Министерство образования и молодёжной политики Свердловской области

Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования»

Кафедра психологии и дошкольного, начального общего образования

**Адресные рекомендации по результатам мониторинга качества дошкольного образования в ДОО Свердловской области: Управление организационными процессами ДОО**

(для педагогических и руководящих работников дошкольных образовательных организаций)

Толстикова О. В., старший преподаватель

кафедры психологии и дошкольного,

начального общего образования

Екатеринбург

2021

|  |  |
| --- | --- |
| **Область качества** | **Показатели качества** |
| 1. Образовательные ориентиры | * 1. Ориентиры образовательной деятельности |
| 1.2. Понимание ребенка. Наблюдение и документирование процессов развития |
| 2. Образовательная программа | 2.1. Основная образовательная программа ДО (включая рабочую программу воспитания) |
| 2.2. Адаптированная основная образовательная программа ДО для детей с ОВЗ |
| 2.3. Образовательные программы ДОО |
| 2.4. Адаптированные образовательные программы ДОО |
| 1. Содержание образовательной деятельности | **3.1. Социально-коммуникативное развитие** |
| 3.1.1. Эмоциональное развитие |
| 3.1.2. Социальное развитие |
| 3.1.3. Развитие коммуникативных способностей и активности |
| 3.1.4. Формирование основ безопасного поведения |
| **3.2. Познавательное развитие** |
| 3.2.1. Развитие познавательных интересов, любознательности и активности |
| 3.2.2. Развитие воображения и творческой активности |
| 3.2.3. Формирование математических представлений |
| 3.2.4. Формирование представлений об окружающем мире: природе, экологии, технике и технологиях |
| 3.2.5. Формирование представлений об окружающем мире: общество и государство, культура и история. Социокультурные нормы, традиции семьи, общества и государства. Представления об отечественных традициях и праздниках. Многообразие стран и народов мира |
| **3.3. Речевое развитие** |
| 3.3.1. Развитие речевого слуха |
| 3.3.2. Обогащение словарного запаса |
| 3.3.3. Развитие понимания речи и формирование предпосылок грамотности |
| 3.3.4. Развитие культуры устной речи и речевая активность |
| 3.3.5. Освоение письменной речи |
| 3.3.6. Знакомство с литературой и фольклором |
| 3.3.7. Речевое развитие в билингвальной и полилингвальной среде |
| **3.4. Художественно-эстетическое развитие** |
| 3.4.1. Эстетическое воспитание |
| 3.4.2. Знакомство с миром искусства |
| 3.4.3. Изобразительное творчество |
| 3.4.4. Музыка и музыкальное творчество |
| 3.4.5. Художественное конструирование и моделирование |
| 3.4.6. Театрально-словесное творчество |
| **3.5. Физическое развитие** |
| 3.5.1. Здоровый образ жизни |
| 3.5.2. Развитие представлений о своем теле и физических возможностях, произвольность и координация движений |
| 3.5.3. Движение и двигательная активность |
| 3.5.4. Подвижные игры, физкультура и спорт |
| 4.Образовательный процесс | 4.1. Поддержка инициативы детей |
| 4.2. Особенности реализации воспитательного процесса |
| 4.3. Игра |
| 4.4. Проектно-тематическая деятельность |
| 4.5. Исследовательская деятельность и экспериментирование |
| 4.6. Строительство и конструирование |
| 4.7. Самообслуживание и элементарный бытовой труд |
| 4.8. Использование информационных технологий |
| 4.9. Структурирование образовательного процесса |
| 4.10. Индивидуализация образовательного процесса |
| 5. Образовательные условия | **5.1. Кадровые условия. Квалификация педагогов и совершенствование** **педагогической работы** |
| 5.1.1. Профессиональная квалификация педагогов |
| 5.1.2. Профессиональное развитие педагогов |
| 5.1.3. Совершенствование педагогической работы |
| **5.2. Кадровые условия. Рабочая нагрузка и условия труда** |
| 5.2.1. Рабочая нагрузка педагога (размер группы и соотношение между количеством воспитанников и количеством педагогов) |
| 5.2.2. Система оплаты труда педагогов группы |
| **5.3. Материально-техническое обеспечение** |
| 5.3.1. Предметно-пространственная среда помещения, доступная воспитанникам группы |
| 5.3.2. Предметно-пространственная среда на свежем воздухе, доступная воспитанникам группы |
| **5.4. Информационное обеспечение** |
| 5.4.1. Учебно-методическое обеспечение |
| 5.4.2. Библиотечно-информационное обеспечение. Управление знаниями |
| 6. Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами | 7.1. Участие родителей в образовательной деятельности |
| 7.2. Удовлетворенность родителей |
| 7.3. Индивидуальная поддержка развития детей в семье |
| 7. Взаимодействие с родителями | 7.1. Участие родителей в образовательной деятельности |
| 7.2. Удовлетворенность родителей |
| 7.3. Индивидуальная поддержка развития детей в семье |
| 8. Здоровье, безопасность и повседневный уход | **8.1. Здоровье и повседневный уход** |
| 8.1.1. Состояние здоровья воспитанников |
| 8.1.2. Санитарно-гигиенические условия |
| 8.1.3. Гигиена и формирование культурно-гигиенических навыков |
| 8.1.4. Усилия по сохранению и укреплению здоровья |
| 8.1.5. Качество питания |
| 8.1.6. Организация процесса питания |
| 8.1.7. Отдых. Релаксация. Сон |
| **8.2. Безопасность** |
| 8.2.1. Безопасность группового помещения |
| 8.2.2. Безопасность территории для прогулок на свежем воздухе |
| 8.2.3. Регулярные действия по обеспечению безопасности в группе |
| 9. Управление и развитие | 9.1. Планирование и организация работы в группе |
| 9.2. Мониторинг, измерения, анализ в группе |
| 9.3. Совершенствование образовательной деятельности в группе |

***Область качества «Образовательные ориентиры «Понимание ребенка. Наблюдение и документирование процессов развития»***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Сравнение средних оценок по результатам МКДО 2021 | | |
| Область качества / Группа показателей | Средний балл | |
| Внутренняя оценка | Внешняя оценка |
| Понимание ребенка. Наблюдение и документирование процессов развития | 2,86 | 2,63 |

рекомендации по ОрганизацииНаблюдения и документирования процессов развития РЕБЕНКА

В ООП ДО /АООП ДО / РП необходимо предусмотреть:

- системную педагогическую работу по изучению развития воспитанников по всем образовательным областям, выявлению их индивидуальных потребностей и возможностей, интересов и инициатив, потребностей родителей в образовании своих детей;

- процедуры документирования динамики развития воспитанников;

- установление стандартов (регламентов) сбора, обработки и анализа информации о развитии ребенка с привлечением для сбора информации заинтересованных сторон;

- использование валидного и надежного инструментария для проведения педагогической диагностики и наблюдений;

- механизмы использования информации о развитии ребенка для совершенствования образовательной деятельности ДОО;

- ИТ-решения для сбора, обработки и анализа информации о развитии ребенка;

- базу знаний ДОО, которая содержит актуальную и достоверную информацию о развитии воспитанников в условиях образовательной среды ДОО;

- использование базы знаний ДОО для прогнозирования эффективности образовательных усилий, принятия обоснованных педагогических решений с целью достижения лучших для каждого воспитанника образовательных результатов.

В образовательной деятельности необходимо обеспечить:

- ведение квалифицированной системной работы по изучению развития воспитанников, выявлению их индивидуальных потребностей и способностей, интересов и инициатив, потребностей родителей в образовании своих детей;

- выполняются процедур документирования процессов развития, предусмотренных документами ДОО;

- квалифицированную работу педагогов с валидным и надежным инструментарием для проведения педагогической диагностики и наблюдений;

- использование ИТ-решений для сбора и анализа информации о развитии воспитанников;

- привлечение родителей и других заинтересованных сторон с целью более глубокого изучения процессов развития ребенка;

- работу с базой знаний, анализ информации с целью принятия обоснованных педагогических решений в контексте текущей образовательной деятельности группы ДОО.

Необходимо предусмотреть:

- вовлечение заинтересованных сторон в процессы наблюдения и документирования с целью лучшего понимания ребенка;

- сбор внешней (родительской) информации о развитии ребенка;

- сбор контекстной информации о развитии ребенка в семье, о его интересах и индивидуальных особенностях с участием родителей;

- регулярное обсуждение результатов изучения развития воспитанников с их родителями для углубления понимания процессов развития (<https://youtu.be/6H9TZORjLQo> - Педагогическое наблюдение, обсуждение результатов с участием родителей ребенка);

- обсуждение с воспитанниками группы старших и подготовительных групп результатов развития ребенка

(<https://cloud.mail.ru/stock/gGCVhB8zaX41JWc9goZkh7pg> - Детское портфолио как способ и средство обсуждения результатов с участием ребенка);

- с целью совершенствования образовательной деятельности группы ДОО участие родителей в сборе необходимой информации о развитии ребенка (например, родители ведут листы наблюдений за развитием ребенка);

- создание надежной основы построения образовательной среды воспитанников группы ДОО с вовлечением родителей в процессы совершенствования базы знаний ДОО.

***Область качества «Образовательный процесс «Поддержка инициативы детей»***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Сравнение средних оценок по результатам МКДО 2021 | | |
| Область качества / Группа показателей | Средний балл | |
| Внутренняя оценка | Внешняя оценка |
| Поддержка инициативы детей | 2,89 | 2,57 |

Рекомендации по Организации поддержки детской инициативы.

В ООП ДО /АООП ДО / РП необходимо предусмотреть:

- системную поддержку инициативы детей при реализации различных форм деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.) во всех образовательных областях;

- описание способов и форм поддержки детской инициативы при реализации целостного образовательного процесса;

- поддержку инициативы детей через создание условий для свободного выбора детьми деятельности, материалов; принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей (в рамках совместного с детьми планирования, в ходе группового сбора, самоцветного круга и т. п.);

- адаптацию педагогической работы по программе с учетом инициативы воспитанников (коммуникативное, творческой, двигательной, познавательной);

- амплификацию и постоянное совершенствование образовательной среды, обеспечивающей поддержку инициативы детей и при этом соблюдения баланса между собственной активностью ребенка и активностью взрослого;

- решение педагогических задач в контексте детских интересов и инициативы (например, предусмотреть насыщение пространства широким кругом разнообразных (в т. ч. разноуровневых) материалов, позволяющих, с одной стороны, решать педагогические задачи, с другой стороны, открывающих ребенку свободный выбор деятельности;

- критерии качества поддержки детской инициативы;

- поддержку инициативы заинтересованных сторон на основе установленных ценностей, норм, правил, традиций с учетом социокультурного окружения (установленных в «Образовательной концепции ДОО»)

- формирование базы знаний в отношении поддержки инициативы воспитанников.

Пространство и его оснащение. Взрослым необходимо:

- создавать условия для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности; предоставлять детям возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее;

- поддерживать детскую инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т. д., помогать реализовать собственные замыслы детей в контексте реализуемой образовательной деятельности;

- создавать позитивную атмосферу, способствующую задумыванию и реализации детьми собственных планов, с вовлечением родителей и других заинтересованных лиц;

- поддерживать баланс между собственной (исследовательской, поисковой, игровой и др.) активностью ребенка и активностью взрослого, обогащающего опыт ребенка и поддерживающего его усилия; учить различным приемам и техникам реализации собственных идей (например, техникам скрапбукинга, технического моделирования и пр.);

- способствовать разворачиванию детской инициативы, помогать реализовывать детские планы и в процессе их реализации решать педагогические задачи (например, если решили построить большой корабль, взрослый может предложить разные материалы для этого, комментировать процесс строительства, обращать внимание на познавательные аспекты (формы и величины предметов и пр.);

- использовать и пополнять базу знаний в сфере поддержки инициативы;

- организовывать деятельность по выбору детей во всех образовательных областях в различных формах в пространстве группового помещения и ДОО (в групповом помещении выделять зоны для математической деятельности по выбору ребенка, сюжетно-ролевой игры, для свободной познавательно-исследовательской деятельности и пр.);

- обеспечить доступность различных материалов, инструментов и оборудования для свободного выбора и реализации собственных инициатив во всех образовательных областях;

- открывать воспитанникам широкий круг разнообразных возможностей для реализации инициативы воспитанников, их семей и сотрудников ДОО;

- развивать, адаптировать среду ДОО с учетом интересов и инициативы заинтересованных сторон (например, создать студию видеоблогинга, в которой дети могут экспериментировать с различными новыми идеями и материалами, снимать их на видео и делиться с другими).

***Область качества «Образовательный процесс «Особенности реализации воспитательного процесса»***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Сравнение средних оценок по результатам МКДО 2021 | | |
| Область качества / Группа показателей | Средний балл | |
| Внутренняя оценка | Внешняя оценка |
| Особенности реализации воспитательного процесса | 2,83 | 2,55 |

Рекомендации по реализации воспитательного процесса.

Необходимо разработать:

«Положение о разработке рабочей программы воспитания»;

«Кодекс профессиональной этики и поведения педагогов ДОО».

В Рабочей программе воспитания (далее - РПВ) следует предусмотреть (описать):

- формирование ценностного отношения воспитанников к окружающему миру, другим людям, себе;

- овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;

- приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе;

- регулярное проведение воспитательного значимых проектов и программ;

- воспитательно значимые проекты и программы, в которых уже участвует ДОО, дифференцируются по признакам: федеральные, региональные, муниципальные и т. д

- базовые духовно-нравственные ценности воспитательной работы. Установить цели и задачи воспитательной работы с учетом возрастных особенностей воспитанников (Приложение 1)

- уклад ДОО, задающий и удерживающий ценности воспитания - как инвариантные, так и свои собственные, определяемые каждой конкретной ДОО - для всех участников образовательных отношений: руководителей ДОО, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ДОО (Приложение 2);

- воспитательную работу по формированию базовых ценностей, правил и норм во всех формах образовательной деятельности во всех образовательных областях ФГОС ДО, направлениях воспитания (Приложение 3);

- особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания (Приложение 4);

- особенности воспитательно значимого взаимодействия с социальными партнерами ДОО; развитие партнерских отношений с различными социальными партнерами для реализации воспитательной деятельности (Приложение 5);

- основные события в ДОО и их воспитательный потенциал (Приложение 6);

- особенности ДОО, связанные с работой с детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью;

- формирование воспитывающей среды, которая раскрывает ценностно-смысловые ориентиры воспитательной работы (Приложение 7);

- воспитывающую среду, которая строится «от взрослого», создающего предметно образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств; «от совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей; «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности – игровой;

- предусмотреть критерии качества воспитательного процесса;

- формирование уклада ДОО, опирающегося на базовые национальные ценности, содержащего традиции региона и ДОО, задающего культуру поведения сообществ, описывающего предметно-пространственную среду, деятельность и социокультурный контекст;

- региональные и муниципальные особенности воспитательной работы в контексте социокультурного окружения ДОО;

- внедрение инновационных, опережающих, перспективных технологий воспитательно значимой деятельности, потенциальных «точек роста»;

- календарный план воспитательной работы ДОО (Приложение 8).

В процессе воспитательной деятельности в группе обеспечить:

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, предоставляющих детям возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее;

- реализацию совместной деятельности ребенка и взрослого, в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка, обеспечивается достижение поставленных воспитательных целей;

- проведение самоанализа эффективности своей работы с опорой на критерии качества в сфере воспитательной работы, обеспечить получение обратной связи коллег;

- регулярное совершенствование воспитательной работы;

- разделение всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ДОО) ценности воспитания, определяемые укладом ДОО;

Предметно-пространственная среда.

