

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
Таборинский детский сад

ПЛАН РАБОТЫ

на летний оздоровительный период 2026 г.

**учителя – логопеда
МКДОУ Таборинский детский сад
Акулич Н.С**

с. Таборы
2026г.

Цель работы учителя-логопеда:

Проведение профилактической и коррекционной работы в рамках летней оздоровительной кампании.

Задачи работы учителя-логопеда:

1. Развитие у детей всех компонентов устной речи (произносительной стороны речи, лексико – грамматического строя речи, связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности.
2. Формирование у воспитанников свободного общения со взрослыми и детьми.
3. Практическое овладение воспитанниками нормами устной речи.
4. Организация работы педагогов учреждения по формированию речевого развития детей.
5. Повышение педагогической компетенции родителей в вопросах коррекции речевого развития детей.

Работа с методическими материалами

№ п/п	Содержание работы	Форма работы	Сроки
1.	Подготовка материалов для проведения логопедического обследования	Подготовка (обновление) наглядного материала	В течение всего периода
3.	Систематизирование материала для аттестации, для накопления педагогического опыта	Работа эл.портфолио	В течение всего периода

Досуговые мероприятия

№ п/п	Название	Сроки	Группа	Ответственный
1.	«Карта волшебного лета»	Июль	Все возрастные группы	Учитель-логопед Акулич Н.С.

2	«Светофор собирает друзей»	Август	Все возрастные группы	Учитель-логопед Акулич Н.С.
---	----------------------------	--------	-----------------------	--------------------------------

Консультации для родителей

№ п/п	Тема консультации
1	«Как научить ребенка правильно держать карандаш»
2	Презентация: «Игры на развитие речи детей 2-3 лет»

Консультации для воспитателей

№ п/п	Тема консультации
1	Консультация: «Особенности речевой активности ребенка в период адаптации в детском саду»; Картотека словесных игр для детей раннего возраста
2	Консультация: «Речь воспитателя»; Картотека: «Речевые игры»

Материально – технический аспект

№ п/п	Содержание работы	Формы работы	сроки
1.	Участие в благоустройстве прилегающей территории ДОУ	Посадки; покраска оборудования	В течение всего периода
2.	Оформление методических, дидактических пособий		В течение всего периода
3.	Генеральная уборка логопедического кабинета		Конец июнь, август

Комплексно - тематическое планирование работы с детьми на летний оздоровительный период

Неделя	2гр. раннего возраста	Младшая гр	Средняя гр	Старшая гр	Прогулка
20.07 – 24.07 Лексическая тема: «Насекомые»	Тема: «Солнышко зовет жучков» Цель: Стимуляция речевой активности и сенсорного развития через игровую деятельность и продуктивное творчество.	Тема: «В гости к маленьким жучкам» Цель: Формирование первичных представлений о насекомых, развитие понимания речи и активизация словаря.	Тема «Слово» Цель: 1. Дать детям знание о словесном составе речи; познакомить с термином «слово»; 2. Дать знание, что слов много; познакомить детей с линейностью и протяженностью слов	Тема: «Путешествие в мир насекомых» Цель: Закрепление и обобщение знаний детей о насекомых, развитие лексико- грамматических категорий и связной речи.	Подвижная игра: «Иголка, нитка, узелок» Цель: активизировать словарь существительных по теме, развитие высших психических функций.
27.07 – 31.07 Лексическая тема: «Дикие домашние животные»	Тема: «В гости к животным» Цель: Формирование первичных представлений о домашних и диких животных, развитие понимания речи и мелкой моторики.	Тема: «Кто где живет?» Цель: Формирование первичных представлений о диких и домашних животных, активизация словаря по теме.	Тема: «Слог» Цель: 1. дать понятие слог; 2. упражнять детей в делении слова на слоги	Тема: «В мире животных: дикие и домашние» Цель: Систематизация знаний детей о диких и домашних животных, их внешнем виде, образе жизни и различиях.	Тема: «Кто как передвигается» Цели: расширять предикативный словарь. Совершенствовать умение называть действие, которое может производить данный предмет. Закреплять структуру простого предложения. Развивать умение опираться на

					полученные знания и наблюдательность.
03.08 – 07.08 Лексическая тема: «Транспорт»	Тема: «Едем, плывем, летим» Цель: Формирование первичных представлений о транспорте и его назначении.	Тема: «Гараж для машин» Цель: Закрепление знаний о видах транспорта, развитие грамматического строя речи и мелкой моторики.	Тема: «Предложение» Цель: подвести детей к пониманию того, что мысли выражаются словами, слова в речи связаны в предложения;	Тема: «Городской транспорт. Путешествие по дорогам» Цель: Систематизация знаний о видах городского транспорта, развитие связной речи и графомоторных навыков.	Речевая игра: «Летаю, еду, плыву» Цель: развивать общую моторику, активизировать словарь по теме.
10.08 – 14.08 Лексическая тема: «Овощи и фрукты»	Тема: «Чудесный мешочек» Цель: Формирование первичных представлений об овощах и фруктах, развитие сенсорного восприятия.	Тема: «Во саду ли, в огороде» Цель: Формирование умения различать овощи и фрукты по месту произрастания и основным признакам.	Тема: «Составляем предложения» Цель: дать пример предложений из одного, двух, трех, слов; Составление предложения по опорной схеме	Тема: «Огород. Сад» Цель: Систематизация знаний об овощах и фруктах, развитие связной речи и графомоторных навыков.	Речевая игра «Какое что бывает?» Цель: классифицировать предметы по цвету, форме, качеству, материалу; сравнивать предметы, сопоставлять; подбирать как можно больше наименований, подходящих под заданное определение.

17.08 – 21.08 Лексическая тема: «Деревья»	Тема: «В гостях у деревьев» Цель: Формирование первичных представлений о деревьях, их частях и сезонных изменениях.	Тема: «Зеленое царство» Цель: Формирование первичных представлений о деревьях в летний период, их строении и пользе для живых существ.	Тема: «Распространённые предложения» Цель: упражнять детей в подборе определений к существительному; Учить составлять распространенные предложения	Тема: «Зеленая стража. Графические навыки» Цель: Закрепление знаний о деревьях, развитие связной речи и совершенствование графомоторных навыков.	Подвижная игра «Отгадай, чей голосок» Цели: - развитие слухового восприятия - развитие психических процессов: восприятия, внимания, памяти - развитие зрительно-моторной координации и ориентировки в пространстве
24.08 – 28.08 Лексическая тема: «Профессии»	Тема: «Кто работает?» Цель: Формирование первичных представлений о трудовой деятельности взрослых.	Тема: «Все работы хороши» Цель: Формирование первичных представлений о профессиях взрослых и их трудовых действиях.	Тема: «Пересказ» Цель: Развивать умение пересказывать текст цепной структуры с опорой на схему.	Тема: «Город мастеров» Цель: Систематизация знаний о профессиях, развитие связной речи и совершенствование графомоторных навыков.	Речевая игра: «Я знаю пять названий» Цель: активизация словаря по заданной теме.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Картотека речевых игр для прогулки:

1. Иголка, нитка, узелок

Цель: активизировать словарь существительных по теме, развитие высших психических функций.

Ход игры: Играющие дети становятся в круг, держась за руки. Считалкой выбирают среди детей иголку, нитку и узелок. Нитка, иголка, узелок встают в круг, остальные дети берут друг друга за руки и проходят через круг нитки, иголки, узелка, называя разные виды одежды (зимнюю, летнюю, одежду для мальчика или девочки), тот ребёнок, который не смог назвать нужную одежду становится в круг.

2. Я знаю пять названий

Цель: активизация словаря по заданной теме.

Ход игры: Дети встают по кругу у логопеда мяч, он начинает задание «Я знаю пять названий фруктов» после этого мяч передаётся по кругу, каждый ребёнок должен назвать по пять фруктов.

3. Летаю, еду, плыву

Цель: развивать общую моторику, активизировать словарь по теме.

Ход игры: Дети встают в круг. Логопед называет транспорт, а дети должны показать, как передвигается транспорт.

4. «КАКОЕ ЧТО БЫВАЕТ?»

Цель: классифицировать предметы по цвету, форме, качеству, материалу; сравнивать предметы, сопоставлять; подбирать как можно больше наименований, подходящих под заданное определение.

Ход игры: Детям предлагают рассказать Незнайке, что бывает:

зелёным — огурец, крокодил, листья, цветы, ель, краска, военная машина, нитки;

широким — река, дорога, лента, бульвар, улица;

новым — шуба, валенки, платье, пальто, игрушки, дом, автомобиль, журнал, мебель;

маленьким — котёнок, мышка, лисёнок, брат, хомячок, мальчик;

вкусным — конфета, пирог, варенье, сок, чай, пирожное, торт;

пушистым — белка, кошка, пух, ёлка, волосы, кофта, шарф, лиса;

холодным — чай, снег, молоко, лёд, погода, ветер, зима, комната, перчатки, солнце,

мороженое, сосулька, компот;

высоким — дом, башня, человек, сапоги, потолок, температура;

круглым — стол, мяч, апельсин, яблоко, голова, лицо, глаза, солнце, помидор.

5. «Отгадай, чей голосок»

Цели:

- развитие слухового восприятия

-развитие психических процессов: восприятия, внимания, памяти

-развитие зрительно-моторной координации и ориентировки в пространстве

Ход игры:

Все играющие образуют круг. Один из играющих становится в середине круга с закрытыми глазами. Руководитель указывает на того, кто будет говорить или петь: «Скок, скок, скок».

Все играющие идут по кругу вправо и поют или говорят: «мы составили все в круг, повернемся разом вруг! » На эти слова все поворачиваются, и продолжают далее: «А как скажешь – скок, скок, скок» (слова «скок, скок, скок» поет или говорит выбранный ребенок). Все останавливаются и заканчивают песню - речитатив словами: «Отгадай, чей голосок? ». Стоящий в центре с закрытыми глазами открывает их, и должен отгадать – кто

сказал слова «скок, скок, скок» или показывает откуда слышал голос. Если водящий угадал, дети меняются местами.

Слова «скок, скок, скок» произносит только тот, на кого указал руководитель. Водящий не имеет права открывать глаза до тех пор, пока не закончится речитатив. Если водящий не угадал два раза, он сменяется.

6. КТО СУМЕЕТ ПОХВАЛИТЬ

Цель: подбирать определения к существительным, согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже.

Ход игры: Взрослый объясняет условия игры: «Пьеро принёс нам много разных картинок. Я вам буду их показывать, а вы — хвалить то, что нарисовано. Например, я покажу картинку, на которой нарисован апельсин. Можно так похвалить апельсин: апельсин вкусный или: апельсин ароматный. А булочку как можно похвалить? (Булочка мягкая.) Правильно, а тому, кто похвалит лучше всех, Пьеро подарит картинку».

Лексический материал: кошка, молоко, пальто, мама, дом, конфета, чай, ёжик, лиса, мальчик и др.

Примерные ответы: кошка умная, молоко вкусное, пальто красивое, мама добрая, дом высокий, конфета сладкая, чай горячий, ёжик серый, лиса рыжая, мальчик трудолюбивый и т. п.

7. ЗАГАДКА

Цель: выделять признаки предметов, придумывать загадки, используя образные слова и выражения.

Ход игры: У каждого игрока на столе картинка, перевёрнутая изображением вниз.

Задание: придумать загадку по картинке и загадать всем присутствующим. Выигрывает тот, кто придумает самые интересные загадки, подберёт сравнения, описания, «красивые» слова для своей загадки.

ЗАДУМАЙ СЛОВО

Цель: систематизировать представления о значении слов, выражать свои мысли в краткой форме, подбирать слова-названия качеств, предметов, действий.

Ход игры: Ребёнок задумывает слово, которое все знают, но не называет его, а только рассказывает, что оно обозначает, т. е. какой предмет, что с ним можно делать или что он делает. Остальные участники игры отгадывают, что это за слово, например:

он пушистый, лакает молоко, мурлыкает (котёнок);

он красивый, голосистый, кукарекает (петух);

она металлическая, ею можно есть суп, кашу (ложка);

она оранжевая, длинная, вкусная, сочная (морковка);

оно белое, плывёт по небу (облако).

8. КТО КАК ПЕРЕДВИГАЕТСЯ?

Цели: расширять предикативный словарь. Совершенствовать умение называть действие, которое может производить данный предмет. Закреплять структуру простого предложения. Развивать умение опираться на полученные знания и наблюдательность.

Оборудование: Игровое поле (фланелеграф или магнитная доска). Стилизованное изображение леса, пруда; картинки с изображениями животных, насекомых, обитателей водоема.

Описание игры: На игровом поле создается стилизованная картина леса и водоема. Здесь же размещаются контурные картинки с изображениями животных, птиц, обитателей водоема. Дети распределяются на две команды и отправляются “на прогулку в лес”. Они, как настоящие натуралисты, должны уметь наблюдать за жизнью животных и понимать ее. Каждому участнику игры предлагается выбрать (найти) животное, назвать его и определить, как оно передвигается. Например: Это улитка. Она ползет и т. д.

После того, как основное задание будет выполнено, логопед предлагает детям быстро снять с игрового поля всех животных, которые ползут (летят, скачут, плывут и т. д.), сопровождая свои действия словами.

2 ГРУППА РАННЕГО ВОЗРАСТА

1. Конспект подгруппового логопедического занятия с элементами рисования

Тема: «Солнышко зовет жучков» **Возрастная группа:** ранний возраст (2–3 года, первая младшая группа). **Форма проведения:** подгрупповая (3–4 ребенка).

Продолжительность: 10–15 минут.

Цель: Стимуляция речевой активности и сенсорного развития через игровую деятельность и продуктивное творчество.

Задачи:

- **Коррекционно-образовательные:**
 - Формировать пассивный и активный словарь по теме: существительные (*жук, бабочка, божья коровка, цветок*), звукоподражания (*жу-жу, бух*), простые глаголы (*лети, сиди, ползи*).
 - Учить понимать и выполнять простые одноступенчатые инструкции («сядь», «дай», «нарисуй»).
 - Закреплять знание желтого цвета.
- **Коррекционно-развивающие:**
 - Развивать подражание движениям взрослого и звукам.
 - Развивать мелкую моторику и зрительно-моторную координацию (правильно держать пальчиковый карандаш/ставить отпечаток).
 - Развивать физиологическое дыхание (силу выдоха).
 - Стимулировать тактильные ощущения.
- **Воспитательные:**
 - Воспитывать положительный эмоциональный отклик на совместную деятельность.
 - Вызывать интерес к процессу рисования.

Оборудование: Игрушка-персонаж (большая мягкая пчела или божья коровка), игрушечный паровозик, крупные картинки насекомых (бабочка, жук), желтый круг из картона без лучиков (с обратной стороны наклеен двусторонний скотч), желтые прищепки, листы бумаги формата А4 с нарисованными зелеными стебельками цветов (по количеству детей), пальчиковая краска черного или красного цвета в неглубокой тарелочке, влажные салфетки.

Ход занятия

1. Организационный момент и сюрпризный момент (2 минуты) Логопед собирает детей вокруг стола. Слышится гудение: «Ж-ж-ж». Логопед: Ой, кто это так громко жужжит? Посмотрите, кто прилетел к нам в гости! Это пчелка! (*Логопед показывает большую мягкую игрушку*). Пчелка здоровается с каждым ребенком: «Привет, Маша! Жу-жу!». Дети повторяют приветствие и звукоподражание. Логопед: Пчелка говорит, что на улице еще темно, солнышко спит, поэтому все жучки спрятались. Давайте поможем пчелке разбудить солнышко?

2. Дидактическая игра «Сделай солнышку лучики» (развитие мелкой моторики) (3 минуты) На столе лежит большой желтый круг. Логопед: Вот солнышко проснулось, но оно грустное. Чего у него не хватает? (Лучиков). Логопед раздает детям желтые прищепки. Логопед: Давай прикрепим солнышку лучики. Прищипни пальчиками! Дети прикрепляют прищепки по краю круга. Логопед помогает, если ребенок не может сжать прищепку, направляя его руку своей рукой сверху. Логопед: Какое яркое солнышко получилось! Желтое! Оно светит: «А-а-а!» (тянет гласный звук, широко открывая рот — упражнение для артикуляции). Как солнышко светит? (Дети повторяют протяжно: «А-а-а»).

3. Артикуляционная и дыхательная гимнастика «Ветерок» (2 минуты) Логопед: Солнышко проснулось, стало тепло, и цветочки раскрыли свои головки. Перед детьми лежат бумажные цветы (или один общий макет цветка с крупной серединкой). Логопед: На цветочек прилетела бабочка. Поможем ей покружиться? Подуем на нее! Дети дуют на легкую бумажную бабочку, лежащую на ладони логопеда или приклеенную ниточкой к цветку. Логопед следит, чтобы дети не надували щеки. Логопед: Ветерок подул: «У-у-у» (губы трубочкой). Как дует ветерок? (Дети повторяют).

4. Подвижная игра «Едет поезд» (физкультминутка) (2 минуты) Логопед: Ребята, пчелка приглашает нас поехать на волшебную полянку. Садимся в поезд! Дети встают друг за другом, кладут руки на плечи впереди стоящему. Логопед: Поезд едет медленно: «Чух-чух-чух» (дети идут медленно). А теперь быстро! Ту-ту-у! (Дети бегут по кругу). Приехали! Сели на цветочки (дети садятся за столы).

5. Рисование пальчиками «Посади жучка на цветок» (4 минуты) На столах перед каждым ребенком лежит лист с нарисованными зелеными стебельками цветов и тарелочка с краской. Логопед: Посмотрите, какие красивые выросли цветочки. Но на них никто не сидит. Жучки еще спят. Давайте их разбудим и посадим на цветочки. Макаем пальчик в краску. Логопед показывает, как поставить жирную точку-шляпку на конце стебелька. Логопед: Топ-топ-топ пальчиком. Получился жучок! Черный жучок. Дети ставят точки самостоятельно. Логопед хвалит каждого: «Какой красивый жук у Саши! Ползи, жук, по цветочку». Если краска попала на ладонь, педагог сразу вытирает ее влажной салфеткой, чтобы не вызвать дискомфорта.

6. Итог занятия (1 минута) Логопед: Кто сегодня приходил к нам в гости? (Пчелка). Кого мы разбудили? (Солнышко и жучков). Как жучки сидят на цветах? (Рисуют точки в воздухе). Пчелка «подлетает» к каждому ребенку, гладит по голове и благодарит: «Спасибо, Маша! Ты нарисовала замечательного жука! Жу-жу!». Логопед предлагает помыть ручки после рисования.

2. Конспект подгруппового логопедического занятия с элементами рисования

Тема: «В гости к животным» **Возрастная группа:** ранний возраст (2–3 года). **Форма проведения:** подгрупповая (3–4 ребенка). **Продолжительность:** 10–15 минут.

Цель: Формирование первичных представлений о домашних и диких животных, развитие понимания речи и мелкой моторики.

