промыслами Таборинского района Фольклорные праздники
* Народные игры
* Театрализованная деятельность
* Работа с родителями
* Знакомство с почетными гражданами села (В.Н.Дмитриева, Н.И. Кутьина)

**3.2.Паспорт проекта.**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование  проекта | «Живёт село родное» |
| Цель | Формирование любви к родной земле, малой Родине, правильного отношения к обществу, формирование у детей базиса личностной культуры на основе ознакомления с культурой, жизнью и бытом русского народа, его характером, присущими ему нравственными ценностями и установками, традициями обычаями, обрядами, играми, православными праздниками. |
| Задачи | 1. Познакомить дошкольников с историей с. Таборы. 2. Воспитывать у детей любовь и привязанность к своей семье, дому, детсаду, улице, селу; уважение к людям труда; 3. Пробуждать интерес и любовь к национальной культуре, народному   творчеству, обычаям, традициям народов, живущих в нашем селе;   1. Развивать желание больше узнать о своем родном крае, о Родине; 2. Пробуждать у детей исследовательский интерес, любознательность, зажечь огонёк любви к родному селу, краю, вызвать желание познать его через чувство удивления, восхищения природой, родным домом, профессией родных, местными достопримечательностями и др. 3. Организовать сотрудничество с семьями воспитанников, библиотекой. 4. Привлечение родителей к участию в реализации проекта. Приобщать родителей к сотрудничеству с МКДОУ в вопросах патриотического воспитания. |
| Формы работы | Дети - занятия, беседы, викторины, вечера встреч, досуги.  Педагоги – консультации, открытые мероприятия, презент.  Родители - творческие конкурсы, консультации, наглядная информация, творческие проекты, праздники, досуги. |
| Ожидаемые  результаты | У детей  1. Обретение ребенком целостной смысловой картины представлений об истории, культурной жизни наших предков;  2. Активизация представлений о русском жилище, предметах быта, фольклоре, традициях;  3. Пробуждение национального самосознания;  4.Отражение в художественно-творческой деятельности темы любви к малой родине.  У родителей  1. Активизация и систематизация краеведческих знаний;  2.Участие вместе с детьми в поисковой и художественно-творческой деятельности ; |
| Сроки | Долгосрочный, 1 год 2016-2017гг. |
| Участники | Дети, родители, педагоги, специалисты МКДОУ |
| Руководитель пр | Старший воспитатель: Бурлева О.А. |

