

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение

Таборинский детский сад

Утверждено:

заведующим МКДОУ

Таборинский детский сад

_____ Т.Ю. Абляйкина

**ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД
МУНИЦИПАЛЬНОГО КАЗЕННОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ТАБОРИНСКИЙ ДЕТСКИЙ САД
ЗА 2025-2026 УЧЕБНЫЙ ГОД**

с. Таборы

2026

Содержание

1.	Анализ работы за 2025-2026 учебный год	
1.1.	Общие сведения о дошкольном образовательном учреждении.....	3
1.2.	Оценка системы управления организации.....	3
1.3.	Оценка воспитательно- образовательной деятельности.....	5
1.4.	Аналитическая справка по результатам психолого-педагогической диагностики школьной готовности детей.....	17
1.5.	Оценка коррекционно-образовательной работы с детьми ОВЗ.....	20
1.6.	Оценка деятельности дополнительного образования.....	23
1.7.	Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.....	25
1.8.	Оценка результатов повышения профессионального мастерства педагогов	45
1.9.	Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.....	64
1.10.	Оценка системы взаимодействия с родителями воспитанников.....	65
1.11.	Анализ итогов административно-хозяйственной работы и оценка материально-технических и медико-социальных условий пребывания детей в ДОУ.....	69
1.12.	Результаты анализа показателей деятельности организации.....	70
1.13.	Анализ летней оздоровительной работы.....	70
2.	Цели и задачи для реализации в новом 2026-2027 учебном году.....	75

1. Анализ работы за 2025-2026 учебный год

1.1. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение Таборинский детский сад (МКДОУ Таборинский детский сад)
Заведующий	Абляйкина Татьяна Юрьевна
Юридический адрес	623990, Свердловская обл., Таборинский район, с. Таборы, ул. Красноармейская, д. 31
Телефон	(834347) 2-12-52, (834347) 2-12-65
Адрес электронной почты	tabori_ds@mail.ru
Учредитель	МОУО Таборинского муниципального района
Адрес учредителя	623990, Свердловская область, Таборинский район, с. Таборы, ул. Советская, 4,
Дата начала функционирования	1983 год
Лицензия	от 16.08.2012 № 16423, серия 66 № 004086
Уровень и направленность реализуемых программ	Программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО, ФОП ДО
Количество, специфика возрастных групп	5 возрастных дошкольных групп (с 1.6 до 7 лет)
Режим работы	с 8.00 до 18.00, пятидневная рабочая неделя Выходные: суббота, воскресенье и праздничные дни

1.2. Оценка системы управления организации

Управление ДОУ осуществляется в соответствии действующим законодательством и Уставом ДОУ.

Управление ДОУ строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий.

Органы управления, действующие в ДОУ

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство ДОУ
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью ДОУ, в том числе рассматривает вопросы: -развития образовательных услуг; -регламентации образовательных отношений; -разработки образовательных программ; -выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; -материально-технического обеспечения образовательного процесса; -аттестации, повышении квалификации педагогических работников; -координации деятельности методических объединений.
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: -участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; -принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; -разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; -вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы.

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности ДОУ. По итогам 2025-2026 учебного года система управления ДОУ оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

1.3. Оценка воспитательно-образовательной деятельности

В МКДОУ Таборинский детский сад принимаются дети от 2 до 7 лет включительно. Прием в детский сад осуществляется на основании направления Управления образованием Таборинского муниципального района.

Зачисление ребенка в группу осуществляется в соответствии с возрастом. Отношения между родителями (законными представителями) воспитанников строятся на договорной основе. Комплектование воспитанников в группах осуществляется по одновозрастному принципу. Количество детей в группах определено в зависимости от площади групповых и физико-психических особенностей детей. Продолжительность и сроки пребывания на каждом этапе обучения (в группе) определяются возрастом ребенка.

Режим работы

Детский сад работает по пятидневной рабочей неделе с 08.00-18.00, выходные дни

– суббота, воскресенье, нерабочие - праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации.

Группы функционируют в режиме полного дня (10-часового пребывания).

Состав воспитанников

На 29 мая 2026 г. в ДОУ функционирует 5 групп, с общей численностью воспитанников – 72 человек:

2 групп раннего возраста (от 1.6 до 3 лет) – 1гр.	17 детей
младшая группа (3-4) – 1гр	13 детей
средняя группа (4-5) – 1 гр	15 детей
старшая группа – 1 гр	12 детей
подготовительная группа – 1 гр	15 детей

Образовательная программа МКДОУ Таборинский детский сад определяет специфику организации образовательной деятельности, с учетом федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и федеральной образовательной программы дошкольного образования.

Нормативный срок освоения программы - 5 лет. Форма обучения – очная.

Численность лиц, обучающихся по данной программе за счет средств бюджета – 72 человек.

Образовательная деятельность обучающихся (воспитанников) ведется на русском языке.

Образовательная деятельность

Цель: построение работы ДОУ в соответствии с ФГОС ДО создание благоприятных условий для безопасного и комфортного пребывания ребёнка в ДОУ, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями, подготовка ребёнка к жизни в современном обществе. В соответствии с ФООП ДО разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Содержание образовательной деятельности.

Образовательная программа МКДОУ Таборинский детский сад разработана:

- в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155);
- Федеральный закон от 31.07.2020г № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 28 февраля 2014 г. № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования» (Разработаны ФГАУ «Федеральный институт развития образования»);
- Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» Приказ №544н Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г.;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 18.12.2020 № 2.4.3648-20 «Санитарно - эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 996-р.;
- Указ президента Российской Федерации В. В. Путина от 07.05.2018 г. №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- МКДО-2021. Концепция мониторинга качества дошкольного образования Российской

Федерации /И.Е. Федосова. М.: Национальное образование, 2022.;

- Письмо Министерства образования и науки РФ от 28 февраля 2014 г. № 08-249 «Комментарии ФГОС дошкольного образования (Разработаны ФГАУ «Федеральный институт развития образования»);
- Приказ № 1022 от 24.11.2022г. «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
- Приказ от 25.11.2022г. «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования».
- С учётом парциальной программы: И.М. Каплуновой, И.А. Новоскольцевой «Ладушки»;
- С учетом парциальной программы «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности для детей 5-7 лет». Министерство образования и науки РФ;
- С учетом парциальной программы Н. Нищевой «Обучение грамоте детей дошкольного возраста».
- С учетом парциальной программы И.А. Лыковой «Мир без опасности».

Содержание психолого-педагогической работы направлено на освоение детьми 5 образовательных областей: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Организация образовательного процесса регламентируется годовым планом с соблюдением санитарно-гигиенических норм (СанПин 2.4.3648-20) и в соответствии с Законодательством РФ

Приоритетные направления деятельности ДОУ:

- Способствовать укреплению психического и физического здоровья детей. Создавать условия для сохранения и укрепления здоровья воспитанников через систему физкультурно-оздоровительной работы и закаливающих процедур.
- Продолжать внедрение разнообразных форм и методов работы с семьей по созданию условий для формирования доверительных отношений родителей с педагогическим коллективом детского сада в процессе повседневного общения и специально организованных мероприятий. Создание единой стратегии в работе с родителями и педагогами по направлению дошкольник – будущий школьник.
- Совершенствовать умения педагогов проектировать и осуществлять целостный образовательный процесс, осуществляемый в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности.

- Активизировать деятельность педагогов в реализации образовательной области «Речевое развитие», уделяя особое внимание развитию всех компонентов устной речи (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи) в различных формах и видах детской деятельности.

Природоохранный социально-образовательный проект «Азбука Природолюбия».

Цель проекта: Формирование у ребенка богатого внутреннего мира и системы ценностных отношений к природе, ее животному растительному миру, развитие внутренней потребности любви к природе и, как следствие, бережного отношения к ней, воспитание у ребенка культуры природолюбия.

Основные задачи:

1. Дать ребенку знания об окружающей его Природе, познакомить с разнообразием животного и растительного мира его малой родины, показать неповторимость, величие, силу и красоту природы;
2. Способствовать развитию понимания ребенком неразделимого единства человека и природы, понимание общечеловеческой ценности природы;
3. Помочь ребенку осознать необходимость сохранения, охраны и спасения природы для выживания на земле самого человека;
4. Расширить общий кругозор детей, способствовать развитию их творческих способностей;
5. Помочь ребёнку самоопределился в построении взаимоотношений с природой и окружающим его миром;
6. Разработать и внедрить в учебно-воспитательный процесс дошкольных образовательных учреждений новых инновационных инструментариев, форм, методов, подходов и приёмов, способных сформировать у ребёнка чувство любви, разносторонне-ценностное, бережное и уважительное отношение к природе;
7. Способствовать воспитанию потребности принимать активное участие в природоохранной и экологической деятельности.

Результаты проекта:

- У детей сформированы основы экологической культуры и культуры природолюбия;
- У детей формируется система ценностных отношений к окружающей природной среде;
- Развитие в ребёнке внутренней потребности любви к природе, участию в природоохранной и экологической деятельности;

С результатами проекта можно ознакомиться, пройдя по ссылке:

https://tabori.tvoyasadik.ru/?section_id=96

В 2025-2026 году реализовывалась Парциальная образовательная программа дошкольного образования

«СамоЦвет» созданная в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, учитывает специфику образования детей в социальную

льтурных условиях Среднего Урала.

Ведущие цели Программы – создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства и обеспечение равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования; формирование основ базовой культуры личности, развитие психофизиологических особенностей и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе в ходе освоения традиционными и инновационными социальными и культурными практиками, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Содержание образовательной деятельности охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования ребенка (далее – образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Конкретное содержание указанных образовательных областей представлено в качестве взаимосвязанных модулей образовательной деятельности:

- Модуль образовательной деятельности «Социально-коммуникативное развитие»;
- Модуль образовательной деятельности «Познавательное развитие»;
- Модуль образовательной деятельности «Речевое развитие»;
- Модуль образовательной деятельности «Художественно-эстетическое развитие»;
- Модуль образовательной деятельности «Физическое развитие».

Содержание каждого модуля образовательной деятельности учитывает возрастные, психологические и физиологические особенности детей дошкольного возраста (младенческий, ранний, дошкольный), направленность деятельности (образовательные области), определяется задачами содержательных линий различных видов культурных практик.

Культурные практики – понятие, объясняющее, как ребенок становится субъектом активного отношения, восприятия, выбора, пробы сил, принятия или непринятия чего-либо в своей жизни. Это понятие помогает объяснить, с помощью каких культурных механизмов ребенок выбирает то или иное действие и какое влияние на развитие имеет этот выбор

Культурные практики – разнообразные, основанные на текущих и перспективных интересах ребенка виды самостоятельной деятельности, поведения, душевного самочувствия и складывающегося с первых дней жизни его уникального индивидуального жизненного опыта.

В образовательной программе «СамоЦвет» предложены следующие виды культурных практик:

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

1. Духовно-нравственная культурная практика;
2. Культурная практика безопасности жизнедеятельности;
3. Культурная практика игры и общения;
4. Культурная практика самообслуживания и общественно-полезного труда;

Образовательная область «Познавательное развитие»

5. Культурная практика познания;
6. Сенсомоторная культурная практика;
7. Культурная практика конструирования;

Образовательная область «Речевое развитие»

8. Речевая культурная практика;
9. Культурная практика литературного детского творчества;

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

10. Культурная практика музыкального детского творчества;
11. Культурная практика изобразительного детского творчества;
12. Культурная практика театрализации;

Образовательная область «Физическое развитие»

13. Культурная практика здоровья;
14. Двигательная культурная практика.

Результаты реализации парциальной программы «СамоЦвет»:

https://tabori.tvoyasadik.ru/?section_id=212

Организация питания

Питание воспитанников осуществляется на основании требований СанПиН 2.3/2.4.3590-20. В детском саду организовано 4-х разовое питание на основе примерного 10-дневного меню, утвержденное Приказом заведующего № 43-од от 31 марта 2026 г. В меню представлены разнообразные блюда, исключены их повторы. В ежедневный рацион питания включены фрукты и овощи, витаминизированные напитки и соки.

Ежемесячно в ДОУ проводится контроль питания, совместно с родительским комитетом.

Более подробно с организацией питания образовательной организации можно ознакомиться пройдя по ссылке: <https://tabori.tvoyasadik.ru/sveden/catering>

Забота о здоровье воспитанников

На протяжении последних лет коллектив детского сада решает проблемы сохранения здоровья детей. Физическое развитие детей является одним из приоритетных направлений деятельности, поэтому в МКДОУ Таборинский детский сад был реализован проект по развитию физических качеств дошкольников в рамках внедрения Всероссийского комплекса ГТО «Будь готов».

Цель: сохранение и укрепление физического и психического здоровья воспитанников, совершенствование их физического развития.

Задачи:

- сохранение и укрепление здоровья воспитанников, профилактика заболеваний, формирование потребности ЗОЖ.
- создание условий, гарантирующих охрану и укрепление физического, психического и социального здоровья участников образовательной деятельности.
- формирование устойчивой мотивации и чувства ответственности в деле сохранения собственного здоровья у взрослых и воспитанников.
- содействие конструктивному партнерству семьи, педагогов и воспитанников в укреплении их здоровья, в развитии творческого потенциала.

С результатами проекта можно ознакомиться, пройдя по ссылке:

https://tabori.tvoysadik.ru/?section_id=179

Медицинское сопровождение образовательного процесса включает в себя:

1. Соблюдение СанПин к организации и жизнедеятельности детей в ДОУ.
 2. Реализацию системы лечебно-профилактической работы.
 3. Организацию сбалансированного питания.
 4. Реализацию системы физкультурно-оздоровительной работы.
 5. Пропаганду основ здорового образа жизни для всех участников образовательного процесса.
- На каждого ребёнка имеются листы здоровья (в них отражаются антропометрические данные, заключения о состоянии здоровья, группа здоровья, физкультурная группа, рекомендации педиатра);
 - Фельдшером детского сада ведётся контроль заболеваемости: число пропусков по болезни;
 - Специалисты имеют списки детей с группами здоровья;
 - Охрана здоровья обеспечивается организацией жизни детей, санитарным надзором за игрушками, одеждой, обувью; наличием медицинского блока (процедурной, кабинетом медицинского работника), музыкально-спортивного зала, спортивной площадки на улице, которая требует пополнения спортивным оборудованием;
 - Контроль за соблюдением санитарно-гигиенического режима групп и пищеблока, личной гигиены детей и сотрудников;
 - Ежегодное обследование детей и сотрудников на яйцеглист, энтеробиоз, нороротовирус.

Учебный год	Всего детей в группе	Группы здоровья (отмечается количество детей и % от общего числа детей в группе) количество/процент			
		1 группа здоровья	2 группа здоровья	3 группа здоровья	4 группа здоровья
2021-2022	98	58/59%	29/30%;	10/10%	1/1%
2022-2023	89	39/43%	39/43%	12/14%	0/0%
2023-2024	74	37/50%	28/38%	9/12%	0/0%
2024-2025	72	34/47%	30/42%	7/10%	0/0%
2025-2026	72	32/44.4%	32/44.4%	8/11.1%	0/0%

АНАЛИЗ ПОСЕЩАЕМОСТИ ДЕТЕЙ

Итого по ДОУ

Месяц	Число дней, проведенных детьми в ДОУ	Число дней, пропущенных детьми	Из них: Пропущено по болезни	Пропущено по другим причинам
	всего	всего	всего	всего
сентябрь	1029	195	195	360
октябрь	1138	260	260	258
ноябрь	783	288	288	325
декабрь	1169	210	210	205
I полугодие	4119	953	953	1148
январь	776	94	94	210
февраль	810	168	168	390
март	1058	169	169	285
апрель	1114	250	250	220
май	1073	105	105	190
II полугодие	4831	786	786	1295
Итого	8950	1739	1739	2443

АНАЛИЗ ЗАБОЛЕВАЕМОСТИ ДЕТЕЙ

(таблицу заполняет воспитатель – по группе, фельдшер – по ДОУ)

Итого по ДОУ

Месяц	Количество детей	Всего случаев	Пропущено дней по болезни
сентябрь	24	25	195
октябрь	24	27	206
ноябрь	29	30	288
декабрь	23	24	210
I полугодие	100	106	953
январь	15	15	94
февраль	26	27	168
март	23	25	169
апрель	24	27	250
май	14	15	105
II полугодие	102	109	786
Итого	202	215	1739

Травматизм

Годы	20-21	21-22	22-23	23-24	24-25	25-26
Кол-во травм	2	0	0	1	1	0
Кол-во детей	2	0	0	1	1	0

Для охраны и укрепления здоровья воспитанников в детском саду есть медицинский и процедурный кабинет с необходимым оборудованием, в каждой группе имеются бактерицидные лампы.

Особое внимание коллектив детского сада уделяет адаптации вновь поступивших детей. Для них устанавливаются щадящий режим.

Также для адаптации детей создаются следующие условия:

- родительские собрания;
- индивидуальные консультации для родителей;
- осуществляется индивидуальный подход к каждому ребёнку
- формируется гибкий режим дня и развивающая предметно-пространственная среда в группе;
- ведётся постоянный контроль физического и психического состояния детей.

Развивающая предметно – пространственная среда.

Одно из важнейших условий воспитательно-образовательного процесса в детском саду

является правильная организация развивающей предметно-пространственной среды. Развивающая среда рассматривается педагогами ДООУ как комплекс психолого- педагогических условий развития интеллектуальных, специальных, творческих способностей детей в организованном пространстве.

Цель создания развивающей среды в ДООУ - обеспечить систему условий, необходимых для развития разнообразных видов детской деятельности, коррекции отклонений в развитии детей и совершенствованию структуры детской личности.

Развивающая предметно-пространственная среда в ДООУ содержательно- насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная.

В апреле 2026 года ДООУ был проведен мониторинг предметно- развивающей среды на основании Письма Минпросвещения РФ № 1057 от 25.12.2024г.

В 2025 – 2026 учебном году ДООУ посещают в среднем 72 детей и функционируют 5 групп, из них:

- II группа раннего возраста – 1 группы (от 1.6 до 3 лет)
- Младшая группа – 1 группа (от 3 до 4 лет)
- Средняя группа – 1 группы (от 4 до 5 лет)
- Старшая группа – 1 группы (от 5 до 6 лет)
- Подготовительная к школе группа – 1 (от 6 до 7 лет)
- Дети с ОВЗ – 1

Согласно Уставу ДООУ и СанПиН наполняемость в группах соответствует установленным нормам.

В ДООУ имеется необходимое оснащение и оборудование для всех видов образовательной деятельности воспитанников: 5 групповых помещений, 5 спален, 1 музыкальный зал, 1 кабинет учителя-логопеда и педагога - психолога, 1 кабинет для фронтальных занятий учителя-логопеда и педагога-психолога, методический кабинет, пищеблок, прачечная, кабинет заведующего.

Вид помещения/ назначение	Оснащение
Групповые комнаты: организация непосредственно —образовательной деятельности, игровой деятельности, творческих мастерских, проведение режимных моментов,	Центры активности: • <i>Центр искусств</i> (изобразительный материал для рисования, лепки, аппликации, художественного труда, выставки детских работ, схем для рисования, лепки и др.); • <i>Центр музыки и театрализованной деятельности</i> (музыкальные игры, ширма, пальчиковые куклы, теневой театр, настольный театр, театр «Би-ба-бо»,

оздоровительных мероприятий.	маски, декорации, костюмы, музыкальные инструменты); • <i>Центр строительства и конструирования</i> (конструкторы разных видов); • <i>Центр сюжетно-ролевых игр</i> (игровое оборудование и материалы для различных игр). • <i>Центр физического развития</i> (обручи, скакалки, мячи, массажные дорожки и коврики, султанчики, флажки, кольцеброс, ленточки, гимнастические палки, кегли). • <i>Центр экспериментирования:</i> (оборудование для опытов и экспериментов, дидактические игры, календари наблюдений др.); • <i>Литературный центр (книжный уголок);</i> • <i>Уголок уединения.</i>
Групповые приемные: Оказание консультативной и методической помощи родителям по вопросам воспитания, обучения и развития детей.	Наглядно-информационные материалы для родителей (стенды, папки-передвижки, ширмы, фотовыставки). Выставки детского творчества. Выносной материал для прогулок
Методический кабинет: Оказание методической помощи педагогам	Комплекс методической литературы к образовательной программе; Библиотека педагогической, методической и детской литературы, периодических изданий. Методическая копилка. Материалы педсоветов, семинаров, консультаций и других форм работы с кадрами. Демонстрационный раздаточный материал для образовательной деятельности с детьми, куклы в одежде разных профессий. Иллюстрационный материал, наглядно-дидактические пособия, картотеки предметных картинок. Моноблок, сканер -1, принтер -2, ноутбук- 2.