Задачи:

- **Коррекционно-образовательные:**
 - Учить узнавать и называть знакомых животных (кошка, собака, корова, зайчик, мишка).
 - Закреплять понимание инструкции «где?» (найти животное на картинке), звукоподражания («му», «ав-ав») и простых слов-действий («беги», «иди»).
 - Дать первичное представление о месте обитания: домашние животные живут в домике (на ферме), дикие — в лесу.
- **Коррекционно-развивающие:**
 - Развивать зрительное внимание и слуховую память.
 - Развивать мелкую моторику через пальчиковое рисование.
 - Стимулировать артикуляционный аппарат (уклады губ для звуков [А], [У]).
- **Воспитательные:**
 - Воспитывать добрые чувства к животным.
 - Вызывать радость от процесса рисования и игры.

Оборудование:

- Игрушка-персонаж (Мягкий Мишутка или кукла Бабушка).
- Две картинки-фона: «Дом/Ферма» и «Лес».
- Крупные плоскостные фигурки животных на липучках или магнитах (кошка, собака, корова, медведь, заяц).
- Пластмассовые игрушки тех же животных.
- Листы бумаги формата А5 с нарисованными силуэтами мисок (по количеству детей).
- Гуашь черного цвета в блюдцах, влажные салфетки.
- Большая игрушечная машина-грузовик.

Ход занятия

1. Организационный момент и сюрпризный момент (2 минуты) Логопед собирает детей вокруг стола. Слышится рычание: «Ы-ы-ы». Логопед: Ой, кто это так громко рычит? Посмотрите, кто приехал к нам в гости на грузовике! Это Мишутка! *(Логопед достает мягкого медведя)*. Логопед: Давайте поздороваемся с Мишкой. Скажем: «Привет!» (Дети повторяют). Погладьте его, он мягкий. А как мишка ходит? Вразвалочку. *(Дети показывают походку медведя)*.

2. Игра «Разгрузи машину» (Классификация по месту обитания) (3 минуты) Логопед: Ребята, Мишутка привез нам подарки из леса и с фермы, но все звери перемешались в кузове. Давайте поможем им найти свои домики. Логопед выставляет две картинки: домик бабушки и густой лес. Логопед берет из машины фигурку кошки. Логопед: Кто это? (Киса). Кисонька говорит: «Мяу». Где она живет, у бабушки во дворе или в лесу? (У бабушки). Правильно, посади кису к домику. Ребенок прикрепляет кошку на картинку «Дом». Далее по очереди достаются остальные животные:

- **Собака:** «Ав-ав». Тоже живет у дома. Охраняет будку.
- **Корова:** «Му-у». Живет в сарае, дает молоко.
- **Медведь:** «Ы-ы-ы». Это большой зверь. Он живет в лесу. (Отправляем в лес).
- **Зайчик:** «Прыг-прыг». У него нет домика, он живет под кустиком в лесу.

3. Артикуляционная гимнастика «Голоса животных» (2 минуты) Логопед: Звери нашли свои домики и решили поговорить.

- Как мычит корова? — Му-у-у (губы вытянуты хоботком вперед).

- Как лает собачка? — Ав-ав-ав (рот широко открыт, зубы оскалены).
- Как кричит Мишка? — Э-э-э (или Ы-ы-ы, рот приоткрыт).
- Как зайчик просит морковку? — Ам! (резкое смыкание челюстей). Дети повторяют звуки вместе с логопедом перед зеркалом.

4. Физкультминутка «Звериная зарядка» (2 минуты) Логопед: Наши ручки устали держать фигурки. Давайте попроегаем.

- Зайки прыгают: прыг-прыг-прыг! (*дети прыгают на двух ногах*).
- Мишки топают: топ-топ-топ! (*тяжело ходят вперевалку*).
- Птички летают: фьють-фьють! (*маиут руками-крылышками*).
- Кошечки спят: мур-мур... (*приседают, кладут ладошки под щеку*).

5. Рисование пальчиками «Угощение для котика» (4 минуты) Дети садятся за столы. Перед каждым лежит листок с нарисованной пустой миской. Логопед: Наша кошка проголодалась. Она очень любит молочко, а еще рыбку. Но рыбка в миске не плавает. Давайте ее нарисуем. Логопед показывает баночку с черной краской. Логопед: Макнем пальчик в краску (показывает). Поставим точку здесь — это голова. И ведем дорожку — хвостик. Шлеп-шлеп пальчиком. Дети выполняют рисунок самостоятельно. Логопед помогает тем, у кого не получается, используя метод «рука в руке». В процессе педагог комментирует: «Какая жирная черная рыбка получилась! На, киса, кушай!» После работы дети вытирают руки салфетками.

6. Итог занятия (1 минута) Логопед: Кого сегодня привозил Мишутка? (Животных). Куда мы посадили собаку? (К дому). А медведя? (В лес). Чем мы угостили кошечку? (Рыбкой). Мишутка хвалит каждого ребенка: «Спасибо, Маша, ты помогла собаке. Спасибо, Ваня, ты нарисовал самую красивую рыбку». Дети прощаются с Мишкой: «Пока!».

3. Конспект подгруппового логопедического занятия с элементами рисования

Тема: «Едем, плывем, летим» (Виды транспорта) **Возрастная группа:** ранний возраст (2–3 года). **Форма проведения:** подгрупповая. **Продолжительность:** 10–15 минут.

Цель: Формирование первичных представлений о транспорте и его назначении.

Задачи:

- **Коррекционно-образовательные:**
 - Познакомить детей с понятием «транспорт».
 - Учить узнавать и называть основные виды транспорта: машина, автобус, самолет, корабль.
 - Закреплять понимание простых предлогов («в», «на») и действий («едет», «летит», «плывет»).
 - Упражнять в звукоподражании голосам транспорта («би-би», «ту-ту», «у-у-у»).
- **Коррекционно-развивающие:**
 - Развивать зрительное внимание и слуховое восприятие.
 - Развивать мелкую моторику через пальчиковое рисование.
 - Развивать артикуляционную моторику (уклады для звуков [У], [И]).
- **Воспитательные:**
 - Воспитывать отзывчивость, желание помогать игровым персонажам.

- Создавать положительный эмоциональный фон от совместной деятельности.

Оборудование:

- Игрушка-персонаж (Мишка или Зайчик).
- Игрушки: машинка-грузовик, маленький самолет, кораблик.
- Предметные картинки с изображением этих видов транспорта.
- Большой лист ватмана с нарисованной извилистой дорогой, рекой и облаками.
- Пальчиковая краска синего цвета в неглубоких тарелочках.
- Влажные салфетки.

Ход занятия

1. Организационный момент (2 минуты) Логопед собирает детей вокруг стола, на котором спрятаны игрушки под платком. Логопед: Ребята, посмотрите, кто к нам приехал! Это Мишутка (*достает игрушку*). Здравствуй, Мишутка! Он привез с собой волшебную коробку. Хотите узнать, что там? Слушайте загадку: *Пьет бензин, как молоко, Может ехать далеко. Вozит грузы и людей. Ты знаком, конечно, с ней.* (Машина) (*Логопед снимает платок, достает машинку*). Правильно! Как сигналит машина? Би-би-би!

2. Основная часть. Рассматривание транспорта (4 минуты) Логопед выставляет на стол грузовик, самолет и кораблик. Логопед: Посмотрите, сколько у Мишутки друзей-машин. Это всё — транспорт. Транспорт помогает людям ездить, плавать и летать.

- **Машина:** У машины есть колеса. Покажите пальчиком колеса. Машина ездит по дороге. Где едет машина? (По дороге). Как она гудит? Би-би.
- **Самолет:** А это что? (Самолет). У него есть крылья. Помашите ручками, как крылышками. Самолет летит высоко в небе. Как он гудит? У-у-у! (Губы вытягиваем трубочкой).
- **Корабль:** А это кораблик. Он умеет плавать? Да. Только не по земле, а где? (По воде, по реке/море). Ту-ту-у!

3. Дидактическая игра «Покажи правильно» (Развитие понимания речи) (2 минуты) Логопед просит детей выполнить действия с игрушками по инструкции: — Ваня, посади мишку в машину. Кати машину ко мне. — Маша, отправь самолет в полет (подними вверх). — Петя, пусти кораблик по водичке (по поверхности стола). Дети выполняют простые одноступенчатые инструкции.

4. Физкультминутка «Мы — шоферы» (2 минуты) Логопед: Наши глазки устали смотреть. Давайте поедem на машине сами. *Би-би-би — гудит машина, (крутим воображаемый руль) Тук-тук-тук — мотор стучит, (стучим кулачками друг об друга) Едем, едем, едем, едем, (топаем ногами на месте) Он так громко говорит. Шины трутся о дорогу — шу-шу-шу, (потираем ладошки) Быстро крутятся колеса. Туру-ру! (делаем «моталочку» руками перед грудью)*

5. Элементы рисования «Дождик для корабликов» (3 минуты) Логопед подводит детей к столу, где лежит большой лист ватмана с нарисованными дорогами и рекой. На реке стоят бумажные силуэты корабликов. Логопед: Ребята, наши кораблики поплыли по речке, но пошел дождик. Капельки дождя синие. Давайте поможем капелькам упасть в воду, чтобы корабликам было веселее плыть. Логопед показывает тарелочки с синей краской. Логопед: Макнем указательный пальчик в краску и оставим след прямо над корабликом. Вот одна капля... еще одна... Дети пальчиками ставят точки-синие капли на

ватман над силуэтами кораблей. Логопед следит, чтобы дети не пачкали весь лист, а старались попадать в заданную зону.

6. Итог занятия (1 минута) Логопед: Кто приезжал к нам сегодня? (Мишутка). Что он привозил? (Транспорт/машинки). На чем мы рисовали капельки? (Пальчиком). Машинка едет — би-би, самолет летит — у-у-у. Вы большие молодцы! Мишутка дарит вам наклейки-машинки за то, что вы так хорошо играли.

4. Конспект подгруппового логопедического занятия

Тема: «Чудесный мешочек» (Овощи и фрукты) **Возрастная группа:** ранний возраст (2–3 года). **Форма проведения:** подгрупповая (3–4 ребенка). **Продолжительность:** 10–15 минут.

Цель: Формирование первичных представлений об овощах и фруктах, развитие сенсорного восприятия.

Задачи:

- **Коррекционно-образовательные:**
 - Учить узнавать и называть знакомые овощи (морковь, капуста, огурец) и фрукты (яблоко, банан).
 - Закреплять понимание величины («большой — маленький») на примере муляжей.
 - Упражнять в звукоподражании голосам животных (зайчик хрустит, ежик пыхтит).
 - Активизировать словарь прилагательных по признакам цвета и формы (круглый, длинный, красный, желтый).
- **Коррекционно-развивающие:**
 - Развивать тактильную чувствительность через ощупывание предметов внутри мешка.
 - Развивать мелкую моторику (захват предмета всей кистью и пальцами).
 - Развивать артикуляционную моторику (уклады для звуков [А], [У]).
- **Воспитательные:**
 - Воспитывать добрые чувства к игровым персонажам, желание помогать им.
 - Формировать навыки культурного поведения (угощать гостей).

Оборудование:

- Игрушки: Зайчик, Ежик.
- «Чудесный мешочек» из непрозрачной ткани.
- Муляжи овощей и фруктов крупные и узнаваемые: большое красное яблоко, маленькая морковка, круглый апельсин/мандарин, длинный огурец, кочан капусты.
- Две тарелки или корзинки разного размера (большая и маленькая).
- Настоящее яблоко для угощения.

Ход занятия

1. Организационный момент и сюрпризный момент (2 минуты) Логопед собирает детей вокруг себя на ковре. Логопед: Ребята, посмотрите, кто спрятался за стульчиком? Это зайка! (*Показывает игрушку*). Давайте поздороваемся с ним. Скажем: «Привет, Зайка!». (*Дети повторяют*). Логопед: А это кто шуршит под столом? Серый ежик!

(Показывает игрушку). Как ежик пыхтит? Пых-пых-пых. Покажите язычком, как он сворачивается клубочком (упражнение «Горка»). Зайка и Ежик принесли нам что-то интересное в этом красивом мешочке.

2. Дидактическая игра «Узнай на ощупь» (Развитие тактильных ощущений) (3 минуты) Логопед показывает красивый тканевый мешок. Логопед: Мешочек волшебный, в него можно залезть рукой, но смотреть пока нельзя. Давайте поможем Зайке узнать, что там лежит. Ребенок опускает руку в мешок, нащупывает один предмет. Логопед: Что у тебя в руке? Оно круглое или длинное? Большое или маленькое? Гладкое? Ребенок называет свои ощущения (или пытается назвать предмет), затем достает его. *Например:* Ребенок достает **яблоко**. Логопед: Правильно, это яблоко! Оно круглое, гладкое. Угостим яблочком Ежика? (Да!). Положи яблоко перед Ежиком. Игра проводится со всеми детьми по очереди. В мешочке лежат: **капуста** (большая, листики), **морковка** (длинная, острая), **огурец**, **апельсин**.

3. Игра «Большой — маленький» (Классификация по величине) (3 минуты) На столе стоят две корзинки: большая и маленькая. Логопед: Наши гости немного запутались. Помогите мне разложить урожай. Большие подарки мы подарим Медведю, у него большая корзинка. А маленькие — Белочке, у нее корзинка маленькая. — Посмотрите на капусту. Она какая? (Большая). В какую корзину ее положим? (В большую). — А это морковка. Она какая? (Маленькая). Куда ее? (В маленькую). — Яблоко какое? (Большое). Апельсин какой? (Маленький). Дети раскладывают муляжи, проговаривая размер вместе с логопедом.

4. Физкультминутка «Собираем урожай» (2 минуты) Логопед: Мы так хорошо помогали зверятам, что теперь сами превратимся в садовников. Мы в сад пойдем, *(шагаем на месте)* Урожай соберем. *(наклоняемся, «собираем»)* Раз, два, три, четыре, пять — *(загибаем пальцы рук)* Начинаем приседать. *(приседаем)* Мы морковки натаскаем, *(«тащим» из земли)* И картошки накопаем. *(«копаем лопатой»)* Срежем мы кочан капусты, *(круговое движение руками перед собой)* Круглый, сочно-сладкий, вкусный. *(рисует в воздухе большой круг)*

5. Артикуляционная игра «Кто как ест?» (Звукоподражание) (2 минуты) Логопед берет настоящее яблоко (или самый крепкий муляж). Логопед: Зайка очень любит похрустеть! Логопед громко откусывает кусочек яблока: «Ам! Хрум-хрум!». Дети повторяют. Логопед: А если огурчик соленый? Потянем губки вперед трубочкой: «У-у-у» (кисло/солено). Логопед: А когда сок сладкий выпьем? Оближем губки: «А-а-а» (вкусно). Логопед дает каждому ребенку по маленькому кусочку настоящего яблока (если нет аллергии) или просит просто пожевать пустыми зубками воображаемую морковку: «Хрусть-хрусть».

6. Итог занятия (1 минута) Логопед: Кто приходил к нам сегодня в гости? (Зайка и Ежик). Что они приносили в мешочке? (Яблоко, морковку...). Логопед обобщает: Все это называется одним словом — **овощи** (то, что растет на грядке) и **фрукты** (то, что растет на дереве). Зверята благодарят детей за помощь и прощаются. Логопед раздает детям наклейки с изображением фруктов.

5. Конспект фронтального логопедического занятия на прогулке

Тема: «В гостях у деревьев» **Возрастная группа:** ранний возраст (2–3 года). **Форма проведения:** фронтальная (на участке детского сада). **Продолжительность:** 10–15 минут.

Цель: Формирование первичных представлений о деревьях, их частях и сезонных изменениях.

Задачи:

- **Коррекционно-образовательные:**
 - Учить узнавать и называть дерево (береза) и его основные части (ствол, ветки, листья).
 - Закреплять понятия «один — много» (одна ветка — много листьев).
 - Упражнять в звукоподражании («у-у-у» — ветер, «кап-кап» — дождь).
 - Активизировать словарь прилагательных (большой, маленький, зеленый/желтый).
- **Коррекционно-развивающие:**
 - Развивать зрительное внимание и наблюдательность.
 - Развивать физиологическое дыхание (дуть на листочки).
 - Развивать общую моторику через имитационные движения.
- **Воспитательные:**
 - Воспитывать бережное отношение к природе (не рвать листья, не ломать ветки).
 - Создавать положительный эмоциональный настрой от общения с природой.

Оборудование:

- Игрушка-персонаж (Мишка или Зайчик), одетая по погоде.
- Настоящий большой зонт.
- Букет из настоящих осенних листьев (собранных заранее воспитателем).
- Кукольная корзинка.

Ход занятия

1. Организационный момент и сюрпризный момент (2 минуты) Логопед собирает детей вокруг себя на веранде или под деревом. Логопед: Ребята, посмотрите, кто спрятался за пенек? Это Мишка! *(Показывает игрушку)*. Здравствуй, Мишка! Он пришел к нам из леса и хочет показать свои любимые деревья. Пойдемте гулять? *(Дети соглашаются)*. Чтобы ножки не устали, сделаем разминку: *Большие ноги шли по дороге: Топ-топ-топ (идем широким шагом). Маленькие ножки бежали по дорожке: Топ-топ-топ (бежим мелким шагом).*

2. Рассматривание дерева (Беседа) (3 минуты) Логопед подводит детей к знакомому дереву (лучше всего береза или яблоня, так как ствол имеет отличительные черты). Логопед: Посмотрите, какое большое дерево встречает нас! — Что это внизу? Широкое, твердое? *(Указывает на ствол)*. Это **ствол**. Давайте обнимем его. Уффф, какой толстый, один человек не может обхватить! — А что растет из ствола вверх? *(Указывает на ветки)*. Это **ветки**. Они тянутся к солнышку. — А где же птички сидят? На ветках. — А это что летит нам на носик? *(Листочек падает)*. Это **листочек**. Потрогайте его. Он гладкий или шершавый? (Гладкий). Если осень: Какого он цвета? (Желтый/красный). Если лето: (Зеленый).

3. Дыхательное упражнение «Ветер дует» (2 минуты) Логопед берет несколько сухих листьев в руку и держит их выше уровня головы детей. Логопед: Наступила осень, подул сильный ветер. Давайте поможем ему сдуть листочки. Набираем воздух носиком (плечи

не поднимаем), вытягиваем губы трубочкой и дуем долго-долго: «У-у-у-у». (*Дети дуют, листочки падают*). Логопед: Опять полетели! Сдуем их еще раз. (*Упражнение повторяется 2–3 раза*).

4. Подвижная игра «Солнышко и дождик» (3 минуты) Логопед: Деревьям очень нужно солнышко, чтобы расти. Когда светит солнце, мы гуляем. (*Логопед поднимает руки вверх, дети бегают, машут руками, изображая качающиеся деревья: «Ш-ш-ш»*). Логопед: Ой, набежала тучка! Сейчас пойдет дождик! Прячемся под зонт! (*Логопед открывает большой зонт, все дети собираются под ним*). Логопед: Кап-кап-кап... Стучат капельки. Отдохнули? Дождик кончился! Выглянуло солнышко! Побежали играть! (*Игра повторяется 2–3 раза*).

