

## Этические принципы взаимного общения родителей и педагогов ДОО

- 1** **Ценность ребенка.** Цель и содержание общения родителя и педагогов дошкольных образовательных организаций обеспечение благополучия и полноценного развития детей. Именно эта цель объединяет и мотивирует на общение родителей и педагогов.
  - 2** **Принцип доверия.** Участникам общения необходимо выстраивать отношения доверия и открытости.
  - 3** **Принцип уважения.** Каждый участник общения обладает правом на собственную точку зрения и эмоциональную позицию, но выражать эту позицию необходимо с соблюдением норм и правил социального взаимодействия, общими правилами культуры. Кроме того, уважение обеспечивает бесконфликтность общения.
  - 4** **Принцип конфиденциальности.** Родитель и ребенок обладают правом на неразглашение вопросов, которые обсуждают с педагогом.
  - 5** **Независимость общения.** Отношения с ребенком нужно строить независимо от характера отношений с родителем. Ребенок обладает правом на полноценные условия пребывания в дошкольной образовательной организации.
  - 6** **Личностный характер общения.** Дошкольное образование предполагает тесное сотрудничество педагогов и семьи, а возраст детей диктует необходимость личностных отношений между всеми участниками образовательного процесса. Эта позиция находит свое выражение в интересе педагогов к позиции родителей, их точке зрения и родительскому опыту; в готовности понять родителей и найти формы конструктивного общения в интересах ребенка.
  - 7** **Информированность.** Общение должно строиться на объективной информации и на основе научных знаний.
-

## **Этический кодекс педагога**

### **Общение педагога с воспитанниками**

- ① Педагог сам выбирает подходящий стиль общения с учениками или воспитанниками, основанный на взаимном уважении.
  - ② В первую очередь педагог должен быть требователен к себе. Требовательность педагога по отношению к воспитаннику позитивна и хорошо обоснована. Педагог никогда не должен терять чувства меры и самообладания.
  - ③ При оценке поведения и достижений своих воспитанников педагог стремится укреплять их самоуважение и веру в свои силы, показывать им возможности совершенствования, повышать мотивацию обучения.
  - ④ Педагог должен быть беспристрастным, одинаково доброжелательным и благосклонным ко всем своим ученикам. Приняв необоснованно принижающие воспитанника оценочные решения, педагог должен постараться немедленно исправить свою ошибку.
  - ⑤ При оценке достижений воспитанников педагог стремится к объективности и справедливости.
  - ⑥ Педагог постоянно заботится о культуре своей речи и общения. В его речи нет ругательств, вульгаризмов, грубых и оскорбительных фраз.
  - ⑦ Педагогу запрещается сообщать другим лицам доверенную лично ему воспитанником информацию, за исключением случаев, предусмотренных законодательством.
- 

### **Общение между педагогами**

- ① Взаимоотношения между педагогами основываются на принципах коллегиальности, партнерства и уважения. Он никогда не принижает своих коллег.
  - ② Педагоги избегают необоснованных и скандальных конфликтов во взаимоотношениях.
  - ③ Правом и обязанностью педагога является оценка деятельности коллег и администрации. Преследование педагога за критику строго запрещено. Критика, в первую очередь, должна быть внутренней, т. е. она должна высказываться в ДОО и других воспитательных учреждениях между педагогами – с глазу на глаз.
  - ④ Критика, направленная на работу, решения, взгляды и поступки коллег или администрации, не должна унижать подвергаемое критике лицо. Она должна быть обоснованной, конструктивной, тактичной, необидной, доброжелательной. Важнейшие проблемы и решения в педагогической жизни обсуждаются и принимаются в открытых педагогических дискуссиях.
-

## **Взаимоотношения с администрацией**

- ① В воспитательных учреждениях соблюдается культура общения, выражающаяся во взаимном уважении, доброжелательности и умении находить общий язык. Ответственность за поддержание такой атмосферы несут все работники ДОО.
  - ② Педагоги вправе получать от администрации информацию, имеющую значение для работы их учреждения.
  - ③ Интриги, непреодолимые конфликты, вредительство коллегам и раскол в педагогическом сообществе мешают образовательному и воспитательному учреждению выполнять свои непосредственные функции.
  - ④ ДОО дорожит своей репутацией. В случае выявления преступной деятельности педагогов и ответственных сотрудников администрации, а также грубых нарушений профессиональной этики глава учреждения должен подать в отставку.
- 

## **Отношения с родителями и опекунами воспитанников**

- ① Педагог консультирует родителей и опекунов по проблемам воспитания детей, помогает смягчить конфликты между родителями и детьми.
  - ② Педагог не разглашает высказанное детьми мнение о своих родителях или опекунах, мнение родителей или опекунов о детях. Передавать такое мнение другой стороне можно лишь с согласия лица, доверившего педагогу упомянутое мнение.
  - ③ Отношения педагогов с родителями не должны оказывать влияния на оценку личности и достижений детей.
  - ④ На отношения педагогов с воспитанниками и на их оценку не должна влиять поддержка, оказываемая их родителями или опекунами ДОО.
-

## **Личность педагога**

- ① Профессиональная этика педагога требует призвания, преданности своей работе и чувства ответственности при исполнении своих обязанностей.
  - ② Педагог требователен по отношению к себе и стремится к самосовершенствованию. Для него характерны самонаблюдение, самоопределение и самовоспитание.
  - ③ Педагог несет ответственность за качество и результаты доверенной ему педагогической работы – воспитания.
  - ④ Педагог несет ответственность за физическую, интеллектуальную, эмоциональную и духовную защиту детей, оставленных под его присмотром.
- 

## **Авторитет, честь, репутация**

- ① Своим поведением педагог поддерживает и защищает исторически сложившуюся профессиональную честь педагога.
  - ② Педагог передает молодому поколению национальные и общечеловеческие культурные ценности, принимает посильное участие в процессе культурного развития.
  - ③ Педагог не может заниматься противокультурной деятельностью ни при исполнении своих прямых обязанностей, ни за пределами образовательного учреждения.
  - ④ В общении со своими воспитанниками и во всех остальных случаях педагог уважителен, вежлив и корректен. Он знает и соблюдает нормы этикета, подходящие для каждой отдельно взятой ситуации.
  - ⑤ Авторитет педагога основывается на компетенции, справедливости, такте, умении заботиться о своих воспитанниках. Педагог не создает свой авторитет при помощи некорректных способов и не злоупотребляет им.
  - ⑥ Педагог воспитывает на своем положительном примере. Он не спешит осуждать и не требует от других того, что сам соблюдать не в силах.
-