**3.3.Содержание работы.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Активные формы работы** | **Цель** |
| Сентябрь | - Экскурсия в школу.  - Рисование рисунков про школу.  - Показ видеофильма  «Моё село- Таборы »  - Беседа о Таборинском районе в котором мы живём  - Беседа о профессиях родителей.  - Оформление альбома «Нужные профессии». | - Дать детям представления о том для чего нужно ходить в школу, чтобы получать знания для дальнейшей жизни в обществе.  - Дать представление о названии села, о его разнообразии, достопримечательностях.  - Дать представление о том, что есть не только сёла, но и районы на территории которых они находятся.  - Закреплять и расширять знания детей о разнообразии профессий. Выучить профессии своих родных. |
| Октябрь | -Рисование и раскрашивание герба Таборинского района.  -Рисование герба придуманного дома с родителями «Герб моей семьи»  - Беседа и рассматривание фотоальбома «Село Таборы – моя малая Родина» | - Сформировать умение изобразить герб.  -Развивать воображение детей и родителей, сплачивая семью.  - Дать представление о том, что такое малая Родина. |
| Ноябрь | - Беседа «День единения России»  - Развлечение «Славься Русь – Отчизна моя!»  - Беседа и рассматривание иллюстраций на тему «Народы села Таборы» | - Познакомить детей с историческими событиями, связанными с праздником, с памятниками, связанными с этим праздником. Воспитывать в детях интерес к своей истории, чувство гордости за свой народ, которых не захотел покориться иноземным захватчикам.  - Дать детям представление о том, что на нашей территории проживают люди разных национальностей. |
| Декабрь | - Беседа «Разновидности костюмов народов населяющих район».  - Рисование национального костюма (женского и мужского).  - Мероприятие совместно с родителями «Создание альбома «Народные костюмы». | - Дать детям представление о национальных костюмах. Познакомить с особенностями техники вышивания, колоритом цветов.  -Привлечь родителей совместно с детьми к созданию альбома «Народные костюмы». |
| Январь | -Экскурсия в ЦДТ Радуга..  - Беседа о правах ребёнка. | - Дать детям представление о центре, в котором учат рисовать, петь, танцевать, , показывать театр.  Формировать представления у детей о правах ребёнка на воспитание в семье, образовательных учреждениях, о правах на охрану физического, психического, духовного и нравственного здоровья.  - Закрепить знания детей о природе России, об истории возникновения страны, её символики.  -Познакомить с гербами крупных городов России. |
| Февраль | - Беседа «День защитника Отечества».  - Выставка детского творчества «Военные профессии».  -Беседа о том, что такое «Генеалогическое древо?»  - Сделать дома и принести генеалогическое древо своей семьи. | - Закрепить знания о Российской армии - надёжной защитнице нашей Родины. Дать представление о том, что в нашем селе тоже есть защитники нашей Родины.  -Продолжать знакомить детей с военными профессиями, учить рисовать их.  -Продолжать закреплять знания детей о своих предках.  -Побуждать родителей рассказывать дома детям о своих предках. |
| Март | -Продолжать делать Портфолио «Традиции моей семьи».  - Беседа «Родное село -Таборы».  - Оформление фотоальбома «Наше село Таборы».  -Праздник «Масленица Широкая».  - «Праздник «Веснянка».  - Экскурсия в библиотеку  Проект «Откуда пришла книга». | - Продолжать побуждать родителей и детей делать Портфолио своей семьи, её традиций. Дать детям возможность рассказать всем о своей семье.  - Познакомить детей с родным городом, его историческим прошлым и настоящим; воспитывать уважение к далёким предкам, землякам края, бережное отношение к истории родного города.  - Воспитывать любовь к своему городу. Формировать умение у детей видеть красоту природы.  - Рассказать детям как празднуют этот праздник в нашем селе.  - Провести беседу о праздновании старинного праздника к встрече весны (пение частушек потешек, прибауток, закличек о весне).  - Организовать экскурсию в сельскую библиотеку; рассказать и показать как делались книги раньше, и как делают их в современном мире. |
| Апрель | - «Мы жители планеты Земля».  - Праздник жаворонок. Лепка из солёного теста «Жаворонки».  - Беседа о празднике «Пасха Христова» | -Продолжать знакомить детей с разнообразием живой природы и растительного мира на нашей планете.  - Рассказать о русском народном празднике встрече птиц «жаворонков»; развивать творчество и фантазию.  - Закрепить знания детей о русском православном празднике, который празднует весь народ на селе. |
| Май | - Беседа «9 мая – День Победы».  - Экскурсия на Обелиск для возложения цветов погибшим.  - Посещение Музея боевой славы в школе  - Добавление в Портфолио детей семейного древа. | - Закрепить знания детей о том, как защищали свою Родину русские люди в годы Великой отечественной войны.  - Побуждать детей уважать историю своего народа.  - Воспитывать патриотические качества, гордость за прошлое России.  - Формировать познавательный интерес к представителям старшего поколения. Обратить внимание детей на сходства и различия детей и родственников. |

**3.4.Методическая литература.**

1.Приобщение детей к истокам русской национальной культуры. –

О.Л.Князева, М.Д. Маханева, С. – П., 2008г.

2. Приобщение дошкольников к русской национальной культуре. – под ред.

В.Г.Паршиной, 2003г.

3. Знакомство детей с русским народным творчеством – Т.А. Бударина. О.В. Маркеева – 2008г.

