



**Дополнительная профессиональная
программа повышения
квалификации**

**Управление качеством
ДОО на основе
внутренней системы
оценки качества
образования**

24 ЧАСА

ИРО

ИНСТИТУТ
РАЗВИТИЯ
ОБРАЗОВАНИЯ
СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Образовательный процесс

Образовательный процесс

Структура области качества «Образовательный процесс»

- Поддержка инициативы детей
- Особенности реализации воспитательного процесса
- Игра
- Проектно-тематическая деятельность
- Исследовательская деятельность и экспериментирование
- Строительство и конструирование
- Самообслуживание и элементарный бытовой труд
- Использование информационных технологий
- Структурирование образовательного процесса
- Индивидуализация образовательного процесса

Особенности уровневой оценки группы показателей области качества «Образовательный процесс»

Уровни качества / Линии	Требуется серьезная работа по повышению качества	Качество стремится к базовому	Базовый уровень качества	Хорошее качество	Превосходное качество
	1	2	3	4	5
А «ДОКУМЕНТИРОВАНИЕ»	1.1 ... 1.2 ...	2.1 ...	3.1 ... 3.2 ...	4.1 ...	5.1 ... 5.2 ...
Б «ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС»	1.3 ...	2.2 ... 2.3 ... 2.4 ...	3.3 ... 3.4 ... 3.5 ...	4.2 ... 4.3 ...	5.3 ...
В «ПРЕДМЕТНО- ПРОСТРАНСТВЕННАЯ СРЕДА»	1.4 ...	2.5 ... 2.6 ...	3.6 ...	4.4 ... 4.5 ...	5.4 ... 5.5 ...



Практическое задание



ИНСТИТУТ
РАЗВИТИЯ
ОБРАЗОВАНИЯ
СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ

ПОСЛЕ ПРОСМОТРА ФИЛЬМОВ

- 1) «РППС «САМОЦВЕТ»
- 2) «ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СИТУАЦИЯ»

Осуществить и обосновать оценку соответствия образовательной среды требованиям качества индивидуализации образовательного процесса.

Шкалы МКДО

Область качества «ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС» (4)

Показатель 4.10. «Индивидуализация образовательного процесса», Линии Б,В

Поддержка детской инициативы

Целевые ориентиры

- Инициативность – умение проявлять интерес и самостоятельно выбирать.
- Активность – умение делать осознанный выбор.
- Ответственность – умение понимать, принимать и создавать правила собственной жизнедеятельности.
- Поликультурность – освоение ребенком многообразия культурных средств.
-

Линия	Требуется серьезная работа по повышению качества	Качество стремится к базовому	Базовый уровень	Хорошее качество	Превосходное качество
	1	2	3	4	5
	<p>Документирование</p> <p>1.1. Предусмотрена поддержка инициативы детей.</p>	<p>2.1. Предусмотрена регулярная поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.</p>	<p>3.1. Предусмотрена <i>системная</i> поддержка инициативы детей при реализации <i>различных форм деятельности</i> (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т. д.) <i>во всех образовательных областях</i>. Описаны способы и формы поддержки детской инициативы при реализации целостного образовательного процесса.</p> <p>3.2. Предусмотрена поддержка инициативы детей через создание условий для свободного выбора детьми деятельности, материалов; принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей.</p> <p>3.3. Предусмотрена адаптация педагогической работы по программе с учетом инициативы воспитанников.</p>	<p>4.1. Предусмотрены <i>амплификация и постоянное совершенствование образовательной среды</i>, обеспечивающей поддержку инициативы детей и при этом соблюдения баланса между собственной активностью ребенка и активностью взрослого.</p> <p>4.2. Предусмотрено решение педагогических задач в контексте детских интересов и инициативы. Напр., предусмотрено насыщение пространства широким кругом разнообразных материалов, позволяющих, с одной стороны, решать педагогические задачи, с другой стороны, открывающих ребенку свободный выбор деятельности.</p> <p>4.3. Предусмотрены критерии качества поддержки детской инициативы.</p>	<p>5.1. Предусмотрено формирование культуры поддержки инициатив всех заинтересованных сторон (ценности, нормы, правила, привычки) с учетом социокультурного окружения.</p>

Область качества «Образовательный процесс»

4.2. «Поддержка инициативы детей». Линия А

Пример 1: извлечение из ООП модельной ДОО (орфография и пунктуация сохранены). Содержательный раздел, подраздел «Познавательное развитие»

3.1. Предусмотрена *системная* поддержка инициативы детей при реализации *различных форм деятельности* (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т. д.) *во всех образовательных областях*.
Описаны способы и формы поддержки детской инициативы при реализации целостного образовательного процесса.