5. Игра «Собери для Мишки» (Развитие мелкой моторики и понятий количества) (3 минуты) Логопед достает кукольную корзинку. Логопед: Мишка просит собрать ему букет из красивых листочков, чтобы украсить свою берлогу к зиме. — Посмотри, Ваня, сколько у меня в руке листиков? (Один). — А теперь я брошу их вверх. Сколько стало? (Много!). Задание: Найдите под ногами самый красивый желтый листик и положите в корзинку Мишке. Только осторожно, травку не топчите. Дети собирают по одному листочку. Логопед следит, чтобы брали только опавшие, а не тянули с веток. Логопед: Посмотрите, какая красота! Здесь один листик, тут еще один... А вместе — много!

6. Артикуляционная игра «Листопад» (2 минуты) Логопед раздает детям по одному сухому листочку на ладошку. Логопед: Положите листочек на ладошку. Сделаем губками трубочку и легонько подуем. Вот как красиво кружится ваш листочек! Не дуйте сильно, а то улетит далеко. (*Дети дуют плавно, следя за выдохом*). Логопед: А теперь спрячем язычок за заборчик (зубы) и пожую его, как белочка жует орешек, когда прячется в дупле этого дерева (упражнение «Накажем непослушный язык»).

7. Итог занятия (1 минута) Логопед: Кого мы сегодня встретили? (Дерево). Что есть у дерева? (Ствол, ветки, листья). Мы помогли Мишке собрать красивый осенний букет. Теперь пора прощаться с деревьями и идти греться в группу. До свидания, лес! Помашите ручками. Мишка благодарит детей за помощь и уходит «домой».

6. Конспект фронтального логопедического занятия

Тема: «Кто работает?» **Лексическая тема:** «Профессии» (обобщение) **Возрастная группа:** ранний возраст (2–3 года). **Форма проведения:** фронтальная.
Продолжительность: 10–15 минут.

Цель: Формирование первичных представлений о трудовой деятельности взрослых.

Задачи:

- **Коррекционно-образовательные:**
 - Учить узнавать и называть знакомые профессии по картинкам или игрушкам: врач, повар, шофер.
 - Закреплять понимание действий, связанных с профессиями («лечит», «варит», «везет»).
 - Упражнять в звукоподражании транспорту («би-би») и инструментам («тук-тук»).

- **Коррекционно-развивающие:**
 - Развивать зрительное внимание и память.
 - Развивать артикуляционную моторику (уклады для звуков [А], [У]).
 - Развивать общую моторику через подражательные движения.
- **Воспитательные:**
 - Воспитывать уважение к труду взрослых.
 - Формировать желание помогать игровым персонажам.

Оборудование:

- Игрушка-персонаж (Кукла Катя или Мишка), которая «болеет».
- Предметные картинки/игрушки: Врач (халат, шприц, фонендоскоп), Повар (колпак, кастрюля), Шофер (руль, машинка).
- Атрибуты врача: бинт, ватка (без спирта), кукольная посуда, игрушечный руль.
- Мяч среднего размера.

Ход занятия

1. Организационный момент (2 минуты) Логопед собирает детей полукругом на ковре. Логопед: Ребята, посмотрите, кто пришел к нам в гости! Это кукла Катя (*показывает куклу*). Но почему-то она не прыгает и не смеется. Давайте спросим: «Катя, что случилось?». Она говорит, что у нее болит горлышко. Кто же поможет Кате поправиться? (*Дети предлагают варианты: мама, доктор*). Правильно, нужен доктор! Артикуляционная разминка: упражнение «Открой ротик — закрой» (широко открываем рот со звуком [А]: «А-а-а»), «Поезд гудит» ([У]: «У-у-у»).

2. Основная часть. Знакомство с профессией «Врач» (4 минуты) Логопед выставляет картинку или фигурку Доктора. Логопед: Вот он, Доктор Айболит. Где работает доктор? (В больнице / В поликлинике). — Что делает доктор? (Лечит людей). — Чем он лечит? Слушает трубочкой... (*Показывает фонендоскоп*). Дышите носиком. Выдыхайте ротиком. — А это что? Шприц. Чтобы сделать укольчик: «Чик!» (резкое движение пальчиками). Давайте полечим нашу Катю. *Имитация действий*: Логопед берет куклу, дети подходят по очереди. — Давай помажем коленку зеленкой (воображаемая ватка). — Давай забинтуем ручку. — Скажем Кате: «Не болей!».

3. Игра «Покажи действие» (Развитие общей моторики) (3 минуты) Логопед: Доктор вылечил Катю, и теперь она хочет кушать. Кто готовит еду? (Повар). (*Выставляется картинка Повара в колпаке*). — Что делает повар? (Варит суп). Логопед просит детей показать действия: — Как варят кашу? (*Имитируем помешивание ложкой в большой кастрюле круговыми движениями*). — Как режут хлеб ножом? (*Скользящее движение ребром ладони одной руки по ладони другой*). — Как пекут пирожки? (*Хлопаем ладошками: «слепили» — прижали одну ладонь к другой*). — Ой, горячо! Подуем на ручки: «Ф-ф-ф».

4. Физкультминутка «Мы — шоферы» (2 минуты) Логопед: Посмотрите, а это кто приехал за нами? (Шофер / Водитель). (*Показывает картинку или машинку с рулем*). — Что есть у машины? (Руль, колеса). — Что делает шофер? (Водит машину, везет людей). Едем кататься! *Дети встают и выполняют движения под слова*: Би-би-би — гудит машина, (*крутим воображаемый руль*) Тук-тук-тук — мотор стучит, (*стучим кулачками друг о друга*) Едем-едем-едем-едем, (*топаем ногами на месте*) Он так громко говорит. Шины трутся о дорогу: шу-шу-шу, (*потираем ладошки*) Быстро крутятся колеса. (*делаем «моталочку» руками перед грудью*) Стоп! Приехали. Сели на стульчики.

5. Дидактическая игра «Что кому нужно?» (Развитие мышления) (2 минуты) На столе разложены предметы: ложка, градусник, руль. Логопед показывает предмет, дети должны назвать профессию: — Кому нужна ложка? (Повару). — Кому нужен градусник? (Доктору). — Кому нужен руль? (Шоферу). Логопед следит, чтобы ответ был полным: «Ложка нужна повару».

6. Итог занятия (1 минута) Логопед: Ребята, сегодня мы побывали в настоящей стране Работающих Людей. — Кто лечит нас? (Доктор). — Кто готовит вкусную кашу? (Повар). — Кто водит автобус? (Шофер). Все взрослые работают, чтобы всем было хорошо и уютно. Кукла Катя передает вам спасибо за то, что вы ее вылечили, и дарит наклейки-машинки.

МЛАДШАЯ ГРУППА

1. Конспект подгруппового логопедического игрового занятия

Тема: «В гости к маленьким жучкам» **Возрастная группа:** младшая (3–5 лет). **Форма проведения:** подгрупповая **Продолжительность:** 15–20 минут.

Цель: Формирование первичных представлений о насекомых, развитие понимания речи и активизация словаря.

Задачи:

- **Коррекционно-образовательные:**
 - Познакомить с названиями насекомых (бабочка, пчела, божья коровка, муравей, муха) и их характерными действиями (летает, ползает, жужжит, собирает нектар).
 - Учить понимать простые двухступенчатые инструкции.
 - Закреплять понятия «один — много», знание основных цветов (желтый, красный, зеленый, синий).
- **Коррекционно-развивающие:**
 - Развивать артикуляционную моторику (уклады для звуков [А], [У], [И]).
 - Развивать физиологическое дыхание (силу и направленность воздушной струи).
 - Развивать слуховое внимание, общую и мелкую моторику, подражательность.
- **Воспитательные:**
 - Воспитывать отзывчивость, желание помогать игровым персонажам.
 - Формировать бережное отношение к насекомым (не обижать, маленьких нужно беречь).

Оборудование: Игрушка-персонаж (Кукла или Пчелка Жужа), крупная игрушечная бабочка на палочке, бумажные цветы четырех основных цветов, желтые прищепки по количеству детей («лучики» для солнца), картинки-большой-маленький (большая муха — маленький комарик), листы бумаги с нарисованными без пятен божьими коровками и красные пальчиковые краски (или крупные круглые наклейки).

Ход занятия

1. Организационный момент (2 минуты) Логопед заводит детей в группу. Логопед: Ребята, посмотрите, кто это сидит на цветке? Это пчелка! Ее зовут Жужа. Она очень грустная, потому что ее друзья-насекомые спрятались и боятся вылезать. Поможем Жуже найти ее друзей? *(Дети соглашаются)*. Чтобы наши язычки проснулись и тоже пошли гулять, сделаем зарядку. *Артикуляционная сказка:* «Проснулся Язычок утром *(широко открыть рот — упражнение "Окошко")*, выглянул на улицу *(высунуть узкий язык)*, посмотрел вверх — светит солнышко, вниз — растет травка *(движения языком вверх-вниз)*. Улыбнулся солнышку *(упражнение "Улыбка", зубы сомкнуты)* и пошел чистить зубки *(провести кончиком языка по верхним, затем по нижним зубам)*. Сел на лошадку и поскакал в лес *(цоканье языком)*».

2. Игра-прятки «Кто под листочком?» (3 минуты) На столе разложены большие картонные листья (или ткань). Логопед: Смотрите, какой-то листочек шевелится! Кто там прячется? Логопед медленно поднимает лист, а за ним — яркая бабочка на палочке. — Посмотрите, какая красивая... (Бабочка). Давайте помашем крылышками вместе с ней. *(Дети встают и машут руками-крылышками)*. Бабочка умеет летать: ф-ф-ф. А теперь она села на носик Маше. На чей носик села бабочка? (На Машин). Игра повторяется еще с 2–3 картинками крупных насекомых (пчела — «жу-жу-жу», муха — «з-з-з»).

3. Дыхательное упражнение «Отправь пчелку полетать» (2 минуты) Детям раздаются легкие бумажные пчелки на ниточках. Логопед: Наши пчелки проголодались. Нужно помочь им долететь до цветочков. Садимся ровно, кладем пчелку на ладошку перед губами. Вдыхаем носиком, а выдыхаем ротиком, губы трубочкой, щеки не надуваем! Дети дуют на пчелок, заставляя их кружиться в воздухе. Логопед следит, чтобы дети не поднимали плечи и не надували щеки.

4. Подвижная игра «Цветочная полянка» (3 минуты) На ковре разложены большие бумажные цветы красного, синего, желтого и зеленого цветов. Логопед: Пчелка Жужа говорит, что хочет собрать сладкий сок только с красных цветов. Логопед включает веселую музыку. Дети («пчелки») летают по группе. Как только музыка останавливается, они должны быстро встать на красный цветок. Затем задание усложняется: собраться на синих цветах, на желтых. *Вариант для закрепления счета:* «Найдите домик, где стоит один цветок. А теперь найдите, где растут много цветов».

5. Пальчиковая гимнастика «Жук» (2 минуты) Дети сидят на стульчиках. На лужайке, на ромашке *(руки лежат на коленях, ладони вниз)* Жук сидел в цветной рубашке. *(Сжимаем и разжимаем кулачки)* Брюшко толстое поднял, *(поднимаем кисти рук, пальцы полусогнуты)* Крылья распустил, взлетел. *(Махи кистями рук, как крыльями)* Зажужжал и запищал: «Ж-ж-ж!» *(Круговые движения кистями)* Солнышку он помахал. *(Помахать ладошками над головой)*

6. Творческое задание «Накорми божью коровку» (4 минуты) На столах лежат листы с нарисованной большой красной божьей коровкой, у которой нет черных точек. Логопед: Посмотрите, эта божья коровка потеряла свои черные пятнышки. Ей стыдно выходить на луг. Давайте вернем ей точки. Если занятие проходит с красками: дети макают указательный палец в черную краску и ставят отпечатки-точки на спинку божьей коровки. Если с наклейками: дети отклеивают готовые черные кружочки и приклеивают их на рисунок. Логопед помогает детям сопровождать действия словами: «Одна точка, еще одна точка. Много точек! Красивая стала божья коровка».

7. Итог занятия (1 минута) Логопед: Ребята, кого мы сегодня искали вместе с пчелкой Жузей? (Бабочку, пчелу, муху, божью коровку). Вам понравилось играть? Вы были большими молодцами, помогли всем жучкам! Пчелка Жужа дарит каждому ребенку маленькую наклейку-бабочку за помощь.

2. Конспект подгруппового логопедического игрового занятия

Тема: «Кто где живет? (Дикие и домашние животные)» **Возрастная группа:** младшая (3–5 лет). **Форма проведения:** подгрупповая (4–6 детей). **Продолжительность:** 15–20 минут.

Цель: Формирование первичных представлений о диких и домашних животных, активизация словаря по теме.

Задачи:

- **Коррекционно-образовательные:**
 - Учить детей различать диких и домашних животных, называть их.
 - Закреплять в пассивном и активном словаре названия взрослых животных и их детенышей (*корова — теленок, зайчиха — зайчонок*).
 - Упражнять в звукоподражании голосам животных.

- Формировать понимание пространственных предлогов («в», «на»).
- **Коррекционно-развивающие:**
 - Развивать артикуляционную моторику (уклады для звуков [А], [У], [Му]).
 - Развивать мелкую моторику через пальчиковые игры и работу с прищепками.
 - Развивать слуховое внимание и мышление (классификация).
- **Воспитательные:**
 - Воспитывать любовь к животным, желание заботиться о них.
 - Формировать навыки сотрудничества и умение слушать педагога.

Оборудование:

- Игрушка-персонаж (Бабушка или Лесовичок).
- Две большие картины-фона: «Ферма/Деревенский двор» и «Лес».
- Набор игрушечных животных (или крупные картинки на липучках): корова, собака, кошка, свинья; медведь, лиса, заяц, белка.
- Корзинка с муляжами еды (морковка, капуста, рыбка, косточка, бочонок меда, шишка).
- Плоскостные фигурки домиков (будка, коровник) и деревьев/дупла.
- Прищепки желтого цвета и силуэты солнышек из картона без лучиков.

Ход занятия

1. Организационный момент (2 минуты) Логопед встречает детей с красивой корзинкой. Логопед: Здравствуйте, ребята! Посмотрите, кто пришел к нам в гости. Это Бабушка Агафья (*показывает куклу*). Она пришла со своего двора, но очень расстроилась, потому что ее звери разбежались. Поможем Бабушке найти всех животных? Чтобы наши язычки были послушными, сделаем зарядку: «*Улыбнулись собачке*» (упражнение «Улыбка») — зубы сомкнуты, губы широко растянуты. «*Киска сердится*» (упражнение «Горка») — кончик языка упирается в нижние зубки, спинка выгнута. «*Пошлепаем губками*» (упражнение «Накажем непослушный язык») — пя-пя-пя.

2. Дидактическая игра «Рассели животных» (Классификация) (4 минуты) На доске висят две картины: зеленая поляна (лес) и деревенский забор (двор). Логопед достает из корзинки игрушечную собаку. Логопед: Кто это? (Собака). Собачка говорит "Гав-гав". Где она живет, у бабушки во дворе или в лесу? (Во дворе). Правильно, посади ее возле будки. Ребенок прикрепляет картинку собаки на картину «Ферма». Логопед помогает сопровождать действие фразой: «*Собака живет дома*». Далее аналогично разбираются остальные животные:

- **Домашние:** Кошка (мяу), Корова (му-у), Свинья (хрю-хрю). Дети сажают их на ферму.
- **Дикие:** Медведь (р-р-р), Лиса (тяв-тяв), Заяц (прыг-прыг). Дети отправляют их в лес. В процессе логопед спрашивает: «Может ли медведь жить в будке? Почему?» (Он большой, дикий, живет в берлоге).

3. Подвижная игра «Найди угощение» (Развитие внимания и общей моторики) (3 минуты) Логопед высыпает перед детьми муляжи еды вперемешку с несъедобными предметами (кубик, машинка). Логопед: Пока мы расселяли зверей, они проголодались. Давайте покормим их правильно. Дикому зайчику нужно дать... (Морковку). Домашней кошечке дадим... (Рыбку/сметану). Буренке-коровушке положим... (Сено/капусту). Белочке найдем... (Шишку). Дети выбирают нужную еду и «кормят» соответствующие игрушки, которые стоят на картинах. Сопровождают действия словами: «*На, зайка, морковку*».

4. Игра с прищепками «Солнышко для зверей» (Мелкая моторика) (3 минуты)

Логопед: Ребята, посмотрите, на небе тучки закрыли солнышко. Наши зверята не могут гулять без света. Давайте вернем солнышку его горячие лучики. Каждому ребенку выдается желтый круг из картона и коробка с желтыми прищепками. Логопед: Прищипните прищепку крепко-крепко пальчиками вот сюда! Дети самостоятельно прикрепляют прищепки по краю круга, формируя лучи. Логопед: Какое яркое солнце получилось! Оно светит всем-всем: и домашним пороссятам, и диким белочкам. Скажем дружно: «Свети!» (дети поднимают руки вверх).

5. Пальчиковая гимнастика «На скотном дворе» (2 минуты) *(Дети сидят на стульчиках, выполняют движения руками)*. Раз, два, три, четыре, пять *(загибаем пальцы)*, Как животных нам назвать? *(сжимаем и разжимаем кулачки)* Самых близких, самых верных — Каждый знает их, наверно *(хлопаем в ладоши)*. Лошадь, корова, собака и кошка *(указательным пальцем одной руки поочередно касаемся пальцев другой руки)*. Как назовем их? Подумай немножко! В доме с хозяином дружно живут *(изображаем крышу дома над головой)*. Значит, домашними все их зовут *(разводим руки в стороны)*.

6. Угадай-ка «Чей малыш?» (Закрепление лексики) (3 минуты) Логопед прячет за спину маленькие фигурки детенышей. Логопед: Мамы-звери потеряли своих малышей. Помогите им встретиться. Я покажу маму, а вы скажете, как зовут ее ребенка. *Показывает корову*. Кто у нее? (Теленок). Как он зовет маму? (Му-у-у). *Показывает зайчиху*. Кто у нее? (Зайчонок). *Показывает собаку*. Кто у нее? (Щенок). Как щенок лает? (Тяф-тяф). *Показывает лису*. Кто у нее? (Лисенок).

7. Итог занятия (1 минута) Логопед: Какие вы молодцы! Всех зверей нашли, накормили и даже солнышко зажгли. *Рефлексия*: Кого мы сегодня видели? (Животных). Где живет корова? (Дома/на ферме). А лиса? (В лесу). Бабушка Агафья благодарит детей и дарит каждому маленькую наклейку с изображением любимого животного.

3. Конспект подгруппового логопедического игрового занятия

Тема: «Гараж для машин» (Лексическая тема «Транспорт») **Возрастная группа:** младшая (3–5 лет). **Форма проведения:** подгрупповая (4–6 детей). **Продолжительность:** 20 минут.

Цель: Закрепление знаний о видах транспорта, развитие грамматического строя речи и мелкой моторики.

Задачи:

- **Коррекционно-образовательные:**
 - Активизировать предметный словарь по теме «Транспорт»: машина, автобус, самолет, корабль; руль, колесо, кабина.
 - Упражнять в согласовании прилагательных с существительными (*красная машина, синий самолет*).
 - Формировать понимание пространственных предлогов («в», «на»).
- **Коррекционно-развивающие:**
 - Развивать зрительное внимание, память и логическое мышление.
 - Развивать мелкую моторику через наклеивание готовых геометрических фигур.
 - Развивать артикуляционную моторику (уклады для звуков [Б], [Ш], [У]).