1. **Долгосрочный проект «Моя Родина-Россия» на 2017-2018 учебный год.**

***«Воспитание у дошкольников гражданских чувств, в процессе ознакомления с культурным наследием русского народа».***

**4.1.Актуальность проекта**

Очень важно, чтобы дети как можно раньше поняли, что большая Родина – Россия, Российская Федерация, она одна на всех, кто родился на ее просторах, полюбил ее, кто прилагает усилия, чтобы она стала еще краше, богаче, стала бы могучей державой. И каждому из нас надо уметь быть ей полезным. А для этого надо много знать и уметь; с детства совершать такие дела, которые были бы на благо своего дома, детского сада, города, а в дальнейшем – и на благо всей страны. Знакомство с большой Родиной – Россией – является основной ступенью нравственно-патриотического воспитания детей. Если человек заботится о Родине – значит, он является ее сыном, значит Россия для него – Родина. Любовь к Родине – самое великое и дорогое, глубокое и сильное чувство. Чтобы стать патриотом, человек должен ощутить духовную связь со своим народом, принять его язык, культуру. Родная культура, как отец и мать, должны стать неотъемлемой частью души ребенка. Помня об этом, мы стремимся воспитать у детей любовь и уважение к столице Родины, к народным традициям, фольклору, к природе.

**4.2.Паспорт проекта.**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование  проекта |  |
| Цель | воспитывать у детей любовь к большой, многонациональной Родине – России через игровую деятельность дошкольника. |
| Задачи | .       Знакомство с Москвой – столицей Родины, ее историей, достопримечательностями.  2.        Знакомство с другими крупными городами России.  3.       Воспитание любви и уважения к своей нации, чувство собственного достоинства как представителя своего народа.  4.       Воспитание толерантного отношения к представителям других национальностей.  5.       Познакомить детей с государственной символикой: флаг, герб, гимн, язык, традиции.  6.       Знакомство с русской культурой, языком, традициями.  7.       Знакомство с традициями, языком, культурой людей других национальностей, населяющих Россию. Подвести  детей к пониманию того, что мы все жители одной планеты - Земля.  8.       Экологическое воспитание: знакомство с природой России, воспитание любви и чувства прекрасного.  **Предполагаемый результат проектной деятельности:**  -       формирует такие нравственные понятия как любовь к Родине, гордость за ее историческое прошлое;  -       развивает представления воспитанников о наиболее важных событиях истории Руси, её героях, традициях, культуре,  -       развивает творческие способности детей в разных видах деятельности. |
| Формы работы | Дети - занятия, беседы, викторины, вечера встреч, праздники, досуги.  Педагоги – консультации, семинары, открытые мероприятия, презентации.  Родители - творческие конкурсы, консультации, наглядная информация, творческие проекты, праздники, досуги. |
| Ожидаемые  результаты | - сформированы эмоциональные чувства причастности к наследию прошлого;  - сформированы культурные ценности, способствующие развитию духовности, нравственно - патриотических позиций, которые определены на уровне человеческих отношений, чувств;  - воспитаны чувства отзывчивости на красоту народного искусства;  - сформирован интерес к познанию истории России. |
| Сроки | 2017-2018г. |
| Участники | Дети, родители, педагоги, специалисты МКДОУ |
| Руководитель пр | Старший воспитатель: Бурлева О.А. |

