

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение  
Таборинский детский сад

ПРИНЯТО:  
педагогическим советом  
Протокол № 8  
от 03.03.2026

Утверждено:  
Заведующим МКДОУ  
Таборинский детский сад  
Ю. Абляйкина  
Приказ № 38-08  
от 13.03.2026

**Интеллектуально - экспериментальный проект  
«Огород на подоконнике».**

**Вид проекта:** групповой

**Характер контактов:** воспитанники старшей группы (5-6 лет) МКДОУ  
Таборинский детский сад

2024г.

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение  
Таборинский детский сад

ПРИНЯТО:  
педагогическим советом  
Протокол № 8  
от 03.03.2026

Утверждено:  
Заведующим МКДОУ  
Таборинский детский сад  
\_\_\_\_\_ Т.Ю. Абляйкина  
Приказ № \_\_\_\_\_  
от \_\_\_\_\_

**Интеллектуально - экспериментальный проект**  
**«Огород на подоконнике».**

**Вид проекта:** групповой

**Характер контактов:** воспитанники старшей группы (5-6 лет) МКДОУ  
Таборинский детский сад

2024г.

## Структура проекта.

|                                      |  |
|--------------------------------------|--|
| <b>Полное наименование проекта</b>   | Интеллектуально - экспериментальный проект «Огород на подоконнике».  |
| <b>Руководитель проекта</b>          | Старший воспитатель высшей квалификационной категории Бурлева Оксана Анатольевна   |
| <b>Исполнитель проекта</b>           | Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение Таборинский детский сад   |
| <b>Юридический адрес исполнителя</b> | Свердловская область, Таборинский район, село Таборы, ул. Красноармейская 31   |
| <b>Цель проекта</b>                  | Формирование у детей интереса к исследовательской деятельности, развитие навыков выращивания культурных растений, понимание взаимосвязи между условиями (свет, тепло, вода, почва) и ростом растений, а также воспитание бережного отношения к природе и уважения к труду.   |
| <b>Основные задачи</b>               | <p><b>Основные аспекты и задачи проекта:</b></p> <p><b>Познавательное развитие:</b> Расширение знаний об овощных культурах (лук, укроп, помидоры, огурцы), их строении, пользе и стадиях роста.</p> <p><b>Экспериментальная деятельность:</b> Формирование представлений о необходимых условиях для роста семян через наблюдение за развитием растений.</p> <p><b>Трудовые навыки:</b> Обучение детей уходу за растениями (полив, рыхление) и формирование чувства ответственности за результаты своего труда.</p> <p><b>Фиксация результатов:</b> Создание «Дневника наблюдений» для анализа изменений в развитии растений.</p> <p><b>Творчество и коммуникация:</b> Развитие речи, памяти и творческих способностей через тематические игры, поделки и обсуждения.</p> <p>Проект способствует созданию «огорода» в группе, вовлекая детей и их родителей в активную практическую деятельность.</p> |
| <b>Прогнозируемые результаты</b>     | <p><b>1. Познавательно-исследовательские результаты</b></p> <p><b>Формирование системы знаний:</b> Дети усвоят, что для роста растений необходим комплекс условий (свет, тепло, вода, почва).</p>  |

**Понимание циклов:** Ребята научатся прослеживать стадии развития растения — от семени до плода или первой зелени.

**Навык классификации:** Умение различать семена разных культур (лук, укроп, помидоры, огурцы, семена цветов бархатцы) по внешнему виду.

## **2. Практические навыки**

**Овладение трудовыми приемами:** Умение правильно сажать семена, делать бороздки, аккуратно поливать и рыхлить землю.

**Навык наблюдения:** Дети научатся фиксировать изменения (с помощью дневника наблюдений, зарисовок или фотофиксации).

**Экспериментальный опыт:** Осознание связи «действие — результат» (например, что будет, если поставить один росток в темноту, а другой на солнце).

## **3. Личностные и социально-коммуникативные результаты**

**Ответственность:** Развитие чувства сопричастности и бережного отношения к живому (понимание, что растение может погибнуть без ухода).