Пространство группового помещения и ДОО должно позволять организовать воспитательную работу при освоении содержания всех образовательных областей.

Детям необходимо обеспечить доступность различных материалов, инструментов и оборудования для свободного выбора и реализации собственных инициатив в воспитательных направлениях.

Пространство и его оснащение должно открывать воспитанникам широкий круг разнообразных возможностей для воспитания необходимых качеств, для реализации инициативы воспитанников, их семей и сотрудников ДОО в сфере воспитания.

Воспитывающая среда ДОО должна развиваться, адаптироваться с учетом интересов и инициативы заинтересованных сторон.

***Область качества «Образовательный процесс «Игра»***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Сравнение средних оценок по результатам МКДО 2021 | | |
| Область качества / Группа показателей | Средний балл | |
| Внутренняя оценка | Внешняя оценка |
| Игра | 3,06 | 2,95 |

Рекомендации по реализации ИГРЫ.

В ООП ДО / АООП ДО / РП необходимо предусмотреть:

- время и другие условия для организации свободной игры детей, а также игр с участием взрослых, включая сюжетно-ролевые игры, игры с правилами, дидактические и другие виды игр.

- время и условия для ежедневной свободной игры детей в течение как минимум 1/3 времени их бодрствования;

- пространство для сюжетно-ролевых игр в помещении ДОО;

- пространство для игр на свежем воздухе на внешней территории ДОО;

- системная поддержка игровой активности детей при реализации различных форм деятельности во всех образовательных областях с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников (например, для развития математических представлений предусмотрено применение математических игр, для стимулирования речевой активности, музыкальные и пр.);

- постоянное совершенствование образовательной среды, способствующей игровой активности воспитанников;

- формирование культуры игры во всем ее многообразии выстраиваемой с учетом особенностей социокультурного окружения (ценности, традиции, обычаи, правила и пр.);

- привлечение заинтересованных сторон для стимулирования игровой активности детей, насыщение детей впечатлениями и пр. Предусмотрено формирование базы знаний ДОО в сфере игровой

- критерии качества поддержки детской инициативы;

- системную поддержку игровой активности воспитанников (пронизывает весь образовательный процесс во всех образовательных областях); предоставление возможности детям выбирать игры и самостоятельно определять их содержание;

- создание обогащенной образовательной среды способствующей  
игровой активности детей;

- плавные переходы между различными мероприятиями и игрой в течение дня;

- беседы с детьми об играх, обсуждение их содержания (по возрасту);

- вовлечение родителей в игровое взаимодействие;

- возможности использования в образовательном процессе игрового обрамления различной деятельности детей (повседневных событий, обучающих мероприятий и пр.);

- анализ качества педагогической работы по организации  
взаимоотношений и взаимодействия в группе с опорой на критерии качества);

- культуру игровой активности в группе (ценности, традиции, обычаи, правила и пр.);

- время и ситуации для обогащения детей впечатлениями, которые могут быть использованы в игре (совместное чтение книг, экскурсии, совместные наблюдения за действиями людей, животных и обсуждение их и пр.);

- особенности участия педагога в игровой деятельности как одного из активных участников игровых событий (напр., играет роль боцмана на пиратском корабле);

- привлечение заинтересованных сторон для разворачивания и стимулирования игровой активности (например, экскурсии на пожарную станцию вызывающие новые игровые идеи детей);

- разнообразное содержание игр позволяющих всем детям группы найти себе игру по душе и играть, в т. ч. особым детям.

Пространство группового помещения и ДОО в целом, а также внешняя  
территория ДОО, должны:

- позволять организовать деятельность по выбору детей во всех образовательных областях в различных формах (например, выделено пространство для математических игр, для свободной игры с различными атрибутами);

- обеспечивать доступность для свободной игры различных игровых атрибутов для различных игр (дидактические игры, сюжетно-ролевые, игры с песком и пр.);

- открывать воспитанникам широкий круг разнообразных возможностей для реализации инициативы воспитанников, их семей и сотрудников ДОО, включая место для реализации игровых замыслов и широкий круг игр и игровых атрибутов.

Среда ДОО должна развиваться, адаптироваться с учетом потребностей, ожиданий, возможностей, интересов и инициативы заинтересованных сторон. Для этого могут создаваться развернутые игровые пространства, тематические игровые комнаты. Напр., «Джунгли» для лазания, «Космическая станция», «Дом Бабушки-Яги», «Детская парикмахерская», «Лего-студия» и пр.

***Область качества «Образовательный процесс «Проектно-тематическая деятельность»***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Сравнение средних оценок по результатам МКДО 2021 | | |
| Область качества / Группа показателей | Средний балл | |
| Внутренняя оценка | Внешняя оценка |
| Проектно-тематическая деятельность | 2,63 | 2,28 |

Рекомендации по организации Проектно-тематической деятельности.

В ООП ДО /АООП ДО / РП необходимо предусмотреть:

- регулярную, системную поддержку проектно-тематическую деятельность детей (не менее 1 раза в неделю), при реализации различных форм деятельности во всех образовательных областях с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников (например, для развития математических представлений предусмотрено применение математических проектов или в ходе проекта по изучению отдельных аспектов окружающего мира развиваются и математические представления о нем и т.п.);

- организацию и оснащение пространства для реализации проектно-тематической деятельности воспитанников, амплификацию и постоянное совершенствование образовательной среды, способствующей проектно-тематической деятельности воспитанников с учетом их культурного и социального опыта, потребностей и возможностей, интересов и инициативы воспитанников, их семей, сотрудников ДОО;

- формирование культуры реализации детских тематических проектов с учетом особенностей социокультурного окружения (ценности, традиции, обычаи, правила и пр.);

- привлечение заинтересованных сторон для стимулирования проектно-тематической деятельности детей;

- критерии качества проектно-тематической деятельности детей;

- формирование базы знаний ДОО в сфере проектно- тематической деятельности.

В образовательной деятельности необходимо обеспечить:

- реализацию системной поддержки проектно-тематической деятельности детей при реализации различных форм деятельности во всех образовательных областях с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников;

- проекты и их темы необходимо выбирать педагогам и детям в ходе общего обсуждения (дети могут предлагать свои идеи, а взрослые свои, и сообща выбирается самая интересная для всех тема, в то же время фиксируются другие возникшие идеи для реализации их в будущем);

- возможность детям и взрослым в сотрудничестве решать, что им предстоит выяснить в ходе проекта (каковы цели и задачи проекта) и какими способами этих целей можно достичь, обсуждают какие ресурсы необходимы для достижения целей (напр., книги, фотографии, ватные шарики, телефон и пр.);

- решение совместными договоренностями, регулированием совместно установленными правилами проблем и конфликтов в проекте;

- ведение письменной фиксации проектных планов, а затем отслеживание и обсуждение их исполнения (например, дети озвучивают идеи, а взрослые записывают их и затем напоминают детям задачи проекта, совместно контролируя их достижение;

- интенсивность участия в проекте каждого ребенка, и чтобы он сам определял и свою роль в нем;

- создание обогащенной образовательной среды для реализации развернутой проектно-тематической деятельности (длительность проекта не менее 3 дней), в которой активно должны участвовать и развиваться дети и взрослые, проявляя высокую заинтересованность, энтузиазм и желание учиться;

- сочетание с текущими интересами как детей, так и взрослых тем оригинальных проектов, которые должны задействовать все органы чувств, позволять ощутить мир во всем его многообразии, во всех образовательных областях;

- гибкое планирование проектной работы, позволяющей учитывать смену интересов детей, корректировать планы и дополнять их новыми идеями, вовремя завершать исчерпавшие себя проекты, запускать параллельно новые;

- возможность детям планировать свои проекты и темы самостоятельно в минигруппах, в парах, индивидуально, с письменной фиксацией задуманных планов с помощь взрослого;

- анализ качества педагогической работы по организации проектно-тематической деятельности в группе с опорой на критерии качества;

- развитую культуру проектно-тематической деятельности в группе (ценности, традиции, обычаи, правила и пр.), которая будет пропитана духом сотрудничества и позитивного взаимодействия;

- возможность находить ответы на самые непростые вопросы детям и взрослым сообща;

- привлечение к проектно-тематической деятельности, опытных экспертов, способных обогатить проект своим участием, например, приглашение кинолога, который рассказывает о том, как дрессируют собак.

- возможность реализации проектов детских замыслов привлекаются другие воспитанники других групп ДОО, других ДОО и т.п.

- реализацию детских проектов используя базу знаний ДОО, в сфере проектно-тематической деятельности детей;

- достаточную длительность проекта, чтобы дети смогли исчерпать свой интерес;

- ведение и фиксацию наблюдения за ходом выполнения проекта детьми (например, доступность для просмотра фотографии о ходе проекта, рисунки детей и пр. его свидетельства);

- доступность для ознакомления родителям и другим сотрудникам ДОО   
результатов детской проектной деятельности;

- реализацию системной поддержки проектно-тематической деятельности детей при реализации различных форм деятельности во всех образовательных областях с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников;

- возможность выбирать педагогам и детям проекты и их темы в ходе общего обсуждения (дети могут предлагать свои идеи, а взрослые свои, и сообща выбирается самая интересная для всех тема, в то же время фиксируются другие возникшие идеи для реализации их в будущем);

- возможность детям и взрослым в сотрудничестве решать, что им предстоит выяснить в ходе проекта (каковы цели и задачи проекта) и какими способами этих целей можно достичь, обсуждать какие ресурсы необходимы для достижения целей (напр., книги, фотографии, ватные шарики, телефон и пр.);

- возможность решать совместными договоренностями проблемы и конфликты в проекте, их регулирование совместно установленными правилами;

- ведение письменной фиксации проектных планов, а затем отслеживание и обсуждение их исполнения (например, дети озвучивают идеи, а взрослые записывают их и затем напоминают детям задачи проекта, совместно контролируя их достижение);

- возможность каждому ребенку самому определять интенсивность участия в проекте и свою роль в нем;

- создание обогащенной образовательной среды для реализации развернутой проектно-тематической деятельности;

- гибкое планирование проектной работы должно позволять учитывать смены интересов детей, корректировать планы и дополнять их новыми идеями, вовремя завершать исчерпавшие себя проекты, запускать параллельно новые.

При реализации детских проектов должна использоваться база знаний ДОО, а результаты текущих детских проектов становятся существенным вкладом в базу знаний ДОО и даже общественным достоянием.

Пространство группового помещения, его зонирование и его оснащение должно позволять:

- организовать регулярную проектно-тематическую деятельность детей;

- одновременно разворачивать разные направления проекта (напр., экспериментирование с природными веществами и рассматривание книжных иллюстраций по теме);

- реализовывать разнообразные возможности детской деятельности в течение реализации проекта (как связанной с темой проекта, так и не связанной с ней);

- использовать доступное детям техническое оснащение, позволяющее фиксировать ход проекта (например, доска, устройство для фото или видеосъемки, большие листы бумаги и пр.);

- обеспечить детям доступные различные материалы для реализации проектных замыслов, в том числе, созданные в ходе совместной деятельности, в том числе с участием родителей

(<https://103.tvoysadik.ru/Galereya/gallery_items/videorolik-samostoyatelny-i-kompetentny-obrazovatelnyy-protsess-v-formate-tekhnologii> - Проектно-тематическая деятельность: Технология «План-дело-анализ» МАДОУ ЦРР детский сад № 103 «Родники», г. Екатеринбург).

- открывать воспитанникам широкий круг разнообразных возможностей для реализации проектных идей (качественные материалы в достаточном количестве для реализации их проектных идей, экспериментов и творческой деятельности);

- разнообразные и уникальные результаты детского участия в проекте (напр., неповторимые рисунки, поделки, эксперименты, записи, видео и пр., отражающие оригинальное восприятие разными детьми темы проекта).

- организовывать развернутые тематические выставки и пространства, напр., имитация настоящей деревенской избы, творческая мастерская, уголок живой и неживой природы, мультстудия и пр.

Среда ДОО должна развиваться, адаптироваться с учетом потребностей, ожиданий, возможностей, интересов и инициативы заинтересованных сторон.

Ссылки для ознакомления с опытом работы педагогов ДОО Свердловской области по организации проектно-тематической деятельности:

<https://vdohnovenie.space/projects/2546/> «Чем богата Россия?», «Хотим услышать все», МАДОУ «детский сад «Умка», г. Карпинск;

https://vdohnovenie.space/projects/1749/ «Откуда берутся уральские самоцветы?», МАДОУ детский сад № 9, г. Первоуральск;

<https://vdohnovenie.space/projects/2305/> МАДОУ детский сад № 4, г. Кировград «От зерна до каравая».

***Область качества «Образовательный процесс «Исследовательская деятельность и экспериментирование»***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Сравнение средних оценок по результатам МКДО 2021 | | |
| Область качества / Группа показателей | Средний балл | |
| Внутренняя оценка | Внешняя оценка |
| Исследовательская деятельность и экспериментирование | 2,69 | 2,42 |

Рекомендации по организации исследовательской деятельности и экспериментирования.

В ООП ДО /АООП ДО / РП необходимо предусмотреть:

- амплификацию и постоянное совершенствование образовательной среды, способствующей исследовательской деятельности детей и экспериментированию воспитанников с учетом их культурного и социального опыта, потребностей и возможностей, интересов и инициативы воспитанников, их семей, сотрудников ДОО;

- критерии качества исследовательской деятельности детей и экспериментирования;

- формирование культуры проведения детских исследований и экспериментов с учетом особенностей социокультурного окружения (ценности, традиции, обычаи, правила и пр.);

- привлечение заинтересованных сторон для стимулирования исследовательской активности детей, увлечение детей различными идеями исследований и экспериментов;

- формирование базы знаний ДОО в сфере исследовательской деятельности и экспериментировании детей.

В образовательной деятельности необходимо обеспечить:

Создание обогащенной образовательной среды для реализации исследовательской деятельности и экспериментирования воспитанников ДОО;

- постоянное совершенствование исследовательской деятельности и экспериментирования с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников;

- анализ качества исследовательской деятельности и экспериментирования в группе с опорой на критерии качества;

- извлечение уроков из своего накопленного опыта, опыта своих коллег в ДОО (использует базу знаний ДОО), опыта педагогов региона, России в целом и мира для достижения лучших результатов в сфере исследований и экспериментов воспитанников ДОО;

- постоянное пополнение базы знаний ДОО новой информацией и материалами.

Пространство группового помещения, его зонирование и его оснащение должно предоставлять:

- различные возможности для исследований и экспериментов детей;

- доступность различных веществ, материалов и инструментария для проведения экспериментов, и исследований (например, для экспериментов с водой, с песком и другими сыпучими продуктами, для различного рода измерений (весы, рулетка и пр.);

- доступность технического оснащения, позволяющего фиксировать ход исследования и экспериментов (напр., журнал наблюдений, устройство для фото или видеосъемки и пр.);

- воспитанникам широкий круг разнообразных возможностей для реализации экспериментов и исследований и постоянно совершенствуется;

- возможность размещать разнообразные и уникальные результаты исследований и экспериментов детей группы;

- развернутые пространства для исследований и экспериментирования (например, «минилаборатории, экспериментариумы и пр.).

Среда группы должна трансформироваться, ее оснащение изменяться с целью удовлетворения различных исследовательских интересов детей и потребностей в экспериментировании.