- Развивать физиологическое дыхание.
- **Воспитательные:**
 - Воспитывать аккуратность при работе с клеем.
 - Формировать навыки сотрудничества.

Оборудование:

- Игрушка-персонаж (Незнайка или Мишка-водитель).
- Большой игрушечный грузовик без колес.
- Предметные картинки с изображением транспорта.
- Демонстрационный материал: изображение дороги, неба и моря.
- Для аппликации: листы картона формата А5 (по количеству детей), готовые вырезанные фигуры из цветной бумаги (большие прямоугольники — кабины, маленькие круги — колеса, квадраты/прямоугольники меньшего размера — окна), клей-карандаш, салфетки.

Ход занятия

1. Организационный момент (2 минуты) Логопед: Ребята, посмотрите, кто приехал к нам в гости! Это Незнайка (*показывает игрушку*). Но почему-то он очень грустный. Давайте спросим, что случилось? (*Незнайка шепчет на ухо логопеду*). Логопед: Оказывается, у его любимой грузовой машины отвалились все колеса, и она не может ехать. Поможем Незнайке починить машину? (Да!) *Артикуляционная разминка:* упражнение «Заведём моторчик» — губы сомкнуты, гудим: «Бр-р-р-р». Упражнение «Колесо» — широко открываем рот, зубы разомкнуты.

2. Дидактическая игра «Что лишнее?» (Развитие мышления) (3 минуты) На доске выставлены картинки. Логопед: Пока мы заводили мотор, Незнайка принес свои карточки поиграть. Посмотрите внимательно:

1. Самолет, вертолет, ракета, **автобус**. (Лишний автобус, потому что он ездит по дороге, а остальное летает).
2. Корабль, лодка, катер, **машина**. (Лишняя машина, она сухопутная, а остальной транспорт водный). Дети называют лишний предмет и объясняют свой выбор одним словом или короткой фразой.

3. Игра «Путешествие» (Развитие общей моторики и дыхания) (3 минуты) Логопед раскладывает на полу синюю ткань (море), зеленую дорожку (земля) и подвешивает голубое полотно (небо). Логопед: По моей команде мы превращаемся в разный транспорт:

- «Поехала машина!» — дети берут воображаемый руль, крутят его и бегут дробным шагом по дорожке, произнося: «Би-би».
- «Поплыл кораблик!» — дети берутся за руки, качаются вправо-влево над синей тканью, набирая воздух носом и плавно выдыхая: «Ш-ш-ш» (волны).
- «Полетел самолет!» — дети расставляют руки-крылья, бегают по кругу со звуком: «У-у-у» (губы трубочкой).

4. Пальчиковая гимнастика «Есть игрушки у меня» (2 минуты) (Загибаем пальчики на обеих руках, начиная с больших). Раз, два, три, четыре, пять, Будем транспорт называть: Машина, вертолёт, (*мизинцы*) Трамвай, метро, самолёт. (*безымянные, средние*) Пять пальцев мы в кулак зажали, Пять видов транспорта назвали!

5. Основная часть. Аппликация «Починим машину для Незнайки» (7 минут) Дети садятся за столы. Перед каждым лежит лист картона и тарелочка с деталями. Логопед:

Ребята, чтобы помочь Незнайке, нам нужно собрать новую красивую машинку из деталей. Посмотрите на образец (на доске готовая аппликация).

- Сначала возьмем самый большой прямоугольник. Это кузов нашей машины. Положите его внизу листа.
- Теперь возьмите квадрат поменьше. Это кабина водителя. Приставьте ее к кузову.
- Чего не хватает машине, чтобы поехать? (Колес). Правильно! Возьмите кружочки-колеса и приклейте их снизу, под кузов и кабину — одно спереди, другое сзади.
- И последнее — чтобы водитель видел дорогу, приклеим окошко на кабину. Дети выполняют работу. Логопед помогает правильно располагать детали на листе, проговаривая действия вместе с детьми: «Я беру красное колесо. Я кладу колесо вниз. Я прижимаю деталь салфеткой».

6. Итог занятия (2 минуты) Логопед: Какие замечательные машины у вас получились! Несите их сюда, на нашу дорогу. *(Дети выкладывают работы на один общий стол/доску)*. Логопед: Незнайка говорит вам огромное спасибо! Теперь у него много новых машин. *Рефлексия*: Какого цвета твоя машина, Маша? (Красная). Сколько колес у автобуса? (Много). Где едет наш транспорт? (По дороге). Вы сегодня были отличными помощниками и мастерами!

4. Конспект фронтального логопедического занятия

Тема: «Во саду ли, в огороде» (Овощи и фрукты) **Возрастная группа:** младшая (3–4 года). **Форма проведения:** фронтальная. **Продолжительность:** 15 минут.

Цель: Формирование умения различать овощи и фрукты по месту произрастания и основным признакам.

Задачи:

- **Коррекционно-образовательные:**
 - Учить детей классифицировать предметы по лексическим темам «Овощи» и «Фрукты».
 - Закреплять понятия «сад» (где растут фрукты на деревьях) и «огород» (где растут овощи на грядках).
 - Активизировать словарь: названия овощей (*капуста, морковь, огурец*) и фруктов (*яблоко, груша, банан*), глаголы (*расти, собирать, мыть, есть*).
 - Упражнять в согласовании прилагательных с существительными в роде (*красное яблоко, желтая репка*).
- **Коррекционно-развивающие:**
 - Развивать зрительное внимание, память и мышление.
 - Развивать артикуляционную моторику и речевое дыхание.
 - Развивать общую моторику через подвижную игру.
- **Воспитательные:**
 - Воспитывать бережное отношение к природе.
 - Формировать навыки культурного поведения за столом (мыть фрукты перед едой).

Оборудование:

- Две картины-панно: изображение дерева («Сад») и грядки/земли («Огород»).
- Игрушка (Бабушка-Загадушка или Зайчик-Урожайчик).
- Корзина с муляжами (или настоящими чистыми овощами и фруктами): яблоко, груша, апельсин, капуста, морковь, помидор, лук.

- Мяч.

Ход занятия

1. Организационный момент (2 минуты) Логопед: Ребята, сегодня к нам пришла Бабушка-Загадушка (*показывает куклу*). Она принесла полную корзину гостинцев со своего сада и огорода. Но она не знает, как правильно разложить подарки. Поможем бабушке? Чтобы наши язычки были ловкими, сделаем зарядку: «Вкусное варенье» — облизываем верхнюю губу широким языком. «Часики» — движения языком вправо-влево. «Лопатка» — кладем широкий расслабленный язык на нижнюю губу.

2. Основная часть. Беседа и классификация (4 минуты) Логопед выставляет две картины: дерево и грядку. Логопед: Посмотрите, у бабушки есть сад. В саду растут... что? (Ответы детей). Правильно, **фрукты**. Они висят высоко на ветках. Чтобы их достать, нужно поднять ручки вверх. (*Дети тянутся вверх*). А еще у бабушки есть огород. Там растут... (**овощи**). Овощи сидят в земле крепко-крепко, их надо выдергивать из земли. (*Дети делают наклон и имитируют выдергивание морковки*). Давайте поможем бабушке. Я буду доставать предмет из корзины, а вы говорите, куда его положить: на дерево (к картинке с садом) или на грядку (к картинке с огородом). *Яблоко*: Оно круглое, красное, растет на дереве. Это фрукт. Куда положим? (На дерево). *Морковь*: Она длинная, оранжевая, растет в земле. Это овощ. Куда положим? (На грядку). *Капуста*: Круглая, зеленая, листочки. (Овощ — на грядку). *Груша*: Сладкая, желтая, висит на ветке. (Фрукт — на дерево). *Помидор*: Красный, круглый. (Овощ — на грядку).

3. Игра «Четвертый лишний» (Развитие мышления) (3 минуты) Логопед называет цепочку слов, дети должны хлопнуть в ладоши, услышав лишнее слово, и назвать его.

- Яблоко, груша, **лук**, апельсин. (Лишний лук, потому что это овощ, а остальное — фрукты).
- Капуста, картошка, **банан**, морковь. (Лишний банан, он фрукт).
- Огурец, помидор, **репа**, кабачок. (Лишняя репа — уточнение для возраста: если дети затрудняются, просто сказать «все овощи», но здесь можно выделить форму или цвет, либо заменить на игрушку/мебель для наглядности. *Лучше использовать*: Лук, морковь, капуста, **мяч**).

4. Физкультминутка «Собираем урожай» (3 минуты) Логопед: А теперь давайте сами соберем урожай! В огород пойдем, (*шагаем на месте*) Урожай соберем. (*наклоны вперед*) Мы морковки натаскаем, (*движение «носим груз»*) И картошки накопаям. (*движение «копаям лопатой»*) Срежем мы кочан капусты, (*круговое движение руками*) Круглый, очень-очень вкусный! (*погладить животик*) В сад пойдем, (*шагаем*) Груш и яблок наберем. (*тянемся вверх, «срываем плоды»*).

5. Дидактическая игра с мячом «Какой? Какая? Какое?» (Грамматика) (3 минуты) Дети встают в полукруг. Логопед бросает мяч ребенку, называя фрукт или овощ. Ребенок возвращает мяч, подбирая прилагательное.

- Морковка какая? (Оранжевая, длинная, сладкая).
- Яблоко какое? (Круглое, сочное, твердое).
- Огурец какой? (Зеленый, длинный, свежий).
- Апельсин какой? (Оранжевый, круглый, кислый).
- Капуста какая? (Белая, хрустящая, большая).

6. Игра на развитие дыхания «Фруктовый аромат» (2 минуты) Логопед берет настоящее яблоко (или дольку лимона в мешочке, если нет аллергии). Логопед: Давайте понюхаем, как вкусно пахнет яблоко. Делаем глубокий вдох носиком (плечи не

поднимаем), а на выдохе говорим: «Ах-х-х!». Понюхали капусту: «Хру-хру» (на выдохе жуем звук). Понюхали лимон: «Ой, кисло!» (морщим носик).

7. Итог занятия (1 минута) Логопед: Бабушка-Загадушка говорит вам спасибо. Теперь ее корзинка полная и порядок наведен. — О чем мы сегодня говорили? — Где растут яблоки? (В саду, на дереве). — Где растет морковка? (В огороде, в земле). Бабушка дарит вам раскраски: мальчикам — грузовики с овощами, девочкам — корзинки с фруктами.

5. Конспект игрового фронтального логопедического занятия

Тема: «Зеленое царство» **Лексическая тема:** «Деревья летом» **Возрастная группа:** младшая (3–4 года). **Форма проведения:** фронтальная. **Продолжительность:** 15 минут.

Цель: Формирование первичных представлений о деревьях в летний период, их строении и пользе для живых существ.

Задачи:

- **Коррекционно-образовательные:**
 - Закреплять названия деревьев (береза, дуб/тополь), узнавать их по стволу и листьям.
 - Учить различать понятия «дерево» и «куст» (у дерева один толстый ствол, у куста много тонких).
 - Активизировать словарь признаков (зеленый, большой, высокий, густой) и действий (растет, шумит, шелестит, качается).
 - Упражнять в понимании предлогов («на», «под») через игровые ситуации.
- **Коррекционно-развивающие:**
 - Развивать слуховое внимание и фонематический слух (дифференциация звуков [Ш] — листочки шелестят, [У] — ветер дует).
 - Развивать физиологическое дыхание и силу выдоха.
 - Развивать общую моторику и координацию речи с движением.
- **Воспитательные:**
 - Воспитывать бережное отношение к природе.
 - Создавать положительный эмоциональный настрой от общения с окружающим миром.

Оборудование:

- Игрушка-персонаж (Медвежонок или Лесовичок).
- Настоящие листья березы и дуба (собранные непосредственно перед занятием на участке).
- Две картинки: одно высокое дерево и один низкий кустик.
- Аудиозапись «Звуки леса» (шум ветра, пение птиц).
- Лента синего цвета длиной 2–3 метра (имитация речки).

Ход занятия

1. Организационный момент (2 минуты) Логопед собирает детей на веранде или под тенью большого дерева. Логопед: Ребята, посмотрите, как ярко светит солнышко! К нам в гости пришел Медвежонок *(показывает игрушку)*. Он зовет нас погулять в его зеленом лесу. Пойдемте? По узенькой дорожке шагают наши ножки: Топ-топ-топ, топ-топ-топ! *(Дети идут за логопедом дробным шагом)*. А теперь бежим по мягкой травке... Побежали! *(Останавливаются возле самого высокого дерева на участке)*.

2. Рассматривание объекта «Наше дерево» (3 минуты) Логопед подводит детей к дереву (например, березе или тополи). Логопед: Посмотрите, какой великан нас встречает! — Что это внизу? Широкое, коричневое, шершавое? *(Дает потрогать ствол)*. Это **ствол**. Обнимите его все вместе. Получилось обхватить? Нет, он очень толстый! — Потянитесь носиками вверх. Что там высоко-высоко? *(Ветки и листья)*. — Летом солнце греет жарко, поэтому дерево надело красивый наряд. Какого цвета листочки? *(Зеленые)*. — Давайте послушаем, как они разговаривают друг с другом. Подуйте на них вот так: «Ф-ф-ф». Слышите, как они шепчут? Это **шелест** листьев.

3. Дидактическая игра «Сравни дерево и куст» (Развитие мышления) (3 минуты) Логопед подводит детей к кусту сирени или шиповника, растущему рядом. Логопед: Посмотрите, а кто это стоит рядом? Похоже на дерево? *(Похоже)*. Давайте проверим. — У дерева сколько стволов? *(Один, но толстый)*. — А у кустика снизу смотрите... Много-много тоненьких веточек прямо из земли! Стволиков много, и они тонкие. — Дерево какое? *(Высокое, большое)*. — А кустик? *(Низкий, маленький)*. — Где можно спрятаться, чтобы тебя не было видно? *(Под кустиком)*. Давайте присядем на корточки за кустик. Видно вас? *(Нет)*. — А если встать за дерево? Тоже не видно! Деревья и кусты дарят нам тень и прохладу в жару.

4. Физкультминутка «Ветер и деревья» (речь с движением) (2 минуты) Логопед включает тихую музыку со звуками природы. Логопед: Представьте, что вы превратились в маленькие деревца. Руки — это ветки, ноги — корни. Ветер тихо клен качает, *(ноги слегка расставлены, руки подняты вверх, плавные наклоны вправо-влево)* Вправо, влево наклоняет. Раз — наклон, два — наклон, Зашумел листвою клён. *(быстрые движения кистями рук — «фонарики»)* Дунул ветер посильней: *(глубокий вдох носом, сильный выдох ртом со звуком «У-у-у»)* Прячемся скорей! *(дети приседают, закрывая голову руками)*. Ветер стих. Выглянуло солнышко. *(дети встают, поднимают руки вверх и улыбаются)*.

5. Игра «Перепрыгни ручеек» (Общая моторика) (2 минуты) Логопед раскладывает на земле синюю ленту. Логопед: Пока мы играли, в лесу прошел дождик и разлился широкий ручей. Чтобы попасть на поляну, нужно перепрыгнуть его, не замочив ног. Ручей сначала узенький. *(Сворачивает ленту)*. Прыгаем! *(Дети прыгают легко)*. Ой, ручей стал широким! *(Разворачивает ленту полностью)*. Нужно сильно оттолкнуться! Прыжок! *(Упражнение повторяется 3–4 раза)*.

6. Артикуляционная игра «Кто живет на дереве?» (Звукоподражание) (2 минуты) Логопед снова подводит детей к дереву. Логопед: На нашем дереве кто-то живет. — Кто это стучит? *(Показывает картинку или имитирует дятла)*. Дятел: «Тр-р-р-р! Тр-р-р-р!» *(Стучим зубами, язычок дрожит)*. — Кто тут ползет по коре? Жук: «Ж-ж-ж-ж!» *(Гудим громко)*. — Ветер опять поднялся: «Ш-ш-ш-ш...» *(Тихо тянем шипящий звук)*. — Листочки отвечают ему: «С-с-с-с...» *(Тихий свист)*.

7. Итог занятия (1 минута) Логопед: Молодцы, ребята! Наш медвежонок очень рад, что показал вам свой лес. — Что сегодня мы видели? *(Деревья, кусты)*. — Какого цвета листочки летом? *(Зеленые)*. — Что дает нам дерево в жару? *(Тень, прохладу)*. Медвежонок

дарит вам корзинку с угощением (яблоки или печенье в форме листочков) и прощается до следующей прогулки.

6. Конспект фронтального логопедического занятия

Тема: «Все работы хороши» **Лексическая тема:** «Профессии» **Возрастная группа:** младшая (3–4 года). **Форма проведения:** фронтальная. **Продолжительность:** 15 минут.

Цель: Формирование первичных представлений о профессиях взрослых и их трудовых действиях.

Задачи:

- **Коррекционно-образовательные:**
 - Учить узнавать и называть профессии по картинкам: врач, повар, шофер.
 - Упражнять в понимании и употреблении глаголов настоящего времени (*лечит, варит, везет, рубит*).
 - Закреплять знание названий инструментов и предметов труда.
- **Коррекционно-развивающие:**
 - Развивать зрительное внимание, память и наглядно-образное мышление.
 - Развивать артикуляционную моторику и речевое дыхание.
 - Развивать мелкую моторику через закрашивание контурных изображений (элементы раскраски), не выходя за контур.
- **Воспитательные:**
 - Воспитывать уважение к труду взрослых.
 - Формировать аккуратность при работе с карандашами.

Оборудование:

- Игрушка-персонаж (Незнайка или Мишка).
- Предметные картинки: Врач (с градусником/шприцем), Повар (у плиты/кастрюли), Шофер (за рулем).
- Мяч среднего размера.
- Листы бумаги формата А5 с крупными контурными изображениями инструментов (шприц, кастрюля, руль) — по количеству детей.
- Цветные карандаши (красный для руля, синий для кастрюли, серый/синий для шприца).

Ход занятия

1. Организационный момент (2 минуты) Логопед собирает детей полукругом на стульчиках. Логопед: Ребята, сегодня утром почтальон принес нам письмо от Незнайки (*достает игрушку*). Он пишет, что вырос и хочет пойти работать, но совсем не знает, кем стать. Давайте расскажем ему о разных профессиях? *Артикуляционная разминка:* упражнение «Часики» (язык вправо-влево — как стрелки у часов на работе), «Вкусное варенье» (облизываем губы — позавтракали перед работой).

2. Беседа по картинкам «Кто что делает?» (4 минуты) Логопед выставляет картинку с изображением Врача. Логопед: Кто это? (Доктор/Врач). Где он работает? (В больнице). — Что делает доктор? (Слушает трубкой, смотрит горло, делает укол). — Каким одним

словом сказать? Доктор... (**лечит**) людей. (*Выставляется картинка Повара*). — А это кто? (Повар). Где он работает? (На кухне). — Что у него в руках? (Кастрюля, половник). — Что делает повар? (**Варит** суп, жарит котлеты). (*Выставляется картинка Шофера*). — Кто это? (Шофер/Водитель). Что у него есть? (Машина, руль). — Что делает шофер? (**Везет** пассажиров, управляет машиной).