Предметно-пространственная среда всех помещений оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности.

На территории дошкольной организации оборудовано 6 прогулочных площадок¹⁵ на

которых размещены игровые веранды, песочницы, малые игровые формы и спортивные постройки. Спортивная площадка не оборудована.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает реализацию программы ДООУ, направлена на всестороннее развитие детей и имеет следующие качества:

Эстетическая направленность и насыщенность в соответствии с содержанием ОП ДО	РППС соответствует эстетическим нормам. Она включает в себя спортивный и игровой инвентарь, оборудование, мебель, материалы (расходные) и различные средства(включая технические), необходимые для осуществления творческой, познавательной, игровой, исследовательской и двигательной активности детей. Насыщенность соответствует возрасту воспитанников, их психо-физиологическим возможностям, что обеспечивает: • условия для творческого самовыражения детей; • двигательную активность, физические упражнения, подвижные игры и упражнения на развитие мелкой и крупной моторики; • экспериментальную, познавательную, творческую и исследовательскую деятельность;
Полифункциональность РППС	Составляющие среды используются в различных видах активности воспитанников. В помещении группы или на детской площадке есть многофункциональные предметы (инвентарь, оборудование и даже природные материалы), использование которых строго не ограничено одной сферой употребления.
Трансформируемость РППС	Наполнение среды легко меняется согласно изменяющимся потребностям и интересам воспитанников.
Вариативность РППС, периодическая сменяемость игрового оборудования.	Ключевое требование к РППС по ФГОС в ДООУ предполагает систематическое появление новых материалов и предметов в среде, что стимулирует всестороннюю активность дошкольников. Разнообразие оборудования и игрушек, наличие разных игровых и познавательных пространств для свободного выбора вида деятельности детьми (для уединения, общения, конструирования,

	исследовательской работы, игр).
--	---------------------------------

Выводы: Созданные в ДОУ материально-технические условия, соответствуют требованиям нормативных документов. Полностью выполняются санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы ДОУ. РППС в ДОУ частично соответствует требованиям ФГОС ДО и ФОП ДО.

1.4. Аналитическая справка по результатам психолого-педагогической диагностики школьной готовности детей

Дата: 01 октября 2025 г.

Возрастная группа: 5-7 лет;

В мониторинге приняло участие 13 детей, 1 ребенок отсутствовал по болезни

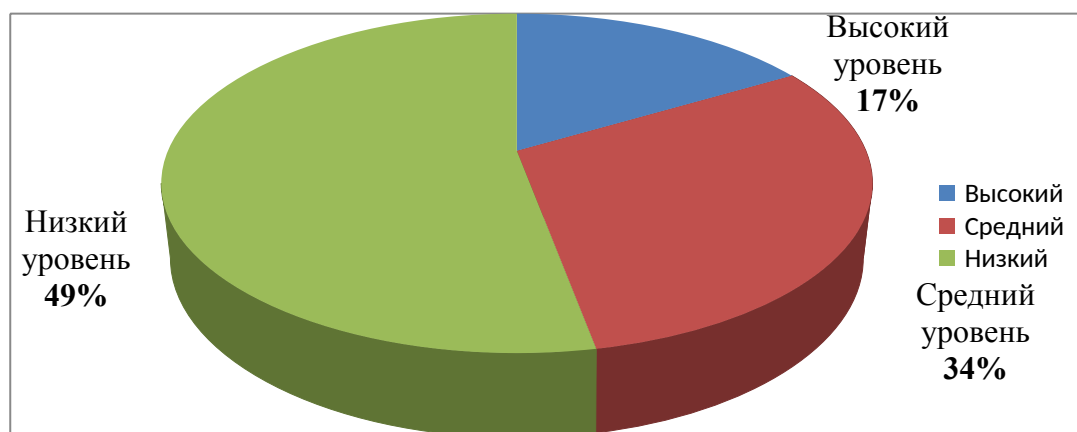
Педагог – психолог: Понасенко Светлана Валерьевна

Таблица 1

№	Познавательные процессы	Начало года					
		Высокий		Средний		Низкий	
1	Восприятие	2	15%	11	85%	0	0
2	Память:						
	2.1 зрительная	1	8%	8	61%	4	31%
	2.2 слуховая	1	8%	6	46%	6	46%
3	Внимание:						
	3.1 Концентрация	10	77%	1	8%	2	15%
	3.2 Устойчивость	3	24%	5	38%	5	38%
	3.3 распределение	0	0	3	23%	10	77%
4	Воображение	1	8%	3	23%	9	69%
5	Мышление:						
	5.1 зрительный синтез	2	15%	0	0	11	85%
	5.2 анализ	1	8%	2	15%	10	77%
	5.3 исключение	3	23%	3	23%	7	54%
	5.4 обобщение	3	23%	3	23%	7	54%
	5.5 классификация	0	0	9	69%	4	31%
	5.6 сериация	1	8%	3	23%	9	69%
	5.7 установление причинно-следственных связей	1	8%	3	23%	9	69%
6	Мелкая моторика	5	38%	5	38%	3	24%
7	Волевая сфера	1	8%	6	46%	6	46%
Общее		35	17%	71	34%	102	49%

Расчет % каждого показателя в строке: 100 / общее кол-во детей * на число детей данного уровня.

Диаграмма усвоения образовательных областей на начало года



Дата: 03 апреля 2026 г.

Возрастная группа: 6-7 лет;

В мониторинге приняло участие 13 детей, 1 ребенок отсутствовал (проживает в другом городе)

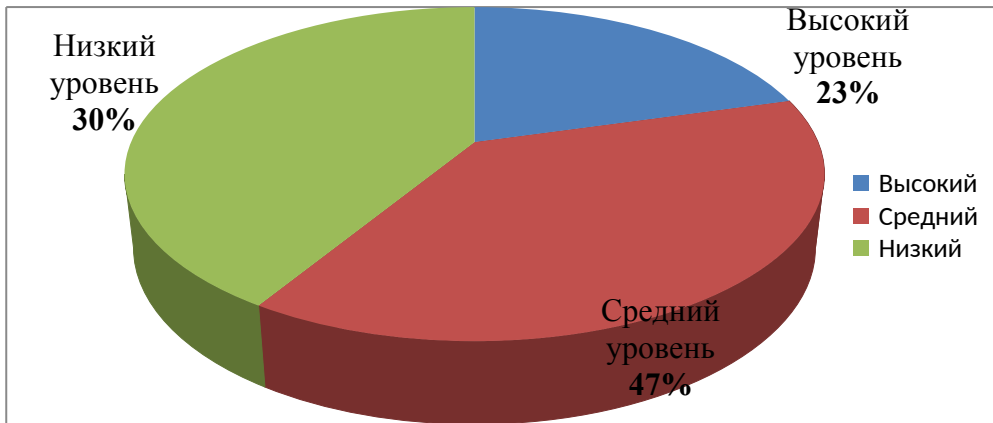
Педагог – психолог: Понасенко Светлана Валерьевна

Таблица 2

№	Познавательные процессы	Конец года					
		Высокий		Средний		Низкий	
1	Восприятие	1	8%	12	92%	0	0
2	Память:						
	2.1 зрительная	1	8%	8	61%	3	23%
	2.2 слуховая	1	8%	9	69%	3	23%
3	Внимание:						
	3.1 Концентрация	12	92%	0	0	1	8%
	3.2 Устойчивость	4	31%	6	46%	3	23%
	3.3 распределение	0	0	6	46%	7	54%
4	Воображение	2	15%	5	39%	6	46%
5	Мышление:						
	5.1 зрительный синтез	2	15%	2	15%	9	69%
	5.2 анализ	1	8%	4	31%	8	61%
	5.3 исключение	3	23%	6	46%	4	31%
	5.4 обобщение	3	23%	7	54%	3	23%
	5.5 классификация	3	23%	6	46%	4	31%
	5.6 сериация	3	23%	10	77%	0	0
	5.7 установление причинно-следственных связей	2	15%	4	31%	7	54%
6	Мелкая моторика	5	39%	6	46%	2	15%
7	Волевая сфера	3	23%	6	46%	4	31%
Общее		47	23%	97	47%	64	30%

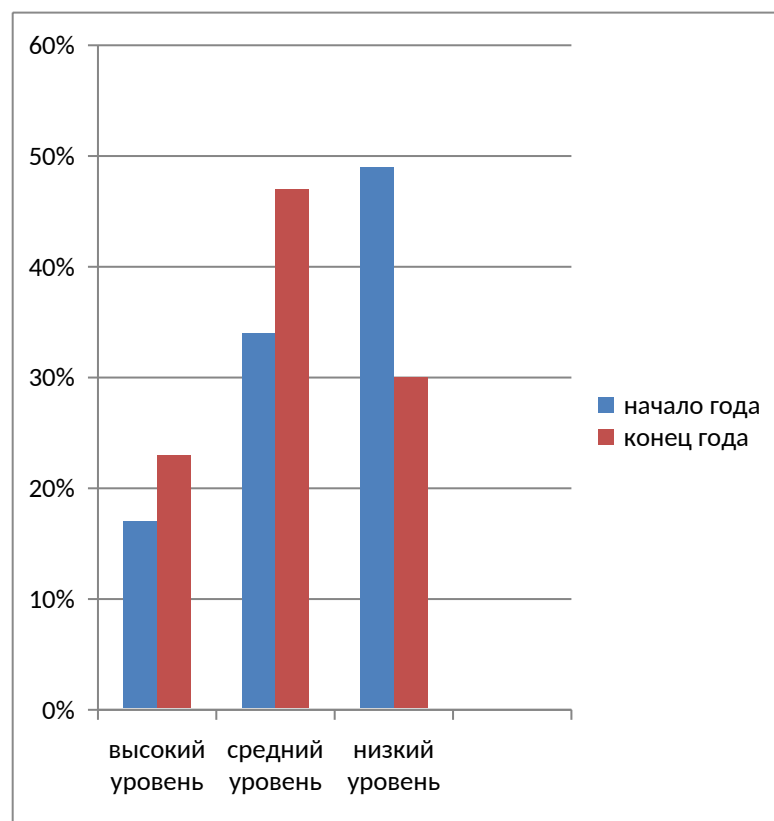
на конец года

Диаграмма 2



**Сравнительная
диаграмма усвоения образовательных областей
на начало и конец года**

Диаграмма 3



На начало учебного года проведено психолого-педагогическое обследование (таблица 1; диаграмма 1) детей подготовительных групп. Целью данного обследования, является определение уровня владения основными компонентами деятельности (восприятием цели, планированием деятельности, выбором средств для её достижения, выполнением деятельности в соответствии с поставленной целью, самоконтролем и в случае необходимости коррекцией сделанного); интеллектуальной готовности: элементарное владение мыслительными механизмами (анализом, синтезом, сравнением, обобщением); способность к использованию знаний и умений в новых

условиях; умение переключаться с одного найденного решения на поиск другого; графические навыки.

На конец учебного года, после проведения коррекционно-развивающей работы с детьми общего и низкого уровня психологической готовности к школьному обучению проведен итоговый мониторинг (таблица 2, диаграмма 2.)

Таким образом, на конец учебного года (диаграмма 3) наблюдается положительное динамическое развитие у всех детей, посещающих занятия педагога-психолога. Родителям детей, имеющих низкий уровень развития психологической готовности к школьному обучению предоставлены рекомендации по развитию мышления, памяти, внимания, слухового восприятия, коммуникативных навыков, так же рекомендовано пройти повторное обучение в подготовительной группе.

Родителям четверых детей, рекомендовано пройти повторное обучение в подготовительной группе. Так же даны рекомендации по развитию мышления, памяти, внимания, слухового восприятия, коммуникативных навыков в период летних каникул.

Родителям двух детей было рекомендовано обратиться за консультацией в территориальную ПМПК. Так же даны рекомендации по развитию мышления, памяти, внимания, слухового восприятия, коммуникативных навыков, мелкой моторики.

1.5. Оценка коррекционно – образовательной работы с детьми ОВЗ.

В МКДОУ Таборинский детский сад создаются условия, обеспечивающие реализацию прав на получение дошкольного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Основной целью деятельности ДОО по данному направлению является осуществление индивидуально-ориентированной педагогической, психологической, социальной, помощи детям с ограниченными возможностями здоровья.

- Организация работы с детьми с ОВЗ в ДОУ имеет нормативные локальные акты ДОО, регламентирующую работу с детьми ОВЗ.
- Приказ об утверждении Положения о разработке адаптированной образовательной программы для детей ДОУ (АООП);
- Паспорт доступности объекта социальной инфраструктуры МКДОУ Таборинский детский сад.

Учет индивидуальных особенностей детей с ОВЗ в организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС) в группах.

Материально-техническая база:

- наличие дополнительных помещений для занятий с детьми (музыкальный зал, кабинет учителя-логопеда и педагога-психолога, группа для фронтальных и индивидуальных занятий с детьми);

- в МКДОУ имеется полный комплект ТСО, позволяющий организовывать содержательную образовательную деятельность с воспитанниками и психолого- педагогическое просвещение их родителей – компьютеры, телевизор и ноутбуки, музыкальный центр, видеопроектор.

- музыкальный зал (спортивный зал) ДОУ, имеет необходимое оборудование для организации творческой и двигательной деятельности детей – музыкальные игрушки, спортивный инвентарь, мягкие модули, нетрадиционное физкультурное оборудование;

Пространство групп организовано в виде Центров развития (ЦР), оснащенных необходимым количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Планомерные дополнения в ЦР позволяют дошкольникам выбирать интересные для себя игры, чередовать их в течение дня, а педагогу дают возможность эффективно организовывать воспитательно-образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Осуществляется постепенное обновление среды для всех видов детской деятельности, решения задач АОП ДОО.

По результатам НОКО (независимой оценки качества образования) в 2025 году (необходимо организовать)

- наличие выделенной стоянки для автотранспортных средств инвалидов;
- наличие расширенных дверных проемов; \наличие сменных кресел-колясок;
- наличие специально оборудованных для инвалидов санитарно-гигиенических помещений;
- дублирование для инвалидов по слуху и зрению звуковой и зрительной информации.

В 2025-2026г было приобретено следующее:

- специально оборудованных для инвалидов санитарно-гигиенических помещений;
- табло дублирование для инвалидов по слуху и зрению звуковой и зрительной информации.

Организация образовательной деятельности с детьми ОВЗ в режиме дня.

АОП определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста, имеющих Коллегиальное заключение ТПМПК и статус «ребёнок с ОВЗ».

Учебный год начинается первого сентября, длится девять месяцев (до первого июня).

Как правило, первая половина сентября отводится всеми специалистами для углубленной диагностики развития детей, сбора анамнеза, составления и обсуждения со всеми специалистами плана работы на первый период работы.

В конце сентября специалисты на психолого-педагогическом консилиуме обсуждают результаты диагностики индивидуального развития детей и на основании полученных результатов утверждают план работы группы на первый период работы. На каждого воспитанника, обучающегося по АОП, составляется программа сопровождения психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ.

В середине учебного года, с 23.12.2025 по 13.01.2026 устраиваются зимние каникулы.

Оценка результатов реализации АОП проводится на основе комплексной оценки индивидуального развития ребёнка, которая проводится педагогами МКДОУ не менее 3 раза в год и включает в себя:

- **педагогическая диагностика** развития ребёнка, которую проводит воспитатель группы на этапе начала работы по реализации АОП (сентябрь-октябрь), в середине учебного года (январь) с целью корректировки образовательных задач АОП и в конце учебного года (апрель-май). Под педагогической диагностикой понимается такая оценка развития детей, которая необходима воспитателю для получения «обратной связи» в процессе взаимодействия с ребёнком.

- **диагностика когнитивных функций** развития ребёнка, которую проводит педагог-психолог на этапе начала работы по реализации АОП (сентябрь-октябрь), в середине учебного года (январь) с целью корректировки образовательных задач АОП и в конце учебного года (апрель-май);

- **диагностика речевой деятельности** ребёнка, которую проводит учитель-логопед на этапе начала работы по реализации АОП (сентябрь-октябрь), в середине учебного года (январь) с целью корректировки образовательных задач АОП и в конце учебного года (апрель-май).

Основным **видом деятельности** детей дошкольного возраста является **игровая деятельность**. В соответствии с АОП игры и игровые упражнения с воспитанниками ОВЗ планируются и проводятся:

- воспитателем группы – в течение дня;
- родителями (законными представителями) ребёнка в домашних условиях (по заданию воспитателя) - не реже 2-3 раз в неделю (в день полученного задания).

АОП предусматривает организацию:

- образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) (далее по тексту - «организованной образовательной деятельности»);
- образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов;
- самостоятельной - деятельности детей.

На каждого ребенка в рамках АОП составляется индивидуальный образовательный маршрут.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

1. **Основная цель:** обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение

компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья ребёнка, путем включения их в образовательный процесс ДОО.

Формы работы с родителями (законными представителями) воспитанника с ОВЗ.

- 1) Индивидуальные консультации воспитателей ДООУ – по плану и по запросам родителей (законных представителей).
- 2) Посещение развивающих занятий – по запросам родителей (законных представителей).
- 3) Посещение открытых мероприятий в группе.
- 4) Участие в родительских собраниях (групповых и обще садовых) – по плану.
- 5) Участие родителей в работе ППк ДООУ.

В результате анализа запланированных и проведенных мероприятий, согласно годовому плану ДОО и плану взаимодействия с родителями можно сделать следующие выводы:

- в каждой группе создана и автоматически пополняется «Игротека», с играми направленными на познавательно-речевое развитие и комплексы здоровьесберегающих технологий;
- на сайте ДООУ создана страничка ППк, где представлены документы по работе в данном направлении. https://tabori.tvoyasadik.ru/?section_id=58

Таким образом, целостность АОП обеспечивается установлением связи между образовательными областями, интеграцией усилий специалистов и родителей (законных представителей) ребенка.

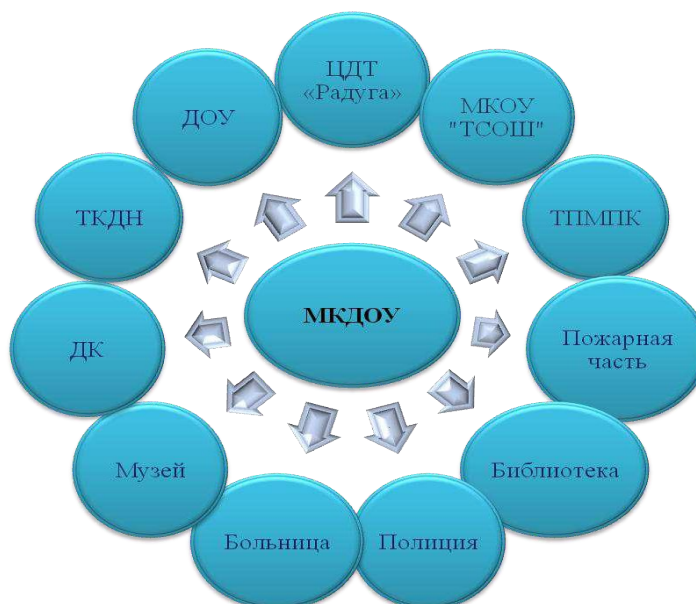
Вывод: организацию специальных образовательных условий для воспитанников МКДООУ Таборинский детский сад, имеющих ограниченные возможности здоровья на ступени дошкольного образования, считать удовлетворительной.