**Командная работа:** Навык распределения обязанностей по уходу за «огородом».

**Эстетическое воспитание:** Умение радоваться красоте первых всходов и результату своего труда.

## **4. Речевое развитие**

**Обогащение словаря:** Введение понятий «семя», «росток», «корень», «стебель», «удобрение», «светолюбивый».

**Связная речь:** Умение составлять рассказ о том, как росло растение, и презентовать результаты своего труда сверстникам.

**Итоговый продукт проекта:** Оформленный «Огород на подоконнике», собранный урожай (лук, укроп, огурцы, помидоры) и заполненный дневник наблюдений.

**Актуальность** проекта «Огород на подоконнике» в старшей группе (5-6 лет) заключается в удовлетворении познавательного интереса детей к природе через собственную исследовательскую деятельность, формировании экологической культуры, навыков ухода за растениями и понимании зависимости жизни растений от внешних факторов (света, тепла, воды, почвы). Проект развивает у дошкольников наблюдательность, трудолюбие и мышление, делая их активными творцами, а не просто наблюдателями.

**Основные аспекты актуальности проекта:**

- **Познавательно-исследовательская деятельность:** В 5-6 лет дети активно исследуют мир. Проект дает возможность самостоятельно посадить семена, наблюдать за их ростом, проводить опыты и делать выводы, что способствует глубокому пониманию природных процессов.
- **Экологическое воспитание:** Проект формирует у детей представления о растениях как живых организмах, воспитывает бережное отношение к природе, учит видеть красоту окружающего мира.
- **Трудовое воспитание:** Уход за мини-огородом (полив, рыхление, посадка) прививает навыки труда, ответственности и заботы.
- **Удовлетворение любознательности:** Дети наглядно видят результаты своего труда («от семечка до урожая»), что вызывает положительные эмоции.
- **Взаимодействие с семьей:** Привлечение родителей к проекту способствует совместной деятельности, укрепляет связь «детский сад — семья».

Проект помогает систематизировать знания детей о культурных растениях и условиях их развития в комнатных условиях.

**Проблема** проекта «Огород на подоконнике» в старшей группе (5-6 лет) заключается в поверхностных знаниях детей о природе, отсутствии системных представлений о росте растений, условиях их развития, а также недостатке практических навыков ухода. Это ограничивает экологическое воспитание, познание окружающего мира и развитие наблюдательности у дошкольников.

**Основные аспекты проблемы и задачи, решаемые проектом:**

- **Отсутствие системных знаний:** Дети не понимают взаимосвязи между внешними условиями (свет, тепло, влага, почва) и ростом растений.
- **Слабая познавательная мотивация:** Низкий интерес к самостоятельному экспериментированию и исследовательской деятельности.
- **Недостаток навыков ухода:** Отсутствие опыта бережного отношения к растениям и труда.

**Решение проблемы через проект:**  
Проект направлен на формирование представлений о стадиях роста,

обучение уходу за растениями (полив, рыхление), развитие речи при описании наблюдений и воспитание ответственности. Результатом становится понимание, что растения — живые организмы, требующие заботы.

### **Этапы реализации проекта:**

#### **1. Подготовительный этап (1-я неделя):**

- **Определение целей:** Постановка цели, выбор культур (лук, помидоры, огурцы, укроп, цветы бархатцы).
- **Подготовка:** Сбор семян, грунта, контейнеров. Оформление зоны «огорода».
- **Работа с родителями:** Консультации, привлечение к сбору материалов.
- **Мотивация:** Беседы, чтение сказок/загадок об овощах.

#### **Основной/Исследовательский этап (2-3 недели):**

- **Посадка:** Дети сажают семена/луковицы в землю, поливают.
- **Наблюдение:** Ежедневное наблюдение, поворачивание растений к солнцу, уход.
- **Эксперименты:** Исследование влияния света, воды, тепла на рост.

*Опыт «Свет и растение» (поставить горшок в темное место).*

*Опыт 2: «Вода и растение» (не поливать один из горшков).*

- **Фиксация результатов:** Заполнение «Дневника наблюдений» (рисунки, первые всходы).
- **Образовательная деятельность:** Дидактические игры («Узнай на вкус», «Что где растет»).

#### **Заключительный этап (конец проекта):**

- **Анализ:** Сравнение результатов, выводы «Чему научились».
- **Презентация:** Итоговая беседа, выставка дневников наблюдений.
- **Урожай:** Употребление выращенной зелени в пищу или высадка рассады на участке.