Среда ДОО должна развиваться, адаптироваться с учетом потребностей, ожиданий, возможностей, интересов и инициативы заинтересованных сторон.

***Область качества «Образовательный процесс «Использование информационных технологий»***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Сравнение средних оценок по результатам МКДО 2021 | | |
| Область качества / Группа показателей | Средний балл | |
| Внутренняя оценка | Внешняя оценка |
| Использование информационных технологий | 2,40 | 2,06 |

Рекомендации по Использованию информационных технологий.

В ООП ДО /АООП ДО / РП необходимо предусмотреть:

- систематическое использование информационных технологий в различных формах образовательной деятельности (в игре, в познавательно-исследовательской деятельности и пр.) во всех образовательных областях;

- деятельность по работе с информационными технологиями как объектом для изучения (как появился компьютер, что такое интернет, зачем человеку информационные технологии и т.д.);

- возможности информационных технологий, совместно вырабатываются правила работы с ними;

- амплификация и постоянное совершенствование образовательной среды, способствующей развитию информационно-коммуникационной компетентности детей, включающей сферы социально-коммуникативного, речевого, художественно-эстетического и познавательного развития;

- знакомство детей с разными способами получения информации с помощью информационных технологий (поиск в интернет, передача информации в мессенджерах и т.п., правилами информационной защиты, обращения с техническими устройствами (от проектора до телефона и планшета);

- формирование информационной культуры у детей (правила безопасного использования ИТ, правила общения средствам электронных ресурсов, правила информационной защиты и т. д.), культуры использования информационных технологий для решения образовательных задач (традиции, обычаи, правила);

- формирование базы знаний ДОО в сфере использования информационных технологий.

В образовательной деятельности необходимо:

- регулярно использовать разные формы информационных технологий (презентации, средства аудио / видеозаписи, интерактивные обучающие игры, онлайн платформы и т.д.) в организации совместной деятельности с детьми;

- проверять на предмет безопасности для детей используемые медиаресурсы (образовательные видеопрограммы и электронные приложения, игры);

- обеспечить детям доступность альтернативных видов деятельности, которые не хотят работать за компьютером или другими средствами доступа к электронным ресурсам;

- педагогу совместно с детьми решать различные образовательные задачи с помощью цифровых технологий;

- в группе совместно с детьми разработать и устанавливать правила использования цифровых технологий, безопасного поведения в цифровом мире;

- педагогу необходимо поощрять и стимулировать активность детей в самостоятельной работе с информационными технологиями для решения образовательных задач (например, поиск необходимой информации);

- педагогу широко использовать цифровые технологии для реализации образовательных инициатив детей, для реализации детских проектов, в том числе пространственно-распределенных и объединяющих участников разных групп, ДОО, регионов и стран;

- обеспечить ведение работы по формированию информационной культуры у детей (правила безопасного использования ИТ, правила общения средствам электронных ресурсов, правила информационной защиты и т. д.);

- чтобы медиа и цифровые технологии являлись естественной частью образовательной деятельности детей, дети должны иметь возможность свободно использовать средства доступа к ним в течение дня для самостоятельного решения образовательных задач в разных областях знаний (в познавательно-исследовательской деятельности, в рамках проектов и пр.), следуя установленной культуре взаимодействия с информационными технологиями;

- обеспечить детям возможность создавать собственные медиа и электронные ресурсы (напр., радиопередачи, мультфильмы, приложения и пр.).

В пространстве ДОО должно быть созданы следующие условия:

- место и технические средства доступа педагогов к информационным технологиям (напр., компьютер с доступом в Интернет);

- наличие некоторых технических средств доступа к информационным технологиям (напр., компьютер и смартфон), которые могут использоваться педагогом в работе с детьми (для отбора материалов, рецензирования и подготовки к использованию в группе);

- доступность различных технических средств доступа к информационным технологиям (напр., компьютер, проектор) для самостоятельного и / или совместного с педагогом использования в соответствии с установленными правилами (например, педагог совместно с детьми может просмотреть видео, используя компьютер и проектор для демонстрации изображения на экран);

- доступность широкого круга разнообразных информационных технологий и технических средств для самостоятельного использования (например, видеоматериалы на экране компьютера, обучающие приложения на планшете, интерактивный стол, устройства для воспроизведения электронной музыки в музыкальном зале).

Среда ДОО должна развиваться, адаптироваться с учетом потребностей, ожиданий, возможностей, интересов и инициативы заинтересованных сторон. В среде должны иметься развернутые возможности использования современных информационных технологий (например, студия видеоблогинга с доступом в Интернет, студия 3D-визуализация и пр., интерактивные столы и пр.).

***Область качества «Образовательный процесс «Структурирование  
образовательного процесса»***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Сравнение средних оценок по результатам МКДО 2021 | | |
| Область качества / Группа показателей | Средний балл | |
| Внутренняя оценка | Внешняя оценка |
| Структурирование образовательного процесса | 2,91 | 2,75 |

Рекомендации по Структурированию ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.

В ООП ДО /АООП ДО / РП (в режиме / распорядке) необходимо предусмотреть:

- реализацию различных форм образовательной деятельности в целостном образовательном процессе для освоения содержания всех образовательных областей с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников;

- время для обсуждения интересов и предложений воспитанников;

- время для самостоятельной деятельности детей, реализуемой по собственной инициативе и совместной с педагогом деятельности, инициируемой педагогом и направленной на освоение содержания образовательных областей;

- соблюдение баланса интеллектуальной и двигательной активности;

- структурирование образовательного процесса, позволяющего создать необходимые условия для амплификации образовательной среды ДОО;

- предусмотрено время для общегрупповой деятельности, деятельности в малых группах и индивидуальной деятельности в течение дня;

- составление распорядка дня с учетом зафиксированных потребностей родителей;

- учет особых рекомендаций по обучению и воспитанию особенных детей (детей с ОВЗ, детей-инвалидов и др.) в образовательном процессе;

- такое структурирование образовательного процесса, которое, с одной стороны, будет характеризоваться высокой гибкостью и позволять реагировать на изменение потребностей, интересов и проявление инициативы детей и взрослых, с другой стороны, обеспечивать стабильность общего режима дня детей;

- вовлечение в образовательный процесс различных заинтересованных сторон и социокультурное окружения ДОО;

- базу знаний ДОО с накопленным опытом в сфере структурирования образовательного процесса.

В образовательном процессе педагогу необходимо:

- ориентироваться на заданный распорядок дня, но проявляет гибкость в случае необходимости, предоставляя отдельным детям возможность удовлетворить их потребности;

- осуществлять плавный переход между следующими друг за другими событиями;

- обеспечить освоение содержания образовательных областей, как путем прямой передачи знаний от педагога детям, так и путем собственного  
экспериментирования, исследования и свободной игры детей, в т. ч. с использованием дидактических и природных материалов;

- учитывать работу в мини-группах и индивидуальные образовательные маршруты детей.

При структурировании образовательного процесса необходимо использовать базу знаний ДОО, вносить в нее информацию о текущих способах структурирования процесса.

В пространстве группового помещения ДОО должна быть представлена:

- информация о структурировании образовательного процесса с указанием планируемых в течение дня / недели образовательных ситуаций, их последовательности и ориентировочного времени их проведения (информационная панель);

- возможность реализации запланированного образовательного процесса;

- возможность обеспечить реализацию целостного образовательного процесса, предусматривающего одновременную реализацию различных форм образовательной деятельности;

- возможность для реализации сложно структурированного образовательного процесса;

Среда ДОО должна развиваться, адаптироваться с учетом требований образовательного процесса.

***Область качества «Образовательный процесс «Индивидуализация  
образовательного процесса»***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Сравнение средних оценок по результатам МКДО 2021 | | |
| Область качества / Группа показателей | Средний балл | |
| Внутренняя оценка | Внешняя оценка |
| Индивидуализация образовательного процесса | 2,79 | 2,54 |

Рекомендации по индивидуализации ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.

Необходимо обеспечивать организацию процесса индивидуализации образовательного процесса на основе «Положения об индивидуализации образовательного процесса».

В ООП ДО /АООП ДО / РП необходимо предусмотреть (описать):

- индивидуализацию образовательного процесса на системном уровне при реализации различных форм деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.) во всех образовательных областях (<https://youtu.be/7lHBbTZxXQw> - Индивидуализация дошкольного образования);

- условия для развития детей по индивидуальной траектории (например, предусмотрены ситуации выбора ребенком деятельности, используемых материалов, созданы условия дифференциации содержания образования);

- индивидуализацию образования с учетом результатов педагогической диагностики и наблюдений (например, зафиксированы рекомендации);

- постоянное совершенствование образовательной среды, способствующей индивидуализации образовательного процесса;

- широкий круг разнообразных возможностей (социальных и материальных) как условие выстраивания индивидуальных образовательных маршрутов воспитанников;

- формирование культуры индивидуализации образовательной деятельности (ценности, принципы, традиции, обычаи, правила и пр.);

- формирование базы знаний ДОО в сфере индивидуализации образовательногопроцесса.

В образовательной деятельности педагогу необходимо:

- ориентироваться на результаты педагогических наблюдений и предлагать детям игры и задания, которые им по плечу, а также на шаг впереди (в зоне ближайшего развития);

- предоставить возможность детям выбирать виды деятельности и используемые материалы, инструментарий и пр., реализовать индивидуальные траектории развития;

- реализовать на системном уровне индивидуализацию образовательного процесса в различных формах образовательной деятельности (в свободной игре, игре по правилам, в ходе математической деятельности, освоения истории и культуры окружающего мира);

- ориентироваться на результаты педагогической диагностики и наблюдений, индивидуализируя образовательный процесс (предлагать индивидуальные задания, игры и пр.);

- обеспечить обогащенную образовательную среду ДОО позволяющую индивидуализировать образовательный процесс во всем его многообразии;

- педагогу наблюдать за ребенком, поддерживать его в текущих играх и  
периодически предлагать ему задачу чуть сложнее (например, «Ты прекрасно справляешься со строительством башни, попробуй теперь построить устойчивый мост между двумя башнями»);

- участвовать в разных видах деятельности (в проектах, в  
обсуждениях и пр.), предоставлять возможность детям свободно выходить из игры и отдыхать в уголке уединения;

- развивать культуру индивидуализации образовательного процесса;

- хорошо ориентироваться в индивидуальных особенностях и интересах каждого ребенка группы, предлагая лучшие возможности для  
индивидуального развития (они зафиксированы в планах его работы);

- обсуждать с детьми индивидуальные различия между ними, уважительно к ним относятся, помогатьдруг другу в разных совместных действиях.

Пространство и его оснащение должно позволять:

- обеспечить индивидуализацию образовательного процесса;

- обеспечить доступность разнообразных интересных им игр и материалов (ребенок может выбирать) (<https://youtu.be/2YkSB-TrMRo>? – РППС группы раннего возраста «СамоЦвет»);

- детям использовать доступные им различные пространственные возможности, материалы, книги, учебные пособия и пр., которые будут позволять им осваивать содержание образования с учетом их потребностей, возможностей, интересов и инициативы (<https://youtu.be/vEV7F1BgJEU> - РППС «СамоЦвет»);

- воспитанникам использовать широкий круг разнообразных возможностей для индивидуализации образовательного процесса (разнообразные материалы для разноуровневого освоения содержания образования, позволяющие учесть, как потребности воспитанников, так и их семей в контексте социокультурного окружения, например, карточки с разноуровневыми заданиями или заданиями, в которых ребенок может выбирать свой способ выполнения; национальные игры, игры на родном языке и пр.);

- использовать специализированные педагогические инструменты / материалы для индивидуализации обучения ребенка в группе;

Среда ДОО должна развиваться, адаптироваться с учетом потребностей, ожиданий, возможностей, интересов и инициативы заинтересованных сторон, открывая массу возможностей для индивидуализации образовательного процесса.

***Область качества «Образовательные условия «Предметно-пространственная среда помещения, доступного воспитанникам группы»***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Сравнение средних оценок по результатам МКДО 2021 | | |
| Область качества / Группа показателей | Средний балл | |
| Внутренняя оценка | Внешняя оценка |
| Предметно-пространственная среда помещения, доступного воспитанникам группы | 2,73 | 2,72 |

Рекомендации по организации Предметно-пространственной среды помещения, доступного воспитанникам группы.

В ООП ДО /АООП ДО / РП необходимо предусмотреть (описать):

- создание трансформируемой в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС), внутри группового помещения и вне группового помещения, необходимой для реализации разных форм образовательной деятельности по выбору детей: игр, познавательно-исследовательской, двигательной, музыкальной деятельности и пр. (например, книжный уголок, кукольный театр, центр науки, центр движения и пр.);

- создание содержательно-насыщенной, вариативной и полифункциональной предметно-пространственной среды для освоения всех образовательных областей с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников;

- создание и оснащение пространства для отдыха и уединения детей в течение дня;

- амплификацию и непрерывное совершенствование РППС для реализации разноуровневого и индивидуализированного освоения содержания образования с учетом потребностей как воспитанников, так и их семей, сотрудников и заинтересованных сторон (например, предусмотрена возможность для детской активности в группах, в мини-группах и индивидуально; для наблюдения за ростом растений вне группового помещения создана отдельная оранжерея). Не менее 5 выделенных зон, доступных детям в течение дня ();

- критерии качества развивающей предметно пространственной среды группового помещения;

- культуру создания образовательного пространства, доступного воспитанникам группы (ценности, принципы, традиции, стилистические решения и пр.) с учетом социокультурного контекста;

- регулярное изменение РППС с учетом потребностей и интересов людей, которые его преобразуют;

- базу знаний ДОО по организации и оснащению предметно- пространственной среды.

В организации пространства необходимо обеспечить:

- зонирование пространства помещения, доступного воспитанникам (в групповом помещении и внегрупповом помещении), для одномоментной реализации различных форм образовательной деятельности (например, для сюжетно-ролевой игры, познавательно-исследовательской деятельности и речевой активности и пр.);

- возможности для уединения/отдыха ребенка по собственной инициативе в течение дня (уголок уединения и пр.);

- амплификацию образовательной среды, не вызывая при этом ощущения ее перенасыщения, загромождения и эстетического диссонанса (например, организацию хранения материалов, организацию информационных потоков позволяющих, с одной стороны, предоставить детям доступ к необходимым в настоящий момент материалам, с другой стороны сохранить общую воздушность и эстетическую привлекательность пространства);

- организацию разноуровневого и индивидуализированного освоения содержания образования в различных формах образовательной деятельности;

- быстро трансформированное оборудование самими детьми для своей игры;

- высокую культуру организации образовательного пространства (например, зафиксированы принципы организации пространства, сложились традиции, разработаны адаптированные к образовательным задачам ДОО архитектурные интерьерные решения, позволяющие гибко реагировать на изменение потребностей и интересов; используются знакомые детям образы: деревья и возможность взбираться на них, домики похожи на родные, гористая тропа помогает взбираться на более высокую поверхность и пр.);

- изучение базы знаний ДОО, тенденций и лучшего опыта в организации образовательного пространства в регионе, встране и в мире, и затем применяют данные знания в организации пространства группы.