3.2. Предусмотрена поддержка инициативы детей через создание условий для свободного выбора детьми деятельности, материалов; принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей.

Подходы к реализации

Образовательный процесс в Организации организуется таким образом, чтобы в нем поддерживались естественная тяга детей к исследованиям, проявление любознательности.

В повседневной жизни обращается внимание на те предметы и явления, которые помогают говорить на естественно-научные и технические темы, а также предлагать детям увлекательные развивающие мероприятия.

Ориентация на вопросы детей соответствует детскому образу мышления, поддерживает у детей интерес к Презентация новой темы может вызвать у детей много вопросов и идей, пробудить желание попробовать, понаблюдать, поэкспериментировать.

Примерный перечень средств обучения и воспитания, создание предметно-развивающей среды

Для организации образовательного процесса в детском саду созданы центры познавательной активности, где дети могут проводить эксперименты и заниматься отдельными видами деятельности. В местах, отведенных для экспериментирования и исследований, размещаются необходимые средства соответствующего обучения. Пространство должно быть трансформируемым, предусматривать возможность изменений в зависимости от образовательной ситуации, от изменяющихся возможностей и интересов детей, от реализуемых проектов и т. д. Все материалы должны легко убираться и при необходимости выставляться воспитателями, то есть должна обеспечиваться сменяемость используемых материалов. Пространство и его оснащение должно быть

Область качества «Образовательный процесс»

4.2. Поддержка инициативы детей. Линия А

Пример 2. Извлечение из Расписания образовательной деятельности на 2019/2020 учебный год ДОО

3.1. Предусмотрена *системная* поддержка инициативы детей при реализации *различных форм деятельности* (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т. д.) *во всех образовательных областях*. Описаны способы и формы поддержки детской инициативы при реализации целостного образовательного процесса.

3.2. Предусмотрена поддержка инициативы детей через создание условий для свободного выбора детьми деятельности, материалов; принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей.

	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
1-8 кл. группа «Лягушки»	9.00-9.10 Деятельность в центрах активности 16.40-16.50 Физкультурная деятельность	9.00-9.10 Музыкальная деятельность 9.20-9.30 Деятельность в центрах активности	9.00-9.10 Деятельность в центрах активности 16.40-16.50 Физкультурная деятельность	9.00-9.10 Музыкальная деятельность 11.00-11.10 Физкультурная деятельность на прогулке	9.00-9.10 Деятельность в центрах активности
2-8 кл. группа «Повелитель»	9.00-9.15 Музыкальная деятельность 9.25-9.40 Деятельность в центрах активности	9.00-9.15 Деятельность в центрах активности 11.25-11.40 Физкультурная деятельность на прогулке	9.00-9.15 Музыкальная деятельность 9.25-9.40 Деятельность в центрах активности	9.00-9.15 Деятельность в центрах активности 16.10-16.25 Физкультурная деятельность	9.00-9.15 Деятельность в центрах активности 17.40-17.55 Физкультурная деятельность

4.2. Поддержка инициативы
детей. Линия Б

Линия	Требуется серьезная работа по повышению качества	Качество стремится к базовому	Базовый уровень	Хорошее качество	Превосходное качество
	1	2	3	4	5
	<p>Образовательный процесс</p> <p>1.2. Инициативе детей уделяется внимание, идеи детей выслушиваются, при возможности фиксируются.</p>	<p>2.2. Инициатива детей поддерживается при реализации некоторых видов образовательной деятельности (напр., детям предоставляется возможность проявить инициативу во время самостоятельной деятельности, на прогулке и пр.).</p> <p>2.3. В распорядке дня предусмотрено время для деятельности по самостоятельному выбору детей.</p>	<p>3.4. Созданы условия для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее.</p> <p>3.5. Взрослые поддерживают детскую инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т. д., помогают реализовать собственные замыслы детей в контексте реализуемой образовательной деятельности.</p>	<p>4.4. В группе создана позитивная атмосфера, способствующая задумыванию и реализации детьми собственных планов, с вовлечением родителей и других заинтересованных лиц.</p> <p>4.5. Поддерживается баланс между собственной (исследовательской, поисковой, игровой и др.) активностью ребенка и активностью взрослого, обогащающего опыт ребенка и поддерживающего его усилия.</p> <p>4.6. Детей учат различным приемам и техникам реализации собственных идей (напр., техникам скрапбукинга, технического моделирования и пр.).</p>	<p>5.2. Взрослые разделяют с ребенком его удивление и интерес, восхищаются и удивляются вместе с ним его открытиям.</p> <p>5.3. Детская инициатива «зажигает» педагогическую мысль, педагог способствует разворачиванию детской инициативы, помогает реализовывать детские планы и в процессе их реализации решает педагогические задачи (напр., если решили построить большой корабль, взрослый предлагает разные материалы для этого, комментирует процесс строительства, обращает внимание на познавательные аспекты (формы и величины предметов и пр.).</p>

