

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ
ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ТАБОРИНСКИЙ ДЕТСКИЙ САД
(МКДОУ Таборинский детский сад)**

ПРИКАЗ

17 июля 2026 г.

№ 96-од

с. Таборы

**Об утверждении Положения о педагогической диагностике (мониторинге)
достижений планируемых результатов образовательной программы
дошкольного образования МКДОУ Таборинский детский сад**

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральной образовательной программой дошкольного образования (ФОП ДО), приказом Министерства просвещения РФ от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования», Уставом Учреждения

ПРИКАЗЫВАЮ:

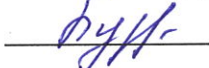
1. Утвердить прилагаемое Положение о педагогической диагностике (мониторинге) достижений планируемых результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования МКДОУ Таборинский детский сад.
2. Назначить ответственным за размещение текста настоящего Положения на официальном сайте МКДОУ Таборинский детский сад в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» О.А. Бурлеву, старшего воспитателя.
3. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

Заведующий МКДОУ
Таборинский детский сад



Т.Ю. Абляйкина

С приказом ознакомлен (а):

О.А. Бурлева 

**Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
Таборинский детский сад**

Принято:
Педагогическим советом
Протокол № 11
от 16.07. 2026г.

Утверждено:
заведующим МКДОУ
Таборинский детский сад
Т.Ю. Абляйкина
Приказ № 97-од
от 17.07.2026г.

**Положение о педагогической диагностике (мониторинге) достижений
планируемых результатов ОП**

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение о проведении педагогической диагностики достижения воспитанниками планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования МКДОУ Таборинский детский сад (далее – положение) разработано на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказа Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- приказа Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;
- приказа Минпросвещения России от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- письма Минпросвещения России от 11.06.2025 № 03-1227 «О направлении разъяснений» (вместе с разъяснениями положений приказа Минпросвещения России от 06.11.2024 № 779 в части реализации образовательных программ дошкольного образования);
- образовательной программы дошкольного образования МКДОУ Таборинский детский сад (далее – ОП ДО);
- Уставом МКДОУ Таборинский детский сад (далее – ДОУ).

1.2. Вопрос о проведении педагогической диагностики воспитанников, формах ее организации и методах решает непосредственно ДОУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО И ФОП ДО.

1.3. Педагогическая диагностика является внутренней процедурой ДОУ в рамках ВСОК ДОУ.

1.4. Педагогическая диагностика представляет собой систематический сбор, анализ и хранение данных об индивидуальном развитии воспитанников, что обеспечивает своевременную корректировку образовательного процесса.

1.5. Педагогическая диагностика достижений воспитанниками ДОО планируемых результатов освоения ОП ДО (далее – педагогическая диагностика) направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, индивидуального развития воспитанников и анализируют освоение ими содержания пяти образовательных областей:

физическое развитие;

социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие;

речевое развитие;

художественно-эстетическое развитие.

1.7. Проведение педагогической диагностики воспитанников ДОУ не требует согласия их родителей (законных представителей).

1.8. При необходимости квалифицированные специалисты ДОУ (педагог-психолог) проводят психологическую диагностику развития воспитанников с целью выявить и изучить их индивидуально-психологические особенности.

1.9. Участие воспитанников ДОО в психологической диагностике допускается только с согласия их родителей (законных представителей).

1.10. Результаты психологической диагностики специалисты ДОУ используют для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития воспитанников.

2. Основные цели, задачи и принципы педагогической диагностики

2.1. Цель педагогической диагностики – оценить индивидуальное развитие воспитанников и получить информацию об уровне освоения ими ОП ДО.

2.2. Задачи:

выявить особенности и динамику индивидуального возрастного развития каждого воспитанника;

оценить эффективность педагогических действий в ходе реализации ОП ДО;

оптимизировать по итогам педагогической диагностики работу с отдельными детьми и всей группой;

скорректировать планирование, содержание и организацию образовательной деятельности с воспитанниками, совершенствовать РППС.

2.3. Принципы педагогической диагностики:

принцип последовательности и преемственности – на начальном этапе освоения воспитанниками ОП ДО, а также при переходе их в следующую возрастную группу педагоги применяют критерии и методы педагогической диагностики с учетом возраста детей и усложнения образовательных задач и содержания образовательной деятельности;

принцип доступности – результаты педагогической диагностики доступны родителям (законным представителям) воспитанников и педагогам, которые непосредственно с ними работают, но не подлежат внешнему контролю, а в остальных случаях используются только в обобщенном виде и не подлежат внешнему контролю;

принцип научности – в ходе педагогической диагностики педагоги выбирают изучаемые показатели, диагностические методы, сроки и организацию обследования на основе научных исследований;

принцип этичности – педагоги проводят педагогическую диагностику с соблюдением этических норм и правил;

принцип оптимальности – педагоги организуют педагогическую диагностику без нарушения режима пребывания воспитанников в детском саду и минимальными усилиями получают достаточное количество диагностической информации;

принцип системности и непрерывности – педагогическая диагностика проводится в установленные сроки на протяжении всего периода пребывания воспитанников в детском саду;

принцип динамичности – диагностический инструментарий, который применяют педагоги, позволяет им в установленные сроки провести педагогическую диагностику.

3. Организация проведения педагогической диагностики

3.1. Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития) воспитанников:

позволяет фиксировать уровень актуального развития воспитанников и оценивать их динамику;

учитывать зону ближайшего развития воспитанников по каждому из направлений;

позволяет рассматривать весь период развития ребенка как единый процесс без условного деления на разные возрастные этапы и при этом учитывать возрастные закономерности развития на основе оценки изменений деятельности воспитанника.