Пространство должно быть оснащено:

- различными материалами, инструментарием, играми и игрушками, учебно-практическими материалами, природными материалами, песком, водой и пр. материалами для детской активности. Не менее 5 видов в каждой выделенной зоне;

оборудованием и материалами обладающими полифункциональными свойствами (например, природные материалы, детская мебель, мягкие модули);

- мягкими подушками, приглушенным светом и пр. зона для отдыха и уединения, которая обустроена соответствующим образом;

- специальным оборудованием и материалами для детей с ОВЗ обеспечивающими возможность реализации инклюзивного образования;

- широким кругом разнообразного оборудования, инструментария, материалов и пр. для реализации детских замыслов в разной  
деятельности - игровой, исследовательской, познавательной, двигательной и т. п. Не менее 5 видов для каждого вида деятельности;

- разнообразными полифункциональными предметами и материалами для свободного использования детьми (например, разноцветные кусочки ткани могут быть использованы для аппликации или для пошива кукольной одежды);

- материалами, оборудованием, отражающим индивидуальные интересы детей группы, позволяющими им развернуть свою игру (например, имеются разнообразные игровые атрибуты: расчески для кукол, в строительном уголке различные виды кубиков для строительства разных конструкций, в песочнице есть совочки, формочки и пр.);

- средствами для хранения материалов, ведения записей и пр.; обустроены места для организации работы взрослых. Как минимум в группе есть небольшой стол и стул для взрослого;

- с учетом контекста социокультурного окружения. Принципы оснащения фокусируют на использовании необходимого и достаточного набора материалов для глубокого освоения содержания образовательных областей, адаптированного с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициативы заинтересованных сторон (например, чтобы дети «не утонули» в разнообразии материалов, отбираются только те материалы, которые могут внести существенный вклад в текущий образовательный процесс (контроль качества материалов, их совместимости в рамках организованной предметно-пространственной среды);

- развивается и адаптируется с учетом потребностей, ожиданий, возможностей, интересов и инициативы заинтересованных сторон.

В оформлении пространства:

- должны использоваться рисунки, фотографии детей группы и свежие результаты их творчества (например, рисунки за последний месяц, поделки, и пр.).

- должны отражаться интересы детей в настоящий момент (например, реализуемые в настоящий момент темы, детские проекты, идеи);

- предусмотрено оформление с участием воспитанников;

- должен отражаться социокультурный контекст развития детей, места расположения ДОО;

- должна наблюдаться его эстетическая привлекательность.

***Область качества «Управление и развитие: «Управление организационными процессами ДОО»***

Рекомендации по обеспечению Управления организационными процессами ДОО.

Необходимо предусмотреть:

- планирование регулярной деятельности ДОО (например, должностные инструкции, формы планирования);

- планирование последовательности действий и взаимодействия в случае непредвиденных обстоятельств, например, в случае чрезвычайных ситуаций;

- выявление и документирование (планирование) ключевых процессов ДОО, обеспечивающих качество дошкольного образования, присмотра и ухода за воспитанниками; имеется описание требований к данным процессам, установлен набор необходимых записей, инструкций и форм планирования, связанных с ключевыми процессами, например, установлена форма планирования образовательной деятельности с участием воспитанников, форма меню, и т.д.;

- систему планирования деятельности ДОО, обеспечивающей взаимосвязь различных процессов, различных функциональных зон, описывающая цели деятельности, имеется блок-схема процессов, описание процедур, складывающихся из нескольких функциональных процессов, имеется «Положение о планировании в ДОО».

Планы, процедуры, положения и другие формы планирования, действующие в ДОО должны обеспечивать достаточную гибкость для выстраивания деятельности с учетом текущих потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников группы.

Предусмотреть обеспечение ресурсного планирования деятельности ДОО. Должны быть: разработаны требования к трудовым, материально-техническим, финансовым ресурсам, необходимым для достижения поставленных целей;

Руководство ДОО должно:

- контролировать выполнение планов работниками;

- регулярно проводить анализ эффективности деятельности ДОО и составлять отчеты (Отчет о самообследовании, с учетом положений Концепции МКДО);

- предусматривать стратегическое планирование организационного развития ДОО (Программа долгосрочного развития).

- разработать и внедрить систему управления качеством образовательной деятельности с опорой на надежные данные – результаты мониторинга/измерений;

- отражать в планировании баланс интересов заинтересованных сторон: педагогические цели и задачи, интересы воспитанников ДОО, их родителей, партнеров и др. (например, изучение мнения заинтересованных сторон и учет его при планировании);

- установить сбалансированные показатели успешности запланированной деятельности – критерии качества (показатели эффективности). И предусмотрен контроль качества с опорой на данные показатели.

Необходимо предусмотреть и обеспечить:

- непрерывное совершенствование системы планирования деятельности (включая, образовательную деятельность и деятельность по присмотру и уходу;

- анализ рисков и возможностей при планировании деятельности;

- разработку системы целей и показателей эффективности организации в достижении этих целей;

- ресурсное планирование для реализации стратегических планов, в т. ч. улучшений, инноваций и управления.

Должна быть разработана и применяться система управления организационным развитием ДОО (оцениваются риски и возможности, связанные с изменением среды, изменения нормативно-правовой базы РФ), направлена на:

- создание условий для анализа лучших практик и реализации инновационной деятельности:

- на удовлетворение потребностей и ожиданий как уже выявленных, так и новых заинтересованных сторон.

Планирование в ДОО должно обеспечивать с одной стороны стабильность процессов и понятную участникам последовательность событий, с другой стороны достаточную гибкость для обеспечения возможности адаптации под текущие образовательные инициативы заинтересованных сторон.

**Планирование и организация работы в ГРУППЕ**

***Область качества «Организация образовательного процесса. Планирование и организация работы в ГРУППЕ».***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Сравнение средних оценок по результатам МКДО 2021 | | |
| Область качества / Группа показателей | Средний балл | |
| Внутренняя оценка | Внешняя оценка |
| Планирование и организация работы в ГРУППЕ | 2,68 | 2,38 |

Рекомендации по Планированию и организации работы в ГРУППЕ

Документирование

Совершенствование системы управления и развития, повышения уровня организации и эффективности образовательной деятельностью во многом зависит от того насколько рационально, согласовано поставлена организация образовательного процесса, насколько регламенты соответствуют требованиям ФГОС ДО, положения Примерных основных (адаптированных) образовательных программ дошкольного образования. Документирование является лишь средством достижения целей образовательной деятельности, присмотра и ухода в ДОО.

В разделе ООП ДО /АООП ДО / РП необходимо предусмотреть:

- планирование образовательной деятельности, а также присмотра и ухода за воспитанниками ДОО с учетом их возрастных характеристик;

- планирование последовательности действий и взаимодействия в случае непредвиденных обстоятельств, в случае чрезвычайных ситуаций пожарной безопасности, угрозы террористической безопасности или отсутствия ребенка, детей, не по причине болезни (например, длительный карантин) и т.п.

Предусмотреть:

- выявление и документирование (планирование) ключевых процессов, обеспечивающих качество дошкольного образования, присмотра и ухода за воспитанниками. В наличии должно быть описание требований к данным процессам, установлен набор необходимых записей, инструкций, форм, связанных с ключевыми процессами, например, блок-схема процессов, описывающих процедуры, складывающиеся из нескольких функциональных процессов:

- календарный учебный график;

- учебный план;

- режим занятий;

- режим и распорядок дня;

- двигательный режим;

- режим закаливания, оздоровления;

- форма меню и т.п.;

- блок схема индивидуального образовательного маршрута ребенка;

- форма планирования образовательной деятельности с участием воспитанников».

Необходимо разработать:

«Положение (Порядок) разработки и утверждения ООП ДО/АООП ДО /АОП»;

«Положение о разработке рабочей программы»;

«Положение о разработка рабочей программы воспитания в ДОО»;

«Положение о сетевой форме реализации образовательных программ в ДОО»;

«Положение об электронном обучении и использовании дистанционных образовательных технологий в образовательном процессе»;

«Положение об индивидуализации образования»;

«Положение об индивидуальном образовательном маршруте»;

«Положение об индивидуальной программе развития ребенка»

«Положение об организации развивающей предметно-пространственной среды»;

«Положение о режиме, распорядке дня»;

«Порядок информирования администрации, педагогов и родителей об изменениях состояния здоровья воспитанников»;

«Порядок (регламент), организации отдыха, релаксации и сна»;

«Положение об организации адаптационного периода перехода ребенка из семьи в ДОО»;

«Порядок учета потребностей лиц, в интересах которых осуществляется образовательная деятельность в ДОО» *(п. 29 ст. 2 Закона об образовании РФ);*

«Прядок внутреннего контроля за соблюдением санитарно-гигиенических требований в ДОО».

«Порядок (регламент) хозяйственно-бытового обслуживания воспитанников ДОО»;

«Порядок (регламент) сбора, обработки и анализа информации о развитии ребенка с привлечением для сбора информации заинтересованных сторон;

«Правила обеспечения безопасности при реализации образовательной деятельности в ДОО»;

«Положение о взаимодействии с семьями воспитанников»;

«Положение о планировании образовательной деятельности в ДОО».

В «Положение о планировании образовательной деятельности в ДОО» необходимо:

- предусмотреть систему планирования образовательной деятельности, обеспечивающую взаимосвязь различных процессов, различных функциональных зон, описывающую цели деятельности;

- установить форму планирования образовательного процесса в группе (например, планирования детских проектов, формы планирования «План-дело-анализ»);

- разноуровневость материала с учетом потребностей, возможностей, способностей детей группы;

- предусмотрено активное участие воспитанников в образовательной деятельности, создание условий свободного выбора детьми вида деятельности / материалов в течение большей части дня;

- чтобы планы, процедуры, положения и другие формы планирования, действующие в группе, обеспечивали достаточную гибкость для выстраивания деятельности с учетом текущих потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников группы;

- отразить баланс интересов заинтересованных сторон: педагогические цели и задачи, интересы воспитанников ДОО, их родителей, партнеров и др., предусмотреть изучение мнения заинтересованных сторон и учет его при планировании.

- установить сбалансированные показатели успешности запланированной деятельности – критерии качества; предусмотреть контроль качества с опорой на данные показатели;

- предусмотреть непрерывное совершенствование системы планирования деятельности (включая, образовательную деятельность и  
деятельность по присмотру и уходу (п. 3.8 ПООП ДО);

- предусмотреть анализ рисков и возможностей при планировании деятельности;

Система управления качеством образовательной деятельности и деятельности по присмотру и уходу должна быть направлена на:

- создание условия для анализа лучших практик и реализации инновационной деятельности;

- удовлетворение потребностей и ожиданий как уже выявленных, так и новых заинтересованных сторон;

Планирование в группе должно обеспечивать с одной стороны стабильность процессов и понятную участникам последовательность событий, с другой стороны достаточную гибкость для обеспечения возможности адаптации под текущие образовательные инициативы детей, заинтересованных сторон.

Вовлечение заинтересованных сторон в планирование

Педагогам необходимо:

- предусмотреть (спланировать в ООП ДО / АООП ДО / РП) и предоставлять возможность воспитанникам активно участвовать в планировании образовательной деятельности группы.

- планировать системную деятельность с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников группы, с опорой на результаты педагогических наблюдений за интересами воспитанников;

- подбирать формы образовательной деятельности, позволяющие ребенку выбирать вид и степень своего участия, форму представления результатов;

- обеспечить планирование образовательной деятельности с учетом своих педагогических целей и задач, а также интересов заинтересованных сторон;

- при планировании ориентироваться на достижение лучших образовательных результатов каждым воспитанником группы;

- вести планирование на основе достоверных данных об эффективности  
образовательной деятельности и обеспечивать ее непрерывное совершенствование;

- планировать работу и принимать организационные решения в группе на основе анализа результатов мониторинга / измерений в группе ДОО;

- анализировать лучшие практики в сфере образовательной деятельности, результаты научных исследований и инновационные решения в педагогической сфере;

- планировать инновационную деятельность, включая контрольные показатели эффективности данной деятельности;

- организовывать / участвовать в организации участия заинтересованных сторон в системном планировании образовательной деятельности в группе, выявлять новые заинтересованные стороны для реализации инновационной деятельности.

*Педагогам необходимо:*

- информировать родителей о планируемой образовательной деятельности группы;

- предоставлять родительской общественности возможность участвовать в планировании некоторых ключевых процессов в группе;

- предоставить родителям / представителям родительской общественности принимать участие в планировании;

- обеспечить возможность родителям стать активными участниками планирования образовательной деятельности, привлекать к планированию некоторые другие заинтересованные стороны (партнеры и пр.);

- предоставить возможность заинтересованным сторонам участвовать в планировании, создании эффективных механизмов взаимодействия с целью планирования (напр., электронное голосование).

***Область качества «Здоровье, безопасность и повседневный уход.***

***Здоровье и повседневный уход «Состояние здоровья воспитанников»***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Сравнение средних оценок по результатам МКДО 2021 | | |
| Область качества / Группа показателей | Средний балл | |
| Внутренняя оценка | Внешняя оценка |
| Состояние здоровья воспитанников | 2,72 | 2,72 |

Рекомендации по обеспечению Состояние здоровья воспитанников.

Необходимо разработать регламенты:

- «Положение о контроле за состоянием здоровья воспитанников», который предусматривает разносторонние возможности, определяет контрольные процедуры и показатели состояния здоровья воспитанников;

- «Порядок ведения наблюдения за состоянием здоровья воспитанников», в который вносятся записи при фиксации отклонений состояния здоровья ребенка от обычного;

- «Порядок информирования администрации, педагогов и родителей об изменениях состояния здоровья воспитанников», в котором предусмотрены процедуры реагирования на изменение состояния здоровья воспитанников.

В ООП ДО /АООП ДО и других документах необходимо предусмотреть и обеспечить:

- регулярный контроль состояния здоровья воспитанников;

- систематическое наблюдение (мониторинг) за состоянием здоровья воспитанников, с учетом потребностей, возможностей и  
состояния здоровья;

- комплексное непрерывное разностороннее изучение состояния здоровья воспитанников, с участием родителей;

- создание условий для управления рисками и возможностями в сфере здоровья воспитанников;

- необходимые кадровые, информационные и материально-технические условия реализации комплексных задач изучения здоровья (например, заключены договора с сетевыми партнерами, предусмотрено обучение сотрудников, описаны требования к информационному сопровождению, разработаны инструкции, требования к средствам и пр.);

- учет и контроль факторов окружающей среды, оказывающих влияние на состояние здоровья воспитанников (например, путем проведения обследований, лабораторных испытаний социальных, экономических и экологических условий окружающей действительности);

- работу по изучению современных подходов, трендов и тенденций в сфере изучения состояния и динамики здоровья дошкольников, научных материалов;

- работу по повышению качества здоровой жизни воспитанников, с вовлечением заинтересованных сторон;

- привлечение узкопрофильных специалистов к сбору необходимой информации о состоянии здоровья;

- создание информационных и материально-технических условий реализации комплексных задач изучения здоровья;

- ведение учета и контроля факторов окружающей среды, оказывающих влияние на состояние здоровья воспитанников.

***Область качества «Здоровье, безопасность и повседневный уход.***

***Здоровье и повседневный уход*** *«****Санитарно-гигиенические условия****»*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Сравнение средних оценок по результатам МКДО 2021 | | |
| Область качества / Группа показателей | Средний балл | |
| Внутренняя оценка | Внешняя оценка |
| Санитарно-гигиенические условия | 3,04 | 2,90 |

Рекомендации по обеспечению Санитарно-гигиенических условий

Необходимо разработать:

«Порядок внутреннего контроля за соблюдением санитарно-гигиенических требований», соответствующий СанПиН в части требований к реализации процесса.

«Положение по организации и контроля санитарно-технических требований», описывающее разностороннюю работу в данном направлении, с учетом потребностей, возможностей и интересов воспитанников и их семей,

что позволит обеспечить:

- систематическую деятельность по организации и контролю санитарно-гигиенических требований.