**4.3.Содержание работы.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| МЕСЯЦ  Образовательные области | Тема цикла.  Задачи | Организованная деятельность: |
| **СЕНТЯБРЬ**  «Познание», «Коммуникация», «Художественное творчество», «Социализация», «Физическая культура» | Россия на карте мира.  Москва- столица России. Кремль.  Флаг, герб, гимн, президент России. | Формировать представление о своей  стране, об истории зарождения и  развития Москвы,  главных её достопримечательностях  Красной площади, Кремле. |
| **ОКТЯБРЬ**  «Познание», «Коммуникация», «Чтение художественной литературы», «Художественное творчество», «Социализация» | **«История возникновения Руси»**  Формирование у детей первых представлений об истории возникновения Руси, о народах, населявших ее в далеком прошлом, о принадлежности каждого человека к определенной национальной культуре и истории. | Рассказ воспитателя «Древние славяне – наши предки».  Беседы: «Кто такие славяне?», «Откуда пошла земля русская?», Дидактические игры: «Чем отличается современный село от старинного?»,  Тематическое занятие:«Здравствуй, Русь!».  Рисование «Дымковские игрушки».  Лепка «Корабли древних славян». |
| **НОЯБРЬ**  «Познание», «Коммуникация», «Чтение художественной литературы», «Художественное творчество», «Социализация», «Физическая культура» | **«Былинные богатыри – первые защитники земли русской»**  Знакомство детей с народными героями-богатырями Ильей Муромцем, Добрыней Никитичем, Алешей Поповичем. | Беседы: «Кто такой русский богатырь?»,«Подвиги русских богатырей».  Рассматривание иллюстраций с изображением богатырей.  Просмотр мультфильмов: «Алёша Попович и Тугарин Змей», «Илья Муромец и соловей разбойник», «Добрыня Никитич и Змей Горыныч». Чтение былин.  Стихотворение В.Берестова «Богатыри».  А.Пушкина «Сказка о царе Салтане».  Пословицы и поговорки о силе, мужестве и доблести. Загадки о богатырях. |
| **ДЕКАБРЬ**  «Познание», «Коммуникация», «Чтение художественной литературы», «Художественное творчество», «Социализация», «Физическая культура» | **«Русские богатыри»**  Формировать интерес детей к истории нашей Родины на примере конкретных исторических событий; познакомить с исторической личностью – князем Дмитрием Донским. | Чтение былин, рассказов, энциклопедий, рассматривание иллюстраций, картин, отражающих события далеких времен.  Спортивные игры и конкурсы**:**«Кольцеброс», «Дротики», «Попади в мишень».  Строительные игры с крупным материалом**:**«Сторожевые башни», «Переправа».  Выставка детских рисунков и поделок: «Воины древней Руси». |
| **ЯНВАРЬ**  «Познание», «Коммуникация», «Художественное творчество», «Социализация» | **«Быт и уклад жизни наших предков»**  Поддерживать интерес детей к жизни наших предков, расширять знания об устройстве русской избы, уточнять представления о предметах крестьянского быта. Пробуждать интерес к русскому национальному костюму. | Занятия по темам:«Деревня – деревянный мир», «Печь нам – мать родная», «Эти мудрые народные сказки».  Игра-путешествие «Игрушки наших бабушек».  Создание макета « Русская изба».  Экскурсия в краеведческий музей. |
| **ФЕВРАЛЬ**  «Познание», «Коммуникация», «Чтение художественной литературы», «Художественное творчество», «Социализация», «Физическая культура» | **«Наша Армия Родная».**  ·         Систематизировать, расширять и обобщать знания о Российской Армии, родах войск, военной техники.  ·         Проявление интереса к армии, уважение к защитникам Отечества.  ·         Формирование у детей любви к Родине. | Беседа с папами о службе в армии.  Беседы: Армия в мирное время. История праздника – 23 февраля.  Рассматривание Иллюстраций о Российской армии (рангах, знаках отличия, звания, родах войск) и другую военную тематику.  Ситуативная беседа: «Для чего нужна армия»  Составление рассказа по картине «На границе» М.Самсонова  Составление рассказа «Где служил папа?»  Чтение:  А.Митяев «Почему армия родная?»  Л.Кассиль «Твои защитники», А.Барто «На заставе».  Чтение стихотворений про 23 февраля.  Выставка книг в книжном уголке на тему: «От богатырей до защитников наших дней»  Игры:  - «Что нужно моряку, пограничнику, летчику» (подбери картинку),  - «Чья военная форма?»,  - «Морской бой»,  - «Кому какой головной убор принадлежит?»,  - ребусы, кроссворды,  - «Богатырские состязания»,  - «Сильный, смелый, ловкий»,  - «Мы - солдаты».  Художественное творчество:   «Праздничные открытки для пап и дедушек».  - Аппликация «Военный корабль».   -Выставка совместных работ детей и родителей «Наша армия» (фойе)  -Изготовление самолётика (оригами). |
| **МАРТ**  «Познание», «Коммуникация», «Художественное творчество», «Социализация» | **«Народные традиции и промыслы»**  Формировать интерес к художественным произведениям русских мастеров, продолжать знакомить с основными ремеслами Руси. Вызвать интерес к народным традициям и праздникам. | Беседы: «Славный праздник – Рождество», «Народный праздник – Масленица», «Ремесла далекого прошлого».  Занятия по темам: «Развлечение детворы и взрослых в старину», «Дымковская ярмарка», «Золотая хохлома», «В гостях у городецких мастеров».  Рассматривание иллюстраций.  Разучивание хороводов и элементов к русским народным танцам.  Выставка творческих работ детей и педагогов «Пасхальные композиции». |
| **АПРЕЛЬ**  «Познание», «Коммуникация», «Чтение художественной литературы», «Художественное творчество», «Социализация» | **«Герои Великой Отечественной войны»**  Рассказать о Великой Отечественной войне. Воспитывать уважение к ветеранам. | Рассказ воспитателя «Вставай страна огромная, вставай на смертный бой!»  Чтение художественной литературы: Е.Благинина «Шинель», А.Митяев «Землянка», А.Твардовский «Гармонь» (отрывок из поэмы «Василий Теркин»), С.Баруздин «Шел по улице солдат». Заучивание стихов и песен военных лет.  Просмотр фильма о войне.  Экскурсия к памятникам и обелискам.  Сюжетно-ролевые игры**: «**Госпиталь», «Полевая кухня», «Танкисты».  Беседао героях, прославивших родной край. |
| **МАЙ**  «Познание», «Коммуникация», «Чтение художественной литературы», «Художественное творчество», «Социализация», «Физическая культура» | **«День Победы»**  Дать представление о празднике «День Победы». Формировать чувство патриотизма у детей старшего дошкольного возраста. Воспитывать чувства гордости за свой народ. | Беседы: «Что лучше: «Что такое подвиг?», «Родина и ее герои».  Встреча с участником ВОВ.  Рассматривание иллюстраций о ВОВ, иллюстраций - военных фотографий. Наград.  -Рассказы детей на тему: «Герой в нашей семье» (помощь родителей)  Разучивание стихотворения С.Михалкова «Мы тоже воины».  Рассказ о детях героях.  Чтение Л.Воронкова «Девочка из города».  Инсценировка стихотворения «Мы тоже воины» С.Михалкова.  Подвижные игры: «Меткий стрелок», «Защита   границ».  Слушание песен на военную тему: «Священная война», «Катюша», «Синий платочек».  Рисование «Праздничный салют»  Изготовление пилоток.  Целевая прогулка по улице названной именем героя войны.  Проведение спортивно-патриотических праздников в честь Дня Победы. (по плану) |