1.6. Оценка деятельности дополнительного образования.

Система взаимодействия с социальными институтами

Взаимодействие с социальными партнерами создает благоприятные возможности для обогащения деятельности, опыта в ДООУ, расширяет спектр возможностей по осуществлению сотрудничества с социокультурными учреждениями в рамках разностороннего развития воспитанников.

Практика работы нашего учреждения с социальными партнерами показывает, что



подготовка жизнеспособного, свободомыслящего и активн действующего человека – гражданина новой России может осуществляться в условиях социального партнерства.

Организация сотрудничества с социумом формирует устойчивую систему ценностей ребенка выступающих в качестве внутренних регуляторов его поведения в любых ситуациях, делает успешной подготовку к школьному обучению, оптимизирует взаимодействие взрослого и дошкольника, способствует успешной социализации личности дошкольника, дает возможность реализации личностно ориентированного подхода к воспитаннику, совершенствует профессиональную компетентность педагога.

Вблизи детского сада находится: МКМКУК «ДК ТСП», Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение МКОУ «Таборинская средняя образовательная школа», МКУК «Центральная библиотека Таборинского сельского поселения», МАУ ТЦДО «Радуга».

Взаимодействие с социальными институтами

МКДОУ Таборинский детский сад работает в едином образовательном комплексе, что способствует успешной реализации задач по социализации дошкольников и соблюдению преемственности между детским садом и школой. Разработана программа детско-родительского клуба «Будущий первоклассник»

https://tabori.tvoysadik.ru/?section_id=22

Дополнительное образование

В 2025-2026 учебном году в ДОУ работали кружки по художественно-эстетическому: направлению:

- «Поем вместе» (МАУ ТЦДО «Радуга»).

В дополнительном образовании задействовано 37.5 % воспитанников детского сада – воспитанники старшей и подготовительных групп.

1.7. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

2 группа раннего возраста

Педагог-психолог: Понасенко С.В.

В период с 1 сентября 2025 года по 30 ноября 2025 года во вторую группу раннего возраста прибыло 15 детей.

Для наблюдения за адаптационным периодом на каждого ребёнка был заведен адаптационный лист, где фиксировались следующие показатели психического здоровья ребенка: аппетит, сон, речь, эмоциональное состояние (реакцию на изменение привычной среды), общение со сверстниками, взрослыми, индивидуальные особенности, познавательная и игровая деятельность.

В результате изучения течения адаптации детей были получены следующие данные:

Группа	Кол-во детей	Формы адаптации		
		легкая	средняя	тяжелая
1	15	12	2	1
%	100 %	80 %	13 %	7 %

По данным адаптационных листов можно сделать выводы:

12 (80%) детей адаптировались в легкой форме – **период адаптации** длился примерно 7 – 13 дней. У детей наблюдалось расстройство при расставании с родителями. Дети вначале практически не играют друг с другом. Эти дети почти не болели, адекватно вели себя в коллективе. Для таких детей характерен высокий уровень навыков самообслуживания. К концу первой недели ребенок откликается на просьбы воспитателя, активно следует режимным моментам.

У большинства детей эмоциональное состояние стабильное, во взаимоотношениях со взрослыми проявляют инициативу, в деятельности либо подражают взрослым, либо наблюдают за действиями взрослых и сверстников, стремясь познать новое, у многих детей появляются элементы сюжетно – ролевой игры.

У 2 (17 %) детей фаза адаптационного периода прошла в степени средней тяжести – привыкание проходило от 2-х недель до 1 месяца. В это время у детей наблюдались признаки психического стресса: страх, упрямство, плаксивость, капризность. По истечению 1 месяца поведение у детей нормализовалось и самочувствие улучшилось. Дети постепенно освоили группу, стали участвовать в играх, легко расставаться с родителями.

У 1 (7%) ребенка фаза адаптационного периода прошла с тяжелой степенью адаптации – ребенок подавлен, сильно возбужден. Ребенок часто плакал, устраивал истерики. Соблюдая режимные процедуры, возникали сложности: ребенок отказывался от еды, плохо засыпал, иногда вовсе и не спали, капризничал. Постоянно звал маму, жалобно плача и на каждый стук дверей

реагировали (*показывал пальцем - мама*). Наши попытки отвлечь ребенка игрушкой, лаской заверением, что мама обязательно придет, не завершались успехом или, помогали на очень короткий срок. Разлука и встреча с родителями проходила очень бурно и сопровождалась слезами.

По моим наблюдениям в период адаптации педагоги приложили максимум усилий, чтобы дети с желанием ходили в детский сад, быстрее привыкали к новым условиям. Ко всем детям осуществлялся индивидуальный подход. С воспитателями групп проведена беседа и даны рекомендации по облегчению процесса адаптации к детскому саду. Был налажен тесный контакт с родителями. Мною проведен анкетный опрос для родителей с целью того, чтобы помочь ребенку успешно адаптироваться к детскому саду, по облегчению прохождения адаптации и подготовлена консультация в раздевалке группы по теме «Адаптация ребенка к детскому саду» (психологическое просвещение родителей).

Таким образом, благодаря совместным скоординированным усилиям адаптация детей прошла благополучно.

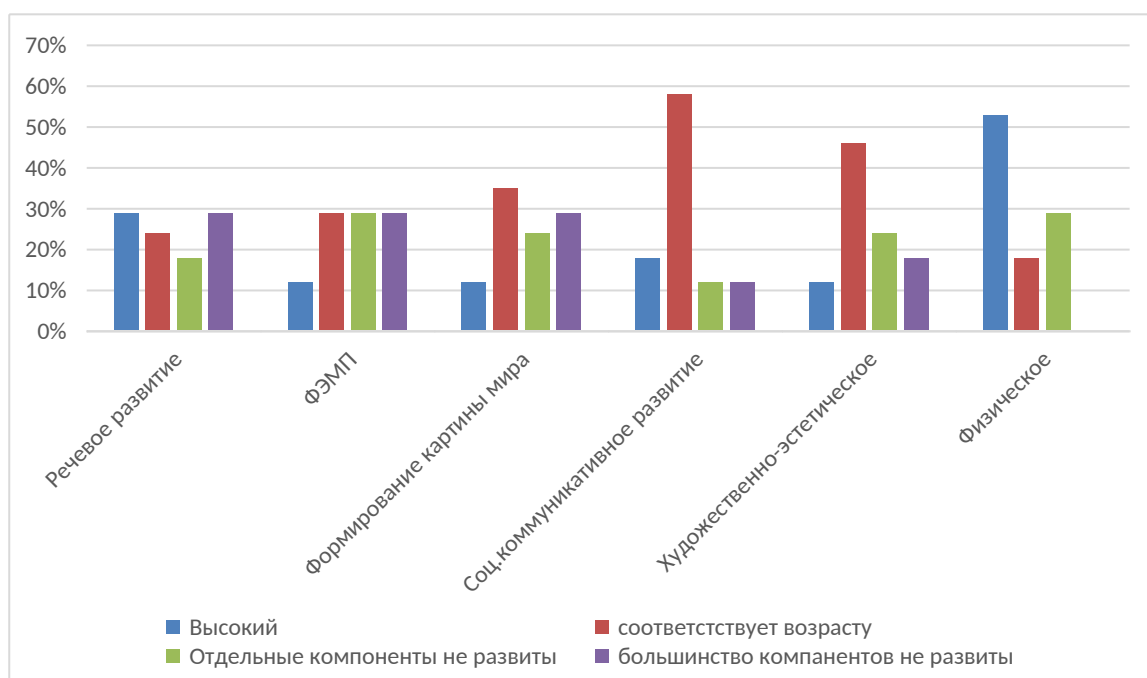
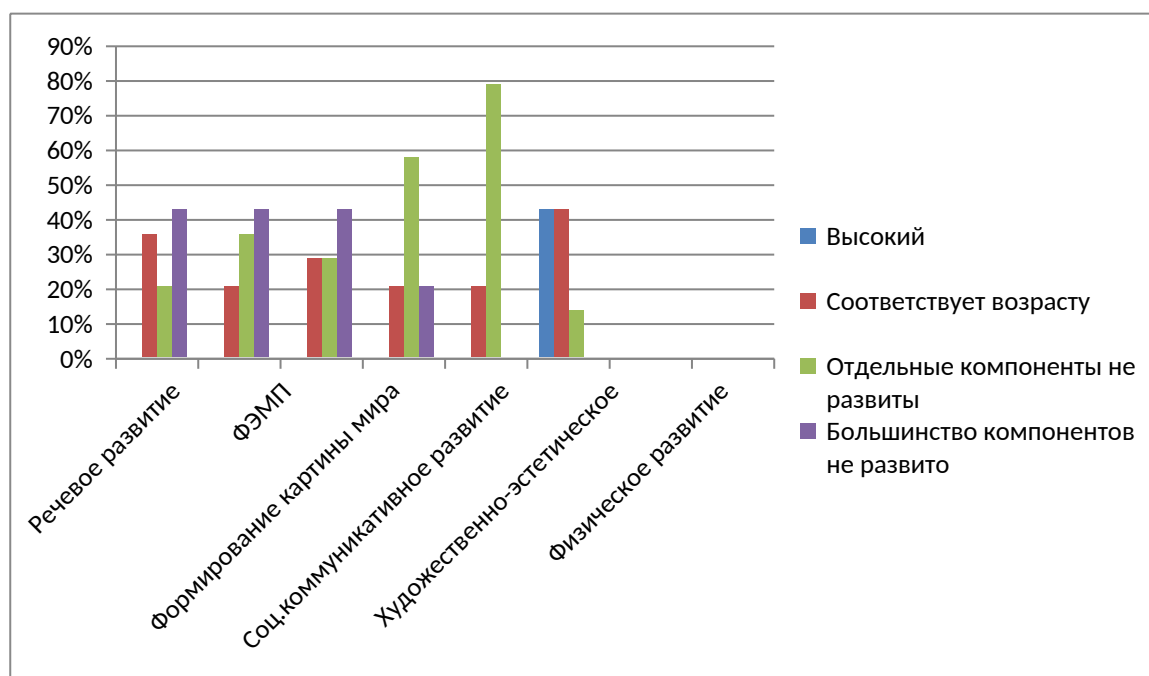
Итоги педагогического мониторинга на конец учебного года (2026г) во второй группе раннего возраста.

Воспитатели: Косачева Е.И., Картовенко С.А.

Характеристика группы.

В группе 17 детей 2-3 лет. (7 девочек, 10 мальчиков).

Образовательные области		сентябрь				май			
		кол. детей:				кол. детей:			
		высокий	соответствует возрасту	отдельные компоненты не развиты	большинство компонентов недостаточно развиты	высокий	соответствует возрасту	отдельные компоненты не развиты	большинство компонентов недостаточно развиты
"Речевое развитие"		0%	5 36%	3 21%	6 43%	5 29%	4 24%	3 18%	5 29%
"Познавательное развитие"	ФЭМП	0%	3 21%	5 36%	6 43%	2 13%	5 29%	5 29%	5 29%
	Формирование целостной картины мира и представлений о социальных ценностях	0%	4 29%	4 29%	6 43%	2 12%	6 35%	4 24%	5 29%
"Социально-коммуникативное развитие"		0%	3 21%	8 58%	3 21%	3 18%	10 58%	2 12%	2 12%
"Художественно-эстетическое развитие"		0%	3 21%	11 79%	0%	2 12%	8 46%	4 24%	3 18%
Итог:		0%	22%	46%	32%	17%	38%	21%	24%



Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

На конец учебного года видно, что программный материал образовательной области усвоен детьми.

Дети проявляют выраженную потребность в общении с окружающими, чаще демонстрируют стремление к самостоятельности, проявляют активность и инициативу в игровой деятельности и режимных моментах, повысились показатели сформированности элементарных навыков самообслуживания, дети с интересом самостоятельно включаются в парные игры со взрослыми и сверстниками.

Активно демонстрируют действия со знакомыми предметами в соответствии с их социальным назначением, стараются активно подражать сверстникам и взрослым в деятельности, пытаются копировать известные действия, движения и слова взрослых.

Образовательная область. «Познавательное развитие»

В данной области можно сделать вывод, что за учебный год дети усвоили программный материал и овладели необходимыми знаниями, умениями и навыками в рамках «Познавательного развития», соответствующего возрастным нормам.

Воспитанники хорошо овладели соответствующими возрасту познавательными навыками: самостоятельно, либо с наводящей помощью воспитателя складывают пазлы из 8 частей, группируют предметы по основным цветам, формам, размерам, умеют расположить предметы в порядке уменьшения / увеличения, выполняют элементарное конструирование из кубиков, совершают экспериментирования с разными предметами (стучат, поворачивают, катают, просовывают в отверстия и т. п.).

Образовательная область «Речевое развитие»

По итогам сравнительного анализа показателей начала и конца учебного года можно сделать следующие выводы.

Дети эмоционально положительно реагируют на песенки, потешки, рече-двигательные игры: вступают во взаимодействие со взрослыми и сверстниками, самостоятельно напевают, повторяют слова и движения со взрослым. Активный и пассивный словари детей заметно расширились, дети проявляют способность к вступлению в диалог со взрослыми и сверстниками на уровне речевого взаимодействия, используют речь как средство общения. Проявляют интерес к книгам: рассматривают иллюстрации детских книг, демонстрируют запоминание первых сказок путем включения в рассказ взрослого отдельных слов и действий, пересказывают простые сказки, стишки и потешки.

Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие

Программный материал в данной области усвоен детьми.

Малыши научились рисовать и называть простейшие изображения (домик в виде полукруга, машина в форме квадрата и т.п.); в достаточной степени овладели приемами работы с материалом для лепки (раскатывание колбаски, сплющивание тарелочки, скатывание шарика). Дети умеют рисовать каракули, как случайные метки, оставляемые на бумаге карандашом или красками. Рисуют композиции пальцами и ладошками, умеют создавать простые аппликации.

Образовательная область «Физическое развитие»

По результатам проведенной диагностики, к концу учебного года основные виды движений - бег, ходьба на равновесие, лазание, перешагивание, катание, бросание, крупная моторика достаточно сформированы и развиты у детей.

Планируемая работа по совершенствованию и корректированию образовательной работы с детьми на 2026–2027 учебный год:

1.Продолжать работу, направленную на улучшение посещаемости детей (укрепление здоровья детей, закаливающие мероприятия и т. д.).

2.Продолжить работу по взаимодействию с семьями воспитанников.

3.Продолжать работу по освоению и реализации современных педагогических технологий, направленных на развитие детей

4.Развивать интерес детей к художественному творчеству.

5.Развивать самостоятельность, навыки самообслуживания.

6.Развивать у детей игровые навыки, интерес к физическим упражнениям.

Вывод: Полученные результаты говорят о стабильности в усвоении программы ДООУ детьми по всем разделам.

Очевиден положительный результат проделанной работы: различия в высоком и среднем уровне не значительны, знания детей прочные, они способны применять их в повседневной деятельности.

Низкий уровень усвоения программы детьми, обусловлен тем, что дети не посещали или только начали посещать детский сад.

Но это не свидетельствует об их неэффективном развитии.

Развитие идёт в индивидуальном темпе, нелинейно и неравномерно, т. е. развитие идёт по индивидуальной траектории одновременно в разных областях с разной скоростью.

В разное время может доминировать то одно, то другое направление развития.

Это означает, что необходимо наметить план на дальнейшую перспективу и развитие ребёнка.

Итоги педагогического мониторинга в младшей группе.

Воспитатели: Зайцева А.А.

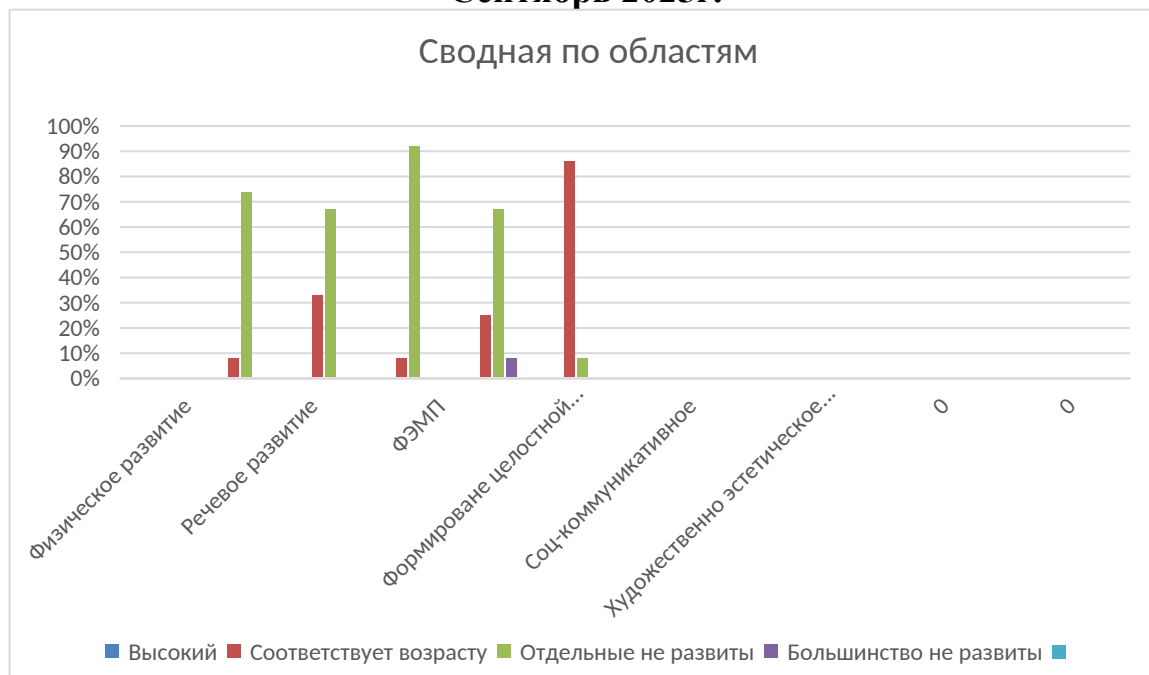
Характеристика группы.

В группе 13 детей с (3 - 4 лет). Из них 6 мальчиков и 7 девочек.

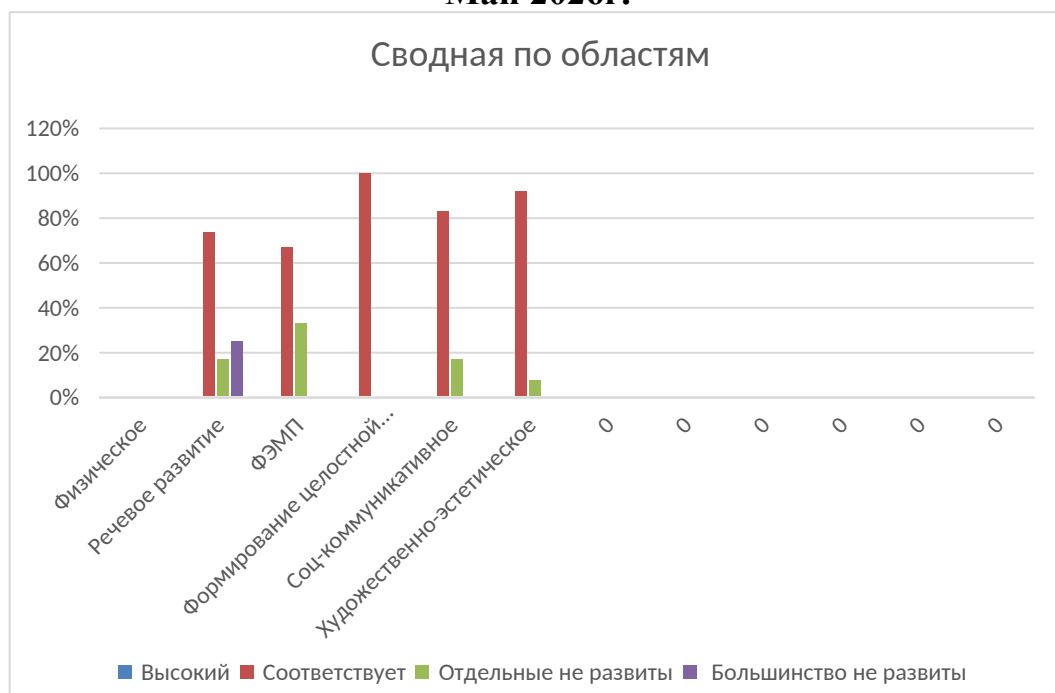
Образовательные области		сентябрь				май			
		кол. детей: 13				кол. детей:14			
		высокий	соответствует возрасту	Отдельные компоненты развития	Большинство Компонентов недостаточно развиты	высокий	соответствует возрасту	отдельные компоненты неразвиты	большинство Компонентов недостаточно развиты
"Речевое развитие"		0	1 8%	6 74%	1 8%	0	6 74%	2 17%	3 25%
"Познавательное развитие"	ФЭМП	0	4 33%	8 67%	0	0 %	8 67%	0 %	0
	Формирование целостной картины мира и представлений о социальных ценностях	0	1 8%	11 92%	0	0	12 100%	0	0
"Социально-коммуникативное развитие"		0	3 25%	8 67%	1 8%	0	10 83%	2 17%	0
"Художественно-эстетическое развитие"		0	0	9	1	0		1	0 29

			86%	8%		92%	8%	
Итого:	0	2\15%	10\80%	0\5%	0\0%	11\92%	1\8%	0\0

Сентябрь 2025г.