- управление рисками и возможностями, установлены контрольные показатели, определяются ключевые риски, контрольные процедуры и показатели и т.д. (например, в Программе развития ДОО могут быть предусмотрены пункты по развитию условий);

- описание требований к кадровым, информационным и материально техническим условия в сфере обеспечения санитарно-гигиенических условий;

- учет и контроль факторов окружающей среды, оказывающих влияние на санитарно-гигиенические условия (например, действия, обеспечивающие стабильность в изменяющихся погодных условиях и пр.).

Необходимо предусмотреть и обеспечить:

- комплексное непрерывное обеспечение и совершенствование санитарно-гигиенических условий с вовлечением заинтересованных сторон;

- работу по изучению современных подходов, трендов и тенденций и в сфере санитарно-гигиенических условий, научных материалов;

- работу по формированию санитарно-гигиенической культуры с вовлечением заинтересованных сторон;

- ведение систематической деятельности по организации и контролю санитарно-гигиенических требований, с учетом потребностей, возможностей и интересов воспитанников и их семей (напр., при наличии аллергии у детей используются гипоаллергенные моющие средства);

- реализацию комплексного непрерывного обеспечения и совершенствования работы в сфере обеспечения санитарно-гигиенических условий с вовлечением заинтересованных сторон.

В группе необходимо обеспечить:

- кадровые условия реализации требований (например, группа может работать с сетевыми партнерами, регулярно проводится обучение сотрудников группы, организовано информационное сопровождение);

- ведение учета и контроля факторов окружающей среды;

- создание высокой санитарно-гигиенической культуры (например, культура чистоты и порядка (можно зафиксировать в Образовательной концепции)

- размещение в открытом доступе наглядных информационных материалов, иллюстрирующих санитарно-гигиенические требования;

- информационные и материально-технические условия (инфостенды, наглядные инструкции в местах санитарно-гигиенической обработки, инструкции, требования к средствам и пр.);

- адаптацию санитарно-гигиенических, материально-технических условий к потребностям, возможностям воспитанников, их семей и заинтересованных сторон (искусственное освещение приглушается во время сна детей, гибко изменяется с учетом изменения естественного освещения регулируется и создается комфортный тепловой режим и пр., установлены рамки, позволяющие гибко реагировать на детскую активность).

***Область качества «Здоровье, безопасность и повседневный уход.***

***Здоровье и повседневный уход «Гигиена и формирование культурно-гигиенических навыков»***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Сравнение средних оценок по результатам МКДО 2021 | | |
| Область качества / Группа показателей | Средний балл | |
| Внутренняя оценка | Внешняя оценка |
| Гигиена и формирование культурно- гигиенических навыков | 3,11 | 3,01 |

Рекомендации по обеспечению Гигиены и формированию культурно-гигиенических навыков.

В ООП ДО /АООП ДО / РП / РПВ предусмотреть и осуществить:

- систематическую деятельность в сфере гигиены и формирования культурно-гигиенических навыков, выстроенную с учетом потребностей и возможностей воспитанников, интегрированную во все формы образовательного процесса группы;

- постоянное совершенствование воспитательной работы по формированию гигиенических навыков;

- критерии качества в сфере формирования культурно-гигиенических навыков;

- формирование базы знаний ДОО в сфере формирования культурно-гигиенических навыков воспитанников группы ДОО. Знания и опыт, накопленные в данной сфере, необходимо собирать, анализировать и использовать в дальнейшей работе;

- целенаправленную работу по формированию культуры в сфере гигиены всех участников образовательной деятельности.

***Область качества «Здоровье, безопасность и повседневный уход.***

***Здоровье и повседневный уход «Усилия по сохранению и укреплению здоровья»***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Сравнение средних оценок по результатам МКДО 2021 | | |
| Область качества / Группа показателей | Средний балл | |
| Внутренняя оценка | Внешняя оценка |
| Усилия по сохранению и укреплению здоровья | 2,96 | 2,81 |

Рекомендации по обеспечению Усилий по сохранению и укреплению здоровья.

Разработать и применять гигиенические правила, которые приучают детей к их выполнению (автоматизм – осознанность – произвольность);

В ООП ДО / АООП ДО / РП / РПВ необходимо предусмотреть (описать) и обеспечить:

- регулярные мероприятия в сфере гигиены и формирования культурно-гигиенических правил;

- обучение детей чистке зубов, уходу за одеждой и пр.;

- систематическую деятельность в сфере гигиены и формирования культурно-гигиенических навыков, выстроенную с учетом потребностей и возможностей воспитанников, интегрированную во все формы образовательного процесса группы;

- постоянное совершенствование воспитательной работы по формированию гигиенических навыков;

- критерии качества в сфере формирования культурно-гигиенических навыков;

- формирование базы знаний ДОО в сфере формирования культурно-гигиенических навыков воспитанников группы ДОО. Знания и опыт, накопленные в данной сфере, должны собираться, анализироваться и использоваться в дальнейшей работе;

В группе необходимо предусмотреть целенаправленную работу по формированию культуры в сфере гигиены всех участников образовательной деятельности.

Педагогам группы необходимо:

- системно развивать культурно-гигиенические навыки воспитанников – в различных формах деятельности, учитывая потребности и возможности детей;

- анализировать эффективность развития культурно-гигиенических навыков воспитанников;

- совершенствовать методы развития культурно-гигиенических навыков воспитанников;

- постоянно пополнять базу знаний в сфере формирования культурно-гигиенических навыков воспитанников ДОО;

- извлекать уроки из накопленного опыта своего, опыта своих коллег в ДОО, опыта педагогов региона, России в целом и мира для достижения лучших результатов в сфере формирования культурно-гигиенических навыков воспитанников ДОО;

- разрабатывать инновационные решения, адаптируя работу и условия с учетом социокультурного окружения ДОО;

- организовать и оснащать пространство для реализации установленных гигиенических правил, в т. ч. оснащение наглядными материалами для напоминания об установленных правилах;

- выстраивать пространство и его оснащение с учетом потребностей и возможностей воспитанников группы (например, иметь устойчивые скамейки перед умывальниками и т. п.);

- размещать наглядные информационные материалы, фокусирующие внимание на культурно гигиенических навыках рядом с местом активности детей;

- постоянно анализировать и совершенствовать пространство и его оснащение ориентируясь на принципы реализации соответствующей деятельности;

- создать информационные и материально-технические условия (инфостенды, наглядные инструкции в местах санитарно-гигиенической обработки, разработаны инструкции, требования к средствам и пр.);

- адаптировать среду к потребностям, возможностям воспитанников, их семей и заинтересованных сторон (размещение умывальников на уровне, соответствующем росту воспитанников).

***Область качества «Здоровье, безопасность и повседневный уход.***

***Здоровье и повседневный уход «Качество питания»***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Сравнение средних оценок по результатам МКДО 2021 | | |
| Область качества / Группа показателей | Средний балл | |
| Внутренняя оценка | Внешняя оценка |
| Качество питания | 2,68 | 2,44 |

Рекомендации по обеспечению качества питания в группе.

*Качество питания воспитанников.*

Дети в ДОО должны быть обеспечены разнообразным качественным питанием. Для этого необходимо предусмотреть:

- разработку, согласование, утверждение локальных актов, регулирующие организацию питания воспитанников;

- разработку и утверждение локальных актов, регулирующих контроль качества питания («Положение о бракеражной комиссии»);

- примерное меню питания, которое составлено на 2 недели (10 дней), в котором не повторяются одни и те же блюда в один день или смежные дни;

- меню с учетом физиологических потребностей детей в возрасте от 3 до 7 лет в основных пищевых веществах и энергии, не меньше значений, указанных в таблице 3 п. 15.1 СанПиН33[[1]](#footnote-1);

- ассортимент основных продуктов, которых должен соответствовать Приложению № 11 СанПиН. Если каких-то продуктов нет в наличии, предусмотрена их замена на равноценные им по пищевой ценности;

- обладание достаточной пищевой ценностью продуктов и готовых блюд, распределения калорийности блюд соответствующей таблице 4 п. 15.4 СанПиН;

- формирование базы знаний ДОО в сфере качества питания детей (например, Перечень пищевой продукции, которая не допускается при организации питания детей. СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»;

- высокую культуру питания в группе (с установленными ценностями, принципами, правилами и пр.), что может быть представлено в Образовательной концепции ДОО, в рамках организации повседневного ухода: культура питания в ДОО.

В ООП ДО / АООП ДО / РП и других документах ДОО необходимо предусмотреть(описать):

- организацию рационального и сбалансированного питания воспитанников;

- обеспечение детей разнообразным качественным питанием (полноценным рациональным сбалансированным), гарантирующим достаточное содержание необходимых минеральных веществ и витаминов, подобранным с учетом потребностей, возможностей, вкусов и инициативы детей, например, с учетом данных о пищевой аллергии;

- обеспечение детей полноценным адаптированным питанием с учетом контекста социокультурного окружения, формирование культуры адаптированного питания (с установленными ценностями, принципами, правилами и пр.);

- сбор информации об ограничениях в питании детей –спецрекомендации (медицинские рекомендации или рекомендации родителей);

- доступность разнообразного питания детям в соответствии с возрастными нормами и с учетом рекомендаций по специальному питанию отдельных детей (в меню представлены блюда выбора);

- питание, которое должно быть организовано в соответствии с принципами лечебного и профилактического питания детей с соответствующей патологией на основе соответствующих норм питания и меню, в специализированных ДОО и группах для детей с хроническими заболеваниями (сахарный диабет, пищевая аллергия, часто болеющие дети);

- предоставление детям возможности выбора блюд и размера порции с  
учетом вкусовых предпочтений и потребностей в еде (выбор минимум из двух блюд).

*Качество питания сотрудников.*

В ДОО должно быть организовано рациональное и сбалансированное питание сотрудников. Для этого:

- утверждено примерное меню, согласно которому организуется питание сотрудников;

- утверждены локальные акты, регулирующие качество питания сотрудников ДОО;

- участники образовательного процесса (сотрудники) обеспечены полноценным рациональным сбалансированным питанием с учетом их потребностей (ограничений в питании);

- сотрудниками группы извлекаются уроки из своего накопленного опыта (базы знаний), опыта коллег из других ДОО региона, страны и мира, который они применяют для достижения лучших условий в области питания дошкольников.

Организация питания детей в дошкольном учреждении должна сочетаться с правильным питанием ребенка в семье. Питание дома должно дополнять рацион, получаемый в детском саду. С этой целью родители (законные представители) ежедневно должны получать информацию о меню детского сада с перечнем и выходом блюд. В рамках организации питания детей в ДОО и в домашних условиях родителям воспитанников могут предоставляться рекомендации по различным аспектам питания, в печатном или электронном виде, например, краткие рекомендации по организации питания детей в условиях ДОО и семьи(Приложение 8).

***Область качества «Здоровье, безопасность и повседневный уход.***

***Здоровье и повседневный уход «Организация процесса питания»***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Сравнение средних оценок по результатам МКДО 2021 | | |
| Область качества / Группа показателей | Средний балл | |
| Внутренняя оценка | Внешняя оценка |
| Качество питания | 2,47 | 2,41 |

Рекомендации по обеспечению ОРГАНИЗАЦИИ процесса ПИТАНИЯ.

Организация питания воспитанников ДОО.

В ДОО должны быть регламентированы процессы организации питания. Для этого необходимо разработать:

- «Порядок организации питания воспитанников ДОО»;

- «Положение об организации питания воспитанников ДОО».

«Порядок организации питания воспитанников ДОО» должен предусматривать:

- описание режима питания,

- технологические требования при приготовлении пищи (если осуществляется в ДОО),

- обеспечение правильной кулинарной обработки пищевых продуктов;

- повседневный контроль за работой пищеблока и пр.

В ООП ДО /АООП ДО /РП и других документах, необходимо предусмотреть (описать) и обеспечить:

- соблюдение режима питания, включая питьевой режим, отвечающего возрастным физиологическим особенностям воспитанников группы;

- системную работу по организации питания воспитанников группы с учетом потребностей, возможностей, вкусов и инициативы детей, интеграции образовательной деятельности и режимных моментов, связанных с питанием воспитанников («Положение об организации питания воспитанников ДОО»);

- постоянное совершенствование среды ДОО в режимных моментах, связанных с организацией питания воспитанников группы;

- обеспечение индивидуального подхода к каждому ребенку при организации его питания, учет состояния его здоровья, особенности развития, периода адаптации, хронических заболеваний;

- учет эффективности питания детей, критерии качества организации питания детей (например, посредством анкетирования родителей, законных представителей (Приложение 9);

- формирование культуры организации питания воспитанников (ценности, принципы, традиции, обычаи) и сотрудников ДОО (можно описать в Образовательной концепции ДОО);

- учет климатических особенностей региона, времени года, изменений при разработке режима питания, включение соответствующих продуктов и блюд, повышение или понижение калорийности рациона;

- соблюдение требований при организации питания, которые СанПиН предъявляет к организации к транспортировке и хранению продуктов питания и готовых блюд, посуде, ее маркировке и оборудованию;

- выполнение установленных регламентов по организации питания воспитанников группы;

- режим дня в части питания детей, который должен выполняться для всех детей группы (напр., ни один ребенок не остается без пищи больше чем на 3 часа);

- предоставление адекватной замены блюд, если блюда не подходят ребенку по состоянию здоровья (например, по причине аллергии); сотрудникам ДОО осуществлять контроль своевременности;

- опрос родителей с целю выявления ограничений в питательном режиме ребенка (например, некоторые дети должны принимать пищу чаще 1 раза в 3 часа) и эти условия должны выполняться при организации питания детей;

- доступность детям питьевой воды в течение всего времени пребывания в ДОО (они могут взять ее сами или попросить у сотрудников группы (воспитателя, помощника воспитателя);

- системную работу по организации питания воспитанников группы с учетом потребностей, возможностей, вкусов и инициативы детей, интеграции образовательной деятельности и режимных моментов, связанных с питанием воспитанников;

- возможность детям накрывать на стол, убирать со стола после окончания приема пищи;

- учет пожеланий родителей об организации питания детей (например, если ребенок предпочитает есть с помощью вилки, ему предоставляется такая возможность);

- отчетность об организации питания, которая открыто должна предоставляться заинтересованным лицам;

- постоянное совершенствование организации питания детей;

- реализацию в ДОО гибкого подхода к организации питания с учетом потребностей детей (например, ребенку, который пришел позже, может быть предложен отдельный завтрак);

- возможность участия детей в выборе блюд, возможность самим накладывать нужное количество пищи на свою тарелку, возможность перекусить в течение дня при возникновении такой необходимости;

- проведение с детьми бесед на тему важности регулярного и полноценного питания, других мотивирующих мероприятий;

- открытость организации питания через создание мобильной группы с участием представителей родительской общественности, которой предоставляется полная информация об организации питания детей;

- правильное сочетание питания в ДОО с питанием в домашних условиях, проведение необходимой санитарной – просветительной работы с родителями, гигиеническое воспитание детей;

- высокую культуру организации питания воспитанников (ценности, принципы, традиции, обычаи);

- предоставление детям возможности общаться за столом во время приема пищи, детям не запрещается собираются за столом небольшими группами;

- обсуждение и разработку совместно с представителями родительской общественности организацию питания детей;

- пространство ДОО / группы и его оснащение позволяющее обеспечить выбор необходимых детям блюд и приборов, развитие навыков самообслуживания во время приема пищи (например, детям доступны столовые приборы детского размера, мебель для организации питания - тоже детского размера);

- доступность детям разнообразной посуды и материалов, игр и игрушек для развития навыков самообслуживания при организации питания;

- создание специальных пространств, стимулирующих развитие культуры организации питания (например, имеется посуда для вечернего чаепития и пр.);

- возможность педагогам принимать пищу вместе с детьми, общаться с ними за столом, поддерживать позитивную атмосферу во время еды;

- доступность детям различных информационных материалов о культуре питания в родном крае, в стране и других странах, у других народов мира (например, печатные и видеоматериалы);

*Из опыта работы ДОО.* Ссылка на представление в Фотогалерее МАДОУ Гармония, г. Новоуральск.

