

Воспитание и развитие детей

От младенчества до дошкольного
возраста



Младенчество: от двух месяцев до одного года

Главная потребность ребенка в младенчестве – потребность во внимании взрослого. Эмоционально отзывчивый и чуткий взрослый – основное условие благополучного развития малыша.

**Процесс обмена
положительными
эмоциями между матерью
и ребенком**

**создает ощущение
безопасности и комфорта
для физического и
психического развития**

Примерно в 4–6 недель

Появляется первая социальная реакция ребенка – радостное поведение, когда он взаимодействует с близким взрослым. Реакция удовольствия в ответ на воздействия взрослого получила название «комплекс оживления». Его появление – показатель благополучного развития ребенка, и говорит о желании и готовности активно взаимодействовать с людьми.

К концу младенчества

Появляется важное новообразование возраста – привязанность к близкому взрослому. Ребенок начинает узнавать и выделять среди остальных людей маму или того, кто в первую очередь заботится о нем.

Акт хватания

Целенаправленные хватательные движения у большинства детей появляются в 4–5 месяцев.



Акт хватания

Первоначально хватательные движения возникают в совместной деятельности ребенка со взрослым. Когда практикуется, ребенок становится все более самостоятельным и уже сам начинает хватать интересующие его предметы и совершать доступные ему манипуляции. Это первые проявления познавательной активности.

В первом полугодии ЖИЗНИ

Необходимо уделять внимание развитию движений. В этом возрасте именно способность передвигаться в пространстве и действовать с предметами дает возможность ребенку получать информацию об окружающем мире.

Во втором полугодии ЖИЗНИ

Общение взрослого с ребенком становится более предметным, то есть игрушки и различные предметы – повод для общения, центр взаимодействия с ребенком. Это ведет к расширению возможностей познавать окружающий мир. Ребенок садится, встает и начинает ползать. Он может увидеть и достать то, что раньше было недоступно.

Во втором полугодии ЖИЗНИ

Начинается подготовка к появлению активной речи – развивается фонематический слух, появляется лепетное говорение. Важное условие развития – насыщенная речевая среда, которая стимулирует ребенка на общение с помощью речи. И хотя в большей степени ребенок реагирует на интонацию взрослого, постепенно содержание речи обретает для него смысл.

К концу первого года

В процессе активных практических действий с предметами и перемещением в пространстве к концу первого года у ребенка складывается представление о себе как субъекте практической деятельности. Появляется «образ себя» – ребенок начинает узнавать себя в зеркале.



Кризис первого года

Возникает из-за стремления ребенка к независимости при объективной зависимости от взрослого.

Ранний возраст – от 1 года до 3 лет

Продолжается развитие ребенка,
но условия этого развития
претерпевают некоторые
изменения.



**Основная и главная
особенность раннего
возраста –**

**ситуативность поведения
ребенка.**

Ситуативность поведения

Малыш находится во «власти» предметов и вещей, которые его окружают и вызывают большой интерес. Так, если попросить ребенка принести какую-нибудь вещь из соседней комнаты, его можно долго ожидать, поскольку с большой вероятностью его заинтересует какой-то иной предмет или вещь. Постепенно, к концу раннего возраста ситуативность исчезает.

Ярко выраженная аффективность

Эмоции ребенка ситуативны, он их легко и бурно проявляет, легко и быстро меняет на противоположные.

Эти особенности отчасти объясняют легкую переключаемость ребенка, отвлекаемость, что могут использовать взрослые при негативных эмоциях, плаче и капризах малыша.

Деятельность по освоению предметного мира

Деятельность по освоению предметного мира становится ведущей. Именно в ней формируются основные новообразования и важные качества, развиваются психические процессы.

Восприятие

Восприятие развивается в первую очередь. Это основной познавательный процесс возраста. Восприятие помогает ребенку ориентироваться в свойствах предметов, главные из которых – форма и величина – те свойства, с которыми, в первую очередь, сталкивается малыш в предметном мире.

Взаимодействие со сверстниками

В начале второго года жизни дети проявляют интерес друг к другу, а к концу – стремятся привлечь к себе внимание сверстника, продемонстрировать свои игрушки и успехи. И только на третьем году жизни у ребенка появляется чувствительность к отношению к нему сверстника.

Самооценка

К концу раннего возраста появляются такие новообразования как самооценка и сознание: «Я сам». Ребенок стремится «быть хорошим» и гордится своими достижениями в предметной деятельности.



Кризис 3 лет

Возникает из-за резкого стремления ребенка в конце раннего возраста к самостоятельности и независимости.

Адаптация к детскому саду

Три фазы адаптации

Острая фаза

Подострая фаза

Период
адаптированности
или фаза
компенсации

Первая фаза адаптации

В среднем острая фаза длится один месяц. Ее сопровождают колебания в соматическом состоянии и психическом статусе, что приводит к частым простудным заболеваниям, снижению аппетита, ухудшению сна, задержке в речевом развитии.