Май 2026г.



Социально – коммуникативное развитие

По итогам сравнительного анализа показателей начала и конца учебного года, уровень развития детей по разделу «Социально-коммуникативное развитие» вырос. Дети могут дать нравственную оценку своим и чужим поступкам. Понимают скрытые мотивы поступков героев литературных произведений. Выполняют обязанности дежурного по столовой. Имеют предпочтения в игре, выборе труда и творчества. Проявляют интерес к совместным играм со сверстниками.

Стараются соблюдать правила поведения в общественных местах, в общении со взрослыми и сверстниками, в природе.

Рекомендации: продолжать работу по формированию культуры поведения со взрослыми и сверстниками. Продолжать учить общаться бесконфликтно; формировать эмоциональную отзывчивость, учить детей понимать себя, определять и называть свое эмоциональное состояние, реагировать на эмоции близких людей и сверстников.

Речевое развитие

По итогам сравнительного анализа показателей начала и конца учебного года, можно сделать вывод, что уровень развития детей по разделу *«Речевое развитие»* значительно вырос. Дети научились выразительно и последовательно рассказывать небольшие сказки. Могут относительно точно пересказать литературное произведение. Поддерживают беседу, высказывают свою точку зрения. Находят слова с заданным звуком в слове.

Затрудняются составлять рассказы по сюжетным картинкам.

Рекомендации: продолжить индивидуальные и групповые занятия с детьми по речевому развитию. Продолжать читать детям литературные произведения; учить выразительно рассказывать стихи, составлять рассказы по сюжетным картинкам.

Художественно- эстетического развитие

Дети конструируют по собственному замыслу. Создают индивидуальные и коллективные рисунки. Правильно держат ножницы. Различают жанры музыкальных произведений. Могут ритмично двигаться по характеру музыки. Выполняют танцевальные движения. Играют на детских музыкальных инструментах.

Рекомендации: продолжать совершенствовать технику рисования, лепки, аппликации, развивать творческие способности воспитанников.

Познавательное развитие

По данным результатам можно сделать вывод, что за год дети лучше усвоили программный материал. Хорошо знают виды транспорта. Определяют материал (*бумага, дерево, металл, пластмасса*). Различают круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал. Выкладывают предметы по длине, ширине, высоте. Называют село, в котором проживают. Однако, адрес проживания имена и фамилии родителей, называют не все дети. Испытывают трудности в ориентировке во времени, путаются в назывании времен года и дней недели.

Рекомендации: продолжать проводить индивидуальную и групповую работу по познавательному развитию, используя наглядный материал, дидактические игры. Разработать методические рекомендации для родителей по работе с детьми на летний период. Продолжать

пополнять развивающую среду, создавать различные коллекции материалов и альбомы с изображениями окружающего мира, поддерживать детскую инициативу и творчество.

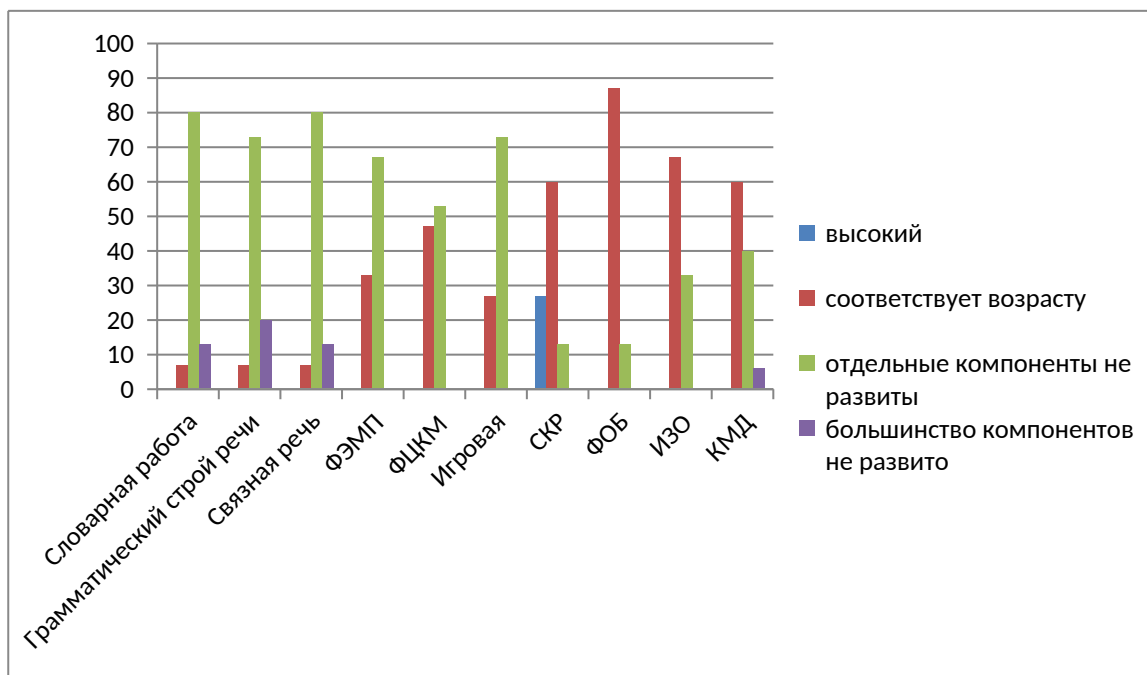
Выводы: Итоговые результаты мониторинга свидетельствуют о положительной динамике освоения образовательной программы. Преобладающим является средний уровень развития детей по всем областям. Знания, полученные детьми прочные. Дети способны применять их в повседневной деятельности.

Итоги педагогического мониторинга в средней группе.

Воспитатели: Разинова Е.А., Исакова А.Н.

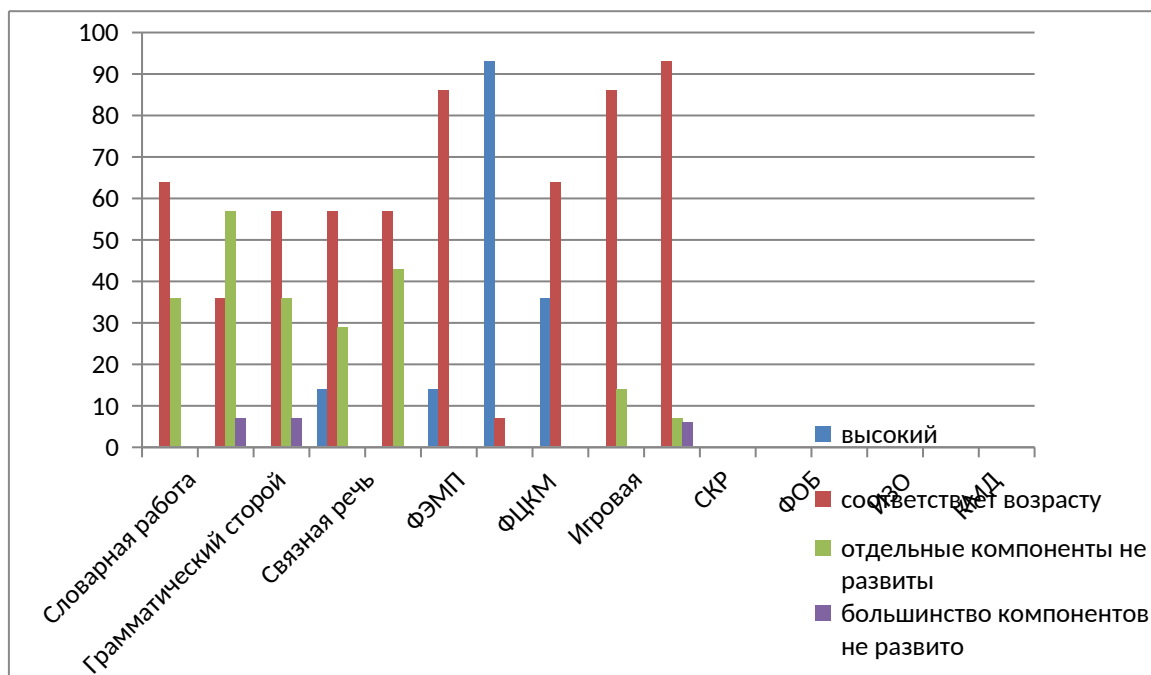
Образовательные области		сентябрь				май			
		кол. детей:15				кол. детей:14			
		высокий	соответствует возрасту	отдельные компоненты не развиты	большинство компонентов недостаточно развиты	высокий	соответствует возрасту	отдельные компоненты не развиты	большинство компонентов недостаточно развиты
"Физическое развитие"									
"Речевое развитие"	Словарная работа (выявить умения).		1 7%	12 80%	2 13%		9 64%	5 36%	
	Грамматический строй речи (выявить умения).		1 7%	11 73%	3 20%		5 36%	8 57%	1 7%
	Связная речь		1 7%	12 80%	2 13%		8 57%	5 36%	1 7%
"Познавательное развитие"	ФЭМП		5 33%	10 67%		2 14%	8 57%	4 29%	
	Формирование целостной картины мира и представлений о социальных ценностях		7 47%	8 53%			8 57%	6 43%	
"Социально-коммуникативное развитие"	Игровая деятельность		4 27%	11 73%		2 14%	12 86%		
	Элементарная трудовая деятельность	4 27%	9 60%	2 13%		13 93%	1 7%		
	Формирование основ безопасного поведения		13 87%	2 13%		5 36%	9 64%		
"Художественно-эстетическое развитие"	Музыкальная деятельность								
	ИЗО		10 67%	5 33%			12 86%	2 14%	
	Конструктивно-модельная деятельность		9 60%	6 40%			13 93%	1 7%	
Итог: 150 140		4 2%	60 40%	79 53%	7 5%	22 16%	85 61%	31 22%	2 1%

сентябрь 2025



Результаты на конец года

май 2026



Социально – коммуникативное развитие

К концу учебного года дети стали проявлять интерес к общению со сверстниками, называют их по именам; в дидактических играх принимают игровые правила и действуют в соответствии с ними; охотно вступают в ролевой диалог с воспитателем и сверстниками. Дети активно выполняют простейшие трудовые действия по просьбе воспитателя.

Рекомендации: продолжать работу с детьми через использование дидактических игр по проблеме; заинтересовывать детей через игровые ситуации, чтением книг с проблемными ситуациями. Использовать в работе с детьми дидактические игры «Мои друзья», «Какое

настроение», «Какой мой друг» и др. необходимо уделять внимание обогащению сюжета игр, закреплению умения вести ролевые диалоги, принимать игровые задачи, общаться с взрослыми и сверстниками.

Познавательное развитие

По итогам проведения обследования в группе среднего возраста общеразвивающей направленности в образовательной области «Познавательное развитие», выявлены следующие результаты:

Рекомендации: проводить с детьми индивидуальную работу, используя дидактические игры, продолжать уделять внимание формированию целостной картины мира, сенсорных эталонов и элементарных математических представлений, а так же использовать в своей работе деятельность экспериментирования, которая способствует формированию у детей познавательного интереса, развивает наблюдательность, мыслительную деятельность.

Речевое развитие

Дети стали активней сопровождать речью игровые и бытовые действия; по просьбе взрослого проговаривать слова, небольшие фразы; с удовольствием рассматривают сюжетные картинки и кратко рассказывают об увиденном. Некоторые дети затрудняются построить фразу или предложение, рассказать об изображенном на картинке, о событиях из личного опыта. Словарный запас плохо развит.

Рекомендации: продолжать развивать умение пересказывать сказки, небольшие рассказы, отвечать на вопросы по тексту; продолжать заучивать коллективно и индивидуально стихотворения. Составлять описательные о предметах и объектах, по картинкам. Продолжать вести работу по обогащению словаря, закреплению умения вести диалоги, монолог, отвечать на вопросы полными предложениями.

Художественно – эстетическое развитие

большинство воспитанников могут передавать общие признаки и характерные детали образа; располагать лист в заданном формате и правильно располагать изображение на лист; у воспитанников достаточно развит навык лепки объемного образа и все дети до конца и аккуратно выполняют плоскую лепку; убирают свое рабочее место.

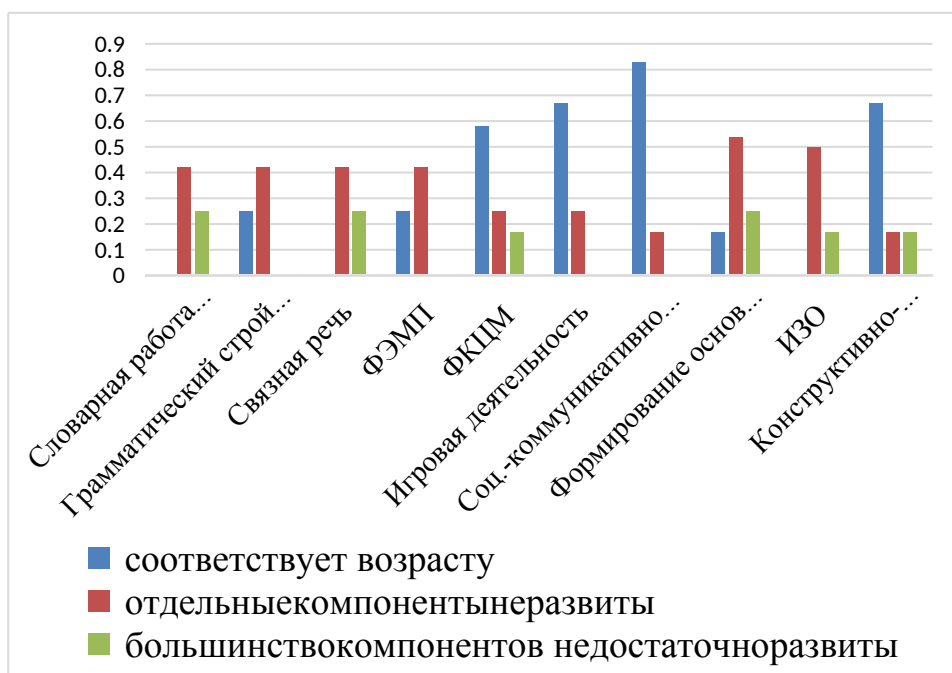
Рекомендации: с детьми, имеющими недостаточно качественный уровень планировать регулярно игры на развитие кисти рук, пальчиковые игры; продолжать знакомить детей с видами изобразительного искусства, чаще использовать разные материалы и способы создания изображения; учить правильно пользоваться ножницами, резать ими по прямой, по диагонали, вырезать круг из квадрата, плавно срезать и закруглять углы.

Итоги педагогического мониторинга в старшей группе.

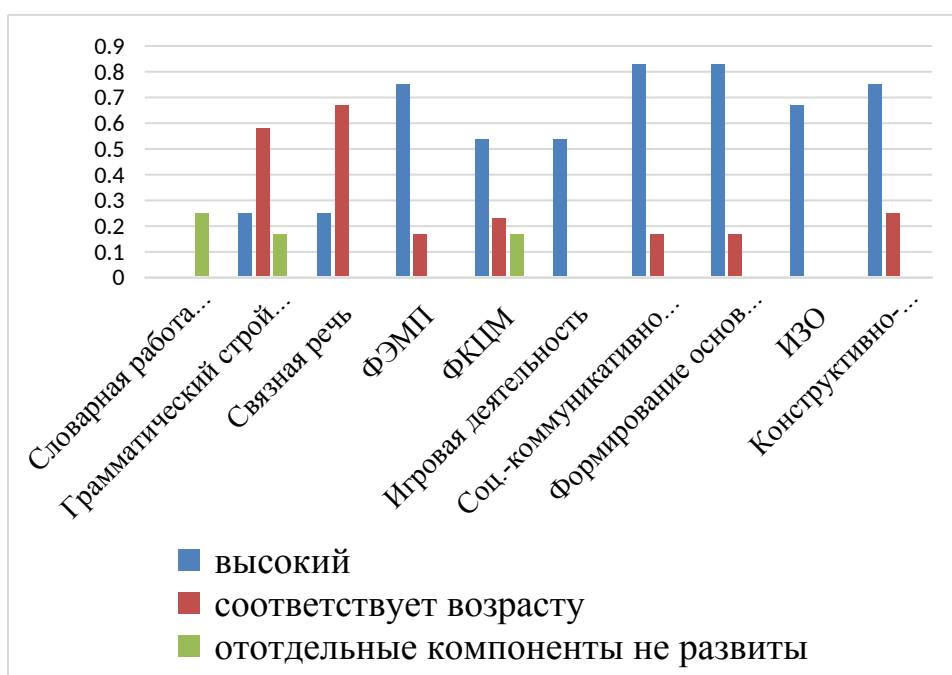
Воспитатели: Бурлева О.А.

Образовательные области		сентябрь				Май			
		кол. детей: 12				кол. детей: 12			
		высокий	соответствует возрасту	отдельные компоненты развиты	большинство компонентов недостаточно развиты	высокий	соответствует возрасту	Отдельные компоненты развиты	большинство компонентов недостаточно развиты
"Физическое развитие"									
"Речевое развитие"	Словарная работа (выявить умения).	-	4 33.3%	5 42%	3 25%	5 42%	4 33.3%	3 25%	-
	Грамматический строй речи (выявить умения).	-	3 25%	5 42%	4 33.3%	3 25%	7 58%	2 17%	-
	Связная речь	-	4 33.3%	5 42%	3 25%	3 25%	8 67%	1 8.3%	-
"Познавательное развитие"	ФЭМП	-	3 25%	5 42%	4 33.3%	9 75%	2 17%	1 8.3%	-
	Формирование целостной картины мира и представлений о социальных ценностях	-	7 58%	3 25%	2 17%	7 54%	3 23%	2 17%	-
"Социально-коммуникативное развитие"	Игровая деятельность	-	8 67%	3 25%	1 8.3%	7 54%	4 33.3%	-	-
	Соц.-коммуникативное развитие позитивных установок к различным видам труда	-	10 83%	2 17%	-	10 83%	2 17%	-	-
	Формирование основ безопасного поведения	-	2 17%	7 54%	3 25%	10 83%	2 17%	-	-
"Художественно-эстетическое развитие"	Музыкальная деятельность	-	-	-	-	-	-	-	-
	ИЗО	-	4 33.3%	6 50%	2 17%	8 67%	4 33.3%	-	-
	Конструктивно-модельная деятельность	-	8 67%	2 17%	2 17%	9 75%	3 25%	-	-

На начало года (май)



На конец года (сентябрь)



Социально – коммуникативное развитие

По итогам сравнительного анализа показателей начала и конца учебного года, уровень развития детей по разделу «Социально-коммуникативное развитие» вырос. Дети могут дать нравственную оценку своим и чужим поступкам. Понимают скрытые мотивы поступков героев литературных произведений. Выполняют обязанности дежурного по столовой. Имеют предпочтения в игре, выборе труда и творчества. Проявляют интерес к совместным играм со сверстниками.