«Увлекательное знакомство с народами Урала»: <http://www.xn-----6kcbocc9a4aflcfefy1c3p.xn--p1ai/fotogalereya/1308-uvlekatelnoe-znakomstvo-s-narodami-urala>

Конкурс блюд <http://www.xn-----6kcbocc9a4aflcfefy1c3p.xn--p1ai/fotogalereya/315-konkurs-blyud>

Организация питания сотрудников ДОО.

В ДОО должны быть регламентированы процессы организации питания сотрудников. Для этого необходимо разработать:

- «Порядок организации питания сотрудников ДОО».

В ДОО педагоги группы должны обеспечиваться регулярным питанием. Для этого необходимо предусмотреть (описать) и обеспечить:

предоставление возможности педагогам, работающим с воспитанниками группы, обедать отдельно от детей в комнате отдыха или специально оборудованном помещении;

- предоставление сотрудникам ДОО возможности полноценного рационального питания в течение рабочего дня (завтрак, обед, полдник, ужин);

- высокую культуру организации питания не только воспитанников, но и других участников образовательного процесса (ценности, принципы, традиции, обычаи);

- постоянное совершенствование среды ДОО в режимных моментах, связанных с организацией питания сотрудников группы;

- учет эффективности питания сотрудников;

- постоянное совершенствование организации питания сотрудников.

Пространство ДОО и его оснащение должно позволять организовать питание педагогов группы.

Сотрудникам должны быть доступны разнообразные посуда и материалы для организации питания.

Среда ДОО должна развиваться, адаптироваться с учетом потребностей, ожиданий, возможностей, интересов и инициативы заинтересованных сторон.

***Область качества «Здоровье, безопасность и повседневный уход.***

***Здоровье и повседневный уход «Отдых. Релаксация. Сон»***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Сравнение средних оценок по результатам МКДО 2021 | | |
| Область качества / Группа показателей | Средний балл | |
| Внутренняя оценка | Внешняя оценка |
| Отдых. Релаксация. Сон | 2,72 | 2,66 |

Рекомендации по обеспечению процесса Отдыха, Релаксации, Сна

В ДОО должны быть регламентированы процессы организации отдыха, релаксации, сна. Для этого необходимо иметь: описание процесса организации отдыха, релаксации и сна детей (регламент, или порядок организации), которое позволяет учесть индивидуальные потребности воспитанников:

- «Порядок организации отдыха, релаксации, сна в ДОО».

Необходимо предусмотреть:

- время и организовать место для организации отдыха, релаксации и сна детей.

- критерии качества деятельности по организации отдыха, релаксации и сна детей;

- адаптация и оптимизация процесса и условий для отдыха, релаксации и сна детей с учетом потребностей, интересов и инициативы воспитанников, их семей и сотрудников ДОО;

- возможности уединиться от других детей для уставших детей;

- тихий час / организацию сна детей, сопровождаемую определенными ритуалами в расслабленной обстановке (тихая музыка, чтение вслух, поглаживание детей, расслабляющие упражнения;

- возможность встать и найти себе занятие, если ребенок проснулся раньше других;

- процессы и условия организации отдыха, релаксации и сна детей должны анализироваться и оцениваться в разрезе критериев качества;

- процессы организации отдыха, релаксации и сна детей должны постоянно совершенствоваться;

- процессы и условия отдыха, релаксации и сна детей необходимо оптимизировать с учетом потребностей, интересов и инициативы воспитанников ДОО;

- формирование базы знаний в сфере отдыха, релаксации и сна детей и использование поиска лучших решений в этой сфере;

- пространство и его оснащение для организации отдыха, релаксации и сна детей, которое должно соответствовать санитарно-гигиеническим требованиям СанПиН.

- пространство для послеобеденного сна может быть затемнено, организованы более уютные для сна условия;

- отдельное помещение / выделение отдельной игровой зоны;

- созданы условия для индивидуального отдыха и уединения детей (напр., место для уединения и спокойного рассматривания детских книг).

Для детей, которые не спят или проснулись раньше В ГРУППЕ пространство и его оснащение должно открывать воспитанникам разнообразные возможности для отдыха, релаксации и сна (предусмотрена отдельная уютная комната для отдыха и сна детей, которой ребенок может воспользоваться, когда ему это необходимо).

Пространство и его оснащение должны быть оптимизированы для создания лучших условий отдыха, релаксации и сна воспитанников ДОО с учетом их потребностей, интересов и инициативы (например, имеется световая студия для организации релаксации детей и педагогов). среда

Приложение 1

**Блок схема формирования (конструирования) рабочей программы воспитания ДОО**

**Формулировка целей и задач РПВ*.***

*Таблица 1* поможет сформулировать вариативную часть цели воспитания. В данной таблице отражены инвариантная и вариативная части. Вы должны сформулировать цели вариативной части на основе учета социокультурных условий региона, национальных, конфессиональных и других традиций, в т. ч. с ориентацией на ОП ДО «СамоЦвет».

Для определения вариативной части целей воспитания в рабочей группе обсудите следующие вопросы:  
1) Каковы социокультурные традиции нашего региона, населенного пункта?  
2) Какой запрос на воспитание детей дошкольного возраста формулируют родители?  
3) Какие качества предусмотрено воспитать в ребенке?

***Определение цели воспитания***

Таблица 1

|  |  |
| --- | --- |
| **Инвариантная часть** | **Вариативная часть** |
| Общая цель воспитания в ДОО -личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых национальных ценностей российского общества через: |  |
| 1) формирование **ценностного отношения** к окружающему миру, другим людям, себе; |  |
| 2) овладение **первичными представлениями** о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения; |  |
| 3) приобретение первичного **опыта деятельности** и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе. |  |

*Таблица 2* поможет вам сформулировать вариативную часть **задач воспитания.** В таблице уже даны инвариантные задачи, которые ориентированы на возрастные портреты ребенка к 3-м и 8-ми годам, они являются обязательными для всех ДОО. Вариативные задачи формулируются участниками образовательных отношений (взрослыми) самостоятельно, в которых отражается специфика вашей ДОО, местного сообщества, региона – Среднего Урала.

***Таблица 2* - *Задачи воспитательной работы до 3-х лет, до 8 лет.***

Таблица 2

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление воспитания: ПАТРИОТИЧЕСКОЕ** | |
| **Общие задачи по направлению:** 1) Формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа. 2) Воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа. 3) Воспитание уважительного отношения к народу России в целом, своим соотечественникам и согражданам представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности. 4) Воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и | |
| **Младенческий и ранний возраст (до 3-х лет)** | |
| ***Инвариантные* *задачи*** | 1) Формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа. 2) Воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа. 3) Воспитание уважительного отношения к народу России в целом, своим соотечественникам и согражданам представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности. 4) Воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы |
| ***Вариативные* *задачи*** |  |
| **Дошкольный возраст (до 8 лет, старший дошкольный возраст)** | |
| ***Инвариантные* *задачи*** | 1) Воспитание у ребенка любви к своей малой родине и к стране. 2) Формирование и поддержание чувства привязанности к родному дому, семье, близким людям. 3) Подготовка к будущей семейной жизни к роли матери и отца |
| ***Вариативные* *задачи*** |  |
| **Направление воспитания: СОЦИАЛЬНОЕ** | |
| **Общие задачи по направлению:**  1) Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы о слабых членах общества. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях. 2) Формирование навыков, необходимых для жизни в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила. 3) Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма. 4) Формирование речевой культуры как способности воспринимать, транслировать и порождать тексты на родном языке; проявлять осознанное и творческое отношение к языку. 5) Формирование полоролевых позиций (нормы поведения, присущие девочкам и мальчикам). | |
| **Младенческий и ранний возраст (до 3-х лет)** | |
| ***Инвариантные* *задачи*** | 1) Формирование способности понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». 2) Формирование у ребенка интереса к другим детям, способности бесконфликтно играть рядом с ними. 3) Поощрение проявления ребенком самостоятельности, позиции «Я сам!». 4) Воспитание у ребенка чувства доброжелательности, поощрение проявления сочувствия, доброты. 5) Формирование у ребенка способности к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении, умения общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения. 6) Создавать условия для овладения ребенком речью. 7) Развитие способности различать свою половую принадлежность по внешним признакам (одежде, прическе) и имени. |
| ***Вариативные* *задачи*** |  |
| **Дошкольный возраст (до 8 лет)** | |
| ***Инвариантные* *задачи*** | 1) Воспитание у ребенка уважения и принятия ценности семьи и общества. 2) Формирование способности и поощрение проявлений ребенком сочувствия и заботы, ответственности за свои действия и поведение, проявлений задатков чувства долга, нравственных поступков. 3) Формирование у ребенка уважения и принятия различий между людьми. 4) Способствование формированию у ребенка основ речевой культуры. 5) Формирование у ребенка дружелюбия и доброжелательности, искренности, правдивости, умения слушать и слышать собеседника. 6) Формирование у ребенка способности взаимодействовать со взрослыми и сверстниками. 7) Формирование между мальчиками и девочками дружественных отношений, основанных на нравственных нормах взаимоотношения полов. |
| ***Вариативные* *задачи*** |  |
| **Направление воспитания: ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ** | |
| **Общие задачи по направлению:**  1) Развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы. 2) Формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний. 3) Приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.). | |
| **Младенческий и ранний возраст (до 3-х лет)** | |
| ***Инвариантные* *задачи*** | 1) Формирование и поддержание интереса ребенка к окружающему миру и активности в поведении и деятельности. |
| ***Вариативные* *задачи*** |  |
| **Дошкольный возраст (до 8 лет)** | |
| ***Инвариантные* *задачи*** | 1) Формирование у ребенка любознательности, наблюдательности, потребности в самовыражении, в том числе творческом. 2) Поощрение и поддержание у ребенка активности, самостоятельности, инициативы в различных видах деятельности и в самообслуживании. 3) Способствовать формированию у ребенка первичной картины мира на основе традиционных ценностей российского общества. |
| ***Вариативные* *задачи*** |  |
| **Направление воспитания: ФИЗИЧЕСКОЕ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ** | |
| **Общие задачи по направлению:**  1) Способствование закаливанию организма, повышению сопротивляемости к воздействию условий внешней среды; укреплению опорно-двигательного аппарата и формированию рациональной осанки; 2) Развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям, формирование представлений в области физической культуры, спорта, здоровья и безопасного образа жизни; 3) Воспитание морально-волевых качеств (честности, решительности, смелости, настойчивости и др.).  4) Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе. | |
| **Младенческий и ранний возраст (до 3-х лет)** | |
| ***Инвариантные* *задачи*** | 1) Приобщение ребенка к выполнению действий по самообслуживанию: мытью рук, самостоятельному приему пищи, приготовлению ко сну и т. д. 2) Формирование и поддержание у ребенка стремления быть опрятным. 3) Формирование и поддержание интереса к физической активности. 4) Приобщение ребенка к соблюдению элементарных правил безопасности в быту, в ДОО, на природе. 5) Напоминание детям о том, что они всегда могут обратиться за помощью к воспитателю, другому. |
| ***Вариативные* *задачи*** |  |
| **Дошкольный возраст (до 8 лет)** | |
| ***Инвариантные* *задачи*** | 1) Формирование у ребенка основных навыков личной и общественной гигиены. 2) Формирование и поддержание у ребенка стремления соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе. 3) Поддержание у детей желания помогать малышам безопасно вести себя в помещении и на прогулке, бережно относиться к ним. |
| ***Вариативные* *задачи*** |  |
| **Направление воспитания: ТРУДОВОЕ** | |
| **Общие задачи по направлению:**  1) Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей. 2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования. 3) Формирования трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи). | |
| **Младенческий и ранний возраст (до 3-х лет)** | |
| ***Инвариантные* *задачи*** | 1) Приучение ребенка к поддержанию элементарного порядка в окружающей обстановке. 2) Формирование и поддержание стремления помогать взрослому в доступных действиях. 3) Формирование и поддержание стремления к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности. |
| ***Вариативные* *задачи*** |  |
| **Дошкольный возраст (до 8 лет)** | |
| ***Инвариантные* *задачи*** | 1) Формирование понимания ценности труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда и результатам их деятельности. 2) Поощрение проявлений у ребенка трудолюбия при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности. |
| ***Вариативные* *задачи*** |  |
| **Направление воспитания: ЭТИКО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ** | |
| **Общие задачи по направлению:**  1) Воспитание у детей уважительного отношения к окружающим людям, к их делами, интересами, удобствами, результатам творчества других детей. 2) Воспитание культуры общения ребенка с взрослыми и сверстниками: общительности, вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах. 3) Воспитание культуры речи. 4) Воспитание культуры деятельности. 5) Формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке. 6) Построение взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой, через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества. | |
| **Младенческий и ранний возраст (до 3-х лет)** | |
| ***Инвариантные* *задачи*** | 1) Воспитание у ребенка эмоциональной отзывчивости к красоте. 2) Формирование и поддержание у ребенка интереса и желания заниматься продуктивными видами деятельности. 3) Поддержание у ребенка эстетически привлекательного образа своего пола. |
| ***Вариативные* *задачи*** |  |
| **Дошкольный возраст (до 8 лет)** | |
| ***Инвариантные* *задачи*** | 1) Формирование у ребенка способности воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. 2) Формирование и поддержание у детей стремления к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности. 3) Формирование у ребенка основ художественно-эстетического вкуса. 4) Формирование у детей культуры поведения в соответствии со своим полом. |
| ***Вариативные* *задачи*** |  |