3. Игра с мячом «Кому что нужно?» (Развитие мышления) (3 минуты) Дети встают в круг. Логопед: Я бросаю мяч и называю предмет, а вы ловите его и говорите, кому этот предмет нужен для работы.

- Шприц — ... (Врачу).
- Кастрюля — ... (Повару).
- Руль — ... (Шоферу).
- Ножницы — ... (Парикмахеру).
- Указка — ... (Учителю). Логопед следит, чтобы дети строили фразу полностью: «*Шприц нужен врачу*».

4. Физкультминутка «Мамы на работе» (речь с движением) (2 минуты) Логопед: Раз, два, три, четыре, (*хлопаем в ладоши*) Мы посуду перемыли: (*трем ладошки друг о друга*) Чайник, чашку, ковшик, ложку (*загибаем пальцы на одной руке*) И большую поварешку. Мы ногами топ-топ, (*топаем*) А руками хлоп-хлоп! (*хлопаем*) Наши мамы на работе, Много у них заботы! А потом мы отдыхаем, (*приседаем, руки под щеку*) Тихо-тихо засыпаем.

5. Элементы раскраски «Инструменты труда» (4 минуты) Логопед раздает детям листы с контурными рисунками (на каждом листе один крупный предмет: шприц, кастрюля или руль). Логопед: Незнайка нарисовал предметы, которые нужны людям для работы, но они бесцветные. Давайте поможем им стать яркими. — У кого нарисован руль? Какого цвета машины? (Красного, синего, зеленого). Возьмите красный карандаш. Раскрашиваем аккуратно, вот так (*показывает вертикальную штриховку внутри контура*), стараемся не выходить за края. — У кого кастрюля? Она железная, блестящая. Возьмем синий или серый карандаш. Во время работы логопед помогает детям правильно взять карандаш, хвалит за старание: «*Какая ровная синяя кастрюля у Саши получилась!*», «*Витя старается, ведет линию ровно по краю*».

6. Итог занятия (1 минута) Логопед: Посмотрите, какие красивые рисунки у нас получились! Теперь Незнайка точно знает, что... — Кто лечит людей? (Врач). — Кто готовит еду? (Повар). — Кто водит машину? (Шофер). Все профессии важны, все профессии нужны! Незнайка благодарит вас за помощь. Вы можете забрать свои раскраски домой и дорисовать там еще инструменты для других профессий.

СРЕДНЯЯ ГРУППА

1. Конспект подгруппового логопедического занятия

Тема: «Знакомство со словом» (по лексической теме «Насекомые») **Возрастная группа:** средняя (4–5 лет). **Форма проведения:** подгрупповая (5–6 детей). **Продолжительность:** 20 минут.

Цель: Формирование первичного представления о слове как единице речи, знакомство с его линейностью и протяженностью.

Задачи:

- **Коррекционно-образовательные:**
 - Дать детям понятие, что наша речь состоит из слов; познакомить с термином «слово».
 - Учить графически обозначать слово (в виде полоски) и ориентироваться в схеме предложения (из двух-трех слов).
 - Познакомить с делением слов на короткие и длинные (на слух и по количеству слогов — хлопков).
 - Активизировать предметный словарь по теме «Насекомые».
- **Коррекционно-развивающие:**
 - Развивать фонематический слух, чувство ритма.
 - Развивать зрительное внимание и ориентировку на плоскости.
 - Развивать мелкую моторику через работу со схемами.
- **Воспитательные:**
 - Воспитывать умение слушать инструкцию педагога и ответы товарищей.
 - Формировать познавательный интерес к языку.

Оборудование:

- Предметные картинки с изображением насекомых (пчела, жук, оса, бабочка, стрекоза, гусеница, муравей).
- Игрушка-персонаж (Кузнечик Кузя или Пчелка).
- Большая сюжетная картинка «На лугу».
- Демонстрационные красные квадраты-фишки для составления схемы.
- Индивидуальные наборы у каждого ребенка: пенал с красными квадратами-фишками, длинная и короткая бумажные полоски («дорожки»).

Ход занятия

1. Организационный момент (2 минуты) Логопед: Ребята, сегодня к нам прискакал гость. Отгадайте, кто это: *С ветки — на тропинку, С травки — на былинку Прыгает пружинка — Зеленая спинка.* (Кузнечик) (*Появляется игрушка Кузнечик*). Кузя говорит, что он потерялся в лесу звуков и не может найти своих друзей. Он принес нам карту, но на ней нарисованы только какие-то дорожки. Поможем Кузе разобраться?

2. Введение понятия «Слово» (3 минуты) Логопед выставляет на доску картинку «На лугу». Логопед: Посмотрите вокруг себя. Мы видим стол, стулья, окно. А теперь закройте глаза. Я скажу: «*Бабочка*». Вы представили красивую крылатую бабочку? Слово — это то, что мы произносим и слышим ушами, чтобы назвать любой предмет. Всё, что нас окружает, называется словами. Наша речь состоит из слов. Давайте назовем всё, что есть на нашей картинке, одним словом. Я бросаю мяч, вы ловите и называете насекомое. (*Мяч передается от ребенка к ребенку: пчела, муха, комар, жук, шмель*).

3. Знакомство с линейностью слов (Игра «Живая цепочка») (3 минуты) Логопед: Слова живут дружно и стоят друг за другом, как вагоны поезда. Если их перепутать, никто ничего не поймет. Логопед вызывает троих детей. Логопед: Маша будет словом «**Стрекоза**». Оля — словом «**Летит**». Петя — словом «**Быстро**». Возьмитесь за руки. Что получилось? (*Стрекоза летит быстро*). Видите, слова идут строго друг за другом. Давайте поменяем их местами. (*Быстро летит стрекоза*). Смысл изменился!

4. Физкультминутка «Зарядка насекомых» (2 минуты) Логопед: Кузнечик Кузя устал сидеть и зовет вас размяться. *Муравей нашел былинку, (шаги на месте, наклоны вперед, «поднимают груз») Много было с ней хлопот. А кузнечик под листочком, (присесть, ладони над головой «домиком») Грел на солнышке животик. Вот пчела летит к цветам, (бег на носочках, махи руками) Носит мед детишкам-малышам. Бабочки порхают, (кружение с плавными взмахами рук) Устали не знают.*

5. Протяженность слов (Длинные и короткие) (7 минут) Дети садятся за столы. Логопед: У Кузи два друга. Один живет вот в такой маленькой норке (показывает **короткую зеленую полоску**), а другой — в таком большом высоком доме (**длинная желтая полоска**). Слова тоже бывают короткими и длинными. Сейчас мы будем измерять наши слова шагами-дорожками.

- Логопед четко проговаривает: «**Жук**». Сколько раз мой рот открылся? (Один). Положите перед собой короткую дорожку.
- Логопед: «**Му-ра-вей**». Рот открывался три раза, шаги были длинные. Положите длинную дорожку.
- Логопед: «**Оса**» (короткая). «**Пче-ла**» (длинная).

Упражнение «Разложи по домикам»: Логопед раскладывает на столе картинки насекомых вперемешку. Логопед: Жуки любят жить в маленьких словах-домиках, а гусеницы — в длинных. Расселите жильцов. Дети распределяют картинки:

- В домик-коротышку: жук, муха, оса, клещ.
- В длинный домик: ба-боч-ка, стре-ко-за, гусе-ни-ца, ко-мар. Для проверки дети прохлопывают каждое слово по слогам.

6. Составление простой схемы предложения (3 минуты) Логопед берет две картинки: «Пчела», «Цветок». Логопед: Давайте подарим Кузе подарок — составим про него схему. Первое слово — «**Пчела**». Кладем красный квадрат. Второе слово — «**Жужжит**». Еще один квадрат рядом. (*На доске появляются два красных квадрата*). Логопед: Это схема предложения. В ней два слова. Каждое слово мы обозначаем полоской или квадратиком. Начало предложения всегда слева. Какое первое слово? (Пчела). Какое второе? (Жужжит). Если остается время, добавляется третье слово: «*Пчела жужжит громко*» (три квадрата).

7. Итог занятия (1 минута) Логопед: Кузнечик очень понравилось, как вы работали. Теперь он знает, что все предметы называются... (словами). Слова могут быть... (длинными и короткими). И они всегда стоят друг за другом. Кузя дарит вам свои портреты (раскраски-насекомые), которые дома можно превратить в разноцветных жучков.

2. Конспект фронтального логопедического занятия

Тема: «Путешествие в мир животных. Слог» **Лексическая тема:** «Дикие и домашние животные» **Возрастная группа:** средняя (4–5 лет). **Форма проведения:** фронтальная. **Продолжительность:** 20 минут.

Цель: Формирование представления о слоге как части слова, упражнение в делении слов на слоги.

Задачи:

- **Коррекционно-образовательные:**
 - Дать детям практическое понятие термина «слог» (часть слова, кусочек слова).
 - Упражнять в определении количества слогов в словах (на слух) с использованием хлопков и графической схемы.
 - Учить дифференцировать короткие (односложные) и двусложные слова.
 - Активизировать и закреплять словарь по теме «Дикие и домашние животные».
- **Коррекционно-развивающие:**
 - Развивать чувство ритма, фонематический слух.
 - Развивать артикуляционную моторику и речевое дыхание.
 - Развивать зрительное внимание и память.
- **Воспитательные:**
 - Воспитывать навыки учебной деятельности: умение слушать инструкцию, работать в коллективе.
 - Формировать доброжелательное отношение к животным.

Оборудование:

- Игрушка-персонаж (Котенок или Собачка).
- Картинки с изображением диких и домашних животных: *кот, конь, лось* (1 слог); *коза, овца, белка, медведь* (2 слога); *корова, собака* (3 слога).
- Демонстрационная схема: домик с одним окошком и домик с двумя окошками (или длинная и короткая полоски).
- Индивидуальные карточки-схемы («домики») у каждого ребенка.
- Мяч.

Ход занятия

1. Организационный момент (2 минуты) Логопед: Ребята, сегодня к нам на занятие прибежал маленький гость. Отгадайте: *Мягкие лапки, а в лапках цап-цапки.* (Котенок) Правильно! (Показывает игрушечного Котенка). Его зовут Мурзик. Он очень любит играть со словами и разбивать их на кусочки. Хотите научиться его любимой игре? Сначала разбудим наши язычки. *Артикуляционная гимнастика:* «Улыбка» (показываем зубки), «Хоботок» (как теленок сосет молоко), «Вкусное варенье» (широким языком проводим по верхней губе).

2. Введение понятия «Слог» (3 минуты) Логопед выставляет картинку «КОТ». Логопед: Посмотрите, кто это? (Кот). Давайте позовем его все вместе, протянем слово: «*Ко-от*». Мой рот открылся два раза. Значит, в слове «кот» две части? Нет, послушайте еще раз: «*Кот*». Рот открылся один раз. Это короткое слово, в нем всего одна часть — один **слог**. А теперь посмотрите на другую картинку: «КИ-СКА». Позовем ее: «*Кис-ка*». Рот открылся два раза. В этом слове две части — два **слога**. **Вывод:** Слог — это часть слова. Сколько раз подбородок коснулся ладошки при произнесении, столько и слогов.

3. Игра «Прохлопай слово» (Практическое деление на слоги) (4 минуты) Логопед: Мурзик предлагает поиграть. Я буду показывать животное, а вы будете отхлопывать его название.

- Логопед показывает **козу**: Ко-за. (Дети делают два хлопка). Сколько частей? (Две).
- Показывает **коня**: Конь. (Один хлопок). Сколько частей? (Одна).
- Показывает **белку**: Бел-ка. (Два хлопка).
- Показывает **лису**: Ли-са. (Два хлопка).

- Показывает **волка**: Волк. (Один хлопок). Логопед следит за тем, чтобы дети не разрывали сам слог (*не ко-з-а, а ко-за*).

4. Физкультминутка «Веселые зверята» (речь с движением) (3 минуты) Логопед: А теперь давайте сами станем животными. Если я назову короткое слово (один слог) — мы присядем. Если длинное (два-три слога) — потянемся высоко вверх.

- «Лось» — присели.
- «Со-ба-ка» — встали, руки вверх.
- «Ёж» — присели.
- «Мед-ведь» — встали, руки вверх.
- «Лев» — присели.
- «Ко-ро-ва» — встали, руки вверх, покачались.

5. Упражнение «Рассели животных в домики» (Работа со схемами) (4 минуты) На доске два домика: с одним окошком и с двумя. Логопед: Наши животные заблудились. Поможем им найти свои квартиры? В домик с одним окошком мы поселим тех, чьи названия короткие (из одного кусочка). В домик с двумя окошками — тех, чьи названия длинные (из двух кусочков). Логопед вызывает детей по одному. Ребенок берет картинку (например, *овцу*), четко проговаривает слово, разделяя его на части (*о-вца*), прохлопывает и прикрепляет к нужному домику. *Картинки для работы*: кот, конь, гусь (1 слог); лиса, коза, зайка (2 слога). Затем аналогичное задание выполняется детьми индивидуально за столами с помощью карточек-схем.

6. Игра с мячом «Добавь слог» (Развитие чувства ритма) (2 минуты) Дети стоят в кругу. Логопед: Я бросаю мяч и говорю начало слова-слога, а вы возвращаете мне целое слово про животного.

- КО... (-рова, -за, -т)
- СО... (-ба-ка)
- БЕ... (-лка)
- ЛИ... (-са)
- МЫШ... (-ка)

7. Итог занятия (1 минута) Логопед: Наш друг Котенок Мурзик очень рад. Чему новому он нас сегодня научил? (Делить слова на части/слоги). Что такое слог? (Это часть слова). Назовите одно короткое имя животного из одного слога. (Лось, волк). А теперь одно длинное из двух слогов. (Заяц, коза). Мурзик прощается с вами и обещает прийти снова. Вы отлично справились с заданиями!

3. Конспект фронтального логопедического занятия

Тема: «Путешествие в город. Предложение» **Лексическая тема:** «Транспорт»

Возрастная группа: средняя (4–5 лет). **Форма проведения:** фронтальная.

Продолжительность: 20 минут.

Цель: Формирование первичного представления о предложении как цепочке слов, связанных по смыслу.

Задачи:

- **Коррекционно-образовательные:**
 - Дать детям практическое понятие о том, что слова дружат друг с другом и образуют предложения.

- Учить определять количество слов в простом предложении (из 2–3 слов) и графически обозначать их в виде схемы.
- Познакомить с правилом: первое слово в предложении пишется с большой буквы (показывается на схеме), в конце ставится точка.
- Активизировать предметный словарь по теме «Транспорт» и глагольный словарь (едет, гудит, везет, летит, плывет).
- **Коррекционно-развивающие:**
 - Развивать слуховое внимание, память и словесно-логическое мышление.
 - Развивать интонационную выразительность речи.
 - Развивать зрительное восприятие через работу со схемами.
- **Воспитательные:**
 - Воспитывать навыки учебной деятельности: умение слушать инструкцию, не перебивать товарищей.
 - Формировать интерес к родному языку.

Оборудование:

- Игрушка-персонаж (Почтальон Печкин или робот Робик).
- Большая сюжетная картина «Улица города».
- Набор предметных картинок по теме «Транспорт» (автобус, машина, самолет, корабль).
- Демонстрационная схема предложения: длинная черная полоска (основа) и красные прямоугольники («домики для слов») — 3 штуки. Первый прямоугольник имеет вертикальную черту слева (обозначение заглавной буквы).
- Индивидуальные наборы у каждого ребенка: длинная полоска черного картона и 3 красных квадрата-фишки.
- Мяч.

Ход занятия

1. Организационный момент (2 минуты) Логопед: Ребята, сегодня утром нам пришло звуковое письмо от робота Робика. Он живет в городе машин, но совсем запутался. Робик слышал много разных звуков: би-би, ту-ту, шур-шур... Но он не понимает, как люди общаются. Давайте расскажем ему секрет нашего языка? Чтобы мы говорили красиво, сделаем зарядку для язычка: «*Машина чинится*» — стучим зубами: «Д-д-д». «*Вертолет*» — круговые движения языком по губам: «Л-л-л». «*Гудок парохода*» — тянем звук: «Ы-ы-ы».

2. Введение понятия «Слово» и «Предложение» (3 минуты) Логопед выставляет картину «Улица города». Логопед: Посмотрите на картинку. Я скажу одно слово: «*Машина*». Вы поняли, что она делает? Где она едет? Нет. Слово называет только предмет. А теперь я соединю два слова: «*Машина едет*». Вам стало понятнее? Да! Слова подружились и рассказали целую мысль. Такая цепочка слов называется **предложением**. Предложение всегда о чем-то рассказывает. (*На доске появляется демонстрационная схема из двух красных квадратов*). — Это схема предложения. Каждый квадратик — это слово. Сколько здесь квадратиков? (Два). Значит, в предложении два слова.

3. Игра «Живые слова» (Практическое моделирование) (4 минуты) Логопед вызывает двоих детей. Логопед: Маша будет словом «*Автобус*», а Петя — словом «*Стоит*». Возьмитесь за руки. Что получилось? (*Автобус стоит*). Это предложение! Давайте добавим еще одно слово. Оля будет словом «*Быстро*». Теперь возьмитесь за руки втроем. Получилось: «*Автобус стоит быстро*». Логопед: А теперь самое главное правило.

Первое слово в предложении всегда важное, оно начинается с большой буквы. (*Логопед берет первого ребенка за руку чуть выше*). И в конце мысли мы обязательно ставим точку. (*Логопед хлопает в ладоши после последнего слова*). Дети садятся на места.

4. Упражнение «Посчитай слова» (Работа со схемами) (5 минут) Логопед: Робик принес картинки, но не знает, сколько там слов. Давайте поможем выложить схему предложений. *Задание 1:* Логопед четко произносит фразу: «Самолет летит». — Сколько слов вы слышали? (Два). Положите перед собой черную дорожку. На нее положите два красных квадрата. (*Логопед выставляет аналогичную схему на доске, акцентируя внимание на первом слове и точке в конце*). *Задание 2:* Фраза «Корабль плывет медленно». — Сколько слов? (Три). Дети выкладывают три фишки. *Задание 3:* Фраза «Грузовик везет кирпичи». Дети самостоятельно выкладывают схему из трех фишек. Логопед проходит и проверяет, напоминая про начало (заглавная буква/первая фишка особенная) и конец (точка).

5. Физкультминутка «Мы — транспорт» (речь с движением) (2 минуты) Логопед: Робик устал сидеть и зовет нас поиграть. *Едем-едем на машине, (имитация вращения руля) Нажимаем на педаль. (сгибание ноги) Газ включаем, выключаем, (движения рукой)* Смотрим пристально мы вдаль. (ладонь ко лбу)* Дворники счищают капли, (махи руками в стороны)* Вправо-влево — чистота! Волосы ерошит ветер, (взъерошить волосы)* Мы — водители — ура! (руки вверх)*

6. Игра с мячом «Закончи предложение» (Развитие связной речи) (3 минуты) Дети встают в круг. Логопед бросает мяч ребенку и говорит начало фразы, ребенок ловит и заканчивает ее одним словом, затем возвращает мяч.