Стараются соблюдать правила поведения в общественных местах, в общении со взрослыми и сверстниками, в природе.

Рекомендации: продолжать работу по формированию культуры поведения со взрослыми и сверстниками. Продолжать учить общаться бесконфликтно; формировать эмоциональную отзывчивость, учить детей понимать себя, определять и называть свое эмоциональное состояние, реагировать на эмоции близких людей и сверстников.

Речевое развитие

По итогам сравнительного анализа показателей начала и конца учебного года, можно сделать вывод, что уровень развития детей по разделу «*Речевое развитие*» значительно вырос. Дети научились выразительно и последовательно рассказывать небольшие сказки. Могут относительно точно пересказать литературное произведение. Поддерживают беседу, высказывают свою точку зрения. Находят слова с заданным звуком в слове.

Затрудняются составлять рассказы по сюжетным картинкам.

Рекомендации: продолжить индивидуальные и групповые занятия с детьми по речевому развитию. Продолжать читать детям литературные произведения; учить выразительно рассказывать стихи, составлять рассказы по сюжетным картинкам.

Художественно- эстетического развитие

Дети конструируют по собственному замыслу. Создают индивидуальные и коллективные рисунки. Правильно держат ножницы. Различают жанры музыкальных произведений. Могут ритмично двигаться по характеру музыки. Выполняют танцевальные движения. Играют на детских музыкальных инструментах.

Рекомендации: продолжать совершенствовать технику рисования, лепки, аппликации, развивать творческие способности воспитанников.

Познавательное развитие

По данным результатам можно сделать вывод, что за год дети лучше усвоили программный материал. Хорошо знают виды транспорта. Определяют материал (*бумага, дерево, металл, пластмасса*). Различают круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал. Выкладывают предметы по длине, ширине, высоте. Называют село, в котором проживают. Однако, адрес проживания имена и фамилии родителей, называют не все дети. Испытывают трудности в ориентировке во времени, путаются в назывании времен года и дней недели.

Рекомендации: продолжать проводить индивидуальную и групповую работу по познавательному развитию, используя наглядный материал, дидактические игры. Разработать методические рекомендации для родителей по работе с детьми на летний период. Продолжать пополнять развивающую среду, создавать различные коллекции материалов и альбомы с изображениями окружающего мира, поддерживать детскую инициативу и творчество.

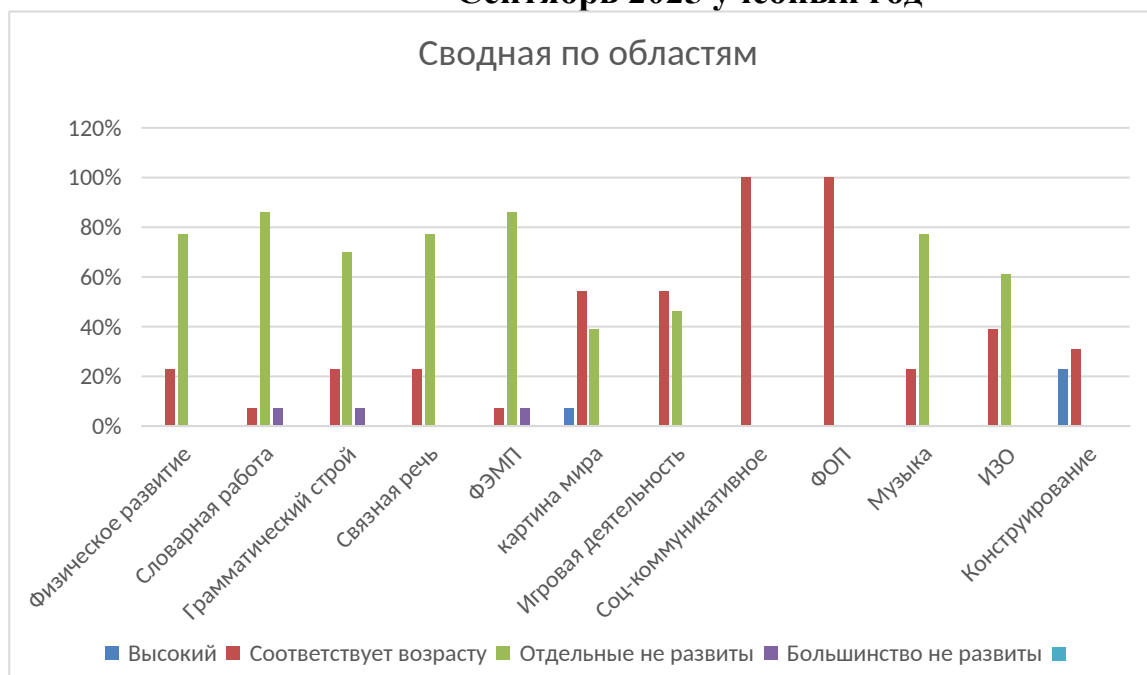
Выводы: Итоговые результаты мониторинга свидетельствуют о положительной динамике освоения образовательной программы. Преобладающим является средний уровень развития детей по всем областям. Знания, полученные детьми прочные. Дети способны применять их в повседневной деятельности.

Итоги педагогического мониторинга в подготовительной группе.

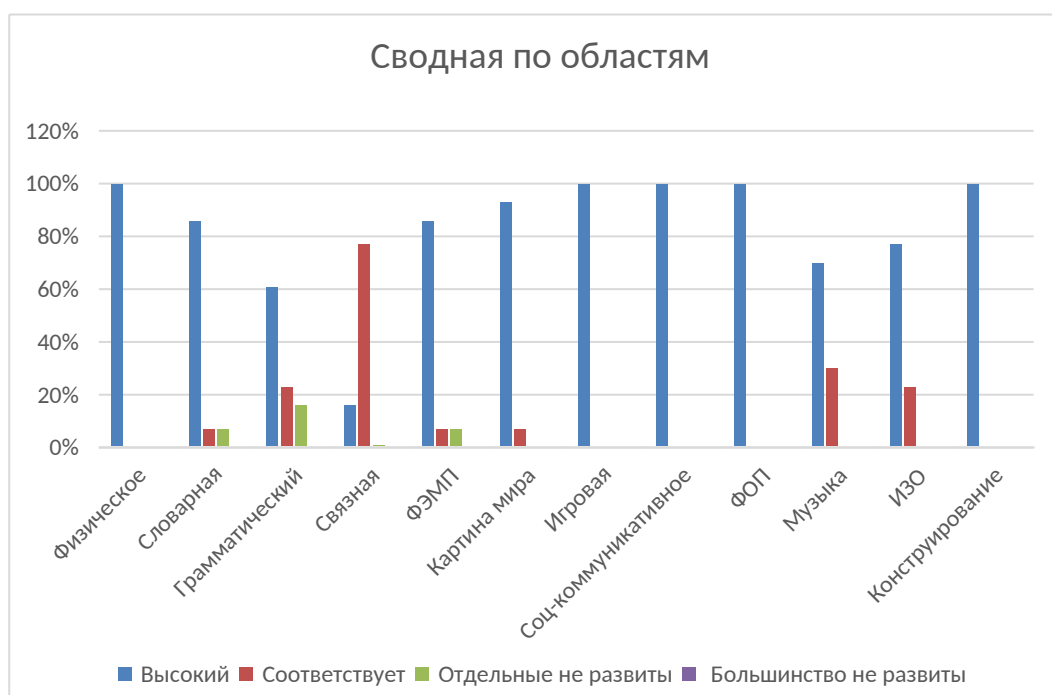
Воспитатели: Козырева С.А., Култышева Л.В.

Образовательные области		сентябрь				Май			
		кол. детей:				кол. детей:			
		высокий	соответствует возрасту	отдельные компоненты неразвиты	большинство компонентов недостаточно развиты	высокий	соответствует возрасту	Отдельные компоненты неразвиты	большинство компонентов недостаточно развиты
"Физическое развитие"			3 23%	10 77%		13 100%			
"Речевое развитие"	Словарная работа (выявить умения).	-	1 7%	11 86%	1 7%	11 86%	1 7%	1 7%	
	Грамматический строй речи (выявить умения). Словарная работа (выявить умения).	-	3 23%	9 70%	1(7%)	8 61%	3 23%	2 16%	
	Связная речь	-	3 23%	10 77%		2 16%	3 23%	-	
"Познавательное развитие"	ФЭМП	-	1 7%	11 86%	1(7%)	11 86%	1 7%	1 7%	
	Формирование целостной картины мира и представлений о социальных ценностях	1 7%	7 54%	5 39%		12 93%	1 7%		
"Социально-коммуникативное развитие"	Игровая деятельность	-	7 54%	6 46%		13 100%	-	-	
	Соц.-коммуникативное развитие позитивных установок к различным видам труда	-	13 100%			13 100%	-	-	
	Формирование основ безопасного поведения	-	13 100%			13 100%			
"Художественно-эстетическое развитие"	Музыкальная деятельность	-	3 23%	10 77%		9 70 %	4 30 %		
	ИЗО	-	5 39%	8 61%		10 77%	3 23%		
	Конструктивно-модельная деятельность	3 23%	4 31%	6 46%		13 100%			
Итого:		99,9	507	738		915	123	31	

Сентябрь 2025 учебный год



Март 2026 уч.год



1. Общие сведения Анализ освоения образовательной программы проводился в соответствии с требованиями ФГОС ДО, ФОП ДО и ФАОП ДО. Оценка индивидуального развития детей осуществлялась методом педагогического наблюдения и анализа продуктов детской деятельности. В мониторинге приняли участие 13 воспитанников (100% группы).

2. Качественный анализ результатов по образовательным областям:

Физическое развитие: На начало учебного года у большинства детей (77%) отдельные компоненты физических навыков находились в стадии формирования. К маю зафиксирована стопроцентная положительная динамика: все воспитанники достигли уровня, соответствующего возрастным нормам. Дети овладели основными видами движений, проявляют координацию и

выносливость.

Речевое развитие: в начале года отмечались сложности в связной речи и грамматическом строе (до 77% детей имели неразвитые компоненты). Благодаря систематической работе педагога (словарные игры, упражнения на грамматику), к маю 86% детей демонстрируют богатый словарный запас. Значительно улучшились показатели связной речи: дети научились пересказывать короткие тексты и составлять описательные рассказы.

Познавательное развитие: в области ФЭМП и формирования целостной картины мира отмечен качественный скачок. Если в сентябре 86% детей испытывали трудности с математическими представлениями, то к концу года 86% воспитанников демонстрируют высокий уровень знаний. Дети уверенно ориентируются в пространстве, владеют навыками счета и имеют четкие представления о социальных ценностях.

Социально-коммуникативное развитие: в данной области достигнуты наиболее стабильные результаты. К маю 100% детей овладели навыками игровой деятельности и основами безопасного поведения. Особое внимание уделялось формированию позитивного отношения к труду: дети стали проявлять инициативу в самообслуживании и выполнении поручений.

Художественно-эстетическое развитие: велась активная работа в области ИЗО и конструктивно-модельной деятельности. К концу года 100% детей успешно освоили навыки конструирования. В области изобразительного искусства 77% воспитанников достигли высокого уровня мастерства, проявляя творческую инициативу и владение различными техниками.

3. Итоговые выводы: Сравнительный анализ данных на начало и конец учебного года свидетельствует о **стабильных положительных результатах** освоения образовательной программы.

Наблюдается качественный рост показателей «высокого уровня» и уровня «соответствия возрасту».

Итоговые результаты мониторинга свидетельствуют о достаточном уровне освоения образовательной программы. Полученные результаты говорят о стабильности в усвоении программы ДОО детьми по всем разделам.

МОНИТОРИНГ ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.

№	Тесты	Начало года						Конец года					
		низкий		средний		высокий		низкий		средний		высокий	
1	Прыжок в длину с места (см)	12	22%	24	44%	19	34%	0	0%	18	35%	33	65%
2	Метание мешочка с песком в даль правой рукой	15	27%	29	53%	11	20%	2	4%	32	63%	17	33%
3	Метание мешочка с песком в даль левой рукой	17	31%	31	56%	7	13%	3	6%	22	43%	26	51%
4	Удерживание равновесия на	23	42%	15	27%	17	31%	3	6%	15	29%	33	65% 40

	одной ногой												
5	Метание теннисного мяча в цель(расстояние 5м)	44	80%	11	20%	0	0%	29	57%	19	37%	3	6%
6	Наклон туловища вперед из положения стоя (см)	41	95%	2	5%	0	0%	33	87%	4	10%	1	3%
Общее			50%		34%		16%		27%		36%		37%

Диаграмма усвоения образовательной области на начало учебного года

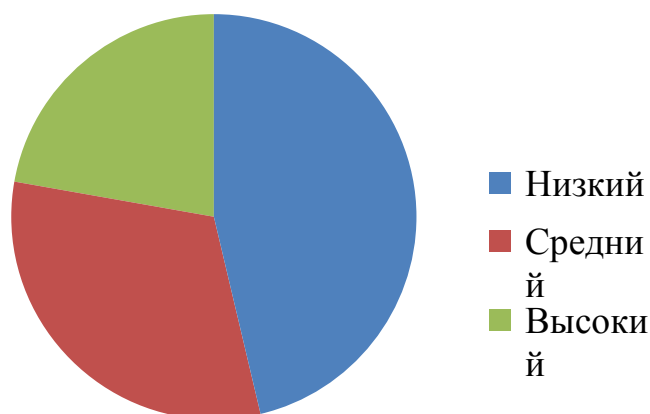
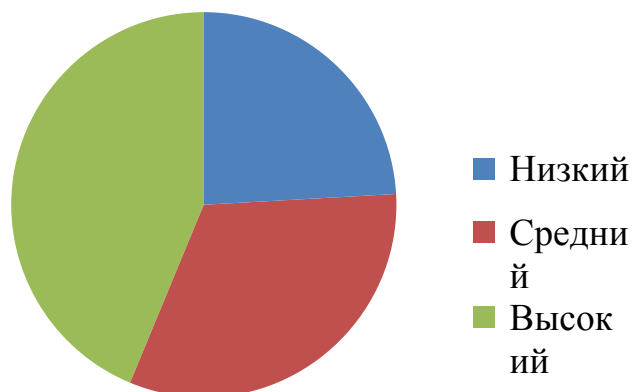


Диаграмма усвоения образовательной области на конец учебного года



На основании полученных данных можно сделать следующие выводы:

На конец учебного года дети владеют основными видами движений. Но техника движений не у всех правильная и отработанная. Чаще всего ошибки связаны с работой рук или выполняя прыжки приземляются на одну ногу, а вторую приставляют. Все дети стремятся к физической активности, идут на контакт с инструктором по физической культуре, охотно участвуют в соревнованиях, играх.

В целом двигательный опыт у детей на хорошем уровне, проявляют хорошую скорость, силу и ловкость. Есть дети, у которых не сформированы координационные способности и ловкость. Затрудняются в выполнении упражнений на статическое равновесие, не владеют техникой игры в мяч. Не сформированы качественные характеристики бега (тяжелый, шаркающий на всей стопе) и прыжка в длину с места (толчок по одной ноге, приземление на всю стопу, нет согласованности в движении рук и ног). Затрудняются в принятии правильного исходного положения в метании на дальность и прыжке в длину с места. В построениях и перестроениях нарушено внимание, из-за

рассеянного внимания, снижена быстрота реакций и неразвита координация в пространстве.

В итоге уровень физического развития воспитанников по группам на конец учебного года находится на достаточном уровне.

Таким образом, перед инструктором физической культуры ставятся следующие задачи на следующий учебный год:

1. Индивидуальная работа: должна быть направлена на основные виды движений такие, как:
 - Отбивания мяча одной, двумя руками;
 - Прыжки в длину с места;
 - Метание набивного мяча, метание предмета вдаль;
 - Челночный бег, быстрый бег, ходьба под марш, построения и перестроения.

Особое внимание обратить на отработку правильной техники выполнения, развивать у детей силу, быстроту, ловкость, выносливость, гибкость. Воспитывать смелость, организованность, инициативность, самостоятельность, чувства товарищества.

2. Учить сочетать движения со словами, выполняя движения четко, синхронно, выразительно проговаривая под текс игры,

3. Дальнейшее развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств.

4. Сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

5. Воспитание у детей потребности в здоровом образе жизни.

Мониторинг коррекционно-логопедической работы

№	Компонент речи	Начало года						Конец года					
		низкий		средний		высокий		низкий		средний		высокий	
1	Звукопроизношение			14	100%	-	-			11	85%	2	15%
2	Фонематические процессы	3	21%	11	79%	-	-			9	69%	4	31%
3	Лексика	1	7%	13	93%	-	-			8	62%	5	38%
4	Грамматический строй	3	21%	11	79%	-	-			7	54%	6	46%
5	Пространственная ориентировка			14	100%	-	-			6	46%	7	54%
6	Артикуляционная моторика	2	14%	12	86%	-	-			8	62%	5	38%
7	Слоговая структура	4	29%	10	71%	-	-			9	69%	4	31%
Общее		13	13%	85	87%					58	64%	33	36%

Диаграмма усвоения речевых функций на начало учебного года

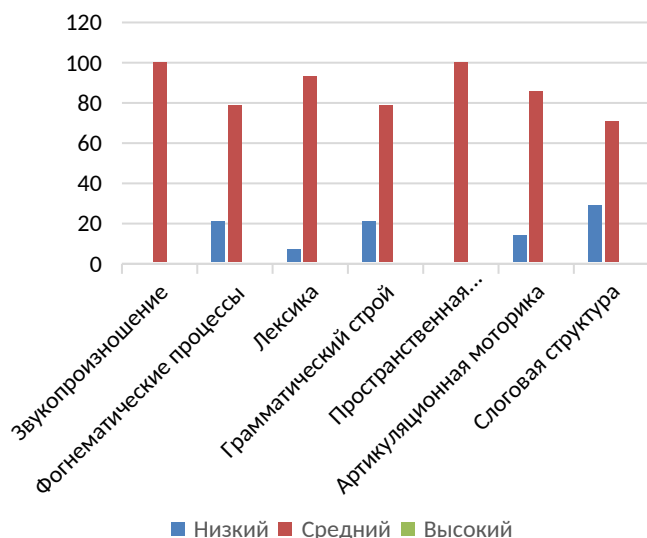
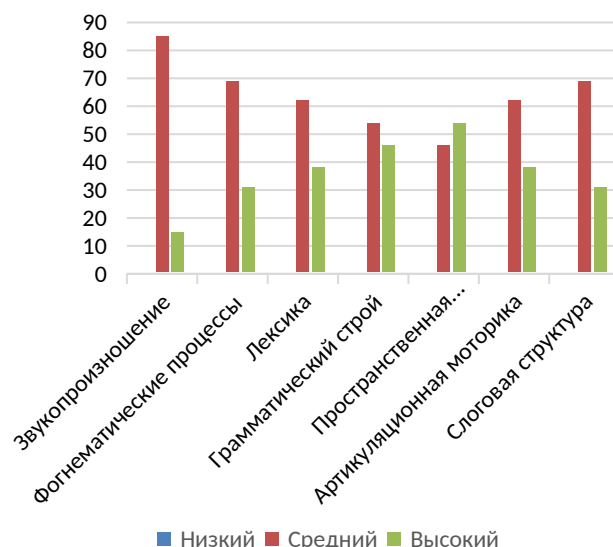
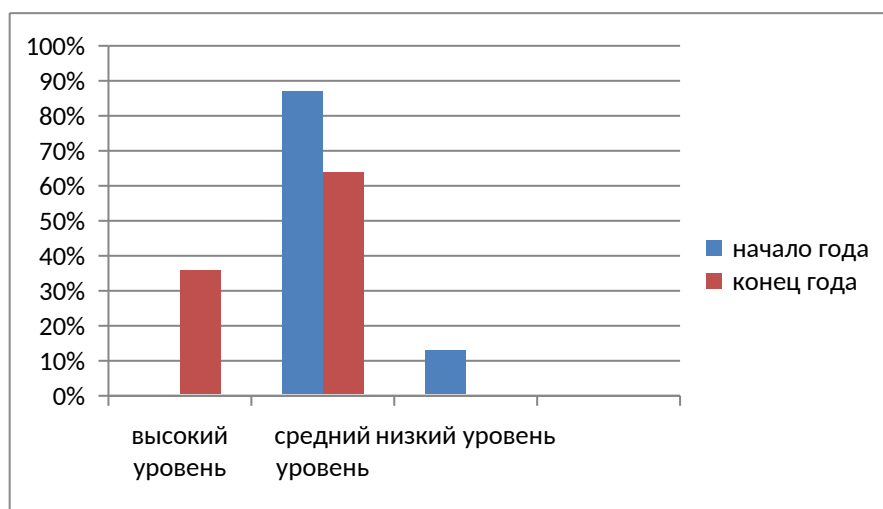


Диаграмма усвоения речевых функций на конец учебного года



Сравнительная диаграмма усвоения образовательных областей на начало и конец уч.года



В рамках логопедического пункта было охвачено 27 воспитанников, из которых 13 детей посещали индивидуальные занятия, направленные на коррекцию специфических речевых нарушений, а остальные 14 – групповые занятия.