Область качества «Образовательный процесс»

4.2. Поддержка инициативы детей. Линия Б

1.2. Инициативе детей уделяется внимание, идеи детей выслушиваются, при возможности фиксируются.

3.4. Созданы условия для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее.



Социальные ситуации



**Запланированные и
спонтанные социальные
ситуации**

Социальные ситуации



Планируемые



Спонтанно
возникающие

Социальные ситуации



**Организованные педагогом и
разворачивающиеся по инициативе детей**

Социальные ситуации

на территории



**Организованные педагогом и
разворачивающиеся по инициативе детей**

Область качества «Образовательный процесс» 4.2. Поддержка инициативы детей. Линия В

Линия	Требуется серьезная работа по повышению качества	Качество стремится к базовому	Базовый уровень	Хорошее качество	Превосходное качество
	1	2	3	4	5
	<p>Предметно-пространственная среда</p> <p>1.3. Пространство ГРУППЫ и его оснащение предоставляют возможность для реализации инициативы детей. Напр., детям предоставляется возможность выбрать свою картинку для маркировки своего шкафчика.</p>	<p>2.4. Детям доступны место, материалы, инструментарий и оборудование для реализации собственной инициативы.</p>	<p>3.6. Пространство группового помещения и ДОО позволяет организовать деятельность по выбору детей во всех образовательных областях в различных формах. Напр., в групповом помещении выделены зоны для математической деятельности по выбору ребенка, сюжетно-ролевой игры, для свободной познавательно-исследовательской деятельности и пр.</p> <p>3.7. Детям доступны <i>различные</i> материалы, инструменты и оборудование для свободного выбора и реализации собственных инициатив во всех образовательных областях.</p>	<p>4.7. Пространство и его оснащение открывает воспитанникам <i>широкий круг разнообразных возможностей</i> для реализации инициативы воспитанников, их семей и сотрудников ДОО.</p>	<p>5.4. <i>Среда ДОО развивается, адаптируется</i> с учетом интересов и инициатив заинтересованных сторон. Напр., создана студия видеоблогинга, в которой дети могут экспериментировать с различными новыми идеями и материалами, снимать их на видео и делиться с другими.</p>

Область качества «Образовательный процесс»

4.2. Поддержка инициативы детей. Линия В

3.6. Пространство группового помещения и ДОО позволяет организовать деятельность по выбору детей во всех образовательных областях в различных формах. Напр., в групповом помещении выделены зоны для математической деятельности по выбору ребенка, сюжетно-ролевой игры, для свободной познавательно-исследовательской деятельности и пр.





Область качества «Образовательный процесс»

4.2. Поддержка инициативы детей. Линия Б и В



**Область качества
«Образовательный
процесс»**

Область качества
**«ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ
ПРОЦЕСС» (4)**

Показатель 4.1. «Поддержка
инициативы детей»

Практическое задание

ПОСЛЕ ПРОСМОТРА ФИЛЬМА
«ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОСТРАНСТВА РАЗВИТИЯ
ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА»

Осуществить и обосновать оценку
соответствия образовательной среды
индикаторам качества Показателя
«Поддержка инициативы детей»,
Линии Б,В

**Область качества
«Образовательный
процесс»**

**Область качества
«Образовательный
процесс»**

**4.4. «Проектно-
тематическая
деятельность».
Линии Б**

Линия Б: 1.2. В ГРУППЕ реализуется проектно-тематическая деятельность детей. Напр., идет работа над проектом подготовки ко Дню народного единства или проектом «Насекомые» и т. п. 1.3. Планы проектной деятельности доступны в письменном виде.

