

Рекомендуемые методы для изучения семьи и особенностей семейного воспитания

Четыре основных метода

1 **Наблюдение** применяют, когда необходимо оценить особенности взаимодействия родителей с детьми в конкретных ситуациях. Например, когда ребенок одевается, создает поделки, жалуется на других детей. Во время наблюдения педагог может получить общую картину взаимоотношений родителей и ребенка, особенностей взаимодействия, заметить типичные трудности. Наблюдение можно использовать как метод для формулировки гипотез, чтобы выстроить дальнейшую работу с родителями или проверить и уточнить гипотезы, которые уже сформулировали.



Чтобы разработать схему наблюдения нужно:

- **четко сформулировать цель наблюдения.** Например, «выявить, создают ли родители условия для проявления ребенком самостоятельности» или «особенности вербального взаимодействия родителей с ребенком»;
- **определить параметры наблюдения** – те характеристики, на которые педагог планирует обращать внимание. Например, если воспитатель решил выявить особенности вербального взаимодействия родителя с ребенком, то в качестве параметров наблюдения можно взять количество высказываний, их развернутость, соответствие формулировок возрасту ребенка, эмоциональность речи, наличие директивных высказываний, ненормативной лексики;
- **проводить наблюдение несколько раз в разных ситуациях.** Это позволит отделить ситуативные проявления от типичных для родителя. Например, если родитель куда-то опаздывает или плохо себя чувствует, это повлияет на его взаимодействие с ребенком. Обращать внимание стоит на проявления, которые достаточно стабильны, то есть несколько раз заметили их в разных ситуациях.

2 **Опрос** позволяет получить информацию о событиях, фактах, мнениях, оценках, предпочтениях родителей. В зависимости от поставленной задачи и формулировок вопросов, опрос можно использовать, чтобы получить информацию об особенностях семейного воспитания и выявить ожидания родителей. Опрос можно проводить в форме интервью или анкетирования.

5

Беседу обычно применяют, чтобы подтвердить, конкретизировать или опровергнуть выводы, которые сделали на основе предварительного изучения опыта семейного воспитания с помощью других методов. Беседу можно провести с группой родителей и индивидуально. Ход и содержание беседы фиксируют с помощью записей на бумажный носитель или диктофон.



До беседы педагог должен сформулировать задачи, которые он планирует решить с помощью такого метода. Например, выявить особенности режима дня ребенка в семье. На основании задач составляют план беседы и выделяют ключевые вопросы. Чтобы получить более полную информацию в процессе беседы, педагогу необходимо обращать внимание на слова родителей и невербальные показатели: интонацию, мимику, жесты, эмоциональные реакции.

4

Игровые тренинги позволяют получить информацию о родительских установках, ценностях, целях воспитания и в игровой форме сформировать у них практические навыки взаимодействия с детьми, познакомить их с особенностями образовательной работы ДОО и тем самым повысить педагогическую культуру.



Главное достоинство тренинга – возможность для родителей прожить смоделированную ситуацию и вместе найти решение с опорой на полученный опыт.



Темы для игровых тренингов выбирают в зависимости от запросов, которые возникают у родителей, или проблем, которые педагог хочет актуализировать. Например, «Как вести себя с агрессивным ребенком», «Как вести себя с гиперактивным ребенком», «Мама, у меня не получается», «Особенности воспитания приемного ребенка», «Я не согласна с педагогом».