**4.4.Методическая литература:**

·         Н.В.Алешина «Ознакомление дошкольников с окружающей и социальной действительностью» - М.: Элизе Трэйдинг, ЦГЛ, 2003;

·         Н.А. Виноградова, Н.В. Позднякова Сюжетно-ролевые игры для старших дошкольников: практическое пособие – М.: Айрис – [**пресс**](http://www.eldorado.ru/cat/detail/71047892/?utm_source=admitad&utm_medium=cpa&utm_campaign=pricelist&utm_content=71047892)

, 2011;

·         Г.Н.Зеленова, Л.Е. Осипова «Мы живем в России» гражданско-патриотическое воспитание дошкольников – М.: издательство «Скрипторий», 2003; 2010;

·         М.Ю.Новицкая, С.Ю. Афанасьева, Н.А. Виноградова, Н.В. Микляева «Мониторинг патриотического воспитания в детском саду: методическое пособие» - М.: ДРОФА, 2010;

·         Н.В.Полтавцева, Н.А. Гордеева Физическая культура в дошкольном детстве: пособие для инструкторов физкультуры и воспитателей, работающих с детьми 6 – 7 лет – М.: Просвещение, 2003.

·         Т.А.Шорыгина «Родные сказки». Нравственно-патриотическое воспитание – М.: Прометей. Книголюб. 2005;

·         А.И.Колобанова «В помощь педагогу ДОУ» методическое пособие;

·         От рождения до кшолы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования/под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – М.: Мозаика-Синтез, 2011.