Вторая фаза адаптации

Подострая фаза длится 3–5 месяцев. Ее характеризует адекватное поведение ребенка. Сдвиги уменьшаются, их наблюдают лишь по отдельным параметрам на фоне замедленного темпа развития, особенно психического, по сравнению со средними возрастными нормами.

Третья фаза адаптации

Период адаптированности или фазу компенсации характеризует рост темпа развития. В результате дети к концу учебного года преодолевают задержку темпов развития, начинают вести себя спокойнее.

Три степени тяжести адаптации

Легкая

Средняя

Тяжелая

Легкая адаптация

В течение 10–15 дней у ребенка нормализуется поведение, сон, он не отказывается от еды, хорошо общается со сверстниками и взрослыми, не болеет в течение первого месяца посещения детского сада.

Адаптация средней тяжести

Есть признаки психического стресса, ребенок может короткое время терять в весе. Заболеваемость до двух раз сроком не более 5–7 дней, без осложнений.

Тяжелая адаптация

Длится от 2 до 6 месяцев. Ребенок очень часто болеет, теряет уже полученные навыки, может наступить истощение организма.

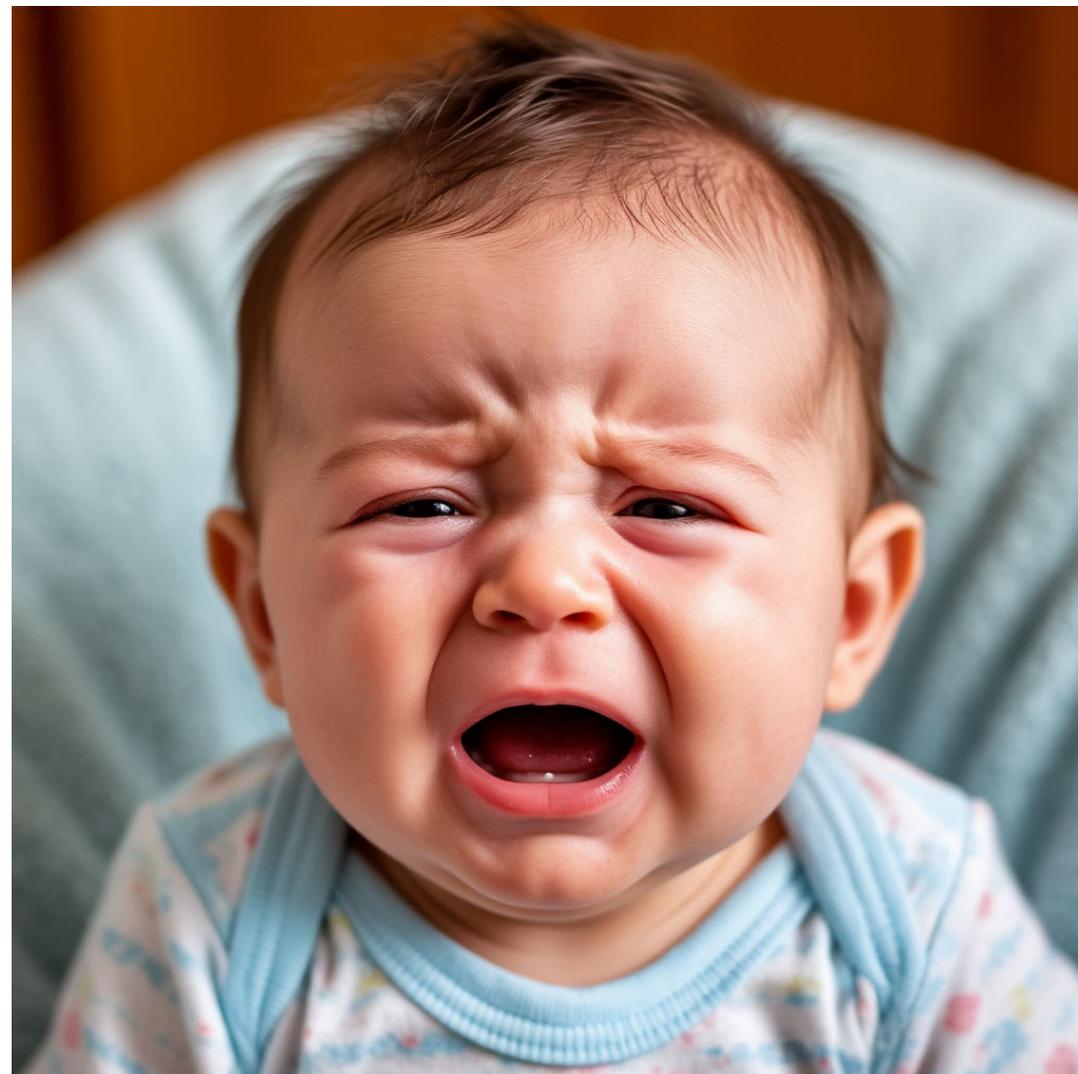
Ученые выделяют еще четвертую степень тяжести адаптации – сверхтяжелая адаптация, когда адаптация длится около полугода и более. В таком случае ребенка лучше совсем не водить в детский сад.