На начальном этапе учебного года, в сентябре 2025 года, было проведено первичное диагностическое обследование. Результаты показали, что 13% детей демонстрировали низкий уровень речевого развития, что требовало углубленной индивидуальной работы. Основная же масса воспитанников, 87%, находилась на среднем уровне речевого развития, что свидетельствовало о необходимости поддержки и дальнейшего стимулирования.

Анализ итоговых данных выявил значительные положительные изменения. К концу учебного года полностью ликвидировано отставание у детей с низким уровнем речевого развития

– таких воспитанников не осталось. Доля детей со средним уровнем речевого развития составила 64%, что является существенным улучшением. Особо следует отметить появление и развитие группы детей с высоким уровнем речевого развития, которая составила 36% от общего числа воспитанников.

Проведённый мониторинг подтверждает высокую эффективность реализованных логопедических программ и индивидуального подхода к каждому ребёнку. Достигнутые результаты свидетельствуют о прогрессе в коррекции речевых нарушений и общем повышении уровня речевого развития воспитанников.

1.8. Оценка результатов повышения профессионального мастерства педагогов

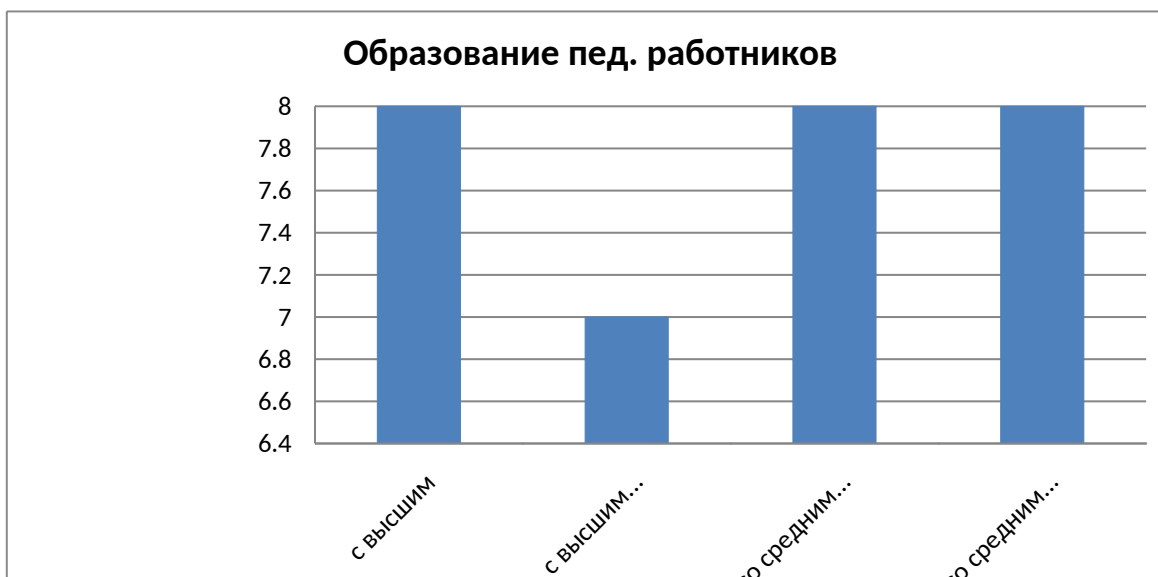
Дошкольное учреждение частично укомплектовано административным, педагогическим, медицинским и обслуживающим персоналом.

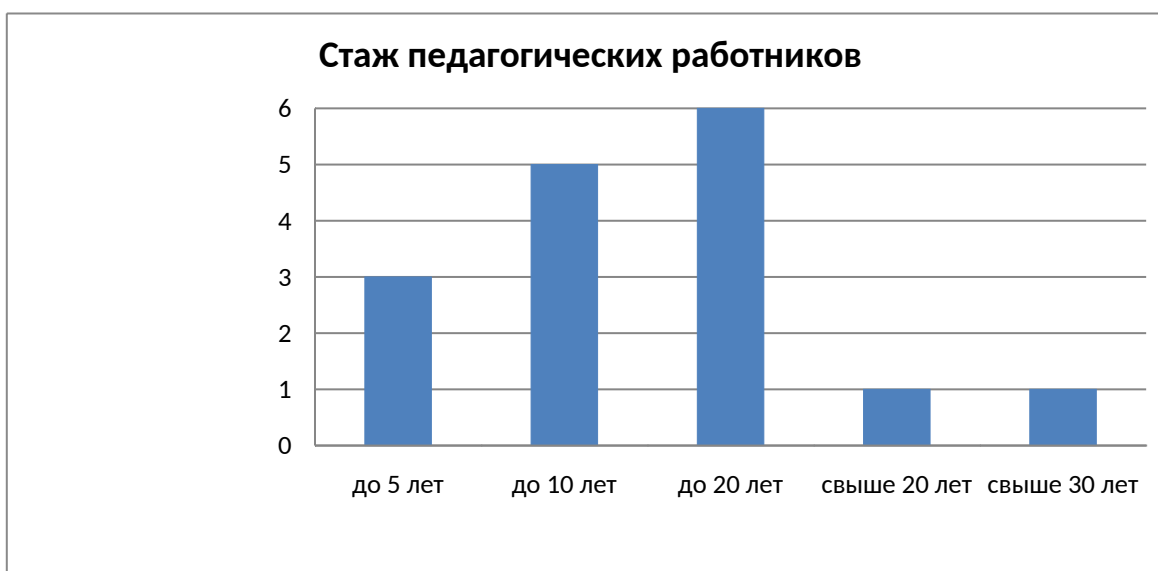
Педагогический процесс в детском саду обеспечивают специалисты:

- старший воспитатель (1);
- педагог-психолог (1);
- учитель-логопед (1);
- инструктор по физической культуре (1);
- воспитатели (10)

Детскому саду требуется музыкальный руководитель.

Из них имеют:





Система повышения квалификации педагогических кадров.

Важным направлением работы с педагогическими кадрами является организация повышения их квалификации.

Каждый педагог детского сада имеет возможность специализироваться в любой области, увеличивать свой потенциал, систематически повышать свой профессиональный уровень, используя разные формы повышения квалификации.



Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, вебинарах, форумах. Знакомятся с опытом работы своих коллег из других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Данные о повышении квалификации педагогических работников.

№ п/п	Фамилия, имя,отчество	Должность	Сведения об аттестации	Повышение квалификации
1.	Бурлева Оксана Анатольевна	Старший воспитатель	ВКК	Сертификат участника семинара по теме: «Роль семьи в формировании духовно-нравственных ценностей у детей в соответствии с требованиями ФОП ДО и ФГОС», форма обучения: очно-заочная, 16 часов от 19.09.2025г. Сертификат участника вебинара «Актуальные вопросы дошкольного образования: цифровые помощники педагога» (серия вебинаров, 8 часов). ИРО СО Удостоверение о повышении квалификации ПК 012150 № 5423 по программе «Реализация парциальной модульной программы «STEM – образование детей дошкольного возраста»» 144 часа с 13.10.2025-17.11.2025г. Участие в областном методическом объединении педагогов ДОО Свердловской области «Каскадная модель реализации просветительской деятельности в системе ДО Свердловской области, в год единства народов России, год ДО в системе образования» 2026г. Удостоверение о повышении квалификации № У2026000449 от 17 04.2026г. «Программа просвещения родителей: приемы внедрения в педагогическую работу» 40 ч. Срок обучения с 15.02.2026 по 14.03.2026.г
2.	Акулич Наталья Сергеевна	Учитель-логопед	1КК	Сертификат обучение в рамках мини-курса «Логопедический массаж без страха – ключ к успешной коррекции», 12 часов 8-10.09. 2025г. Сертификат участника программы «Антихаос: последовательная технология кррекции звукопроизношения» 16.10.2025г. Сертификат участника курс повышения квалификации «Грамотное Письмо Начинается с Чтения» 6 часов, 15-16.11.2025г. Сертификат участника курса повышения квалификации «Грамотное Письмо Начинается с Чтения», 6 часов 13-14.12.2025г. Онлайн школа для педагогов ПедагогУм Сертификат практикум «Как ставить звуки при нарушениях эффективно и без откатов», 5 часов, от 13.01.2026г. Сертификат прошла обучение в рамках мини-курса «Дефектолог на практике: секреты эффективной коррекционной работы с РАС, ЗПР, ИН и нарушениями слуха» 12ч. От 2-4.02.2026г. АНО ДПО «ОЦ Каменный город» Удостоверение о повышении квалификации № У2026000547 от 27 04.2026г. «Программа просвещения родителей: приемы внедрения в педагогическую работу» 40 ч. Срок обучения с 15.02.2026 по 14.03.2026.г Диплом участника онлайн – интенсива «Психолого-педагогическое сопровождение родителей детей с особыми образовательными потребностями: создание индивидуальной образовательной траектории». 36 часов Всероссийский форум «Педагоги России: инновации в образовании» с 4-8 мая 2026г.
3.	Понасенко	Педагог-	1КК	Сертификат № 831256СРТ участник вебинара на Международном образовательном -просветительском портале «МЦОиП онлайн». «Работа с детьми с синдромом дефицита внимание и гиперактивности как

№ п/п	Фамилия, имя,отчество	Должность	Сведени я об аттестаци и	Повышение квалификации
	Светлана Валерьевна	психолог		эффективный способ индивидуализации обучения» от 09.09.2025г. Сертификат участника за участие в вебинаре: «Как научить ребенка читать за 3 дня», 2 часа. Онлайн – школа ПедагогУм. 09.12.2025г. Сертификат участника вебинара ан Международном образовательно-просветительском портале «МЦОиП онлайн» «Активные методы обучения на занятиях в школах и дошкольных учреждениях», от 22.01.2026г. Сертификат прошла обучение в рамках вебинара «Как управлять психологической безопасностью в образовательной среде?» 2ч. 2026г. АНО ДПО «ОЦ Каменный город» Сертификат № 945690СРТ участие в вебинаре на Международном образовательном-просветительском портале «МЦОиП онлайн» Психологические приемы для обсуждения с детьми грустных и тревожных событий. Март 2026г. Удостоверение о повышении квалификации № У2026000555 от 27.04.2026г. «Программа просвещения родителей: приемы внедрения в педагогическую работу» 40 ч. Срок обучения с 15.02.2026 по 14.03.2026.г Диплом участника онлайн – интенсива «Психолого-педагогическое сопровождение родителей детей с особыми образовательными потребностями: создание индивидуальной образовательной траектории». 36 часов Всероссийский форум «Педагоги России: инновации в образовании» с 4-8 мая 2026г. Сертификат обучающий курс «Психолог-практик». Институт семейной психологии, 18 часов с 28.04.2026г.
4.	Абраменко Вячеслав Владимирович	Инструктор по физической культуре	соответс твие	Сертификат участника вебинара «Актуальные вопросы дошкольного образования: цифровые помощники педагога» (серия вебинаров, 8 часов), 05.11.-07.11.2025г. ИРО Сертификат обучение по курсу «Здоровьесберегающие технологии в сезон простуды. Практикум -пятиминутка для воспитателя», 3 часа. Актион Инновации декабрь 2025г. Сертификат обучение по курсу «Физическое развитие детей по ФОП ДО: режимные моменты, игры и мероприятия», 3 часа. Актион Инновации
5.	Зайцева Алена Александровна	Воспитатель	1КК	Сертификат участника вебинара «Актуальные вопросы дошкольного образования: цифровые помощники педагога» (серия вебинаров, 8 часов), 05.11.-07.11.2025г. ИРО Сертификат обучение по курсу «Здоровьесберегающие технологии в сезон простуды. Практикум-пятиминутка для воспитателя», 3 часа, декабрь 2025г. Сертификат участника вебинара «В год единства народов России: Народная игра: играем вместе, играем с удовольствием» . 8 часов от 17.02-18.02.2026г. ГАОУ ДПО СО «ИРО»
6.	Разинова Елена Анатольевна	Воспитатель	1КК	Сертификат участника семинара по теме: «Роль семьи в формировании духовно-нравственных ценностей у детей в соответствии с требованиями ФОП ДО и ФГОС», форма обучения: очно-заочная, 16 часов от 19.09.2025г. Сертификат участника вебинара «Организация образовательной деятельности в ДОО. Проекты издательства». ООО «М-ПАРК» 1 час, от 16.09.2025г.

№ п/п	Фамилия, имя,отчество	Должность	Сведени я об аттестаци и	<i>Повышение квалификации</i>
				Сертификат участника вебинара для родителей и педагогов ГБУ СО «Ирбитский ЦППМСП» «Точка отсчета: как сделать учебный год продуктивным» от 10.09.2025г. Сертификат участника вебинара «Актуальные вопросы дошкольного образования: цифровые помощники педагога» (серия вебинаров, 8 часов), 05.11.-07.11.2025г. ИРО Сертификат обучение по курсу «Программа просвещения родителей: что необходимо знать педагогу и как воплотить в работу», 3 часа. Актин Инновации декабрь 2025г. Сертификат обучение по курсу «Истерики, болезни и гиперопека: план действий педагога, когда ребенок тяжело адаптируется к детскому саду», 3 часа. Актин Инновации декабрь 2025г. Сертификат обучения «Практикум для воспитателя по работе с детьми СДВГ: как заниматься и играть, когда воспитанникам сложно усидеть на месте», 3 часа. Актин Инновации от 27.01.2026г. Сертификат участника вебинара «В год единства народов России: Народная игра: играем вместе, играем с удовольствием» . 8 часов от 17.02-18.02.2026г. ГАОУ ДПО СО «ИРО» Диплом участника онлайн-форума «Проектирование индивидуальных образовательных траекторий для достижения образовательных результатов: применение инструментов искусственного интеллекта в педагогической диагностике и планировании в условиях реализации ФГОС». «Педагоги России: инновации в образовании», 36 часов март 2026г. Удостоверение о повышении квалификации обучение по программе «Программа просвещения родителей: приемы внедрения в педагогическую работу». 40 ч. С 15.02.2026г. по 14.03.2026г.
7.	Исакова Алена Николаевна	Воспитатель	1КК	Сертификат участника семинара по теме: «Роль семьи в формировании духовно-нравственных ценностей у детей в соответствии с требованиями ФОП ДО и ФГОС», форма обучения: очно-заочная, 16 часов от 19.09.2025г. Сертификат участника вебинара «Организация образовательной деятельности в ДОО. Проекты издательства». ООО «М-ПАРК» 1 час, от 16.09.2025г. Сертификат участника вебинара для родителей и педагогов ГБУ СО «Ирбитский ЦППМСП» «Точка отсчета: как сделать учебный год продуктивным» от 10.09.2025г. Сертификат участника вебинара «Актуальные вопросы дошкольного образования: цифровые помощники педагога» (серия вебинаров, 8 часов), 05.11.-07.11.2025г. ИРО Сертификат обучение по курсу «Программа просвещения родителей: что необходимо знать педагогу и как воплотить в работу», 3 часа. Актин Инновации декабрь 2025г. Сертификат обучение по курсу «Истерики, болезни и гиперопека: план действий педагога, когда ребенок тяжело адаптируется к детскому саду», 3 часа. Актин Инновации декабрь 2025г. Сертификат обучения «Практикум для воспитателя по работе с детьми СДВГ: как заниматься и играть, когда воспитанникам сложно усидеть на месте», 3 часа.

№ п/п	Фамилия, имя,отчество	Должность	Сведени я об аттестац ии	Повышение квалификации
				Акция Инновации от 27.01.2026г. Сертификат участника вебинара «В год единства народов России: Народная игра: играем вместе, играем с удовольствием» . 8 часов от 17.02-18.02.2026г. ГАОУ ДПО СО «ИРО» Диплом участника онлайн-форума «Проектирование индивидуальных образовательных траекторий для достижения образовательных результатов: применение инструментов искусственного интеллекта в педагогической диагностике и планировании в условиях реализации ФГОС». «Педагоги России: инновации в образовании», 36 часов март 2026г. Удостоверение о повышении квалификации № У2026000202 от 23.03.2026 программа «Программа просвещения родителей: приемы внедрения в педагогическую работу», срок с 15.02.2026 по 14.03.2026г. 40 часов.
8.	Абляйкина Татьяна Юрьевна	Воспитатель	соответс твие	-
9.	Култышева Людмила Валентиновна	Воспитатель	1КК	Сертификат участника семинара по теме: «Роль семьи в формировании духовно-нравственных ценностей у детей в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФГОС», форма обучения: очно-заочная, 16 часов от 19.09.2025г. Сертификат обучение по курсу «Программа просвещения родителей: что необходимо знать педагогу и как воплотить в работу», 3 часа 03.11.2025г. Акция Сертификат обучения «Педагогическая диагностика по ФГОС ДО: цели, сроки и методы», 3 часа. Акция Инновации от 29.01.2026г.
10.	Косачева Елена Игнатьевна	Воспитатель	1КК	Сертификат участника семинара по теме: «Роль семьи в формировании духовно-нравственных ценностей у детей в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФГОС», форма обучения: очно-заочная, 16 часов от 19.09.2025г. Сертификат участника вебинара «Организация образовательной деятельности в ДОО. Проекты издательства». ООО «М-ПАРК» 1 час, от 16.09.2025г. Сертификат участника вебинара «Позитивная социализация современных дошкольников». ООО «М-ПАРК» 1 час, Февраль 2025г. Сертификат участника вебинара для родителей и педагогов ГБУ СО «Ирбитский ЦППМСП» «Точка отсчета: как сделать учебный год продуктивным» от 10.09.2025г. Сертификат участника вебинара «Актуальные вопросы дошкольного образования: цифровые помощники педагога» (серия вебинаров, 8 часов), 05.11.-07.11.2025г. ИРО Сертификат обучение по курсу «Историческое просвещение в детском саду: цели, принципы и приемы работы», 3 часа 03.10.2025г. Акция Сертификат обучение по курсу «Квиллинг, изонити, правополушарное рисование: основы арт-педагогика для современного воспитания», 3 часа. Акция