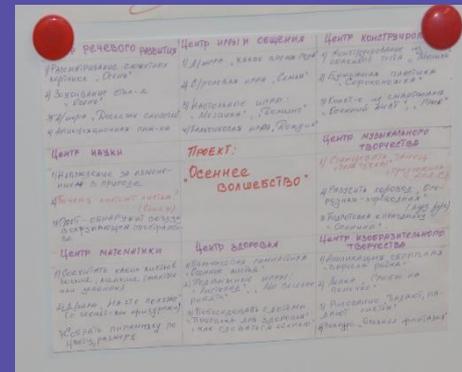


Область качества «Образовательный процесс»

Область качества «Образовательный процесс»

4.4. «Проектно- тематическая деятельность».

Линии Б



- ▶ Хорошие проекты начинаются с вопросов и дают простор для гипотез. Они приглашают детей к исследованию и завершаются для каждого ребенка своими приобретениями.
- ▶ В основе проектной деятельности лежит активное планирование. Чтобы достичь образовательных целей, оно должно учитывать и отражать интересы детей

Область качества «Образовательный процесс»

Область качества «Образовательный процесс»

4.4. «Проектно- тематическая деятельность». Линии Б

Линия Б:

2.3. В ГРУППЕ реализуется регулярная проектно-тематическая деятельность детей.

2.4. Темы проектов предлагаются педагогом и/или детьми ситуативно с учетом потребностей, возможностей и интересов детей ГРУППЫ.

2.5. Длительность проекта достаточна, чтобы дети смогли исчерпать свой интерес.

2.6. Ведутся и фиксируются наблюдения за ходом выполнения проекта детьми. Напр., доступны для просмотра фотографии о ходе проекта, рисунки детей и пр. его свидетельства.

2.7. Родителям и другим сотрудникам ДОО доступны для ознакомления результаты детской проектной деятельности.



Область качества «Образовательный процесс»

Область качества «Образовательный процесс»

4.4. «Проектно- тематическая деятельность». Линии Б

Линия Б:

3.2. Реализуется системная поддержка проектно-тематической деятельности детей при реализации различных форм деятельности во всех образовательных областях с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников.

3.3. Проекты и их темы выбираются педагогами и детьми в ходе общего обсуждения (дети могут предлагать свои идеи, а взрослые свои, и сообща выбирается самая интересная для всех тема, в то же время фиксируются другие возникшие идеи для реализации их в будущем).



Образовательный процесс»

Область качества
«Образовательный процесс»

4.4. «Проектно-тематическая деятельность».
Линии Б

Линия Б: 4.3. Создана обогащенная образовательная среда для реализации развернутой проектно-тематической деятельности (длительность проекта не менее 3 дней), в которой активно участвуют и развиваются дети и взрослые, проявляя высокую заинтересованность, энтузиазм и желание учиться.

- Создание атмосферы эмоционального благополучия.

- Проектирование и письменное документирование образовательного процесса.

- Методический арсенал педагога: личностно-ориентированное взаимодействие, проектное обучение, «Групповой сбор» / «Самоцветный круг» / «Детский Совет», самостоятельная деятельность детей в центрах активности по их выбору; организация РППС и ее разнообразное наполнение (в том числе заинтересованными лицами) для реализации возможностей детей проявить себя во всех ОО и различных видах деятельности; вовлечение заинтересованных лиц в процесс; наблюдение за развитием ребенка и письменное фиксирование результатов.

Образовательный процесс»

**Область качества
«Образовательный процесс»**

**4.4. «Проектно-тематическая деятельность».
Линии Б**

Линия Б: 4.4. Темы проектов оригинальны, сочетаются с текущими интересами как детей, так и взрослых.
4.5. Проекты задействуют все органы чувств, позволяют ощутить мир во всем его многообразии, связывая все образовательные области.

- Информационное пространство проекта: плакаты, демонстрационные материалы, продукты детского творчества, фото по тематике проекта; баланс «детского» и «взрослого» участия - погружение в тему проекта, визуализация развития проекта, обсуждаемых мини-тем и проблемных вопросов, демонстрация продуктов деятельности детей.

- Центр сенсорного развития: пазлы, лото, домино, мозаика по теме проекта - собрать.