Таблица 3

**Задачи воспитательной работы в соответствии с возрастными особенностями детей**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направление**  **Ценности** | **Инвариантная часть** | | **Вариативная часть** | |
| ***Общая цель воспитания в ДОО* –** личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых национальных ценностей российского общества | | | |
| ***Цели воспитания в части, формируемой участниками образовательных отношений -*** | | | |
| **Инвариантные задачи** | **Общие инвариантные задачи возрастного периода** | **Инвариантные задачи возрастного периода** | **Вариативные задачи возрастного периода** |
| **Патриотическое**  *Инвариантные ценности* **Родина, природа** | 1) формирование **ценностного отношения** к окружающему миру, другим людям, себе; | 1.1 Формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа.  1.2 Воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа  1.3. Воспитание уважительного отношения к народу России в целом, своим соотечественникам и согражданам представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности.  1.4 Воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к родной природе. |  |  |
| 2) овладение **первичными представлениями** о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения; |  |  |  |
| 3) приобретение первичного **опыта деятельности** и поведения в соответствии  с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми  в обществе. |  |  |  |
| **Социальное**  *Инвариантные ценности*  **Человек, семья, дружба, сотрудничество**  *Вариативные ценности ЧФУ*  *«СамоЦвет»*  **Семья**  **Социальная солидарность** | 1) формирование **ценностного отношения** к окружающему миру, другим людям, себе; |  |  |  |
| 2) овладение **первичными представлениями** о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения; | 2.1 Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы о слабых членах общества. |  |  |
| 3) приобретение первичного **опыта деятельности** и поведения в соответствии  с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми  в обществе. | 3.1 Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.  3.2 Формирование навыков, необходимых для жизни в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.  Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.  3.3 Формирование речевой культуры как способности воспринимать, транслировать и порождать тексты на родном языке; проявлять осознанное и творческое отношение к языку.  3.4 Формирование полоролевых позиций (нормы поведения, присущие девочкам и мальчикам). |  |  |
| **Познавательное**  *Инвариантные ценности*  **Знание**  *Вариативные ценности ЧФУ*  *«СамоЦвет»*  **Труд и творчество** | 1) формирование **ценностного отношения** к окружающему миру, другим людям, себе; | 1.1 Формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний. |  |  |
| 2) овладение **первичными представлениями** о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения; | 2.1 Приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.). |  |  |
| 3) приобретение первичного **опыта деятельности** и поведения в соответствии  с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми  в обществе. | 3.1 Развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы. |  |  |
| **Физическое и оздоровительное**  *Инвариантные ценности*  **Здоровье**  *Вариативные ценности ЧФУ*  *«СамоЦвет»*  **Здоровье** | 1) формирование **ценностного отношения** к окружающему миру, другим людям, себе; | 1.1 Способствование закаливанию организма, повышению сопротивляемости к воздействию условий внешней среды; укреплению опорно-двигательного аппарата и формированию рациональной осанки  1.2 Воспитание морально-волевых качеств (честности, решительности, смелости, настойчивости и др.). |  |  |
| 2) овладение **первичными представлениями** о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения; | 2.1 Формирование представлений в области физической культуры, спорта, здоровья и безопасного образа жизни; |  |  |
| 3) приобретение первичного **опыта деятельности** и поведения в соответствии  с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми  в обществе. | 3.1 Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.  3.2 Развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям |  |  |
| **Трудовое**  *Инвариантные ценности*  **Труд**  *Вариативные ценности ЧФУ*  *«СамоЦвет»*  **Труд и творчество** | 1) формирование **ценностного отношения** к окружающему миру, другим людям, себе; | 1.1 Формирования трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи). |  |  |
| 2) овладение **первичными представлениями** о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения; | 2.1 Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей. |  |  |
| 3) приобретение первичного **опыта деятельности** и поведения в соответствии  с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми  в обществе. | 3.1 Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования. |  |  |
| **Этико-эстетическое**  *Инвариантные ценности*  **Культура и красота**  *Вариативные ценности ЧФУ*  *«СамоЦвет»*  **Труд и творчество** | 1) формирование **ценностного отношения** к окружающему миру, другим людям, себе; | 1.1 Воспитание у детей уважительного отношения к окружающим людям, к их делам, интересами, удобствами, результатам творчества других детей.  1.2 Формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке.  1.3 Воспитание культуры речи. |  |  |
| 2) овладение **первичными представлениями** о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения; | 2.1 Построение взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой, через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества |  |  |
| 3) приобретение первичного **опыта деятельности** и поведения в соответствии  с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми  в обществе. | 3.1 Воспитание культуры общения ребенка с взрослыми и сверстниками: общительности, вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах.  3.2 Воспитание культуры деятельности. |  |  |

Приложение 2

Таблица 4

**Общая модель уклада ДОО**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Составляющие уклада ДОО | Направления  Ценности | Описание |
| 1 | Базовые и инструментальные (задающие специфику реализации базовых) ценности составляют уклад ДОО | Патриотическое |  |
| Социальное |  |
| Познавательное |  |
| Физическое и оздоровительное |  |
| Трудовое |  |
| Этико-эстетическое |  |
| 2 | Правила и нормы | Патриотическое |  |
| Социальное |  |
| Познавательное |  |
| Физическое и оздоровительное |  |
| Трудовое |  |
| Этико-эстетическое |  |
| 3 | Традиции и ритуалы | Патриотическое |  |
| Социальное |  |
| Познавательное |  |
| Физическое и оздоровительное |  |
| Трудовое |  |
| Этико-эстетическое |  |
| 4 | Система отношений в общностях ДОО | Патриотическое |  |
| Социальное |  |
| Познавательное |  |
| Физическое и оздоровительное |  |
| Трудовое |  |
| Этико-эстетическое |  |
| 5 | Характер воспитательных процессов в ДОО | Патриотическое |  |
| Социальное |  |
| Познавательное |  |
| Физическое и оздоровительное |  |
| Трудовое |  |
| Этико-эстетическое |  |
| 6 | Организация ППС | Патриотическое |  |
| Социальное |  |
| Познавательное |  |
| Физическое и оздоровительное |  |
| Трудовое |  |
| Этико-эстетическое |  |

Приложение 3

Необходимо дополнить на основе вариативной части задач воспитания.

Таблица 5

**Описание воспитательной работы по направлениям воспитания**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление воспитания:** ПАТРИОТИЧЕСКОЕ | |
| ***Инвариантная часть***  *(здесь общие задачи воспитания, надо с учетом возрастной группы)* | ***Вариативная часть***  *(с учетом возрастной группы)* |
| **1. Формирование представлений (воспитывающая среда ДОО)** | |
| 1.1 Формировать представления о России как о стране, в которой мы живем, о богатстве природы и культуры России, о великих событиях и героях России, о родном крае, родной природе, родном языке. 1.2. Знакомить детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа, выдающимися историческими и современными деятелями; 1.3. Создавать возможности для формирования и развития культуры речи детей; 1.4. Знакомить детей с социокультурным окружением: с названиями улиц, зданий, сооружений и их назначением. 1.5. Создавать зоны РППС, посвященные российским и региональным традициям и символике, семейным традициям; места для рассматривания и чтения детьми книг, изучения материалов, посвященных истории и современной жизни России и региона, города.  1.6. Создавать тематические уголки, посвященные героям и событиям в истории России и региона. |  |
| **2. Формирование отношения (детско-родительская, детско-взрослая, профессионально-родительская общности, детское сообщество)** | |
| **2.1 Детско-родительская общность:** | |
| - воспитывать любовь к родной природе, понимание единства природы и людей и бережного отношения к природе; - поощрять любознательность и исследовательскую деятельность детей, водить детей на экскурсии, в парки, зоопарки, музеи; |  |
| **2.2 Детско-взрослая общность:** | |
| - формировать чувство любви к России и родному краю, родному языку, культурному наследию своего народа; - воспитывать чувство собственного достоинства и уважительного отношения к своим соотечественникам. |  |
| **2.3 Профессионально-родительская общность:** | |
| - реализовывать культурно-образовательные проекты по направлению; - привлекать семьи воспитанников к созданию тематических уголков ДОО. |  |
| **2.4 Детская общность:** | |
| - создавать условия для появления у детей чувства сопричастности в ходе их участия в праздниках и проектах патриотической направленности. |  |
| **3. Формирование опыта действия (виды детских деятельностей и культурные практики в ДОО)** | |
| - читать детям книги, вместе с детьми обсуждать прочитанное; - создавать условия для эмоционального сопереживания за положительных героев в ходе просмотра/чтения произведений, посвященных героям России, значимым событиям прошлого и настоящего; - организовывать коллективные творческие проекты, направленные на приобщение детей к общенациональным культурным традициям, к участию в праздниках (с привлечением семей воспитанников); - знакомить детей с традиционными для региона ремеслами, создавать условия для появления собственного опыта детей; - проводить специальные игры и занятия, направленные на обогащение словарного запаса на основе фольклора родного народа; - петь вместе с детьми народные песни, играть в народные игры. |  |
| **Планируемые результаты воспитания** | |
| - знает и любит свою малую родину, понимает, что он живет в России, и имеет представление о мире; - проявляет ценностное отношение к прошлому и будущему – своему, своей семьи, своей страны. По отношению к прошлому проявляет патриотизм наследника («я горжусь»). По отношению к будущему проявляет патриотизм защитника, хозяина, творца, семьянина («я стремлюсь»); - стремится подражать героям, исполнять долг, следовать моральным идеям и правилам; - узнаёт флаг, герб, гимн России, символику своего региона и города, уважительно к ним относится, знает и понимает разнообразные знаки и атрибуты в городской среде, на дороге, в транспорте, на природе и др. |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление воспитания:** СОЦИАЛЬНОЕ | |
| ***Инвариантная часть***  *(здесь общие задачи воспитания, надо с учетом возрастной группы)* | ***Вариативная часть***  *(с учетом возрастной группы)* |
| **1. Формирование представлений (воспитывающая среда ДОО)** | |
| 1.1 Использовать пространства ДОО для формирования представлений о том, как правильно вести себя в отношениях с другими людьми. 1.2 Создавать игровые зоны по темам семьи, дружбы, взаимопомощи и пр. 1.3 Организовывать сотрудничество детей в различных пространствах и ситуациях. 1.4. Обеспечивать свободный доступ детей к различным литературным изданиям, предоставление места для рассматривания и чтения детьми книг и изучения различных материалов по темам семьи, дружбы, взаимопомощи, сотрудничества. 1.5 Создавать условия для проявления детской инициативы по взаимодействию и сотрудничеству. |  |
| **2. Формирование отношения (детско-родительская, детско-взрослая, профессионально-родительская общности, детское сообщество)** | |
| **2.1 Детско-родительская общность:** | |
| - объяснять ребенку нормы и особенности поведения в семье; |  |
| **2.2 Детско-взрослая общность:** | |
| - знакомить детей с правилами поведения в ДОО. |  |
| **2.3 Детская общность:** | |
| - создавать условия для приобретения детьми социального опыта в различных формах жизнедеятельности. |  |
| **2.4 Профессионально-родительская общность:** | |
| - привлекать родителей к реализации семейных проектов, к участию в мероприятиях |  |
| **3. Формирование опыта действия (виды детских деятельностей и культурные практики в ДОО)** | |
| - читать и обсуждать с детьми литературные произведения о добре и зле, семье, дружбе, взаимопомощи сотрудничестве и др.; - организовывать дидактические игры, направленные на освоение полоролевого поведения, освоение культурных способов выражения эмоций; - создавать совместно с детьми творческие продукты; - организовывать совместно с детьми праздники и события. |  |
| **Планируемые результаты воспитания** | |
| - различает основные проявления добра и зла, - принимает и уважает ценности семьи и общества; - способен к сочувствию и заботе, к нравственному поступку; - принимает и уважает различия между людьми; - освоил основы речевой культуры; - проявляет дружелюбие, доброжелательность; - умеет слушать и слышать собеседника; - способен взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел. |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление воспитания:** ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ | |
| ***Инвариантная часть***  *(здесь общие задачи воспитания, надо с учетом возрастной группы)* | ***Вариативная часть***  *(с учетом возрастной группы)* |
| **1. Формирование представлений (воспитывающая среда ДОО)** | |
| * 1. Создавать пространства РППС по различным тематическим областям, которые включают наглядный материал, видеоматериалы, различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования, книги и детские энциклопедии и пр. 1.2 Организовывать специальные зоны познавательной активности по разным направлениям. |  |
| **2. Формирование отношения (детско-родительская, детско-взрослая, профессионально-родительская общности, детское сообщество)** | |
| **2.1 Детско-родительская общность:** | |
| - поддерживать и направлять познавательную активность ребенка. |  |
| **2.2 Детско-взрослая общность:** | |
| - организовывать встречи с интересными людьми, в результате которых у детей формируется познавательная мотивация и создаются условия для ее реализации. |  |
| **2.3 Детская общность:** | |
| - создавать условия для демонстрации детьми результатов своей познавательной активности среди сверстников. |  |
| **2.4 Профессионально-родительская общность:** |  |
| - привлекать родителей к реализации совместных семейных проектов, к проектированию и участию в познавательных мероприятиях. |  |
| **3. Формирование опыта действия (виды детских деятельностей и культурные практики в ДОО)** | |
| 3.1 Проводить совместно с детьми различные опыты, наблюдения, сравнения; 3.2 Оганизовывать походы и экскурсии, просмотр доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтение и просмотр книг; 3.3 Организовывать совместно с детьми конструкторскую, проектную продуктивную и исследовательскую деятельности; 3.4 Организовывать совместно с родителями фестивали семейных проектов, исследований и творческих работ. |  |
| **Планируемые результаты воспитания** | |
| - проявляет любознательность, умеет наблюдать; - проявляет активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивной деятельностях, в самообслуживании; - обладает первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества. |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление воспитания:** ФИЗИЧЕСКОЕ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ | |
| ***Инвариантная часть***  *(здесь общие задачи воспитания, надо с учетом возрастной группы)* | ***Вариативная часть***  *(с учетом возрастной группы)* |
| **1. Формирование представлений (воспитывающая среда ДОО)** | |
| 1.1 Организовывать РППС для формирования представлений о здоровом образе жизни, гигиене, безопасности, для приобщения детей к спорту. 1.2 Использовать пространства ДОО и прилегающей территории для двигательной активности, подвижных игр, закаливания, зарядки и пр. |  |
| **2. Формирование отношения (детско-родительская, детско-взрослая, профессионально-родительская общности, детское сообщество)** | |
| **2.1 Детско-родительская общность:** | |
| - формировать основные навыки гигиены, закаливания, здорового питания; - организовывать совместное посещение детьми и родителями спортивных мероприятий. |  |
| **2.2 Детско-взрослая общность:** | |
| - обеспечивать достаточную двигательную активность детей. |  |
| **2.3 Профессионально-родительская общность:** | |
| - организовывать систематическую просветительскую и консультативную работу («Школа родителей») по вопросам безопасного детства, здорового образа жизни и пр.; |  |
| **2.4 Детская общность:** | |
| - создавать условия для приобретения детьми опыта безопасного поведения, саморегуляции и помощи. |  |
| **3. Формирование опыта действия (виды детских деятельностей и культурные практики в ДОО)** | |
| - организовывать подвижные, спортивные игры, в том числе традиционные народные и дворовые игры на территории ДОО; - организовывать проекты по здоровому образу жизни, питанию, гигиене, безопасности жизнедеятельности; - прививать оздоровительные традиции в ДОО, культурную практику зарядки и закаливания. |  |
| **Планируемые результаты воспитания** | |
| - владеет основными навыками личной гигиены; - знает и соблюдает правила безопасного поведения в быту, социуме, природе; - проявляет интерес к физической активности, занятиям спортом, закаливанию. |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление воспитания:** ТРУДОВОЕ | |
| ***Инвариантная часть***  *(здесь общие задачи воспитания, надо с учетом возрастной группы)* | ***Вариативная часть***  *(с учетом возрастной группы)* |
| **1. Формирование представлений (воспитывающая среда ДОО)** | |
| 1.1 Организовывать РППС для формирования у детей разнообразных навыков продуктивных действий, для ознакомления детей с традициями, ремеслами, профессиями. 1.2 Использовать пространства ДОО и прилегающей территории, создавая условия для самостоятельного посильного труда детей. 1.3 Знакомить детей с лучшими образцами трудовой деятельности человека. |  |
| **2. Формирование отношения (детско-родительская, детско-взрослая, профессионально-родительская общности, детское сообщество)** | |
| **2.1 Детско-родительская общность:** | |
| - приучать детей убирать игрушки, помогать по хозяйству; - рассказывать детям о трудовых традициях своей семьи, о различных профессиях. |  |
| **2.2 Детско-взрослая общность:** | |
| - знакомить детей с правилами организации быта, приучать к выполнению существующих правил; - показывать пример трудолюбия и ответственного отношения к порученному делу, формировать ответственное отношение к поручениям; - развивать навыки самообслуживания у детей. |  |
| **2.3 Профессионально-родительская общность:** | |
| - привлекать родителей как носителей конкретных профессий для презентации особенностей своей профессии, своего труда, их ценности для людей. |  |
| **2.4 Детская общность:** | |
| - поощрять самоорганизацию детского коллектива и оказание помощи младшим детям со стороны старших. |  |
| **3. Формирование опыта действия (виды детских деятельностей и культурные практики в ДОО)** | |
| 3.1 В режимных моментах и в совместных видах деятельности воспитывать у детей бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников). 3.2 Организовывать дежурство по группе. 3.3 Организовывать проекты в различных тематических направлениях. 3.4 Организовывать различные виды игровой, продуктивной, познавательной деятельности, в которых формируются навыки, необходимые для трудовой деятельности и трудового усилия детей. 3.5 Проводить беседы на тему уважительного отношения к труду; |  |
| **Планируемые результаты воспитания** | |
| - понимает ценность труда в семье и в обществе; - уважает людей труда, результаты их деятельности; - проявляет трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности. |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление воспитания: ЭТИКО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ** | |
| ***Инвариантная часть***  *(здесь общие задачи воспитания, надо с учетом возрастной группы)* | ***Вариативная часть***  *(с учетом возрастной группы)* |
| **1. Формирование представлений (воспитывающая среда ДОО)** | |
| 1.1. Создавать в ДОО и на прилегающей территории РППС, обеспечивающую формирование представлений о красоте, об опрятности, формирование эстетического вкуса. 1.2. Обеспечивать наличие в РППС материалов, которые знакомят детей с лучшими отечественными и мировыми образцами искусства. 1.3 Организовывать в ДОО и на прилегающей территории зоны, связанные с образцами культурного наследия. 1.4 Создавать в ДОО событийную и рукотворную среды (выставки творческих работ, декорирование помещений к праздникам и др.). 1.5 Обеспечивать свободный доступ детей и родителей к различным литературным изданиям и наглядным материалам по теме культуры общения и развития, этики и эстетики. |  |
| **2. Формирование отношения (детско-родительская, детско-взрослая, профессионально-родительская общности, детское сообщество)** | |
| **2.1 Детско-родительская общность:** | |
| - знакомить детей с художественными произведениями, обсуждать вопросы этического и эстетического характера. |  |
| **2.2 Детско-взрослая общность:** | |
| - показывать пример культурного поведения. |  |
| **2.3 Профессионально-родительская общность:** | |
| - совместно проектировать и создавать эстетическую среду ДОО. |  |
| **2.4 Детская общность:** | |
| - создавать условия для понимания и усвоения детьми этических и эстетических норм. |  |
| **3. Формирование опыта действия (виды детских деятельностей и культурные практики в ДОО)** | |
| 3.1 Организовывать продуктивные виды деятельности (лепка, рисование, конструирование, и пр.). 3.2 Организовывать творческую деятельность в рамках дополнительного образования. 3.3. Организовывать совместные с родителями и детьми культурно-образовательные и творческие проекты, праздники и фестивали. 3.4. Создавать музейные уголки в ДОО. 3.5 Создавать возможности для творческого самовыражения детей: поддерживать инициативу, стремление к импровизации при самостоятельном воплощении ребенком художественных замыслов. 3.5 Вовлекать детей в разные виды художественно-эстетической деятельности. |  |
| **Планируемые результаты воспитания** | |
| - воспринимает и чувствует прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве;  - стремится к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности; - обладает зачатками художественно-эстетического вкуса. |  |