№ п/п	Фамилия, имя,отчество	Должность	Сведени я об аттестац ии	Повышение квалификации
				Инновации декабрь 2025г. Сертификат обучение по курсу «Программа просвещения родителей: что необходимо знать педагогу и как воплотить в работу», 3 часа. Актион Инновации декабрь 2025г. Сертификат обучения «ФОП ДО: изменения в образовательной программе, работа с родителями», 3 часа. Актион Инновации с 15.01.2026г. по 14.03 2026г. Диплом участника онлайн-форума «Проектирование индивидуальных образовательных траекторий для достижения образовательных результатов: применение инструментов искусственного интеллекта в педагогической диагностике и планировании в условиях реализации ФГОС». «Педагоги России: инновации в образовании», 36 часов март 2026г.
11.	Козырева Светлана Алексеевна	Воспитатель	1КК	Сертификат участника семинара по теме: «Роль семьи в формировании духовно-нравственных ценностей у детей в соответствии с требованиями ФОП ДО и ФГОС», форма обучения: очно-заочная, 16 часов от 19.09.2025г. Сертификат участника вебинара «Актуальные вопросы дошкольного образования: цифровые помощники педагога» (серия вебинаров, 8 часов), 05.11.-07.11.2025г. ИРО Сертификат обучения «Педагогическая диагностика по ФОП ДО: цели, сроки и методы», 3 часа. Актион Инновации от 27.01.2026г.
12.	Кудерко Ирина Петровна	Воспитатель	Соответс твие	Декретный отпуск
13.	Степукова Оксана Николаевна	Воспитатель	1КК	Сертификат участника семинара по теме: «Роль семьи в формировании духовно-нравственных ценностей у детей в соответствии с требованиями ФОП ДО и ФГОС», форма обучения: очно-заочная, 16 часов от 25.09.2025г. Сертификат участника вебинара «Актуальные вопросы дошкольного образования: цифровые помощники педагога» (серия вебинаров, 8 часов), 05.11.-07.11.2025г. ИРО Сертификат обучения «Как научить агрессивных дошкольников контролировать свое поведение», 3 часа. Актион Инновации от 27.01.2026г.
14.	Картовенко Светлана Анатольевна	Воспитатель	Молодой специали ст	Сертификат участника семинара по теме: «Роль семьи в формировании духовно-нравственных ценностей у детей в соответствии с требованиями ФОП ДО и ФГОС», форма обучения: очно-заочная, 16 часов от 19.09.2025г. Сертификат участника вебинара «Организация образовательной деятельности в ДОО. Проекты издательства». ООО «М-ПАРК» 1 час, от 16.09.2025г. Сертификат участника вебинара для родителей и педагогов ГБУ СО «Ирбитский ЦППМСП» «Точка отсчета: как сделать учебный год продуктивным» от 10.09.2025г. Сертификат участника вебинара «Актуальные вопросы дошкольного образования: цифровые помощники педагога» (серия вебинаров, 8 часов),

№ п/п	Фамилия, имя,отчество	Должность	Сведени я об аттестаци и	Повышение квалификации
				05.11.-07.11.2025г. ИРО Сертификат обучение по курсу «Здоровьесберегающие технологии в сезон простуды. Практикум -пятиминутка для воспитателя», 3 часа. Актион Инновации декабрь 2025г. Сертификат участника в семинаре по теме: «Социализация детей дошкольного возраста посредством формирования культурно-гигиенических умений и навыков в условиях реализации ФОП». Форма обучения очно-заочная, 16 часов. Автор методик по семейному воспитанию от 20.03.2026г.
15	Киркиш Олеся Сергеевна	Воспитатель	-	Декретный отпуск

Достижения в работе учреждения отдельных педагогов и воспитанников

(участие детского сада, отдельных педагогов в мероприятиях)

Участие коллектива детского сада в районных мероприятиях

№ п/п	Мероприятия
1.	Участие сотрудников в военно-патриотической акции «Наследники победы – 2026 года» Бурлева О.А. Акулич Н.С. Понасенко С.В. Зайцева А.А. Косачева Е.И. Картошенко С.А. Разинова Е.А. Култышева Е.И. Козырева С.А. Тукманова Т.А. Лавринович Л.А. Долгова Г.М. Терентьева Н.Н. Иванов Р.В. Абляйкина Т.Ю. Казтаева Л.М.

Участие педагогов

Всероссийские, международные конкурсы	
Бурлева Оксана Анатольевна	Сертификат участника областного конкурса «Воспитать человека» в рамках Указа Губернатора Свердловской области о соискании премий работникам системы образования в 2026г. ГАОУ ДПО СО «ИРО»
Акули Наталья Сергеевна	Сертификат участника областного конкурса «Воспитать человека» в рамках Указа Губернатора Свердловской области о соискании премий работникам системы образования в 2026г. ГАОУ ДПО СО «ИРО» Сертификат участнику Муниципального конкурса «Лучшие практики родительского просвещения». Номинация: «Лучшая методическая разработка занятий, посвященная семье и традиционным семейным ценностям» 05.03.2026г. Управление образованием Тавдинского муниципального округа
Понасенко Светлана Валерьевна	Диплом победителя 2 место IX Всероссийского педагогического конкурса «Моя лучшая методическая разработка». Фонд Образовательной и Научной Деятельности 21 века. Серия С №601699 от 15.10.2025г.
Абраменко Вячеслав Владимирович	-
Зайцева Алена Александровна	-
Разинова Елена Анатольевна	-
Исакова Алена Николаевна	-
Култышева Людмила Валентиновна	-
Косачева Елена Игнатьевна	-
Козырева Светлана Алексеевна	-
Кудерко Ирина Петровна	Декретный отпуск
Степукова Оксана Николаевна	-

Абляйкина Татьяна Юрьевна	-
Киркиш Олеся Сергеевна	Декретный отпуск
Картовенко С.А.	-
Конкурсы на уровне района В 2025-2026 году районных конкурсов для педагогов ДОУ не проводилось.	
Бурлева О.А.	-
Акулич Н.С.	-
Абраменко В.В.	-
Понасенко С.В.	-
Козырева С.А.	-
Косачева Е.И.	-
Култышева Л.В.	-
Абляйкина Т.Ю.	-
Разинова Е.А.	-
Кудерко И.П.	Декретный отпуск
Исакова А.Н.	-
Зайцева А.А.	-
Степукова О.Н.	-
Киркиш О.С.	Декретный отпуск
Картовенко С.А.	-
Конкурсы на уровне ДОУ	
Бурлева О.А.	Организатор конкурса новогодних поделок и елочных игрушек «Новогодняя ёлка – 2026» Приказ № 173/1-од от 02.12.2025г.
Акулич Н.С.	-
Абраменко В.В.	-
Понасенко С.В.	-
Козырева С.А.	Грамота победителя конкурса новогодних поделок и елочных игрушек «Новогодняя ёлка 2 место. Приказ № 173/1-од от 02.12.2025г.
Косачева Е.И.	Грамота победителя конкурса новогодних поделок и елочных игрушек

	«Новогодняя ёлка 1 место. Приказ № 173/1-од от 02.12.2025г.
Култышева Л.В.	-
Разинова Е.А.	Грамота победителя конкурса новогодних поделок и ёлочных игрушек «Новогодняя ёлка 3 место. Приказ № 173/1-од от 02.12.2025г.
Кудерко И.П.	Декретный отпуск
Исакова А.Н.	Грамота победителя конкурса новогодних поделок и ёлочных игрушек «Новогодняя ёлка 1 место. Приказ № 173/1-од от 02.12.2025г.
Зайцева А.А.	Благодарность за участие в конкурсе новогодних поделок и ёлочных игрушек «Новогодняя ёлка». Приказ № 173/1-од от 02.12.2025г.
Абляйкина Т.Ю.	-
Степукова О.Н.	Грамота победителя конкурса новогодних поделок и ёлочных игрушек «Новогодняя ёлка 2 место. Приказ № 173/1-од от 02.12.2025г.
Киркиш О.С.	Декретный отпуск
Картовенко С.А.	Грамота победителя конкурса новогодних поделок и ёлочных игрушек «Новогодняя ёлка 1 место. Приказ № 173/1-од от 02.12.2025г.

Участие педагогов в методической работе

Бурлева О.А.	Протокол №1 заседания РМО от 01.11.2025г.. Тема Методические рекомендации для педагогов ДОУ по формам представления результатов деятельности за меж аттестационный период». Организатор, спикер Сертификат за участие в школьном методическом объединении учителей коррекционного цикла. 07.11.2025г. Приказ № 37-од от 13.03.2026г Открытое занятие на методическом дне «Мы разные, мы вместе – одна страна Россия!».
Акулич Н.С.	День открытых дверей Приказ № 158-од от 11.11.2025г. Открытое занятия в старшей группе «Звук О, буква О» Методический день Приказ № 37-од от 13.03.2026г Мероприятие для педагогов и родителей в форме родительского собрания. Благодарность за помощь в проведении районной военно-спортивной игры среди воспитанников детских садов Таборинского муниципального района «Зарничка». Приказ №106-од от 20.05.2026г.
Абраменко В.В.	Приказ № 37-од от 13.03.2026г Открытое занятие на методическом дне «Мы разные, мы вместе – одна страна Россия!». Благодарность за помощь в проведении районной военно-спортивной игры среди воспитанников детских садов Таборинского муниципального района «Зарничка». Приказ №106-од от 20.05.2026г.
Понасенко С.В.	-
Козырева С.А.	Приказ № 37-од от 13.03.2026г Открытое занятие на методическом дне «Россия – наш общий дом»».
Косачева Е.И.	Приказ № 37-од от 13.03.2026г помощь в организации методического дня на тему «Язык дружбы: речевое развитие через знакомство с традициями народов России»
Култышева Л.В.	Приказ № 37-од от 13.03.2026г Открытое занятие на методическом дне «Россия – наш общий дом»».

Разинова Е.А.	Приказ № 37-од от 13.03.2026г помощь в организации методического дня на тему «Язык дружбы: речевое развитие через знакомство с традициями народов России»
Кудерко И.П.	Декретный отпуск
Исакова А.Н.	Приказ № 37-од от 13.03.2026г помощь в организации методического дня на тему «Язык дружбы: речевое развитие через знакомство с традициями народов России»
Зайцева А.А.	Приказ № 37-од от 13.03.2026г Мастер-класс для педагогов и родителей «Говорушки: народные игры и речевые пособия своими руками»».
Абляйкина Т.Ю.	-
Степукова О.Н.	-
Кириш О.С.	Декретный отпуск
Картовенко С.А.	Приказ № 37-од от 13.03.2026г помощь в организации методического дня на тему «Язык дружбы: речевое развитие через знакомство с традициями народов России»

Экспертная деятельность педагогов

Бурлева О.А.	Благодарственное письмо за экспертную оценку работ муниципального этапа Регионального творческого фестиваля «Звезды Первых». Свердловская область, 2025г. Благодарность за помощь в поведении районного конкурса рисунков среди дошкольных образовательных организаций Таборинского муниципального района «Красный, желтый, зеленый!» Приказ № 190-од от 17.10.2025г. Председатель жюри отборочного тура конкурса чтецов «Читалочка». Приказ № 160-од от 11.11.2025г. Благодарность за участие в экспертизе работ муниципального конкурса «Команда советника» от 24.12.2025г. Благодарственное письмо за работу в качестве эксперта Территориального конкурса «Лучших практик родительского просвещения», среди педагогов дошкольных образовательных учреждений. Положение от 22.12.2025г.
Акулич Н.С.	Член жюри отборочного тура конкурса чтецов «Читалочка». Приказ № 160-од от 11.11.2025г. Благодарность за экспертную работу конкурса новогодних поделок и елочных игрушек «Новогодняя ёлка – 2026» Приказ № 173/1-д от 01.12.2025г.
Абраменко В.В.	Благодарность за помощь в поведении районного конкурса рисунков среди дошкольных образовательных организаций Таборинского муниципального района «Красный, желтый, зеленый!» Приказ № 190-од от 17.10.2025г.
Понасенко С.В.	Благодарность за экспертную работу конкурса новогодних поделок и елочных игрушек «Новогодняя ёлка – 2026» Приказ № 173/1-д от 01.12.2025г.
Козырева С.А.	Член жюри отборочного тура конкурса чтецов «Читалочка»

	Приказ № 170-од от 05.11.2024г.
Косачева Е.И.	Благодарственное письмо за экспертную оценку отборочного тура конкурса чтецов «Читалочка». Приказ № 160-од от 11.11.2025г. Благодарность за экспертную работу конкурса новогодних поделок и елочных игрушек «Новогодняя ёлка – 2026» Приказ № 173/1-д от 01.12.2025г.
Култышева Л.В.	-
Разинова Е.А.	-
Кудерко И.П.	Декретный отпуск
Исакова А.Н.	-
Зайцева А.А.	-
Степукова О.Н.	-
Абляйкина Т.Ю.	-
Картовенко С.А.	-
Киркиш О.С.	Декретный отпуск

Награды педагогов

Бурлева О.А.	Почетная грамота Главы Таборинского муниципального района, за значительные успехи в работе, высокий профессионализм, творческий подход к воспитанию и обучению детей, 2025г.
Акулич Н.С.	-
Абраменко В.В.	Грамота Заведующего МКДОУ Таборинский детский сад за добросовестный труд, педагогическое мастерство в деле воспитания подрастающего поколения. Приказ № 140 от 18.09.2025г.
Понасенко С.В.	-
Козырева С.А.	Грамота Заведующего МКДОУ Таборинский детский сад за добросовестный труд, педагогическое мастерство в деле воспитания подрастающего поколения. Приказ № 140 от 18.09.2025г.
Косачева Е.И.	-
Култышева Л.В.	Благодарность Заведующего управления образованием администрации Таборинского муниципального района, за творческий поиск, профессиональный вклад в развитие, обучение и воспитание детей. Приказ № 161-од от 20.08.2025г.
Разинова Е.А.	Почетная грамота Главы Таборинского муниципального района, за значительные успехи в работе, высокий профессионализм, творческий подход к воспитанию и обучению детей, а также за активное участие в жизни детского сада. 2025г.
Кудерко И.П.	Декретный отпуск
Исакова А.Н.	Грамота Заведующего МКДОУ Таборинский детский сад за добросовестный труд, педагогическое мастерство в деле воспитания подрастающего поколения. Приказ № 140 от 18.09.2025г.
Зайцева А.А.	-
Абляйкина Т.Ю.	-
Степукова О.Н.	-
Киркиш О.С.	Декретный отпуск
Картовенко С.А.	Благодарственное письмо Заведующего МКДОУ Таборинский детский сад за добросовестный труд, ответственность и в связи с празднованием Дня дошкольного работника. Приказ № 140- од от 18.09.2025г.

Достижения воспитанников

Участие детей в конкурсах

Всероссийские, международные

группа	педагоги	мероприятия
Средняя группа	Разинова Е.А.	-
	Исакова А.Н.	-
Старшая группа	Бурлева О.А.	Грамота Межмуниципальный отдел Министерства внутренних дел РФ «Тавдинский». За участие в конкурсе «Полицейский Дядя Степа-2026».
	Абраменко В.В.	-
	Степукова О.Н.	-
Подготовительная группа	Козырева С.А.	-
	Култышева Л.В.	-
2 группа раннего возраста	Косачева Е.И..	-
	Картовенко С.А.	-
Младшая группа	Абляйкина Т.Ю.	-
	Зайцева А.А.	-
Инструктор по физической культуре	Абраменко В.В.	-
Учитель-логопед	Акулия Н.С.	Диплом лауреата Всероссийского художественно-литературного конкурса к Дню Героев Отечества «Герои России: вчера, сегодня, навсегда». Серия ИН-637592-1092040. Номинация «Рисунок». Конкурсная работа: Дорога жизни. ООО «Центр Развития Педагогики». Академия Развития творчества «Арт-талант. Срок проведения конкурса с 10.11.2025 по 25.02.2026г. Диплом 3 место в 3 Межтерриториальном дистанционном конкурсе, посвященного Дню защитника Отечества «Отвага, мужество и честь». Номинация «Изобразительное творчество». МО

		Управление образованием городского округа Красноуфимск, март 2026г. Диплом лауреата Всероссийского конкурса детско-юношеского творчества, посвященного Дню Победы «Победный май». Серия ИН-536936-111761. Номинация «Рисунок». Конкурсная работа: Салют Победы. ООО «Центр Развития» Педагогики. с 10.03.2026 по 25.05.2026г. Диплом победителя 3 место. Международного конкурса детско-юношеского творчества «Июльский вернисаж». Серия ИН-536936-1117304. Номинация «Рисунок». Конкурсная работа: Удивительный мир. С 01.07.2026 по 31.08.2026г.
Педагог-психолог	Понасенко С.В.	Диплом лауреата Всероссийского художественно-литературного конкурса к Дню Героев Отечества «Герои России: вчера, сегодня, навсегда». Серия ИН-637592-1092040. Номинация «Рисунок». Конкурсная работа: Парашютист. ООО «Центр Развития Педагогики». Академия Развития творчества «Арт-талант. Сроки проведения конкурса с 10.11.2025 по 25.02.2026г. Диплом победителя 3 место Всероссийского художественно-литературного конкурса к Дню Героев Отечества «Герои России: вчера, сегодня, навсегда». Серия ИН-637592-1092039. Номинация «Рисунок». Конкурсная работа: На границе. ООО «Центр Развития Педагогики». Академия Развития творчества «Арт-талант. Сроки проведения конкурса с 10.11.2025 по 25.02.2026г. Диплом лауреата Всероссийского конкурса детско-юношеского творчества, посвященного Дню Победы «Победный май». Серия ИН-6375592-1110850. Номинация «Рисунок». Конкурсная работа: 9 мая. ООО «Центр Развития» Педагогики. с 10.03.2026 по 25.05.2026г. Диплом Лауреата. Серия ИН-637592-11029556 Номинация «Рисунок». Конкурсная работа: Земля. ООО «Центр Развития» Педагогики. с 01.01.2026 по 25.12.2026г.

**Участие детей в конкурсах
на уровне района**

группа	педагоги	мероприятия
Средняя группа	Разинова Е.А.	Благодарность за качественную подготовку детского коллектива в районном конкурсе творчества среди воспитанников детских садов

		Таборинского района «Весенняя карусель». Приказ № 82-од от 28.04.2026г. Благодарность за качественную подготовку детской команды в районной военно-спортивной игре среди воспитанников детских садов Таборинского муниципального района «Зарница». Приказ № 106-од от 20.05.2026г. 1 место
	Исакова А.Н.	Благодарность за качественную подготовку детского коллектива в районном конкурсе творчества среди воспитанников детских садов Таборинского района «Весенняя карусель». Приказ № 82-од от 28.04.2026г. Благодарность за качественную подготовку детской команды в районной военно-спортивной игре среди воспитанников детских садов Таборинского муниципального района «Зарница». Приказ № 106-од от 20.05.2026г. 1 место
Старшая группа	Бурлева О.А.	Благодарность за помощь в проведении районного конкурса рисунков среди дошкольных образовательных организаций Таборинского муниципального района «Красный, желтый, зеленый!». Приказ № 190-од от 17.10.2025г. Благодарность за качественную подготовку детского коллектива в районном конкурсе творчества среди воспитанников детских садов Таборинского района «Весенняя карусель». Приказ № 82-од от 28.04.2026г. Сертификат участника конкурса детского творчества, посвященного Дню пожарной охраны «В мире пожарной безопасности», апрель 2026г. Благодарность за качественную подготовку детской команды в районной военно-спортивной игре среди воспитанников детских садов Таборинского муниципального района «Зарница». Приказ № 106-од от 20.05.2026г. 3 место Благодарность за участие в районном конкурсе рисунков на тему «Родной лес: не сжигай, не губи, береги!». ГКУ СО «Таборинское лесничество» от 18.05.2026г. 4 ребенка Грамота команде «Спортики» 1 место в спортивном квесте «Веселые старты» посвященному Дню физкультурника. Приказ № 154-од от 06.08.2026г.