## Приложение 1 Сказки об овощах

### 1. "Веселый огород" (поучительная сказка)

Летом на грядках дружно росли свекла, морковь, лук и тыква. Они радовались солнышку, пели песни и беседовали. Больше всего они боялись, что их не соберут. Осенью их принесли домой, и овощи обрадовались, что встретились вместе в кастрюле, где из них получился вкусный и полезный суп.

### 2. "Спор овощей" (по мотивам хвастовства)

Морковка хвасталась своей косой, капуста — одежками, а огурец — хрустящей кожей. Они спорили, кто из них самый важный и полезный. Но пришел садовник и сказал, что все они нужны, потому что в каждом есть витамины, необходимые для здоровья.

### 3. "Путешествие овощей" (сказка-приключение)

Огурец, помидор и морковь отправились в путешествие на спине дельфина к морскому берегу. Там они встретили новых друзей — апельсин и банан, которые рассказали им, что фрукты тоже полезны, как и овощи.

#### Популярные произведения для детей 5-6 лет:

- "Приключения Чиполлино" (Дж. Родари) — классическая сказка про мальчика-луковку.
- "Про репку" (Н. Носов) — рассказ о дружном сборе урожая.
- "Огурцы" (Н. Носов) — поучительная история.

**Приложение 2**  
**Загадки про овощи**  
**Приложение 3**

**Дидактическая игра «Узнай на вкус»**

Дидактическая игра «Узнай на вкус» — сенсорная игра для детей дошкольного возраста, направленная на развитие вкусовых ощущений, обогащение словаря и знакомство с характеристиками продуктов (сладкий, кислый, горький, соленый). Она помогает закрепить знания об овощах и фруктах, развивает память и внимание.

**Основные цели и задачи игры:**

- **Обучающая:** Учить детей узнавать овощи/фрукты с закрытыми глазами, различать их вкус, называть их и группировать по вкусовым качествам (сладкий, горький, солёный, кислый).
- **Развивающая:** Развивать сенсорную чувствительность, вкусовую память, тактильные ощущения, речь (активизация словаря: «сочный», «сладкий», «кислый»).
- **Воспитательная:** Воспитывать культуру питания, интерес к полезной еде.

**Ход игры:**

1. **Подготовка:** Взрослый подготавливает кусочки различных овощей/фруктов, кладет их на салфетки.
2. **Действие:** Детям завязывают глаза или просят их закрыть.
3. **Процесс:** Ребенок пробует кусочек и угадывает, что это, описывая вкус.
4. **Результат:** Ребенок называет продукт и находит его на столе.

**Примеры вариантов игры:**

- «Узнай на вкус и запах» — акцент на обоняние.
- «Сладкое, кислое, соленое» — классификация по типу вкуса.
- «Сырое или вареное» — различение текстуры и вкуса.

Для детей 2–4 лет используются более простые варианты, с 5–7 лет — усложненные.

## Приложение 3

### Дидактическая игра «Что где растет»

Дидактические игры «Что где растет» — это образовательные занятия для дошкольников, направленные на изучение овощей, фруктов, ягод и деревьев. Игры развивают логику, память и речь, обучая детей классифицировать растения по местам произрастания (грядка, сад, лес, поле, клумба).

#### Основные форматы игр:

- **Настольно-печатные игры (карточки):** Детям предлагаются карточки с изображением растений и основы (огород, сад), куда нужно правильно разложить карточки.

- **Игры с предметами (липучки/муляжи):** Ребенок размещает муляжи или вырезанные картинки овощей/фруктов на соответствующих макетах (например, прикрепить яблоко на дерево).

- **Словесные игры:** Ведущий называет растение, а ребенок отвечает, где оно растет.

#### Цели и задачи:

- **Закрепление знаний:** Классификация растений (овощи — грядка, фрукты — сад/дерево).

- **Развитие речи:** Активизация словаря, умение обосновывать свой выбор ("...растет на грядке, потому что...").

- **Познавательное развитие:** Изучение природы родного края.

Эти игры подходят для детей среднего и старшего дошкольного возраста, помогая воспитателям закрепить материал в игровой форме.