- Автобус пассажиров... (везет).
- Самолет в небо... (взлетел/летит).
- Трамвай по рельсам... (едет).
- Пароход громко... (гудит).
- Машина быстро... (мчится).
- Поезд станцию... (проехал).

7. Итог занятия (1 минута) Логопед: Нашему другу Робику очень понравилось. Он понял главный секрет: чтобы рассказать историю, слова должны встать рядом и взяться за руки. — Из чего состоит наша речь? (Из предложений). — А предложение? (Из слов). — Какое предложение про машину мы сегодня составляли? (Грузовик везет кирпичи). Робик дарит вам наклейки-машинки и прощается до следующей встречи.

4. Конспект фронтального логопедического занятия

Тема: «Составляем предложения» (В саду и огороде) **Лексическая тема:** «Фрукты, овощи» **Возрастная группа:** средняя (4–5 лет). **Форма проведения:** фронтальная. **Продолжительность:** 20 минут.

Цель: Формирование практического представления о предложении как единице речи, состоящей из слов.

Задачи:

- **Коррекционно-образовательные:**
 - Дать детям наглядное представление об увеличении количества слов в предложении (от 1 до 3).

- Учить составлять простые нераспространенные и распространенные предложения по предметной картинке или муляжу.
- Упражнять в графическом обозначении схемы предложения (длинная полоска — предложение, короткие полоски — слова).
- Активизировать словарь по теме «Овощи, фрукты», закреплять понятия цвета, формы, вкуса.
- **Коррекционно-развивающие:**
 - Развивать слуховое внимание, память и чувство ритма.
 - Развивать мыслительные операции (анализ, синтез).
 - Развивать артикуляционную моторику.
- **Воспитательные:**
 - Воспитывать умение слушать товарища, не перебивая.
 - Формировать интерес к составлению рассказов.

Оборудование:

- Игрушка-персонаж (Незнайка или Гном-Огородник).
- Корзина с муляжами овощей и фруктов (яблоко, лимон, огурец, капуста, морковь, помидор).
- Демонстрационная доска со схематичным изображением сада (дерево) и огорода (грядка).
- Демонстрационные полоски-схемы для доски: одна длинная черная полоса (основа предложения) и набор коротких красных полосок («слова»).
- Индивидуальные наборы у каждого ребенка: длинная полоска черного картона и 3 красные счетные палочки (или бумажные полоски).

Ход занятия

1. Организационный момент (2 минуты) Логопед: Ребята, сегодня к нам снова пришел Незнайка (*показывает игрушку*). Он гулял по городу и слышал, как люди говорят, но ничего не понял. Слова пролетали мимо него, как ветер. Давайте научим Незнайку собирать слова в корзинку мыслей — в предложения? *Артикуляционная разминка:* «Вкусный арбуз» (широкий язык на нижней губе), «Чистим зубки после морковки» (языком проводим по верхним и нижним зубам), «Качели» (поднимаем язык вверх-вниз).

2. Введение понятия «Предложение из одного слова» (3 минуты) Логопед ставит перед детьми корзину с муляжами. Логопед: Я достаю что-то из корзины. Что это? (*Показывает яблоко*). Вы сказали слово... (**Яблоко**). Одно слово. Это еще не рассказ, просто название. (*На доску выставляется длинная черная полоска — «домик для предложения».* Логопед кладет на нее одну красную полоску сверху). — Это схема. Одна короткая полоска — одно слово. Предложение есть, а история — нет. Давайте попробуем сказать про яблоко только одно действие. Как оно падает? (**Бах!**) Ой! Это тоже целое предложение-действие.

3. Составление предложений из двух слов (Практический этап) (4 минуты) Логопед берет муляж лимона. Логопед: Посмотрите на лимон. Какой он? (Желтый, кислый). Если я скажу просто «лимон» — вы поняли, что он делает? Нет. Добавим слово: «**Лимон лежит**». Теперь мысль понятна? (*На демонстрационной схеме под длинной чертой появляются две красные полоски рядом друг с другом*). — Сколько слов? (Два). Логопед вызывает детей: — Маша, возьми огурец. Скажи про него два слова. (Огурец растет / Огурец зеленый). — Петя, возьми капусту. (Капуста хрустит). Дети составляют свои варианты, логопед помогает выкладывать схему из индивидуальных наборов на столах.

4. Игра «Живые слова» (Динамическая пауза) (3 минуты) Логопед выбирает троих детей. Логопед: Ты будешь словом «**Морковь**», ты — словом «**Растет**», а ты — словом «**Грядка**». — Морковь, шаг вперед. Растет, шаг к ней. Грядка, шаг к ним. Получитесь за руки! — Что получилось? (**Морковь растет на грядке**). — Сколько нас стало? (Трое/Три слова). — А теперь добавьте четвертое слово: «**Там**» (**Морковь растет на грядке там**). Или «**Крупная**» (**Растет крупная морковь**). Дети возвращаются на места.

5. Составление предложений из трех слов по схеме (6 минут) Логопед выставляет на доску картинку-схему: [Карточка предмета] + [Карточка действия] + [Карточка признака]. Логопед: Незнайка нарисовал подсказку. Чтобы составить красивое предложение, нужно взять три слова:

1. Кто? Что? (Сам предмет).
2. Что делает?
3. Какой? Какая? Пример выполнения: Логопед показывает **красное яблоко**. — Назовем его ласково. (**Яблочко**). Слово 1. — Что оно делает на столе? (**Лежит**). Слово 2. — Оно какое? (**Красное**). Слово 3. — Собираем вместе: «**Красное яблочко лежит**». (*Выкладывается схема из трех красных полосок на доске и индивидуально каждым ребенком*). Далее дети самостоятельно выбирают муляжи и пробуют составить свои предложения из 3 слов:

- «Сладкая груша висит».
- «Оранжевая морковь выросла».
- «Спелый помидор покраснел».

6. Пальчиковая гимнастика «Компот» (2 минуты) Будем мы варить компот, (*левую ладошку держим «ковшиком», правой имитируем помешивание*) Фруктов нужно много вот: Будем яблоки крошить, (*ребром ладони стучим по левой руке*) Груши будем мы рубить, Отожмем лимонный сок, (*сжимаем кулачки*) Слив положим и песок. (*загибаем пальцы*) Варим, варим мы компот, (*помешали пальчиком*) Угостим честной народ. (*разводим руки в стороны*).

7. Итог занятия (1 минута) Логопед: Чему мы сегодня учили Незнайку? (Собирать слова в предложения). — Из чего состоит предложение? (Из слов). — Покажите руками короткое предложение (одна ладонь). А длинное? (Широко развести руки). Незнайка благодарит вас и дарит медальки «Юный рассказчик». На прогулке обязательно расскажите родителям предложение из трех слов о том, какая сегодня погода.

5. Конспект фронтального логопедического занятия

Тема: «Лесное путешествие. Распространенные предложения» **Лексическая тема:** «Деревья» (признаки осени) **Возрастная группа:** средняя (4–5 лет). **Форма проведения:** фронтальная. **Продолжительность:** 20 минут.

Цель: Формирование навыка составления распространенных предложений путем добавления определений к существительным.

Задачи:

- **Коррекционно-образовательные:**
 - Учить детей распространять простое двусоставное предложение (*Береза стоит*) за счет введения прилагательных (определений) и предлогов.

- Упражнять в подборе признаков к предметам (лист, дерево), согласовывая прилагательные с существительными в роде и числе.
- Закреплять знания о строении деревьев (ствол, ветки, листья, корни) и их отличиях (ель — иголки; береза — белый ствол).
- **Коррекционно-развивающие:**
 - Развивать слуховое внимание, память и словесно-логическое мышление.
 - Развивать длительный речевой выдох и интонационную выразительность.
 - Развивать зрительное восприятие через работу со схемами.
- **Воспитательные:**
 - Воспитывать любовь к природе родного края.
 - Формировать навыки учебной деятельности: слушать инструкцию до конца, не перебивать товарища.

Оборудование:

- Игрушка-персонаж (Старичок-Лесовичок или Белочка).
- Букет из настоящих осенних листьев разных деревьев (клен, дуб, береза).
- Предметные картинки: береза, дуб, ель, рябина.
- Сюжетная картина «Осенний лес».
- Демонстрационная схема предложения: длинная черная полоска (основа) + красные прямоугольники («домики для слов») — 4 штуки.
- Индивидуальные наборы у каждого ребенка: длинная полоска черного картона и 4 красных квадрата-фишки.

Ход занятия

1. Организационный момент (2 минуты) Логопед собирает детей полукругом. Логопед: Ребята, сегодня утром почтальон принес нам письмо от Старичка-Лесовичка. Он пишет, что в его лесу стало грустно и серо, все краски пропали. Лесовичок просит нас помочь ему раскрасить осень красивыми словами. Поможем? Чтобы наши язычки были послушными, сделаем зарядку: «Вкусный листик» — облизываем верхнюю губу широким языком. «Качели на ветке» — движения языком вверх-вниз. «Дятел стучит» — звук [Д]: д-д-д.

2. Введение понятия «Слова-признаки» (3 минуты) Логопед выставляет картинку «Береза». Логопед: Посмотрите на эту красавицу. Скажем просто: «Береза стоит». (На доску выкладывается схема из двух полосок). — Вам понятно, какая это береза? Нет. А теперь я добавлю слово: «Белая береза стоит». Какое новое слово появилось? (Белая). Это слово рассказало нам про цвет коры. Добавим еще: «Высокая белая береза стоит». Слово **высокая** рассказало нам про размер. Эти слова называются **определениями**. Они делают нашу речь красивой и точной. (На схему добавляется третий и четвертый красный домик/полоска).

3. Игра «Подбери словечко» (Развитие грамматического строя) (4 минуты) Логопед берет букет настоящих листьев. Логопед: Лесовичок прислал вам подарок. Давайте опишем эти листья. Логопед показывает желтый лист клена. — Лист какой? (Желтый, резной, сухой, легкий). Полный ответ: Желтый кленовый лист упал. Логопед показывает коричневый гладкий желудь (или дубовый лист). — Дубовый лист какой по форме? (Овальный, волнистый). — Ствол у дуба какой? (Толстый, могучий, крепкий). Логопед показывает гроздь рябины. — Ягоды какие? (Красные, алые, круглые). Дерево какое? (Рябиновое).

4. Физкультминутка «Мы — деревья» (речь с движением) (2 минуты) Логопед: А теперь превратимся в могучие деревья. Ветер тихо дерево качает, *(ноги слегка расставлены, руки подняты вверх, плавные наклоны вправо-влево)* Вправо-влево наклоняет. Раз — наклон, и два — наклон, Зашумел ветвями он: «Ш-ш-ш». *(быстрые махи кистями рук)* Ветер стих, повисла тишина. *(присесть, руки вдоль туловища)* Солнце светит ярко! *(встать, руки вверх, потянуться)*

5. Составление схемы предложения (Работа со схемами) (5 минут) Дети садятся за столы. Логопед выставляет сюжетную картину «Осенний лес». Логопед: Давайте составим красивое предложение про елочку. — Сначала скажем основу: «*Ель растет*». (Выкладывают 2 фишки на столах, логопед — на доске). — Добавим признак. Ель зимой и летом... (зеленая). Выкладываем третью фишку. — Где она растет? (В лесу). Выкладываем четвертую фишку. **Итоговое предложение: «В лесу растет зеленая ель».** Анализ предложения: — Сколько всего слов? (Четыре). — Какое первое слово? Второе? Третье? Четвертое? — Назовите маленькое слово-предлог (В). — Назовите слово-признак (Зеленая). Аналогично разбирается предложение про другой объект (например: «*Красный кленовый лист лежит на земле*»).

6. Пальчиковая гимнастика «Осень» (2 минуты) Ветер по лесу летал, *(плавные движения ладонями вперед-вверх)* Ветер листики считал: Вот дубовый, *(загибаем большой палец)* Вот кленовый, *(указательный)* Вот рябиновый резной, *(средний)* Вот с березки — золотой, *(безымянный)* И последний лист с осинки *(мизинец)* Ветер бросил на тропинку. *(опускаем руки вниз, встряхиваем кисти)*

7. Итог занятия (1 минута) Логопед: Ребята, посмотрите, как засиял лес на нашей картине! — Чему мы сегодня научились? (Добавлять красивые слова в предложения). — Какие новые слова вы запомнили? (Могучий, резной, кленовый). — Зачем нужны слова-признаки? (Чтобы речь была интересной). Старичок-Лесовичок передает вам спасибо и дарит волшебные смайлики-светофорчики. Теперь ваш язык будет всегда подсказывать только яркие и добрые слова.

6. Конспект фронтального логопедического занятия

Тема: «Путешествие в город Мастеров. Пересказ» **Лексическая тема:** «Профессии»

Возрастная группа: средняя (4–5 лет). **Форма проведения:** фронтальная.

Продолжительность: 20 минут.

Цель: Развитие навыка связного монологического высказывания (пересказа короткого текста) с использованием наглядной схемы.

Задачи:

- **Коррекционно-образовательные:**
 - Учить детей целостно и последовательно пересказывать короткий рассказ цепной структуры, опираясь на предметную схему-модель.
 - Формировать умение устанавливать лексико-синтаксические связи между предложениями (конец одного предложения становится началом следующего).
 - Активизировать и обогащать словарь по теме «Профессии» (названия профессий, действий, инструментов).

- Упражнять в употреблении существительных в винительном падеже (*кормит кого? — корову*).
- **Коррекционно-развивающие:**
 - Развивать слуховое внимание, вербальную память и логическое мышление.
 - Развивать длительный речевой выдох и интонационную выразительность.
 - Развивать зрительное восприятие через работу со схематичным планом рассказа.
- **Воспитательные:**
 - Воспитывать уважение к труду взрослых.
 - Формировать навыки учебной деятельности: слушать товарища, не перебивая.

Оборудование:

- Игрушка-персонаж (Незнайка или Почтальон Печкин).
- Сюжетная картина «Ферма» или фигурки для фланелеграфа (Девочка/Мальчик, Корова, Молоко, Стакан).
- Предметная схема цепного рассказа из 4-х квадратов:
 1. Картинка: Ребенок + Действие (дает сено).
 2. Картинка: Животное (корова).
 3. Картинка: Продукт (бидон молока).
 4. Картинка: Результат действия (человек пьет молоко / моет посуду).
- Мяч.

Ход занятия

1. Организационный момент (2 минуты) Логопед собирает детей полукругом. Логопед: Ребята, сегодня утром я встретила Незнайку (*показывает игрушку*). Он очень расстроен. Ему задали рассказать историю о том, как люди работают, но он всё перепутал и забыл слова. Давайте поможем ему составить правильный рассказ? Чтобы наш язычок был послушным, сделаем зарядку: «*Часики*» — язык двигается от одного уголка рта к другому (стрелки часов на работе). «*Вкусное молочко*» — облизываем верхнюю губу широким языком.

2. Вводная беседа и активизация словаря (3 минуты) Логопед выставляет сюжетную картину «На ферме». Логопед: Посмотрите на картинку. Кто здесь нарисован? (Девочка). Как назвать девочку ласково? (Девочка-красавица, помощница). — Где она находится? (На ферме, рядом с коровой). — Что делает девочка? (Кормит корову сеном). — А что дает корова взамен? (Молоко). — Молоко какое? (Белое, полезное, вкусное, теплое). — Куда потом наливают молоко? (В стакан, чашку, бидон).

3. Чтение адаптированного рассказа цепной структуры (2 минуты) Логопед: Сейчас я прочитаю вам рассказ про девочку Машу. Слушайте внимательно и запоминайте порядок событий. *Текст:*

«Девочка Маша кормит корову. Корова дает много молока. Молоко налили в стакан. Маша выпила вкусное молоко».

(При чтении логопед указывает пальцем на соответствующие картинки будущей схемы).

4. Беседа по содержанию и разбор схемы (Цепной структуры) (4 минуты) Логопед вывешивает пустую схему из четырех пустых окошек-квадратов. Логопед: Давайте разберем этот рассказ вместе с Незнайкой. — О ком говорится в самом начале? (О девочке Маше). — Что она делала? (Кормила корову). *(Логопед ставит в первое окошко картинку: Девочка + Кормление)*. — Про кого мы говорим дальше? (Про корову). *(Ставим во второе окошко картинку: Корова)*. Обратите внимание: слово «**корова**» было в конце первого предложения и стало первым во втором! — Что дала корова? (Молоко). *(Ставим в третье окошко картинку: Бидон/Стакан молока)*. Слово «**молоко**» перешло из второго предложения в третье. — Что сделала Маша с молоком? (Выпила). *(Ставим в четвертое окошко картинку: Человек пьет/съедает продукт)*. Видите, ребята, как бусинки на ниточку, мы собрали все события по порядку. Это называется **цепной рассказ**. Одно предложение держит за хвостик другое.

5. Повторное чтение с установкой на пересказ (1 минута) Логопед: Я прочитаю рассказ еще раз, а вы смотрите на наши "бусинки"-схемы и помогайте мне, если я забуду слово. *(Читает текст медленно, делая паузы перед ключевыми словами-связками)*.

6. Физкультминутка «Мы в профессии играли» (2 минуты) Логопед: Устали сидеть? Покажем, какие мы сильные работники. Дети встают в круг: *Хлоп! Ладони, (хлопаем) Инструменты взяли. (сжимаем кулачки) Будем строить новый дом, (стучим кулачком о кулачок) Чтоб уютно было в нём. Тук-тук молотком, строим, строим птичий дом. (изображаем забивание гвоздей) Крышу кроем, кроем кроем! (движения руками над головой — «железо»)* Вот так ловко! Дом готов! *(широко разводим руки в стороны)*.

7. Пересказ детьми по цепочке (4 минуты) Логопед вызывает детей по очереди к схеме. Логопед: Дима, начини рассказывать первую часть. Ребенок 1: «Девочка Маша кормит корову». (Показывает на 1-ю картинку). Логопед: Продолжи ты, Соня. Ребенок 2: «Корова дает много молока». (Показывает на 2-ю картинку). Логопед: Теперь твоя очередь, Ваня. Ребенок 3: «Молоко налили в стакан». (Показывает на 3-ю картинку). Логопед: Заканчивай рассказ, Маша. Ребенок 4: «Маша выпила вкусное молоко». (Показывает на 4-ю картинку). *Если дети затрудняются, логопед помогает наводящими вопросами или начинает фразу сам («Девочка Маша...»)*.

8. Итог занятия (1 минута) Логопед: Молодцы! У нас получился замечательный, длинный и крепкий поезд-рассказ. Никто ничего не потерял. — Чем мы сегодня помогли Незнайке? (Научили его составлять рассказ по картинкам). — Какой секрет есть у таких рассказов? (Последнее слово-предмет переходит в следующее предложение). Незнайка благодарит вас и дарит медали «Юный рассказчик». Дома расскажите маме такой же рассказ про то, как повар готовит суп (Продукты -> Кастрюля -> Суп -> Тарелка).

СТАРШАЯ ГРУППА

1. Конспект подгруппового логопедического занятия

Тема: «Путешествие в мир насекомых» **Возрастная группа:** старшая (5–6 лет). **Форма проведения:** подгрупповая **Продолжительность:** 25 минут.