3.2. Педагогическая диагностика осуществляется во всех возрастных группах:

стартовая диагностика – на начальном этапе освоения воспитанником ОП ДО в зависимости от времени, когда он поступил в ДОО, и с учетом адаптационного периода – в течение двух месяцев;

в начале и в конце учебного года (финальная диагностика) – на завершающем этапе освоения ОП ДО в каждой конкретной возрастной группе с целью определения динамики развития воспитанников;

по запросу родителей (законных представителей) воспитанника.

3.3. Результаты педагогической диагностики в начале (сентябрь) и в конце (май) учебного года педагоги фиксируют с 1-го по 15-е число месяца.

3.4. Распределение функций при проведении педагогической диагностики воспитанников ДОО: старший воспитатель (обеспечивает условия для проведения объективной оценки индивидуального развития воспитанников: помогает выбрать диагностический инструментарий, консультирует педагогов, которые испытывают сложности в проведении педагогической диагностики и анализе ее результатов;

специалисты ДОО (музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре) проводят педагогическую диагностику по своему направлению развития воспитанников, педагог-психолог –

психологическую диагностику при необходимости; анализируют результаты диагностики и определяют задачи работы с воспитанниками, в том числе индивидуальной, коррекционной;

логопедическую диагностику проводит учитель-логопед, с целью своевременного выявления и последующей коррекции речевых нарушений обучающихся, а также пропедевтической работы по предупреждению возможных нарушений».

Логопедическая диагностика проводится не менее двух раз в учебный год, включая входное (в начале года) и контрольное (в конце учебного года) мероприятия. Продолжительность каждого мероприятия — не менее 15 календарных дней.

воспитатели проводят оценку индивидуального развития воспитанников в своих возрастных группах, анализируют результаты педагогической диагностики и определяют задачи работы с воспитанниками, в том числе индивидуальной.

3.5. Педагогическая диагностика воспитанников ДОО осуществляется с помощью малоформализованных методов диагностики: наблюдение, беседы, анализ продуктов детской деятельности, специальные диагностические ситуации.

3.6. Степень освоения ребенком Программы оценивается по специальной шкале:

1 – большинство компонентов недостаточно развиты; 2 – отдельные компоненты не развиты; 3 – соответствует возрасту; 4 – высокий.

3.8. На основании полученных результатов в начале учебного года педагоги проектируют образовательную деятельность с воспитанниками каждой возрастной группы и планируют индивидуальную траекторию развития по образовательным областям воспитанников с особыми образовательными потребностями.

3.9. В конце учебного года проводится финальная педагогическая диагностика, сравнительный анализ результатов на начало и конец учебного года с целью определить эффективность педагогических воздействий. По результатам педагогической диагностики с учетом выявленных проблем проводится проектирование педагогического процесса на новый учебный год, а также организация методической работы с педагогами.

3.10. По результатам педагогической диагностики воспитатели и специалисты ДОО заполняют индивидуальные карты развития на каждого воспитанника ДОО и предоставляют их старшему воспитателю.

4. Инструментарий педагогической диагностики

4.1. Результаты диагностики отражаются в специальных диагностических картах, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно.

4.2. В качестве основных методов, которые позволяют выявить степень освоения воспитанниками ОП ДО и оценить уровень их развития, используются:

наблюдение, которое дополняется свободным общением педагога с воспитанниками, беседами, играми, рассматриванием картинок;

диагностические беседы;

диагностические ситуации, включенные в образовательный процесс и режимные моменты; анализ

продуктов деятельности воспитанников;

диагностические беседы с родителями (законными представителями) воспитанников.

4.3. Наблюдение осуществляется педагогами во всех естественно возникающих образовательных ситуациях: в группе, на прогулке, во время прихода воспитанников в ДОУ и ухода из него.

5. Ответственность работников, осуществляющих педагогическую диагностику

5.1. Педагоги ДОУ несут ответственность: за тактичное отношение к каждому воспитаннику во время проведения диагностических мероприятий, создание для каждого воспитанника ситуации успеха;

ознакомление с итогами обследования воспитанников соответствующих должностных лиц (в рамках их должностных полномочий);

соблюдение конфиденциальности;

качество проведения обследования воспитанников;

доказательность выводов по итогам педагогической диагностики воспитанников;

заполнение карт индивидуального развития ребенка по итогам диагностических мероприятий в установленные сроки.

6. Контроль

6.1. Контроль проведения и объективности оценки индивидуального развития воспитанников ДОУ осуществляет старший воспитатель посредством: ежедневного текущего контроля; тематического контроля; оперативного контроля.

6.2. В рамках контроля старший воспитатель организует посещение групп и анализ образовательной деятельности, режимных моментов, обсуждение результатов с педагогами.

7. Документация

7.1. Педагоги, которые осуществляют педагогическую диагностику:

заполняют карты индивидуального развития ребенка по пяти образовательным областям в начале и в конце учебного года (время заполнения документации педагоги определяют самостоятельно без ущерба для образовательной деятельности с воспитанниками);

в установленные сроки предоставляют заполненные карты индивидуального развития ребенка старшему воспитателю, который обобщает результаты педагогической диагностики воспитанников ДОУ;

планируют индивидуальную работу по итогам педагогической диагностики в начале учебного года с воспитанниками с особыми образовательными потребностями, одаренными и другими воспитанниками – при необходимости.

7.2. Диагностические карты хранятся у педагогов, аналитический обобщенный материал по итогам педагогической диагностики воспитанников – в методическом кабинете ДОУ.

7.3. Карты оценки индивидуального развития детей, записи в ходе педагогической диагностики являются рабочими материалами педагогов и не подлежат проверке. Их форму и способ ведения выбирает ДОУ и закрепляет локальными актами.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 206975708896086309713996961436711436381829397173

Владелец Абляйкина Татьяна Юрьевна

Действителен с 07.07.2026 по 07.07.2027