

Утверждаю:
Заведующий МКДОУ
Табортнский детский сад
_____Абляйкина Т.Ю.

ПЛАН РАБОТЫ
НА ЛЕТНИЙ ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЙ ПЕРИОД
2026 год.

педагога-психолога
Понасенко С.В.

Цель: Содействие обеспечению комфортных, благоприятных условий пребывания воспитанников ДОУ в летний оздоровительный период.

Задачи:

1. Развивать любознательность, познавательную активность, способствовать формированию нравственных чувств и высших психических функций.
2. Осуществлять психологическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей в летний период.
3. Продолжать психологическую поддержку педагогов по профилактике стрессоустойчивости.
4. Информировать об особенностях психики конкретных детей, обсуждать влияние этих особенностей на воспитание и развитие.

1. <u>Диагностическая работа по запросам.</u>	август
2. <u>Работа с педагогическим коллективом</u> • Устный журнал «Учет индивидуальных особенностей воспитанников» • Индивидуальные консультации по проблеме детей в условиях ДОУ	Июль, август Июль, август
3. <u>Работа с родителями</u> • Индивидуальные консультации по проблеме адаптации детей к условиям ДОУ • Индивидуальные консультации по запросам • Индивидуальные консультации по проблеме детей в условиях ДОУ • Диагностика по запросам.	Июль, август Июль, август Июль, август Июль, август

4. <u>Организационно-методическая работа</u> • Работа с плановой и отчетной документацией • Индивидуальная работа с воспитателями по запросам. • Изготовление игр, пособий, стимульного материала.	Июль, август Июль, август Июль, август

ПЛАН РАБОТЫ С ДЕТЬМИ

Неделя	Ранний возраст	Младший возраст	Средний возраст	Старший возраст
20.07-24.07	Психологическое занятие «Цветы»: • Двигательная разминка • Знакомство со строением цветка • Игра с мозаикой «Мой цветочек». • Рефлексия.	Развивающая прогулка «Муравейник» • Художественное слово. • Беседа • Игра «Муравьиные бега». • Рефлексия.	Интеллектуальный час «Насекомые» • Доскажи словечко. • Назови ласково • Один-много • Сказкотерапия «Паучок-фокусник». • Раскрась бабочку. • Рефлексия.	Развивающая прогулка «Еще раз про насекомых»: • Художественное слово. • Беседа • Подвижная игра на слуховое восприятие «Летает, ползает, стоит». • Практическое задание «Нарисуй насекомое».

27.07 – 31.07	Психологическое занятие «Воздушный транспорт» • Знакомство с разными видами воздушного транспорта • Стихотворение с движениями «Полет» • Игра на развитие дыхания • Практическая работа • Рефлексия	Психогимнастика «Куда спешите, облака?» • Художественное слово. • «Путешествие в страну Вообразилию», отработка понятий ниже, ближе, дальше, выше. • Рисунок. • Рефлексия.	Развивающая прогулка «Летние запахи» • Художественное слово. • Беседа об ароматах и обонянии. • Игра «Угадай что это?» • Игра с мячом. • Рефлексия.	Развивающая прогулка «Облака»: • Художественное слово. • Беседа «Как образуются облака?». • Подвижная игра • Рисунки на асфальте.
03.08 – 07.08	Психологическое занятие «Овощи» • Стихотворение с движениями. • Инсценировка стихотворения. С Михалкова. • Музыкальная игра. • Игра «Что унес зайка?» • Пальчиковая игра. • Лото. • Рефлексия.	Психологическое занятие «В гостях у Витаминки» • Пальчиковая игра «Апельсин» • Беседа «Овощи фрукты», отработка по классификации. • Лепка. • Отработка звуковой культуры речи. • Рефлексия (выставка работ).	Интеллектуальный час «Фрукты»: • Закончи предложение. • Исключения и последовательности. • Доскажи словечко. • Практическая работа – рисование фруктов. • Рефлексия – составление коллективного панно «Витамины на столе».	Развивающие игры • Пальчиковая игра • Беседа о витаминах. • Игра по отработке понятий по классификации. • Создание коллективного панно по теме «Витамины»
10.08 – 14.08	• Беседа «Мой друг светофор»	• Сказкотерапия «В мире дорожных знаков».	• Рисование: «Мой любимый транспорт», «Лабиринты».	Развивающая беседа «Классификация транспорта».

17.08 – 21.08	Психологическое занятие «В гостях у лесовичка»: • Загадка • Прослушивание фонограммы • Игра с пальчиками • Упражнение «Составь елочку».	Занятие «Путешествие по сказочному лесу» • Музыкальная разминка на развитие воображения и координации. • Сказка. • Рисунок. • Рефлексия.	Работа со сказкой. «Лесная сказка».	Психологическое занятие «В волшебном лесу»: • Сказочная задача • Подвижная игра. • Беседа о грибах. • Практическая работа. • Рефлексия.
24.08-28.08.	Психологическое занятие «Лесная полянка»: • Двигательная разминка • Этюд «Цветок» • Игра с мозаикой «Мой цветочек». • Рефлексия.	Развивающая прогулка «Во саду ли, в огороде» • Художественное слово. • Беседа • Игра «Что растет на грядке?». • Рефлексия.	Интеллектуальный час «Овощи»: • Закончи предложение. • Исключения и последовательности. • Доскажи словечко. • Практическая работа – рисование овощей. • Игра «Готовим салат»	Развивающая прогулка «На что похоже?»: • Художественное слово. • Беседа «На что похожи окружающие нас предметы». • Подвижная игра • Рисунки на асфальте.

структура для темы «Учёт индивидуальных особенностей воспитанников»:

Приложение 1

- **Страница 1.** «Что вообще значит „индивидуальные особенности“?» — разбор: темперамент, темп работы, ведущая модальность (визуал/аудиал/кинестетик), сильные стороны и зоны риска конкретного ребёнка или группы.
- **Страница 2.** «Как это заметить?» — практические инструменты: какие наблюдения вести, какие короткие диагностики использовать, как фиксировать особенности в карте ребёнка.
- **Страница 3.** «Дифференциация в действии» — разбор конкретных приёмов: как адаптировать задания для ребёнка с высокой познавательной активностью и для того, кому нужно больше времени, как организовать работу в паре или малой группе с учётом разных темпов.
- **Страница 4.** «Сложности и ресурсы» — обмен опытом: участники делятся реальными ситуациями из практики («ребёнок постоянно отвлекается», «не хочет включаться в общую деятельность»), вместе ищут решения.
- **Страница 5.** «Как согласовать действия?» — обсуждение взаимодействия с родителями и другими специалистами (логопедом, дефектологом), чтобы подход был единым.

Такая форма помогает:

- систематизировать знания педагогов об индивидуальных различиях детей;
- обмениваться наработками и найти новые идеи для практики;
- выработать единые подходы в команде, чтобы ребёнок получал согласованную поддержку.

Рекомендации по организации

- **Не делать слишком много страниц.** Оптимально 3–5, чтобы не утомить участников.
- **Чередовать форматы.** После теоретического блока сразу дайте практикум: разберите конкретный кейс или предложите составить индивидуальный маршрут для вымышленного ребёнка.
- **Использовать наглядность.** Подготовьте карточки с характеристиками типов темперамента, схемы адаптации заданий, примеры карт учёта.

Рефлексия. Спросите, какие приёмы участники возьмут в работу, с какими сложностями столкнулись при попытке учесть индивидуальность