Цель: Закрепление и обобщение знаний детей о насекомых, развитие лексико-грамматических категорий и связной речи.

Задачи:

- **Коррекционно-образовательные:**
 - Расширять и активизировать словарь по теме (названия насекомых, их частей тела, действий).
 - Учить образовывать притяжательные прилагательные (*чей?* — *пчелиный, муравьиный*), существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами (*комар* — *комарик*).
 - Упражнять в согласовании числительных с существительными.
 - Формировать умение составлять описательный рассказ по схеме или мнемотаблице.
- **Коррекционно-развивающие:**
 - Развивать фонематический слух (дифференциация звуков [С] – [З], часто нарушенных у детей со стертой дизартрией при произнесении слов типа *оса, стрекоза*).
 - Развивать артикуляционную моторику, мелкую и общую моторику, координацию речи с движением.
 - Совершенствовать навыки звуко-буквенного анализа коротких слов (*жук, оса*).
 - Развивать зрительное внимание, память, логическое мышление.
- **Воспитательные:**
 - Воспитывать бережное отношение к природе.
 - Формировать навыки сотрудничества, умение слушать ответы товарищей.

Оборудование: Предметные картинки с изображением насекомых, мяч, схема для составления описательного рассказа (или мнемотаблица), карточки для игры «Посчитай» (с цифрами от 1 до 5), бумажные пчелки на ниточках, зеркала (по количеству детей), простые карандаши, листы с заданием «Соедини по точкам».

Ход занятия

1. Организационный момент (2 минуты) Логопед: Здравствуйте, ребята! Сегодня мы отправимся в путешествие на лесную поляну. Но чтобы туда попасть, нужно превратиться в самых маленьких жителей леса. *Артикуляционная гимнастика перед зеркалом:* упражнение «Хоботок» (вытянуть губы вперед — как хоботок у бабочки, пьющей нектар), «Лопатка» (широкий расслабленный язык — крылышко отдыхает), «Часики» (крылышки машут быстро). Надеваем воображаемые шапочки-усики. Теперь вы готовы.

2. Введение в тему. Игра «Четвертый лишний» (3 минуты) На доске выставлены группы картинок:

- Бабочка, жук, воробей, кузнечик.
- Пчела, муха, комар, корова.
- Муравей, таракан, гусеница, береза. Дети называют лишнюю картинку и объясняют свой выбор (ориентируясь на главный признак темы — насекомые относятся к животному миру, имеют 6 лап, усики; птицы/деревья ими не являются). Логопед: Как одним словом назвать всех оставшихся животных? (Насекомые).

3. Беседа. Уточнение строения насекомых (4 минуты) Логопед достает схему строения насекомого (голова, грудь, брюшко, 6 ног, крылья, усики). *Вопросы детям:* • Сколько лап у насекомых? (Шесть). • Что находится на голове? (Усики, глаза, рот). • Зачем им нужны крылья? (Чтобы летать). • Чем питаются многие насекомые? (Нектаром растений, листьями). • Кто из них строит домики? (Пчелы — улей, муравьи — муравейник).

4. Дидактическая игра с мячом «Назови ласково» (3 минуты) Логопед бросает ребенку мяч и называет насекомое, ребенок возвращает мяч, называя его в уменьшительно-ласкательной форме: *Комар — комарик, паук — паучок, пчела — пчелка, жук — жучок, муха — мушка, муравей — муравьишка, стрекоза — стрекозка.*

5. Физкультминутка «Стрекоза» (речь с движением) (3 минуты) Утром стрекоза проснулась, *(потереть кулачками глаза)* Потянулась, улыбнулась. *(руки вверх, потянуться, улыбнуться)* Раз — росой она умылась, *(«умыть» лицо ладонями)* Два — изящно покружилась. *(покружиться на месте)* Три — нагнулась и присела, *(наклон вниз, присед)* На четыре — полетела. *(махи руками, как крыльями)* У реки остановилась, *(присесть, руки в стороны)* Над водою закружилась. *(легкие взмахи кистями рук над головой)*

6. Лексико-грамматические упражнения (5 минут) А) Игра «Чей домик?» Логопед показывает картинки жилищ и спрашивает: • Дом у муравья — чей? (Муравьиный). • Улей у пчелы — чей? (Пчелиный). • Кокон у гусеницы — чей? (Гусеничный). • Нора у жука — чья? (Жучья).

Б) Игра «Посчитай-ка» Детям раздаются карточки с цифрами (1, 2, 3, 4, 5) и предметные картинки. Логопед просит показать карточку и составить фразу: — Одна божья коровка — две божьи коровки — пять божьих коровок. — Один полосатый шмель — два... — пять... (Отрабатывается правильное употребление окончаний родительного падежа множественного числа).

7. Развитие связной речи (3 минуты) Работа по мнемотаблице (опорные символы: цвет, размер, части тела, где живет, польза/вред). Ребенок выбирает любую картинку насекомого (например, бабочку) и составляет о ней короткий описательный рассказ по цепочке или индивидуально: «Это бабочка. Она красивая, разноцветная. У нее есть голова, грудка, брюшко, тонкие ножки и большие крылья. Бабочка порхает над цветами и пьет сладкий сок — нектар. Это полезное насекомое, потому что оно помогает опылять растения».

8. Развитие мелкой моторики и графомоторных навыков (1 минута) Упражнение «Дорисуй». На столах лежат листочки, где пунктиром нарисована половина бабочки. Дети должны дорисовать вторую половину симметрично и заштриховать крылышки наклонными линиями.

9. Итог занятия (1 минута) Логопед: Наше путешествие подходит к концу. Снимайте волшебные усики. Вам понравилось на лесной поляне? О ком мы сегодня говорили? Какие новые слова запомнили? Оценка работы детей: Логопед хвалит каждого ребенка за конкретное достижение («Маша отлично составила рассказ», «Петя правильно посчитал жуков»). Самые активные получают наклейки в виде божьих коровок.

2. Конспект фронтального логопедического занятия

Тема: «В мире животных: дикие и домашние» **Возрастная группа:** старшая (5–6 лет).

Форма проведения: фронтальная. **Продолжительность:** 25 минут.

Цель: Систематизация знаний детей о диких и домашних животных, их внешнем виде, образе жизни и различиях.

Задачи:

- **Коррекционно-образовательные:**
 - Закреплять и дифференцировать понятия «дикие» и «домашние» животные.
 - Расширять предметный словарь по теме (названия животных, их жилищ, детенышей).
 - Упражнять в образовании притяжательных прилагательных (*чей хвост? — лисий, чья лапа? — медвежья*).
 - Формировать навык составления простого предложения с опорой на картинку.
- **Коррекционно-развивающие:**
 - Развивать фонематический слух (выделение звука [С] из ряда звуков и слов).
 - Развивать зрительное внимание, память, логическое мышление (игра «Четвертый лишний»).
 - Развивать общую моторику и координацию речи с движением.
 - Развивать артикуляционную моторику.
- **Воспитательные:**
 - Воспитывать любовь к природе и бережное отношение к животным.
 - Формировать навыки учебной деятельности: слушать инструкцию до конца, не перебивать товарищей.

Оборудование:

- Две картины-панно: «Деревенский двор» и «Лесная поляна».
- Набор предметных картинок: корова, лошадь, свинья, собака, кошка; медведь, волк, лиса, заяц, белка.
- Картинки с изображением жилищ (конура, коровник, берлога, нора, дупло) и корма.
- Мяч.
- Аудиозапись голосов животных.
- Карточки для игры «Чей хвост?» (изображения животных без хвостов и отдельно хвосты).

Ход занятия

1. Организационный момент (2 минуты) Логопед: Здравствуйте, ребята! Сегодня мы получили необычное письмо от Незнайки. Он пишет, что перепутал всех зверей и никак не может понять, кто живет в лесу, а кто рядом с человеком. Поможем Незнайке навести порядок? Чтобы наши язычки хорошо работали, сделаем зарядку: «Улыбка» — широко улыбнулись (показываем зубы). «Хоботок» — вытянули губы трубочкой (как слоненок или теленок). «Лошадка» — цокаем языком. «Киска лакает молочко» — широким языком делаем движения вперед-вверх.

2. Введение в тему. Игра «Поезд» (3 минуты) На доске выставлены вперемешку картинки диких и домашних животных. Логопед: Посмотрите, сколько гостей приехало к нам на поезде! Давайте послушаем, чей голос звучит первым. (*Включается аудиозапись: сначала мычание коровы, затем вой волка*). Логопед: Как подает голос корова? (Му-у-у). Это какое животное? (Домашнее). Почему? (Она живет у человека, он ее кормит и строит ей дом-коровник). Отправляем корову на картину «Деревенский двор». Как воет волк? (У-у-у). Это какое животное? (Дикое). Почему? (Он сам добывает еду и живет в лесу). Отправляем волка на картину «Лесная поляна». Дети выходят к доске по очереди, называют животное, определяют его категорию и прикрепляют на соответствующее панно.

3. Дидактическая игра «Кто где живет?» (Развитие грамматического строя) (3 минуты) Логопед выставляет картинки с жилищами: будка, конюшня, свинарник, берлога, нора, дупло. Логопед: У каждого дома должен быть свой адрес. Помогите найти домик каждому животному.

- Логопед показывает картинку собаки.* Где спит собака? (В конуре/будке).
- Корова? (В коровнике).
- Лиса? (В норе).
- Белка? (В дупле).

- Медведь? (В берлоге). Логопед следит за правильностью окончаний существительных.

4. Физкультминутка «Звери на прогулке» (речь с движением) (3 минуты) Логопед: А теперь давайте сами превратимся в зверят. Раз — присядка, два — прыжок. (*Приседают, подпрыгивают*) Это заячья зарядка. А лисята как проснутся, (*потирают кулачками глаза*) Любят долго потянуться, (*потягиваются*) Обязательно зевнуть, (*зеваят, прикрывая рот ладошкой*) Ну и хвостиком вильнуть. (*движения бедрами*) А волчата спинку выгнут (*прогибаются в спине вперед*) И легонечко подпрыгнут. (*легкий прыжок*) Ну а мишка косолапый, (*идут вперевалку*) Широко расставив лапы, То одну, то обе вместе, Долго топчется на месте.

5. Игра с мячом «Назови семью» (Словообразование) (3 минуты) Дети встают в круг. Логопед: Я называю папу, бросаю мяч, а вы возвращаете мне маму. *Бык — ... (корова); Тигр — ... (тигрица); Лев — ... (львица); Кот — ... (кошка)*. Теперь я называю взрослого, а вы — детеныша (одного): *У лошади... (жеребенок), у свиньи... (поросенок), у зайца... (зайчонок), у белки... (бельчонок)*. А если их много? *Много жеребят, много поросят, много зайчат*.

6. Игра «Четвертый лишний» (Развитие логики и связной речи) (3 минуты) Логопед выставляет четыре картинки, одна из которых лишняя.

1. Корова, собака, **волк**, кошка. (Лишний волк, потому что он дикий, а остальные — домашние).
2. Лиса, заяц, **свинья**, медведь. (Лишняя свинья, она домашняя).
3. Жеребенок, **берлога**, щенок, теленок. (Лишняя берлога, это жилище, а остальное — детеныши). Логопед просит ребенка объяснить свой выбор полным предложением: «*Я думаю, здесь лишняя свинья, потому что она домашнее животное, а все остальные — дикие*».

7. Упражнение «Чей хвост?» (Образование притяжательных прилагательных) (2 минуты) На доске — картинки животных без хвостов, на столе — разбросанные хвосты. Логопед: Подул сильный ветер и сорвал хвосты со всех зверей. Давайте поможем им вернуть свои хвостики. Ребенок берет хвост, подходит к доске и говорит: — Это лисий хвост. (Прикрепляет лисе). — Это беличий хвост. — Это коровий хвост. — Это волчий хвост.

8. Итог занятия (1 минута) Логопед: Ребята, о каких животных мы сегодня говорили? На какие две группы их можно разделить? (Дикие и домашние). Кому мы помогли сегодня? (Незнайке). Вы были большими молодцами, отлично справились со всеми заданиями! Домашним животным скажите спасибо за молоко и охрану, а лесным зверям помашите рукой на прощание.

3. Конспект фронтального логопедического занятия в старшей группе

Тема: «Городской транспорт. Путешествие по дорогам» **Лексическая тема:** «Транспорт»

Возрастная группа: старшая (5–6 лет). **Форма проведения:** фронтальная.

Продолжительность: 25 минут.

Цель: Систематизация знаний о видах городского транспорта, развитие связной речи и графомоторных навыков.

Задачи:

- **Коррекционно-образовательные:**
 - Расширять и активизировать словарь по теме «Транспорт» (названия видов, частей, профессий людей — водитель, пилот, машинист; действий — перевозит, сигнализирует, тормозит).
 - Упражнять в образовании относительных прилагательных (*колесо из резины — резиновое, кабина из железа — железная*).
 - Закреплять навык составления описательного рассказа по схеме-мнемотаблице.
 - Формировать умение ориентироваться на листе бумаги при штриховке.
- **Коррекционно-развивающие:**
 - Развивать фонематический слух (дифференциация звуков [Р] – [Л], часто смешиваемых в словах типа *самолет, корабль, грузовик*).
 - Развивать зрительное внимание, память и логическое мышление.
 - Развивать мелкую моторику кистей рук через технику прямой и наклонной штриховки.
 - Развивать длительный речевой выдох.
- **Воспитательные:**
 - Воспитывать навыки безопасного поведения на дороге.
 - Формировать аккуратность и усидчивость при выполнении графических работ.

Оборудование:

- Игрушка-персонаж (Почтальон Печкин или робот-светофор Светлик).
- Мнемотаблица для описания транспорта (схемы: цвет, форма, части, где ездит/летает/плавает, чем питается/заправляется, польза/вред).
- Листы бумаги формата А5 с нарисованным контурным изображением автобуса без колес (по количеству детей).
- Простые и цветные карандаши.
- Демонстрационные картинки: автобус, троллейбус, трамвай, грузовик, легковой автомобиль.
- Карточки-символы для звукового анализа ([С],[Ш],[Р],[Л]).

Ход занятия

1. Организационный момент (2 минуты) Логопед: Ребята, сегодня утром я нашла под дверью посылку от инспектора дорожного движения. Он пишет, что в городе перепутались все машины, и просит нас помочь навести порядок на дорогах. Поможем? Но сначала проверим наши фары. *Артикуляционная гимнастика:* «Блинчик» (расслабленный язык на нижней губе), «Чашечка» (за верхними зубами), «Грибок» (присосать язык к нёбу), «Заведи мотор: Др-р-р».

2. Введение в тему. Игра «Узнай по звуку» (3 минуты) Логопед включает аудиозаписи звуков транспорта (сирена скорой помощи, гудок поезда, шум мотора мотоцикла, скрип тормозов). Дети слушают, поднимают руку, называют транспорт и отвечают полным предложением: «*Я слышу сирену пожарной машины*». Логопед выставляет на доску картинки наземного транспорта. Логопед: Как назвать всё это одним словом? (Транспорт). Какой это транспорт? (Наземный). Почему он так называется? (Едет по земле/дороге).

3. Беседа. Составление описательного рассказа (5 минут) Логопед выставляет мнемотаблицу. Логопед: Давайте выберем одну машину и расскажем о ней инспектору по нашей карте-подсказке. Я начну, а вы продолжите. (*Выбирает картинку автобуса*).

1. (*Цвет*) Это автобус. Он... (красный/желтый/синий).
2. (*Форма*) По форме он... (длинный, прямоугольный).
3. (*Части*) У него есть кабина водителя, салон для пассажиров, руль, большие окна и четыре резиновых колеса.
4. (*Где движется*) Автобус ездит по земле, по городским улицам.
5. (*Чем заправляется*) Он работает на бензине или электричестве.
6. (*Польза*) Автобус нужен людям, чтобы ездить на работу и в садик. *Образец итогового рассказа ребенка:* «Это синий автобус. Он длинный, прямоугольный. У него есть руль, окна и колеса. Автобус возит людей по городу. Он работает на бензине».

4. Игра «Из чего сделано?» (Образование прилагательных) (3 минуты) Логопед берет игрушечный автобус. Логопед: Посмотрите, какой крепкий наш автобус.

- Руль из пластмассы — значит, руль какой? (Пластмассовый).
- Колеса из резины — ... (резиновые).
- Фары из стекла — ... (стеклянные).
- Кузов из железа — ... (железный).
- Сиденья из кожи — ... (кожаные).
- Бензобак из металла — ... (металлический).

5. Физкультминутка «Светофор» (речь с движением) (2 минуты) Логопед: Если свет зажегся красный, (*стоят на месте, руки скрещены на груди*) Значит, двигаться опасно. Желтый свет — предупреждение, (*качают головой, грозят пальцем*) Жди сигнала для движенья. Свет зеленый говорит: (*шагают на месте*) «Проходите, путь открыт!» А теперь полетели как самолеты: «Л-л-л». А теперь порывали как мощные моторы грузовиков: «Р-р-р».

6. Пальчиковая гимнастика «Транспорт» (2 минуты) Будем пальчики сгибать, (*сжимаем и разжимаем кулачки*) Будем транспорт называть: Автомобиль и вертолет, (*разгибаем пальцы, начиная с мизинца*) Трамвай, метро и самолет. Пять пальцев мы в кулак зажали, Пять видов транспорта назвали!

7. Рисование с элементами штриховки «Накачай колесо» (6 минут) Логопед раздает детям листы с контуром автобуса без колес. Логопед: Ребята, посмотрите, наши автобусы не могут поехать! Инспектор забыл нарисовать им колеса. Нам нужно срочно их сделать. Колесо круглое, черного цвета. Сначала возьмите черный карандаш и обведите два круга внизу листа. Старайтесь вести линию ровно, не отрывая карандаш. Теперь самое главное — нам нужно «надуть» колеса воздухом, чтобы они стали твердыми. Для этого мы используем **штриховку**. Штрихуем линии сверху вниз (или слева направо), плотно прижимая линии друг к другу, но не выходя за края круга. Линии должны быть ровными, как лучики у солнца. Дети выполняют штриховку внутри контура колес. Логопед контролирует осанку и правильный захват карандаша. *Дополнительно:* Можно предложить закрасить синим цветом окна (горизонтальная штриховка) и желтым — двери.

8. Итог занятия (1 минута) Логопед: Посмотрите, какие замечательные автобусы у вас получились! Теперь они точно смогут выйти на маршрут. — О чем мы сегодня составляли рассказы? — Какие новые слова-действия вы запомнили? (Сигналит, перевозит, тормозит). — Чему научились делать ваши пальчики? (Аккуратно штриховать). Инспектор передает вам медали «Юный знаток дорог». Вы отлично потрудились.

4. Конспект фронтального логопедического занятия в старшей группе

Тема: «Дары осени: Овощи и фрукты» **Лексическая тема:** «Огород. Сад» **Возрастная группа:** старшая (5–6 лет). **Форма проведения:** фронтальная. **Продолжительность:** 25 минут.

Цель: Систематизация знаний об овощах и фруктах, развитие связной речи и графомоторных навыков.