		Грамота команде «Спортсмены» 2 место в спортивном квесте «Веселые старты» посвященному Дню физкультурника. Приказ № 154-од от 06.08.2026г. Фотоконкурс «Улыбка лета». Организатор Управление образованием Участие детей в флешмобе «Зарядка с чемпионом». Приказ № 152-од от 04.08.2026г. Организатор Управление образованием Участие в конкурсе Областная газета. Приказ № 151-од от 04.08.2026г.
	Абраменко В.В.	Благодарность за качественную подготовку детского коллектива в районном конкурсе творчества среди воспитанников детских садов Таборинского района «Весенняя карусель». Приказ № 82-од от 28.04.2026г. Благодарственное письмо за сотрудничество, организацию и подготовку победителей в районном конкурсе детского творчества, посвященного Дню пожарной охраны России «В мире пожарной безопасности», апрель 2026г Благодарность за качественную подготовку детской команды в районной военно-спортивной игре среди воспитанников детских садов Таборинского муниципального района «Зарница». Приказ № 106-од от 20.05.2026г. 3 место
	Степукова О.Н.	Благодарность за участие детей подготовительной группы в районной акции для дошкольных учреждений Таборинского муниципального района «Засветись! Стань заметным на дороге!». Приказ № 220-од от 04.12.2025г. (1 ребенок)
Подготовительная группа	Козырева С.А.	Благодарность за участие детей подготовительной группы в районной акции для дошкольных учреждений Таборинского муниципального района «Засветись! Стань заметным на дороге!». Приказ № 220-од от 04.12.2025г. (4 ребенок) Благодарственное письмо подготовительной группе «Пчелки» за участие в концерте, посвященному Международному женскому дню «Весна, цветы и комплименты». Директор ДБУК «ДК ТСП» от 06.03.2026г. Благодарственное письмо за сотрудничество, организацию и подготовку победителей в районном конкурсе детского творчества, посвященного Дню пожарной охраны России «В мире пожарной

		безопасности», апрель 2026г. Благодарность за качественную подготовку детской команды в районной военно-спортивной игре среди воспитанников детских садов Таборинского муниципального района «Зарница». Приказ № 106-од от 20.05.2026г. 2 место Благодарность за участие в районном конкурсе рисунков на тему «Родной лес: не сжигай, не губи, береги!». ГКУ СО «Таборинское лесничество» от 18.05.2026г. 5 детей
	Култышева Л.В.	Благодарность за качественную подготовку детского коллектива в районном конкурсе творчества среди воспитанников детских садов Таборинского района «Весенняя карусель». Приказ № 82-од от 28.04.2026г Благодарность за качественную подготовку детской команды в районной военно-спортивной игре среди воспитанников детских садов Таборинского муниципального района «Зарница». Приказ № 106-од от 20.05.2026г. 2 место
2 группа раннего возраста	Косачева Е.И..	Благодарность за качественную подготовку детского коллектива в районном конкурсе творчества среди воспитанников детских садов Таборинского района «Весенняя карусель». Приказ № 82-од от 28.04.2026г.
	Картошенко С.А.	-
Младшая группа	Абляйкина Т.Ю.	Благодарность за качественную подготовку детского коллектива в районном конкурсе творчества среди воспитанников детских садов Таборинского района «Весенняя карусель». Приказ № 82-од от 28.04.2026г. Благодарность за качественную подготовку детской команды в районной военно-спортивной игре среди воспитанников детских садов Таборинского муниципального района «Зарница». Приказ № 106-од от 20.05.2026г. 3 место
	Зайцева А.А.	Благодарность за качественную подготовку детского коллектива в районном конкурсе творчества среди воспитанников детских садов Таборинского района «Весенняя карусель». Приказ № 82-од от 28.04.2026г. Благодарственное письмо за сотрудничество, организацию и подготовку победителей в районном конкурсе детского творчества, посвященного Дню пожарной охраны России «В мире пожарной безопасности», апрель 2026г.

Инструктор по физической культуре	Абраменко В.В.	-
Учитель-логопед	Акулия Н.С.	-
Педагог-психолог	Понасенко С.В.	-
Общее	Участие детей в районном конкурсе чтецов «Читалочка», 20 детей из них призовых мест 6 -30%	
	Участие детей в районном конкурсе рисунков среди дошкольных образовательных организаций Таборинского муниципального района «Красный, желтый, зеленый!». Приказ № 190-од от 17.10.2025г., 10 участников – 4 призовых места – 40%	

Конкурсы на уровне ДОУ

1. Участие детей в выставке рисунков «Природа – это сказка, сохраним ее с Эколятами». Приказ № 51-од от 13.04 2026г. Всего на выставку было представлено 14 работ из всех возрастных групп.
2. Конкурс творческих работ «Космические фантазии». Приказ № 46-од от 01.04.2026г. Всего на конкурс предоставлена 21 работа из всех возрастных групп.
3. Конкурс новогодних поделок и елочных игрушек «Новогодняя елка». Приказ № 173/1-од от 02.12.2025г. Представлено 29 детских работ и 6 педагогов приняли участие.
4. Участи детей в олимпиаде «Экологическая азбука – 2026». Дети из средней группы (6 детей) и старшей (11 детей) приняли участие.

1.9. Оценка учебно-методического

и библиотечно-информационного обеспечения

В ДОУ библиотека является составной частью методической службы.

Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для

планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ОП.

В 2025-2026 учебном году в ДООУ учебно-методический материал: не приобретался.

1.10. Оценка системы взаимодействия с родителями воспитанников

Модель сотрудничества семьи и детского сада в течение года

Участие родителей в жизни ДОО	Формы сотрудничества	Периодичность сотрудничества
В проведении внутренней системы оценки качества образования	Анкетирование. Социальный опрос. «Обратная связь»	1-2 раза в год по мере необходимости.
В создании условий	Участие в субботниках по благоустройству территории. Помощь в создании предметно-развивающей среды. Оказание помощи в ремонтных работах	2 раза в год постоянно Ежегодно
В управлении ДОО	Участие в работе родительского комитета, совета ДОО, педагогического совета.	
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей.	- Наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные групповые фотоальбомы «Из жизни группы, памятки»); - Заполнение Сайта ДОО. - Консультации, семинары-практикумы, конференции. - Распространение опыта семейного воспитания. - Родительские собрания. - Выпуск газеты для родителей. - Messenger MAX, Сферум	1 раз в месяц Обновление постоянно. 1 раз в месяц 1 раз в квартал 1 раз в квартал 1 раз в год ежедневно
В воспитательно-образовательном процессе,	- Дни открытых дверей. - Дни здоровья.	1 раз в год 1 раз в год

направленном на установление сотрудничества и партнёрских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство.	- Методический день. - Совместные праздники, развлечения. - Встречи с интересными людьми. - Родительский клуб «Будущий первоклассник». - Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах. - Участие в проектной деятельности.	раз в год По годовому плану
---	--	---

Формы работы с родителями



Анализ ответов респондентов свидетельствует о преобладании позитивных оценок:

1. Моему ребенку нравится ходить в детский сад

Да 46/60%

Нет 1/13%

Затрудняюсь ответить 2/10%

2. Меня устраивает управление детским садом

Да 45/59%

Нет 8/14%
Затрудняюсь ответить 17/22%

3. Меня устраивает питание в детском саду

Да 53/69%
Нет 10/10%
Затрудняюсь ответить 15/19%

4.Сотрудники детского сада учитывают мнение родителей в своей работе

Да 52/68%
Нет 1/1.2%
Затрудняюсь ответить 24/31%

5.Воспитатели обсуждают с родителями (законными представителями) различные вопросы, касающиеся жизни ребенка в ДОО (дисциплина, питание, гигиенические процедуры и др.)

Да 66/86%
Нет 5/6.5%
Затрудняюсь ответить 6/7.8%

6.Удовлетворяет ли Вас уход, воспитание и обучение, которое получает Ваш ребенок

Да 64/83%
Нет 2/2.6%
Затрудняюсь ответить 11/14%

7.Педагоги учитывают индивидуальные особенности каждого ребенка

Да 56/73%
Нет 2/2.6%
Затрудняюсь ответить 19/25%

8.Имеете ли Вы представление о совместной деятельности педагога-психолога с Вашим ребенком?

Да 57/74%
Нет 13/17%
Затрудняюсь ответить 7/9%

9.Имеете ли Вы представление о совместной деятельности учителя-логопеда с Вашим ребенком?

Да	53/69%
Нет	13/17%
Затрудняюсь ответить	11/14%

10.Имеете ли Вы представление о совместной деятельности инструктора по физической культуре с Вашим ребенком?

Да	67/87%
Нет	3/3.9%
Затрудняюсь ответить	5/6.5%

11.Встречались ли Вы на собраниях, совместных мероприятиях, консультациях с педагогом-психологом

Да	60/78%
Нет	13/17%
Затрудняюсь ответить	4/5.1%

12.Встречались ли Вы на собраниях, совместных мероприятиях, консультациях с учителем-логопедом

Да	57/74%
Нет	15/21%
Затрудняюсь ответить	4/5.1%

13.Встречались ли Вы на собраниях, совместных мероприятиях, консультациях с инструктором по физической культуре

Да	52/68%
Нет	17/22%
Затрудняюсь ответить	8/10.4%

14.Вы лично чувствуете, что сотрудники детского сада доброжелательно относятся к Вам и Вашему ребенку?

Да	66/86%
Нет	2/2.6%
Затрудняюсь ответить	9/11.7%

15.Вам нравится территория детского сада?

Да	71/92%
Нет	2/2.6%

Затрудняюсь ответить 4/5%

16. Вам нравятся помещения детского сада?

Да 74/96%

Нет 1/1%

Затрудняюсь ответить 2/2.6%

17. Вы удовлетворены работой персонала детского сада?

Да 62/80.5%

Нет 1/1.3%

Затрудняюсь ответить 14/18%

1.11. Анализ итогов административно-хозяйственной работы и оценка материально-технических и медико-социальных условий пребывания детей в ДОУ.

В ДОУ сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей.

В учреждении оборудованы помещения:

- групповые помещения – 5;
- кабинет заведующего – 1;
- методический кабинет – 1;
- музыкально – спортивный зал – 1;
- кабинет педагога – психолога, учителя-логопеда – 1;
- групповое помещение для фронтальных занятий учителя-логопеда и педагога-психолога – 1;
- пищеблок – 1;
- прачечная – 1;
- медицинский кабинет – 1;

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

В 2025-2026 учебном году в ДООУ проведена следующая работа:

- косметический ремонт пищеблока, прачечной, в группах и фойе ДООУ;
- покраска веранд и оборудования на уличный площадках;
- ремонт подвального помещения.

Вывод. Материально-техническое состояние учреждения и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

1.12. Результаты анализа показателей деятельности организации.

По результатам анализа работы в 2025-2026 учебном году можно сделать следующие выводы:

1. Достигнуты положительные результаты по всем основным задачам годового плана работы педагогического коллектива: запланированные мероприятия проведены, материально-техническое состояние дошкольного учреждения укрепляется.
2. Совершенствуется работа по взаимодействию с семьями воспитанников.
3. Повышается профессиональная компетенция педагогов в организации образовательной деятельности с детьми в соответствии с ФГОС и ФОП дошкольного образования.

Но в нашей работе имеются и проблемы:

1. Взаимоотношения с родителями меняются в лучшую сторону, но необходимо формировать доверительные, партнерские отношения для решения общих задач воспитания и обучения.

1.13. Анализ летней оздоровительной работы

Летняя оздоровительная работа осуществлялась в МКДОУ Таборинский детский сад общеразвивающего вида по разработанного на каждую возрастную группу Календарно-тематического планирования (https://tabori.tvoyasadik.ru/?section_id=265) и была нацелена на обеспечение охраны жизни и здоровья воспитанников, организацию здоровьесберегающего режима, предупреждение заболеваемости и травматизма.

Цель: создать в детском саду условия для организации разноплановой познавательной и оздоровительной деятельности воспитанников, их физического, художественно-эстетического и психического развития.

Задачи:

1. Создать условия, обеспечивающие охрану жизни и здоровья воспитанников.

2. Реализовать систему мероприятий, направленных на физическое развитие воспитанников, развитие познавательной активности, формирование культурно-гигиенических и трудовых навыков.

3. Повысить компетентность педагогических работников в вопросах организации летней оздоровительной работы.

4. Просветить педагогических работников и родителей (законных представителей) воспитанников по вопросам воспитания и оздоровления детей в летний период.

На педагогическом совете № 9 от 06.05.2026г. был утвержден План управленческой работы по организации летней оздоровительной работы для воспитанников МКДОУ Таборинский детский сад на 2026г. Приказ № 67/1-од от 12.05.2026г.

Организационно-методическая деятельность

В подготовительный период была произведена частичная покраска оборудования на территории ДОУ, высажена рассада в цветниках, пополнен выносной игровой материал для прогулок, стимулирующий двигательную активность детей (мячи, скакалки, обручи).

Среди сотрудников специалистам по охране труда проведены следующие инструктажи:

- Инструктаж по охране труда;
- «Охрана жизни и здоровья детей при организации летних праздников, игр, походов и экскурсий»;
- «Соблюдение питьевого и санитарно-эпидемиологического режима в летних условиях»;
- Антитеррористическая безопасность.

Ответственным по пожарной безопасности:

- Пожарная безопасность.

Старшим воспитателем:

- Инструкция по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма.

Календарно тематическое планирование летней оздоровительной работы было разработано на основе ФГОС ДО. Содержание педагогического процесса осуществлялось в

совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности детей, а также при проведении режимных моментов. Программа мероприятий была построена на комплексно-тематическом принципе в рамках интеграции всех образовательных областей, которые обеспечивали решение задач летнего периода с учетом основных направлений развития ребенка.

Летними оздоровительными мероприятиями охвачены все дети дошкольного возраста, основную часть времени дети проводили на свежем воздухе. Прием детей, утренняя гимнастика проводится на улице.

С учётом летнего периода

- прогулки не менее 4 часов,
- закаливающие мероприятия (принятие солнечных и воздушных ванн, гимнастика после сна, обязательная прогулка 2 раза в день, сквозное проветривание в отсутствие детей, умывание водой комнатной температуры лица и рук до локтей, игры с водой на свежем воздухе, упражнения по профилактике плоскостопия и координации движений).

- витаминизация и калорийность питания,
- физкультурные мероприятия
- соблюдение питьевого режима.

Приоритетными направлениями в летний период были физкультурно - оздоровительная работа и культурно - досуговая деятельность воспитанников.

Цель физкультурно-оздоровительной работы в детском саду в летний период:

Способствовать сохранению, укреплению здоровья детей с помощью комплекса оздоровительных мероприятий в летний период.

Для эффективной работы ДОО в летний период были разработаны комплекс оздоровительных мероприятий: сетки занятий и режимы дня всех возрастных групп, режим питания.

Сотрудники учреждения старались закрепить у детей осознанное отношение к охране и укреплению своего здоровья. Для этого педагогами ДОО организовывались планомерные оздоровительные мероприятия.

Основную часть времени дети проводили на свежем воздухе. Игровая, культурно-досуговая деятельность организовывались на улице.

Двигательная деятельность детей на свежем воздухе поддерживалась играми

средней и малой подвижности. Было организовано: проведение совместной деятельности по физической культуре на воздухе с использованием здоровьесберегающих технологий; проведение физкультурных досугов, спортивных эстафет; развлечений и праздников, игры и забавы, дни здоровья.

Все оздоровительные мероприятия организовывались с учетом состояния здоровья воспитанников и их индивидуальных особенностей.

Культурно - досуговая деятельность воспитанников в летне-оздоровительный период была разнообразной, содержательной, наполнена интересными делами, мероприятиями, событиями.

Целями культурно - досуговой деятельности воспитанников служили:
Закрепление и углубление музыкальных впечатлений, полученных в течение года. Поддержка инициативы детей в импровизации. Активизация воображения, инициативы, творчества ребенка. Духовное обогащение детей положительными эмоциями. Развитие коммуникативных навыков в различных ситуациях общения: со сверстниками, педагогами, родителями и другими людьми.

Организационно-педагогическая деятельность

Лето - прекрасное время для развития интеллектуальных и творческих способностей детей, расширения их кругозора. Все формы работы с детьми осуществлялись на свежем воздухе проходили в игровой форме.

При организации летней работы с детьми учитывались все направления развития ребёнка по всем образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие»,

«Познавательное развитие», «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

Для развития познавательной активности воспитатели регулярно использовали в работе методы экспериментирования с песком, водой, бросовым и природным материалами.

Для организации детского труда были предусмотрены все условия: в каждой группе имелся рабочий инвентарь. На участке имеются клумбы.

С целью развития познавательной активности в ДОУ организовано наблюдение детей на участках за живой и неживой природой.

Продолжалось формирование игровой деятельности воспитанников. Воспитатели

предлагали детям разнообразный материал для игровой деятельности: куклы, машины, наборы домашних и диких животных, сюжетно- ролевые игры, как «Семья», «Больница», «Ремонтная мастерская» и т. д., а также физкультурное оборудование скакалки, обручи, мячи, кегли, мешочки для метания.

Каждым педагогом был разработан и реализован проект составленный на основании Плана воспитательной работы ДОУ.

Контроль и руководство

В летний период был организован контроль и руководство по следующим направлениям:

- Тематическая проверка готовности дошкольного учреждения к летнему периоду.
- Выполнение инструкции по охране жизни и здоровья детей на прогулке.
- Организация двигательной деятельности детей.
- Организация питьевого режима в летний период.
- Состояние условий в группе и на участках, обеспечивающих охрану жизни и здоровья детей.
- Проведение подвижных и спортивных игр на прогулке (регулярность, направленность, соответствие возрасту).
- Проведение закаливающих мероприятий, учет индивидуальных особенностей детей.
- Выполнение режима дня, своевременность проведения всех режимных моментов и их длительность.
- Готовность участков к приему детей.
- Осуществление режима проветривания.
- Санитарное состояние дошкольного учреждения, прогулочных участков.

Педагоги ежедневно размещали информацию о проведенных мероприятиях в течение дня, в чат для родителей МАХ и ВК.

Таким образом, летне-оздоровительная работа в ДОУ прошла удовлетворительно.

Однако следует продолжить благоустройство территории и участков ДОУ, для двигательной активности детей продолжать пополнять игровые участки стандартным и нестандартным оборудованием.

Вывод: в летний оздоровительный период в ДООУ были созданы необходимые условия способствующие оздоровлению детского организма; поставленные задачи реализованы.

2. Цели и задачи для реализации в новом 2026-2027 учебном году.

ЦЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТСКОГО САДА НА ПРЕДСТОЯЩИЙ УЧЕБНЫЙ ГОД

По итогам анализа деятельности детского сада за прошедший учебный год, с учетом направлений программы развития детского сада и изменений законодательства, необходимо:

1. Обеспечить условия, которые поспособствуют участию воспитанников в событиях Года единства народов России.
2. Принять участие в событиях и мероприятиях Года дошкольного образования.
3. Повысить эффективность решения воспитательных задач, создать единое образовательное пространство.
4. Приступить к участию в проекте «Добрые игры» для формирования у дошкольников системы традиционных духовно-нравственных ценностей и ориентиров через игровую деятельность.
5. Приступить к участию в проекте «Орлята-дошколята» для развития социальной активности детей старшего дошкольного возраста в деятельности патриотической направленности и обеспечение преемственности уровней дошкольного и начального общего образования.
6. Модернизировать перечень средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательной программы дошкольного образования, присмотра и ухода за детьми в дошкольной организации.
7. Включиться в реализацию Концепции исторического просвещения в образовательных организациях (одобрена коллегией Минпросвещения России, протокол от 15.04.2026 № 1) на уровне дошкольного образования: формировать у воспитанников первоначальные представления о традиционных российских духовно-нравственных ценностях, истории родного края и семьи, позитивное отношение к своей стране и любовь к Родине.

ЗАДАЧИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТСКОГО САДА НА ПРЕДСТОЯЩИЙ УЧЕБНЫЙ ГОД

Для достижения намеченных целей необходимо выполнить:

- совершенствовать воспитательно-образовательный процесс в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО, рекомендациями Минпросвещения;

- обеспечить методическое сопровождение реализации основной образовательной программы дошкольного образования, проектов «Добрые игры» и «Орлята-дошколята»;
- создать условия для реализации мероприятий в рамках Года единства народов России;
- организовать мониторинг и модернизацию материально-технического обеспечения реализации образовательной программы дошкольного образования;
- создать условия для полноценного сотрудничества с социальными партнерами для разностороннего развития воспитанников и реализации воспитательных мероприятий;
- совершенствовать организационные механизмы повышения профессионального уровня педагогических работников;
- обеспечить интеграцию задач исторического просвещения в ООП ДО, работу с семьями и систему методического сопровождения педагогов, синхронизировав их с федеральной рабочей программой воспитания.

Цели и поставленные годовые задачи будут реализовываться через различные формы методической, воспитательно-образовательной работы.