-Центр грамоты: заготовленные карточки с кроссвордами, простые и цветные карандаши, образцы букв русского алфавита, плакаты с алфавитом - отгадать слова в кроссворде и вписать необходимые буквы.

-Центр науки: коллекция насекомых в промаркированных прозрачных баночках, муляжи, плакаты, демонстрационные карточки - фото – материалы на классификацию на 2 категории по числу

-Информационное вертикальное пространство группы: продукты детского творчества, фотографии, рисунки, схемы по теме проекта; правила общения и коммуникации в группе.

Образовательный процесс»

**Область качества
«Образовательный
процесс»**

**4.4. «Проектно-
тематическая
деятельность».**

Линии Б

Линия Б:

4.6. Гибкое планирование проектной работы позволяет учитывать смену интересов детей, корректировать планы и дополнять их новыми идеями, вовремя завершать исчерпавшие себя проекты, запускать параллельно новые.

4.7. Дети могут планировать свои проекты и темы самостоятельно в мини-группах, в парах, индивидуально; в случае необходимости звать на помощь взрослого (напр., для письменной фиксации задуманных планов). 4.8. Педагог анализирует качество педагогической работы по организации проектно-тематической деятельности в ГРУППЕ с опорой на критерии качества.

- Индивидуализация образовательного процесса.
- Модерирование работы мини-групп – компетентность педагога. Накопление коллекции насекомых, приходящих из разных «рук», ситуаций.
- Факт – есть дети, которые не смогли сразу включиться в проект, в обсуждение; но они смогли полноценно на общих правах выбрать интересующую их деятельность в нескольких центрах активности.
- Карточка активности ребенка – документ, позволяющий педагогу зафиксировать силами самого ребенка его участие в разных видах деятельности и впоследствии проанализировать его для корректировки образовательного маршрута, привлечения внимания других специалистов, семьи и т. п.

Область качества «ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС»

Показатель 4.8. «Использование информационных технологий»

**Профстандарт «Педагог». Умение:
владеть ИКТ-компетентностями,
необходимыми и достаточными для
планирования, реализации и оценки
образовательной работы с детьми
раннего и дошкольного возраста**

Информационные технологии: совокупность методов и технических средств сбора, организации, хранения, обработки, передачи и представления информации, расширяющие знания людей и развивающие их возможности по управлению техническими и социальными процессами.

Информационные технологии – совокупность определенных методов и средств, которые решают конкретные задачи.

Виды ЭОР	Средства ИКТ
Демонстрационный материал. Информационный материал. Электронное периодическое издание. Электронная библиотека. Образовательный сайт. Программный продукт.	Интерактивная доска Интерактивная система голосования Интерактивный стол Интерактивный пол Интерактивный планшет, ноутбук Аппаратно-программные комплексы Видео и фотокамеры Проектор Музыкальный синтезатор

**Область качества
«Образовательный
процесс»**

**Показатель 4.8.
«Использование
информационных
технологий»**





**Область
качества
«Образовательный
процесс»**

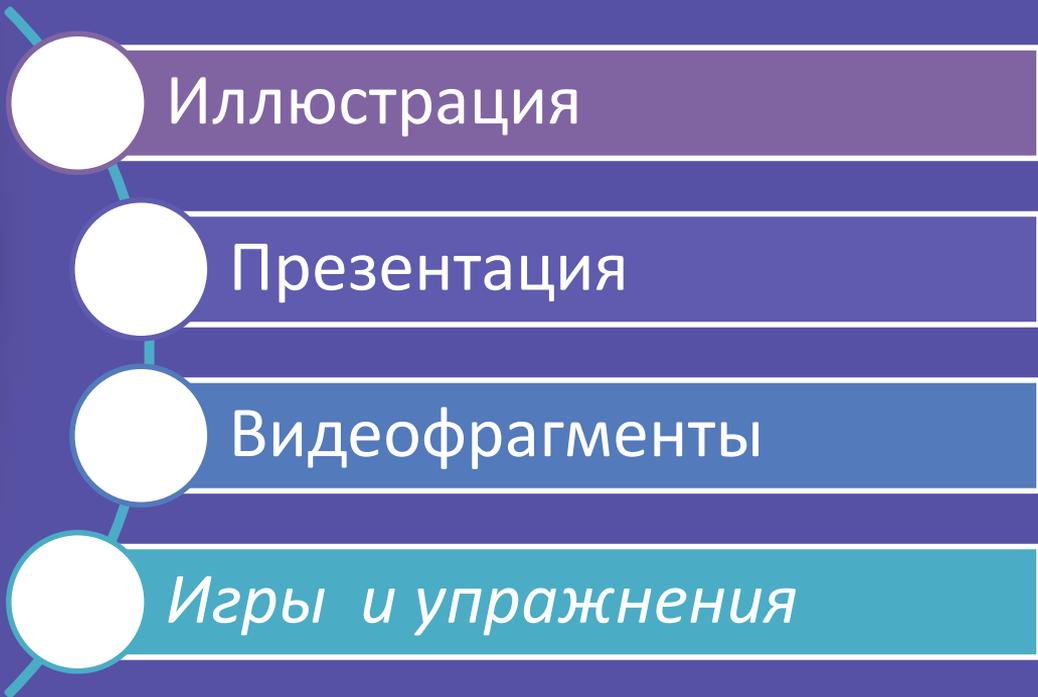
**Показатель 4.8.
«Использование
информационных
технологий»**