Задачи:

- **Коррекционно-образовательные:**
 - Закреплять умение классифицировать овощи и фрукты по месту произрастания (сад/огород) и способу употребления.
 - Упражнять в образовании относительных прилагательных (*сок из яблок — яблочный, суп из овощей — овощной*).
 - Развивать навык составления описательного рассказа с опорой на муляж и мнемотаблицу.
 - Формировать навык аккуратной штриховки предмета, не выходя за контур, соблюдая наклон линий.
- **Коррекционно-развивающие:**
 - Развивать тактильное восприятие через игру «Чудесный мешочек».
 - Развивать зрительное внимание, память и логическое мышление.
 - Развивать мелкую моторику кистей рук и координацию движений.
 - Развивать длительный речевой выдох.
- **Воспитательные:**
 - Воспитывать бережное отношение к природе и продуктам труда людей.
 - Формировать усидчивость и стремление доводить начатое дело до конца.

Оборудование:

- Игрушка-персонаж (Осень или Ёжик-Топотун).
- «Чудесный мешочек» из плотной ткани.
- Муляжи овощей и фруктов (яблоко, груша, слива, апельсин, морковь, капуста, огурец, помидор, лук, картофель).
- Две корзинки с символами: дерево («Сад») и грядка («Огород»).
- Листы бумаги формата А5 с нарисованным контурным изображением любого овоща или фрукта (по количеству детей).
- Простые и цветные карандаши (для каждого ребенка).
- Мнемотаблица для описания плода (схемы: форма, цвет, размер, где растет, вкус, что готовят).

Ход занятия

1. Организационный момент (2 минуты) Логопед: Ребята, сегодня к нам в окно залетел осенний листок, а на нем загадка: *И зелен, и густ на грядке вырос куст. Покопай немножко: под кустом...* (Картошка) Правильно! Как вы думаете, о чем мы будем говорить сегодня? Об овощах и фруктах, которые дарит нам осень. **Артикуляционная гимнастика:** «Вкусное варенье» (облизываем губы), «Чашечка» (удерживаем язык вверх), «Гармошка» (присасываем язык к нёбу и опускаем челюсть).

2. Игра «Чудесный мешочек» (Развитие тактильного восприятия) (4 минуты)

Логопед приносит красивую коробку, внутри которой лежит «Чудесный мешочек».

Логопед: Осень прислала нам посылку, но она запуталась. Нужно узнать подарки на ощупь. Дети по очереди опускают руку в мешок, выбирают один предмет, не вытаскивая его, и описывают свои ощущения: — Оно круглое, твердое, гладкое, похоже на шар. (Ребенок называет: Яблоко). Достает и проверяет. — Она длинная, твердая, острая на конце. (Морковь). — Он овальный, пупырчатый, зеленый. (Огурец). Каждый названный предмет кладется на общий стол.

3. Дидактическая игра «Соберем урожай» (Классификация) (3 минуты) На столе стоят две корзинки. Логопед: Все предметы перепутались. Давайте поможем им найти свой домик. — Что это? (Яблоко). Где оно растет? (На дереве в саду). Это фрукт. Кладем в корзинку с деревом. — Что это? (Капуста). Где она растет? (На земле, на грядке). Это овощ. Кладем в корзинку с грядкой. Аналогично разбираются все муляжи. Логопед следит за полным ответом ребенка: *«Это груша. Это фрукт. Она растет в саду»*.

4. Составление описательного рассказа (Мнемотехника) (5 минут) Логопед выставляет мнемотаблицу. Логопед: Выберите любой плод, который вам нравится, и расскажите о нем по нашей схеме-подсказке. *Образец ответа про лимон:*

1. *(Картинка формы)* Это лимон. По форме он овальный.
2. *(Картинка цвета)* Он желтого цвета.
3. *(Картинка вкуса)* На вкус кислый.
4. *(Картинка сада)* Растет на дереве в саду. Это фрукт.
5. *(Картинка ножа/блендера)* Из него делают сок и добавляют в чай. Желающие (2–3 ребенка) составляют рассказы о других продуктах.

5. Физкультминутка «Компот» (речь с движением) (2 минуты) Будем мы варить компот, *(маршируем на месте)* Фруктов нужно много. Вот. *(разводим руки в стороны)* Яблоки рубим, *(показываем движения топором)* Груши трем, *(трем кулачок о ладонь)* Апельсин положим, *(кладем «фрукт» в чашку)* Отожмем лимонный сок, *(сжимаем кулачки)* Слив положим и песок. *(загибаем пальцы)* Варим, варим мы компот, *(помешиваем ложкой)* Угостим честной народ. *(наклон вперед, руки в стороны)*

6. Работа со штриховкой «Заготовки на зиму» (7 минут) Логопед раздает детям листы с контурными изображениями (например, яблоко, морковь, банка). Логопед: Чтобы сохранить витамины зимой, люди делают заготовки. Мы тоже превратимся в поваров. Но сначала подготовим пальчики. *Пальчиковая гимнастика «Засолка капусты»:* Мы капусту рубим-рубим, *(резкие движения прямыми ладонями вниз)* Мы морковку трем-трем, *(кулачки трут друг о друга)* Мы капусту солим-солим, *(движение «щепотка соли»)* Мы капусту жмем-жмем. *(интенсивно сжимаем и разжимаем кулачки)* **Инструкция по штриховке:** — Посмотрите на ваш рисунок. Вам нужно раскрасить овощ или фрукт так, чтобы он стал ярким и аппетитным. *Правила штриховки:*

1. Штрихуем только в одном направлении (например, сверху вниз или слева направо).
2. Линии кладем плотно друг к другу, как досочки забора, чтобы не было белых дырочек.
3. Стараемся не выходить за контур рисунка.
4. Нажим должен быть средним, чтобы карандаш не порвал бумагу. Дети выполняют работу. Логопед контролирует осанку и технику выполнения.

7. Итог занятия (2 минуты) Логопед организует выставку работ на доске «Полка с зимними запасами». Логопед: Посмотрите, какая яркая выставка у нас получилась! — В какую игру мы играли в начале? («Чудесный мешочек»). — Чем отличается сад от огорода? — О каком правиле штриховки нужно помнить всегда? (Не выходить за края,

вести линии в одну сторону). Вы отлично потрудились. Теперь наши запасы витаминов точно не испортятся!

5. Конспект фронтального логопедического занятия

Тема: «Зеленая стража. Графические навыки» **Лексическая тема:** «Деревья» (обобщение) **Возрастная группа:** старшая (5–6 лет). **Форма проведения:** фронтальная. **Продолжительность:** 25 минут.

Цель: Закрепление знаний о деревьях, развитие связной речи и совершенствование графомоторных навыков.

Задачи:

- **Коррекционно-образовательные:**
 - Систематизировать знания детей о строении деревьев, их видах (лиственные, хвойные) и отличительных признаках.
 - Упражнять в образовании относительных прилагательных (*сок березовый, лист дубовый*) и подборе родственных слов (*лес, лесник, лесной*).
 - Учить составлять сложносочиненные предложения с союзом «а» (сравнительная конструкция).
 - Формировать навык ориентации на листе бумаги в клетку через выполнение графического диктанта.
- **Коррекционно-развивающие:**
 - Развивать фонематический слух (дифференциация звуков [Р] – [Л]).
 - Развивать зрительное внимание, память и логическое мышление.
 - Развивать мелкую моторику кистей рук, точность движений и умение удерживать заданный наклон при штриховке.
- **Воспитательные:**
 - Воспитывать экологическую культуру и бережное отношение к природе.
 - Формировать усидчивость, самоконтроль и умение доводить начатое дело до конца.

Оборудование:

- Демонстрационные картинки: лиственные деревья (береза, дуб, клен) и хвойные (ель, сосна).
- Мяч.
- Листы бумаги в крупную клетку (0,7 × 0,7 см), простые карандаши (по количеству детей + запасные).
- Карточки-шаблоны листьев или контурное изображение дерева для штриховки (например, елочка или дубовый лист).
- Мнемотаблица для составления описательного рассказа.

Ход занятия

1. Организационный момент (2 минуты) Логопед: Ребята, сегодня мы получили зашифрованное письмо от Лесовичка. Чтобы его прочитать, нужно отгадать загадку: *Его весной и летом Мы видели одетым. А осенью с бедняжки Сорвали все рубашки. (Дерево)* Правильно! Сегодня мы отправимся в виртуальное путешествие по лесу и научимся

рисовать карту лесных тропинок. *Артикуляционная гимнастика*: «Грибок» (присосать язык к нёбу — шляпка гриба под деревом), «Дятел» (стучим зубами: д-д-д), «Ветер качает ветку» (длинный выдох со звуком [С]: с-с-с...).

2. Игра «Разложи листья» (Классификация) (3 минуты) На доске выставлены две корзинки с символами: Елка (Хвойные) и Клен (Лиственные). Рядом разложены картинки деревьев вперемешку. Логопед: В лесу прошел сильный ветер и перепутал все семена. Нам нужно навести порядок. — Что это? (Береза). У нее есть иголки? Нет, у нее красивые листочки, которые опадают осенью. Это дерево называется **лиственным**. Положим картинку в корзину с кленом. — А это что? (Ель). Она меняет свой наряд зимой и летом? Нет, она всегда зеленая, вместо листьев у нее иголки. Это **хвойное** дерево. Положим к елке. Дети распределяют остальные картинки (дуб, сосна, тополь, рябина), объясняя свой выбор полным предложением.

3. Дидактическая игра с мячом «Семейка слов» (Словообразование) (3 минуты) Дети стоят в кругу. Логопед: Я бросаю слово-действие, а вы возвращаете мне «родственников»-дерево. *Растет — ... (дерево); Лесной — ... (зверь/тропа); Лесистый — ... (край)*. Теперь наоборот, я называю предмет, а вы материал: *Стол из дуба — ... (дубовый). Мебель из сосны — ... (сосновая). Ложка из клена — ... (кленовая). Поделка из березы — ... (березовая)*.

4. Составление сравнительных предложений (Грамматика) (3 минуты) Логопед выставляет пары картинок: Береза и Дуб; Ель и Сосна. Логопед: Давайте сравним наших лесных жителей. — Посмотрите на березу и дуб. У березы ствол белый, а у дуба коричневый. Береза стройная, а дуб могучий. — Сравним ель и сосну. У ели шишки длинные, а у сосны круглые. Иголки у ели короткие, а у сосны длинные. (Логопед следит за правильным употреблением союза «а» и интонацией противопоставления).

5. Физкультминутка «Станем мы деревьями» (2 минуты) Логопед: Станем мы деревьями сильными, большими. *(поднимают руки вверх, тянутся)* Ноги — это корни, их поставим шире. *(ноги на ширине плеч, устойчиво)* Чтоб держали дерево, *(сжать кулаки)* Падать не давали. *(покачаться с ноги на ногу)* Из глубин далеких воду доставали. *(наклон вперед, «загрэбаем воду»)* Наше тело — прочный ствол. *(провести руками вдоль тела сверху вниз)* Он чуть-чуть качается. *(покачивания корпусом)* И своей верхушкой нам солнышко щекочет. *(шевелить пальчиками над головой)*.

6. Работа на листе в клетку. Графический диктант «Ключ от леса» (7 минут) Логопед раздает листы в клетку и карандаши. Логопед: Чтобы открыть ворота в самый тайный уголок леса, где растут вековые дубы, нам нужен ключ. Но он спрятан в клетках. Возьмите карандаш, отступите три клетки слева и три клетки сверху. Поставьте точку. Это начало. *Инструкция диктанта*:

1. Одна клетка вправо.
 2. Одна клетка вверх.
 3. Две клетки вправо.
 4. Одна клетка вниз.
 5. Одна клетка вправо.
 6. Одна клетка вниз.
 7. Три клетки влево.
 8. Одна клетка вверх.
 9. Одна клетка вправо.
 10. Одна клетка вверх.
 11. Две клетки влево. *(Если выполнено верно, должен получиться простой силуэт ключа или стрелки)*.
- Логопед: Обведите ваш ключ цветным карандашом. Теперь лес открыт!

7. Упражнение «Бережливая штриховка» (Подготовка руки к письму) (3 минуты)

Логопед предлагает детям карточки с контурным изображением большого дубового листа. Логопед: Осенью этот лист станет очень плотным. Давайте покажем это. Заштрихуйте лист так, чтобы не осталось ни одного белого пятнышка. *Правила повторяем:* Штрихуем сверху вниз (или под углом), линии параллельны друг другу, между ними нет просветов, рука не отрывается от бумаги, давим на карандаш средне. Дети выполняют штриховку. Логопед контролирует посадку и технику.

8. Итог занятия (2 минуты) Логопед: Наше путешествие подошло к концу. — Какие бывают деревья? (Хвойные и лиственные). — Какую сложную работу мы выполняли на листе в клетке? (Графический диктант). — Почему важно беречь деревья? (Они дают кислород, дом для птиц). Вы отлично справились с картой Лесовичка. Ваши ключи открывают сундук с призами (раскраски с видами деревьев или деревянные сувениры).

6. Конспект фронтального логопедического занятия

Тема: «Город мастеров. Графические навыки» **Лексическая тема:** «Профессии» (обобщение) **Возрастная группа:** старшая (5–6 лет). **Форма проведения:** фронтальная. **Продолжительность:** 25 минут.

Цель: Систематизация знаний о профессиях, развитие связной речи и совершенствование графомоторных навыков.

Задачи:

- **Коррекционно-образовательные:**
 - Закреплять названия профессий (врач, учитель, строитель, пожарный, парикмахер) и соответствующих действий/инструментов.
 - Упражнять в образовании существительных в родительном падеже единственного числа (*Кому что нужно для работы?*) и прилагательных от существительных (*школа — школьный, пожар — пожарный*).
 - Учить составлять сложноподчиненные предложения с союзом «потому что».
 - Формировать навык ориентации на листе бумаги в клетку через выполнение графического диктанта.
- **Коррекционно-развивающие:**
 - Развивать фонематический слух (дифференциация звуков [Р] – [Л]).
 - Развивать зрительное внимание, память и логическое мышление.
 - Развивать мелкую моторику кистей рук, точность движений и умение удерживать заданный наклон при штриховке.
- **Воспитательные:**
 - Воспитывать уважение к труду людей разных профессий.
 - Формировать усидчивость и стремление доводить начатое дело до конца.

Оборудование:

- Мяч.
- Карточки-символы инструментов (молоток, шприц, указка, ножницы, шланг).

- Листы бумаги в крупную клетку (0,7 × 0,7 см), простые карандаши (по количеству детей + запасные).
- Карточки-шаблоны с контурным изображением каски пожарного или мастерка строителя для штриховки.
- Мнемотаблица для составления описательного рассказа о профессии.

Ход занятия

1. Организационный момент (2 минуты) Логопед: Ребята, сегодня утром я нашла странную посылку без обратного адреса. На ней написано: «Самому грамотному классу». Внутри письмо: *«Я объездил весь мир, сменил сто работ, Но не знаю, как труд мой зовется. Вот!»* Кто-то потерял свою профессию! Поможем Незнайке разобраться?
Артикуляционная гимнастика: «Молоток» (цоканье языком), «Пила» (пилящие движения ребром ладони по другой руке со звуком «з-з-з»), «Дудочка» (вытягивание губ трубочкой — играем на музыкальном инструменте).

2. Игра «Разминка ума» (Классификация) (3 минуты) Логопед выставляет картинки-пары (Человек — Инструмент). Логопед: Я называю действие, а вы говорите название профессии полным предложением: — Кто учит детей? (**Учитель учит детей**, потому что ему нужна указка и доска). — Кто лечит людей? (**Врач лечит людей**, потому что ему нужны лекарства и градусник). — Кто тушит огонь? (**Пожарный тушит пожар**, потому что он смелый и у него есть шланг). — Кто строит дома? (**Строитель строит дом**, потому что ему нужен кирпич и цемент). — Кто стрижет волосы? (**Парикмахер делает причёску**, потому что ему нужны ножницы и расческа).

3. Дидактическая игра с мячом «Кому что нужно?» (Грамматика) (4 минуты) Дети стоят в кругу. Логопед бросает мяч ребенку и называет предмет труда, ребенок ловит и возвращает фразу:

- Ножницы — ... (Ножницы нужны парикмахеру).
- Градусник — ... (Градусник нужен врачу).
- Указка — ... (Указка нужна учителю).
- Кастрюля — ... (Кастрюля нужна повару).
- Шланг — ... (Шланг нужен пожарному).
- Мел — ... (Мел нужен учителю).
- Кисть и краски — ... (Краски нужны художнику).

4. Физкультминутка «Мы в профессии играли» (Развитие общей моторики) (2 минуты) Логопед: Мы в профессии играли, (*ходьба на месте*) В миг мы лётчиками стали! (*прямые руки в стороны*) В самолёте полетали (*покружиться*) И шофёрами вдруг стали! (*остановиться, «взяться за руль»*) Едем-едем мы домой (*топающий шаг*) На машине грузовой. От ворот и до ворот (*вращение руками «руль»*) У нас дружный был народ!

5. Работа на листе в клетку. Графический диктант «Инструмент мастера» (7 минут) Логопед раздает листы в клетку и карандаши. Логопед: Чтобы узнать, какой инструмент нарисовал Незнайка, нам нужно проложить путь по карте. Положите карандаш на точку. Это старт. *Инструкция диктанта:*

1. Одна клетка вправо.
2. Две клетки вверх.
3. Две клетки вправо.
4. Одна клетка вниз.
5. Одна клетка вправо.

6. Три клетки вниз.
7. Одна клетка влево.
8. Одна клетка вверх.
9. Одна клетка влево.
10. Одна клетка вниз.
11. Одна клетка влево.
12. Три клетки вверх. *(Если выполнено верно, должен получиться простой силуэт молотка)*. Логопед: Обведите ваш молоток цветным карандашом. Молодцы, теперь мы знаем, какую работу любил делать Незнайка больше всего — строить!

6. Упражнение «Бережливая штриховка» (Подготовка руки к письму) (4 минуты)

Логопед предлагает детям карточки с контурным изображением каски пожарного.

Логопед: Пожарный работает в любую погоду, его одежда должна быть очень плотной и прочной. Заштрихуйте каску так, чтобы она стала надежной защитой. *Правила*

повторяем: Штрихуем сверху вниз (или под углом 45 градусов), линии кладем плотно друг к другу («досочка к досочке»), между ними нет белых просветов, рука не отрывается от бумаги, давим на карандаш средне, не прорывая лист. Дети выполняют штриховку.

Логопед контролирует посадку и технику, проходя по рядам.

7. Итог занятия (2 минуты) Логопед: Наше занятие подошло к концу. — О каких людях мы сегодня говорили? (О людях разных профессий). — Какую сложную карту мы составляли на листе в клетке? (Графический диктант). — Почему важно хорошо учиться, чтобы выбрать профессию? (Чтобы стать мастером своего дела и приносить пользу людям). Вы отлично справились со всеми заданиями. Незнайка благодарит вас за помощь и передает раскраски с изображениями людей разных профессий. Дома вы можете их дорисовать и рассказать родителям, кем хотите стать, когда вырастете.