«Я-логопед»

В профессию учитель – логопед я пришла не сразу. После школы окончила Тавдинский техникум механической обработки древесины по специальности технолог деревообработки. Специальность узкая, работу по профессии найти трудно, тем более без опыта, поэтому сменив несколько мест работы, вернулась на малую Родину. И здесь, в родном селе, мне предложили работу педагога дополнительного образования. Сомневалась, но решила попробовать себя в новой профессии. Вскоре поняла, что сделала правильный выбор.

Работа увлекла, но речевые проблемы детей подталкивали меня к овладению новыми знаниями, ведь так хотелось помочь ребятам, с которыми установлен тесный контакт, помочь детям, с которыми я занималась. Получив второе образование, я стала логопедом, устроилась на работу в Таборинский детский сад.

Считаю важным для себя, что я логопед именно детского сада, так как этот возраст является сенситивным периодом развития речи малыша, период развития нервной системы, когда создаются наиболее благоприятные условия для развития ребёнка в целом. А, как известно, больше речевых нарушений именно в дошкольном возрасте. Работать с детьми очень интересно. Ведь детский сад – уникальная страна, где живут самые искренние, добрые, терпеливые, активные и удивительные люди. Но, к сожалению, всё чаще встречаются дети с нарушениями речи. Речь снижена из-за ухудшения здоровья, неосведомлённости родителей в вопросах речевого развития и множества различных факторов, отрицательно влияющих на развитие ребёнка. И моя главная задача – помочь тем, кто нуждается в моей помощи.

Раннее выявление речевых нарушений способствует быстрому их устранению. Когда ребёнок неправильно произносит звуки, он чувствует себя неуверенно, скованно, не любит участвовать в различных мероприятиях, что оказывает отрицательное влияние на формирование личности и на всё психическое развитие ребёнка. Помочь такому ребёнку раскрыться, стать уверенным, способным преодолевать любые трудности – задача логопеда. Для этого я изучаю соответствующую литературу, инновационные технологии, видоизменяю, модифицирую их и внедряю в свою работу отдельные значимые элементы из них. В работе активно использую ИКТ, изучаю материалы педагогических порталов, изучаю логопедические сайты. Каждый день мне нужно искать пути самосовершенствования, самообразования, для этого участвую в ежегодных открытых мероприятиях для специалистов, педагогов, родителей, выступаю на районных методических объединениях. Ведь любой педагог может называться педагогом с большой буквы, только тогда, когда он не стоит на месте, постоянно учится и повышает свой уровень профессионализма.

Я согласна с утверждениями разных логопедов, что мы должны быть и актёрами, и музыкантами, и дизайнерами, и психологами. Чтобы ребёнка заинтересовать, необходимо создать ребёнку определённые эстетические условия, удобство, красоту для овладения речью. Привлекательная окружающая обстановка, красочное оформление, игровой материал… только так можно заинтересовать ребёнка, увлечь, пригласить к диалогу. Нельзя забывать и об улыбке, она способствует расположению, раскрепощению, вызывает желание общаться, побуждает к доверию, создаёт доброжелательный эмоциональный фон. Чтобы создать такие условия, нужно стать на время ребёнком и представить, что же будет ему интереснее и красивее.

Артикуляционную гимнастику мы проводим с помощью сказок, весёлых картинок. Применяя метод биоэнергопластики, занятия становятся ещё более увлекательными. Массаж пальчиков проводим с красивыми яркими мячиками, ковриками, путешествуя по тропинкам. Пальчиковые и артикуляционные упражнения выполняются в игровой форме. С помощью сказочных героев дети учатся произносить и закреплять звуки.

Чтобы научиться правильно дышать, используем дудочки, зонтики, листики, снежинки, пёрышки и разные игры с ватными шариками…

В таких условиях безразличие исключается, ребёнок с удовольствием включается в работу. «Дети должны жить в мире красоты, игры, сказки, рисунка, фантазии, творчества». *(В. А. Сухомлинский)*. Чтобы быть интереснее, я готовлюсь к каждому занятию, продумываю игровые приёмы, сюжеты, использую интернет-ресурсы. Ведь в руках логопеда самая дорогая ценность – ребёнок, его развитие, перспективы.

Никогда не забуду день, когда я впервые увидела светящиеся глаза ребёнка от того, что он услышал правильный звук! Насколько меняется речь ребёнка! Это и есть самая высокая награда! Значит, я не только просто носитель и передатчик информации, но и создатель эмоционального настроя. Первый успех, а затем множество побед окрыляют ребёнка и способствуют сильному желанию достичь хороших результатов.

Я согласна с теми, кто говорит, что главное в педагогической деятельности – личность педагога, его человеческие качества, потому что чёрствый, грубый педагог не сможет добиться хороших результатов. И наоборот, добрый и внимательный педагог воспитывает одним своим присутствием.

Но в каждой работе есть свои проблемы, и моя основная проблема — это родители. Я не имею в виду родителей, которые действительно хотят помочь своим детям и стараются выполнять все рекомендации логопеда. Я про тех родителей, которые не желают видеть проблемы у ребенка, те, кто в штыки воспринимает логопедическое заключение специалиста. Те родители, которые не хотят ждать результатов и прилагать усилий для того, чтобы помочь своему малышу. Вот основная проблема всех педагогов. Многие родители хотят, чтобы результат появился через одно-два занятия, а это невозможно ни при каких условиях. Либо же просто хотят спихнуть на плечи специалиста своего ребенка с его проблемами, лишь бы бедных родителей оставили в покое. Только совместная работа логопеда и родителей даёт возможность достичь максимальных результатов. Родители должны понимать, что мы звенья одной цепи: ребёнок – родители – воспитатели – логопед. И стоит хотя бы одному звену выпасть, вся работа по устранению дефектов будет проходить более длительное время.

Не буду скрывать, мне сейчас нелегко, коррекционная работа идёт сложно, медленно, дети до этого никогда не посещали логопеда. Но я тружусь, вместе с ними учусь – выдержке, терпению, пониманию, отзывчивости и доброте, так как без этого мы не достигнем желаемого результата. Терпение и оптимизм – сейчас важные для меня составляющие в работе с детьми, имеющих речевые нарушения. Желаемый результат будет не скоро, но мы должны к нему подойти. Я должна служить этой профессии, не останавливаться и не опускать руки перед любыми трудностями, которых в моей профессии возникает огромное множество каждый день.

Работать учителем -логопедом мне нравится. Нравится помогать детям, особенно если видишь положительный результат. Видишь радость на лице ребенка, когда у него получилось хотя бы просто выполнить одно маленькое упражнение, которое до этого он выполнить не мог просто физически. Очень радует, когда ребёнку удаётся что-то новое, такое, что ещё день назад казалось невыполнимым.Профессия логопеда тем и хороша, что на твоих глазах меняется маленький человек, расширяется круг его возможностей.

Главная моя цель – дать стартовые возможности каждому воспитаннику, независимо от имеющихся у него проблем. Чтобы каждый малыш шёл по жизни смело и уверенно, чувствовал себя хорошо и был счастливым.

Моя **профессия** многогранна и интересна. И недаром **логопедам** посвящены такие слова:

Теперь знакомы мы с **профессией прекрасной**,

Вам лишь осталось постучаться в кабинет

В больнице, школе или детском саде

С табличкой скромной *«Логопед»*