Форма предъявления информации в ЭОР

Область качества
«ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ
ПРОЦЕСС»

Показатель 4.8.
«Использование
информационных
технологий»



Формирование медиатеки с электронными образовательными ресурсами

Область качества
«ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ
ПРОЦЕСС»

Показатель 4.8.
«Использование
информационных
технологий»

Лицензионные ЭОР на CD, DVD и в виде программного обеспечения

ЭОР в сети Интернет (сайты с флеш-играми, сказками, раскрасками и пр.)

ЭОР, созданные педагогами/ воспитателями образовательной организации (с помощью Power Point или онлайн-сервисов)

ЭОР в виде программного обеспечения

Область качества
«ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ
ПРОЦЕСС»

Показатель 4.8.
«Использование
информационных
технологий»

Обучающая компьютерная игра "Азбука-малышка с тетушкой Совой и домовенком Непослухой".

- Компакт-диск для компьютера
- Творческое объединение «Маски»

Интерактивная азбука. Мир вокруг нас.
Компакт-диск для компьютера.
Образовательная коллекция

Область качества
«ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ
ПРОЦЕСС»

Показатель 4.8.
«Использование
информационных
технологий»

<http://igraem.pro/> большая база онлайн-игр для детей дошкольного и младшего школьного возраста.

<http://tvoyrebenok.ru> презентации по различным темам, карточки с играми

<http://poskladam.ru/index.html> игры для обучения чтению на русском и английском языках

<http://games-for-kids.ru/obuchenie-chteniyu/bukvar.php> игры с буквами алфавита

<https://detskieradosti.ru/> компьютерные игры и программы, раскраски и прописи, сканворды, кроссворды и пр.

<http://www.multirussia.ru> МУЛЬТИ-РОССИЯ. Каждый мультфильм - это визитная карточка одного из городов, регионов или народностей России.

Банк готовых игр и упражнений

The screenshot shows the LearningApps.org website. At the top, there is a search bar and navigation links for "Все упражнения" and "Новое упражнение". Below this, a grid of categories is displayed, including subjects like English, Mathematics, and Science. A "Пример" (Examples) section shows various game thumbnails with their titles and descriptions.

Категория

Медиа: Все ▾ Классы: ● — ●

Для начинающих — Профессиональное образование и повышение квалификации

- Английский язык
- Астрономия
- Биология
- Все категории
- География
- Другие языки
- Инженерное дело
- Инструменты обучения
- Информатика и ИКТ
- Искусство
- Испанский язык
- История
- Итальянский язык
- Латинский язык
- Математика
- Музыка
- Немецкий язык
- ОБЖ
- Политика
- Профессиональное обучение
- Психология
- Религия
- Русский как иностранный
- Русский язык
- Спорт
- Трудовое обучение
- Физика
- Философия
- Французский язык
- Химия
- Человек и мир
- Экономика

Пример

- ВРЕМЯ ГЛАГОЛОВ
- like/dislike
- Past Simple or Present Perfect
- 5. Вводная тема (Рук) Части речи
- Работа с CD (DVD)-диском, технология, 3
- Глобальные проблемы
- あいうえお
- МИРОВЫЕ РЕЛИГИОЗНЫЕ
- Правописание согласных
- Безполучникове складные предложения

<https://learningapps.org>