Приложение 4

*Таблица 6*

**Особенности взаимодействия педагогического коллектива**  
**с семьями воспитанников в процессе реализации РПВ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Направление воспитания | Тип встречи | Форма встречи | Тема встречи |
| Патриотическое | Обсуждение замысла |  |  |
| Организация и подготовка |  |  |
| Обсуждение итогов события |  |  |
| Социальное | Обсуждение замысла |  |  |
| Организация и подготовка |  |  |
| Обсуждение итогов события |  |  |
| Физическое и оздоровительное | Обсуждение замысла |  |  |
| Организация и подготовка |  |  |
| Обсуждение итогов события |  |  |
| Трудовое | Обсуждение замысла |  |  |
| Организация и подготовка |  |  |
| Обсуждение итогов события |  |  |
| Познавательное | Обсуждение замысла |  |  |
| Организация и подготовка |  |  |
| Обсуждение итогов события |  |  |
| Этико-эстетическое | Обсуждение замысла |  |  |
| Организация и подготовка |  |  |
| Обсуждение итогов события |  |  |

Приложение 5

*Таблица 7*

**Социальные партнёры ДОО в области воспитания**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Направление (задача) воспитания | Наименование социального партнера  (адрес сайта, контакты) | Краткое описание проектов, обогащающих воспитательное пространство (что делаем вместе, точки взаимодействия) | Документы, в которых зафиксировано социальное партнерство |
| Патриотическое |  |  |  |
| Социальное |  |  |  |
| Физическое и оздоровительное |  |  |  |
| Трудовое |  |  |  |
| Познавательное |  |  |  |
| Этико-эстетическое |  |  |  |

Приложение 6

Таблица 6 поможет структурировать основные события в ДОО и их воспитательный потенциал.

В столбце «Основные события» напишите те основные события в ДОО, которые обладают, на ваш взгляд, наибольшим воспитательным потенциалом. Необходимо заполнить таблицу такими событиями, с учетом возрастных особенностей детей раннего, дошкольного (младшего, старшего) возраста.

*Таблица 8*

**Проектирование событий**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направления** **воспитания** | ***Основные события*** | ***Воспитательный потенциал события*** |
| **Патриотическое** |  |  |
| **Социальное** |  |  |
| **Познавательное** |  |  |
| **Физическое и** **оздоровительное** |  |  |
| **Трудовое** |  |  |
| **Этико-эстетическое** |  |  |

Приложение 7

*Таблица 8* поможет описать особенности воспитывающей среды в ДОО, спроектировать структуру воспитывающей среды ДОО с учетом возрастных особенностей детей раннего, дошкольного (младшего, старшего) возраста.

1. В первом столбце необходимо описать, какие элементы РППС задаются профессиональной и профессионально-родительской общностью (от взрослого).

2. Во втором столбце необходимо описать, какие события происходят в ДОО, какие совместные проекты реализуют дети и взрослые.

3. В третьем столбце необходимо описать, как творческие продукты и инициативы детей интегрированы в жизнь ДОО.

Одни и те же элементы среды могут относиться к нескольким направлениям.

*Таблица 9*

**Структура воспитывающей среды ДОО**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направления** **воспитания** | **От взрослого -** **внесение** **воспитательных** **элементов в среду** | **От совместной** **деятельности** **ребенка и взрослого** **- событийность** | **От ребенка —** **интеграция в среде продуктов** **детского творчества и** **инициатив ребенка** |
| Формирование | Развитие и педагогическая поддержка | Становление |
| **Патриотическое** |  |  |  |
| **Социальное** |  |  |  |
| **Познавательное** |  |  |  |
| **Физическое и** **оздоровительное** |  |  |  |
| **Трудовое** |  |  |  |
| **Этико-эстетическое** |  |  |  |

Приложение 7

**Примерный календарный план воспитательной работы.**

*Таблица 10* поможет составить примерный календарный план воспитательной работы.

В данной таблице все, происходящее в ДОО в течение учебного года, предлагается структурировать, во-первых, по направлениям воспитания, во-вторых, в соответствии с фазами воспитательной работы.

Таблица 10

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направление воспитания** | **Фазы воспитательной работы** | **IX** | **X** | **XI** | **XII** | **I** | **II** | **III** | **IV** | **V** | **VI** |
| **Патриотическое** | Ознакомление |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Коллективный проект |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Событие |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Социальное** | Ознакомление |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Коллективный проект |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Событие |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Познавательное** | Ознакомление |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Коллективный проект |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Событие |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Физическое и оздоровительное** | Ознакомление |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Коллективный проект |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Событие |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Трудовое** | Ознакомление |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Коллективный проект |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Событие |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Этико-эстетическое** | Ознакомление |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Коллективный проект |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Событие |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Приложение 8

**Краткие рекомендации родителям по организации питания детей в условиях ДОО и семьи** (из опыта работы)

*от технолога по питанию Кизиловой А.С.*

*МАДОУ детский сад «Гармония», г. Новоуральск*

***Организация питания ребенка в ДОО и в семье***

Организация питания детей в дошкольном учреждении должна сочетаться с правильным питанием ребенка в семье. Для этого необходима четкая преемственность между ними. Нужно стремиться к тому, чтобы питание дома дополняло рацион, получаемый в организованном коллективе. С этой целью родителям предоставляются сведения о продуктах и блюдах, которые ребенок получил в течении дня в детском саду и пищевой ценности рациона питания, для чего вывешивается в группах ежедневное меню, даются рекомендации по составу «домашних» ужинов и питанию ребенка в выходные и праздничные дни. При этом на ужин рекомендуются те продукты и блюда, которые ребенок не получал в детском саду.

В выходные и праздничные дни рацион питания ребенка по продуктовому набору и пищевой ценности лучше максимально приближать к рациону учреждения.

Советуем утром, до отправления ребенка в детский сад, не кормить, так как это нарушает режим питания, приводит к снижению аппетита, ребенок плохо завтракает в группе. Однако если ребенка приходится приводить очень рано, то за 1-2 часа до завтрака ему можно дома дать сок и (или) какие-либо фрукты.

Ежедневный рацион: правильное соотношение мяса, свежих овощей, зерновых и молочных продуктов.

***Питание ребенка в период адаптации к детскому саду.***

Переход ребенка от домашнего воспитания к воспитанию в детском саду почти всегда сопровождается определенными психологическими трудностями. Чем меньше ребенок, тем тяжелее он переносит этот период. Часто у детей в это время снижается аппетит, нарушается сон, снижается общая сопротивляемость к заболеваниям. Правильная организация питания в это время имеет большое значение и помогает ребенку скорее адаптироваться в коллективе.

Перед поступлением ребенка в детский сад рекомендуется приблизить режим питания и состав рациона к условиям детского сада, приучить его к тем блюдам, которые чаще дают в детском учреждении, особенно если дома он их не получал.

В первые дни пребывания в детском саду мы стараемся не менять привычки в питании. Если ребенок не умеет или не хочет есть самостоятельно, первое время воспитатель кормит его. Если ребенок отказывается от пищи, насильно его кормить нельзя.

Нередко дети поступают в дошкольные учреждения в осенний период, когда наиболее высок риск распространения острых респираторных заболеваний, и вновь поступившие дети заболевают в первую очередь. Для профилактики острых респираторных заболеваний следует проводить дополнительную витаминизацию блюд и напитков.

***Чем кормить ребенка вечером после детского садика.***

Что приготовить на ужин, чтобы ежедневно ребенок получал достаточно калорий и все необходимые ему питательные вещества?

Проще всего посмотреть ответ в меню, которое вывешивают в группе на информационном стенде для родителей. Последней строчкой там идет «рекомендованный дома ужин». Блюда повторяются, поэтому, периодически туда поглядывая, в течение пары недель вы составите небольшой список. Примерно такой:

* Салат из моркови и изюма, кефир.
* Тушеная капуста с рыбной котлетой, чай с лимоном.
* Творожный пудинг с повидлом, молоко или чай с молоком.
* Картофельное пюре с рыбным суфле, чай.
* Овощные голубцы с рисом, чай с лимоном.
* Овсяная каша с курагой или черносливом, чай.

Также на ужин можно предложить детям свежие фрукты, соки или компоты из свежих фруктов, а также овощные соки, фруктовые пюре для детского питания. Обычно вечером предлагают пищу, богатую белками, углеводами, но не жирную. Если, к примеру, на завтрак давали творожную запеканку с белым сладким соусом, то вареники на ужин будут лишними. Мясо обычно предлагается в обеденном рационе, а на вечер оставляют рыбу – она легче усваивается.

В заключении можно сказать, что готовить ребенку отдельно – зачастую означает делать двойную работу. Так что соблюдение принципов рационального питания для малыша – хороший повод употреблять здоровую пищу и для взрослых. Сокращайте на столе долю острых, жареных и жирных блюд в пользу овощей, фруктов и полезных напитков.

Приложение 9

**Анкета для родителей**

Уважаемые родители, просим Вас ответить на вопросы анкеты, с целью повышения качества оказываемой услуги.

Укажите детский сад, который посещает Ваш ребенок / ребенок, законным представителем которого Вы являетесь

Пожалуйста, представьтесь. Вы

Ваш возраст (полных лет)(указывается возраст отвечающего на вопросы анкеты)

Ваш пол(указывается пол отвечающего на вопросы анкеты)

Возраст Вашего ребенка, который посещает детский сад

*Удовлетворены ли Вы открытостью, полнотой и доступностью информации о деятельности организации, размещенной на информационных стендах в помещении организации?*

*Пользовались ли Вы официальным сайтом организации, чтобы получить информацию о ее деятельности?*

*Удовлетворены ли Вы открытостью, полнотой и доступностью информации о деятельности организации, размещенной на ее официальном сайте в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»?*

***Удовлетворены ли Вы комфортностью условий предоставления услуг в организации:***

*материально-технические условия*

Ваши предложения и замечания

***качество питания***

Ваши предложения и замечания

*условия для развития ребенка*

Ваши предложения и замечания

*наличие и понятность навигации в помещении организации*

Ваши предложения и замечания

*прочие условия*

Ваши предложения и замечания

*Удовлетворены ли Вы доброжелательностью и вежливостью работников организации, обеспечивающих непосредственное оказание образовательной услуги при обращении в организацию?*

например, заведующие, воспитатели, младшие воспитатели, учитель-логопед, дефектолог, музыкальные руководители, инструкторы по физической культуре

Ваши предложения и замечания

*Пользовались ли Вы какими-либо дистанционными способами взаимодействия с организацией?*

телефон, электронная почта, электронный сервис (форма для подачи электронного обращения (жалобы, предложения), получение консультации по образовательным услугам

Ваши предложения и замечания

*Удовлетворены ли Вы доброжелательностью и вежливостью работников организации, с которыми взаимодействовали в дистанционной форме?*

по телефону, по электронной почте, с помощью электронных сервисов (для подачи электронного обращения (жалобы, предложения), получения консультации по образовательным услугам) и в прочих дистанционных формах

Ваши предложения и замечания

*Готовы ли Вы рекомендовать данную организацию родственникам и знакомым?*

Ваши предложения и замечания

*Удовлетворены ли Вы организационными условиями предоставления услуг:*

- графиком работы: своевременно ли (согласно графику работы детского сада) осуществляется прием детей, своевременно ли Вас информируют об изменениях в графике работы детского сада?)

Ваши предложения и замечания

*Удовлетворены ли Вы в целом условиями оказания образовательных услуг в организации?*

Ваши предложения и замечания

*Удовлетворены ли Вы работой организации с родителями?*

педагогическое просвещение, консультации по воспитанию ребенка

Ваши предложения и замечания

1. Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации № 32 от 27 октября 2020 г.  «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590–20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», Методические рекомендации МР 2.3.6.0233–21 «Методические рекомендации к организации общественного питания населения» (утв. Федеральной службой по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека 2 марта 2021 г.)    [↑](#footnote-ref-1)