Причины тяжелой адаптации

- Нет режимных моментов в семье;
- у детей есть привычки – использование соски, питье из бутылочек;
- нет способности занять себя игрой;
- недостаток элементарных навыков самообслуживания;
- недостаток умения взаимодействовать со сверстниками и взрослыми людьми.

Дети в возрасте от 9–10 месяцев и до 2 лет

Сложнее всего адаптируются к новым для них условиям – у малышей начинают формироваться привычки и возможности их перестроить еще нет.





После 2 лет

Процесс адаптации для детей проходит лучше. Малыши начинают хорошо понимать речь взрослого, успокоить ребенка становится легче. Дети в этом возрасте более любознательные.

Когда не рекомендуют начинать посещение детского сада

Специалисты не рекомендуют начинать посещение детского сада в эпикризные сроки: 1 год 3 месяца, 1 год 6 месяцев, 1 год 9 месяцев, 2 года 3 месяца, 2 года 6 месяцев, 2 года 9 месяцев, 3 года.

Эпикризный срок – это период в жизни ребенка, за который он приобретает новые навыки.

Когда адаптация проходит сложнее

Адаптация к детскому саду проходит сложнее у детей, которые привыкли к общению только с родителями, а у семьи замкнутый образ жизни. Дети приветливых и гостеприимных родителей свободно вступают в общение с педагогом и адаптационный период проходит быстрее. Такие дети много играют, энергичны, взаимодействуют с детьми и взрослыми.

От чего зависит привыкание к новым условиям

Ребенок испытывает стрессовые переживания при поступлении в детский сад. Привыкание к новым условиям в основном зависит от того, как взрослые смогли подготовить ребенка к этому ответственному периоду в жизни.

Как подготовить ребенка к детскому саду

Действия родителей

– Расширять социальный опыт малыша задолго до его поступления в детский сад.

– Вводить тренировочные ситуации, когда надо отпустить маму, а затем некоторое время подождать ее прихода. Если малыш убежден, что мама всегда возвращается, он научится спокойно ее ждать.

Действия родителей

- Узнать о режиме в детском саду и постепенно вводить распорядок дня дома.
- Сформировать положительное отношение у ребенка к детскому саду и будущим воспитателям.
- Научить ребенка играть в простые игры со сверстниками.

Действия родителей

– Заочно познакомить ребенка с детским садом с помощью фотографий.



Дошкольный возраст

В дошкольном возрасте закладываются основы успешной социализации, коммуникации, развития личности.

Центральная линия психического развития ребенка

Формирование способности
регулировать поведение
в соответствии с нормами, правилами
поведения, выполнение которых
требуется социальная среда.

Память

Ведущий познавательный процесс в дошкольном возрасте. Мышление ребенка опирается на способность оперировать образами и представлениями, которые есть в памяти. Важно расширять кругозор, знакомить ребенка с разными сторонами действительности. За счет возможностей образного мышления, ребенок может представлять и думать о том, чего нет здесь и сейчас.

Продуктивные виды деятельности

Все виды деятельности ребенка, включая игру, рисование, конструирование, лепку представляют собой формы познания, наглядного моделирования действительности. В продуктивных видах деятельности ребенок моделирует предметы и явления окружающего мира, что позволяет формировать первую целостную картину мира, схематическое мышление, элементы логического мышления и творческих способностей.

Игра

В условиях игры регуляторные возможности психики ребенка возрастают в разы: в любой роли, которая отображает социальные функции человека в обществе, скрыт ряд правил, которым ребенок начинает подчинять свое поведение. Например, выполняя роль врача, ребенок должен работать с «пациентом», должен «лечить», «заботиться о больном».

Ведущие психологические потребности

Ребенок отвечает на вопрос: «Что я умею, что я могу». Ведущая потребность – в самоутверждении, которая предполагает желание ребенка соответствовать нормам и правилам, ожиданиям взрослых – «желание быть "хорошим"».

Формирование нравственных норм и правил

Важно сформировать у ребенка положительное отношение к нормам щедрости, честности, справедливого распределения. Также необходимо развивать и поощрять любознательность ребенка, пытливость ума, познавательный интерес, поддерживать ребенка в его попытках изучить и понять мир.

Познавательный интерес

Познавательный интерес в дошкольном возрасте можно рассматривать как качество, которое определяет потенциал умственных способностей и показатель развития личности.

Ребенок может проявлять интерес при познавательном, деловом, личностном общении.

Способность к регуляции поведения

Социально значимые мотивы – «надо» – могут управлять личными мотивами – «хочу». Ребенок может принимать сложные инструкции взрослого, действовать по правилам и реализовывать целостные формы поведения. Способность к регуляции поведения, высокая любознательность и умение действовать по правилу определяет успешность обучения в школе.



Кризис семи лет

Достижения в разных видах деятельности, познавательной сфере, опыт эмоциональных переживаний и способность управлять своим поведением способствуют потере непосредственности.

Самостоятельность и интерес к своему внешнему виду

Наряду с проявлениями трудновоспитуемости, упрямства, капризов, непослушания, появляются новые формы поведения: самостоятельность, интерес к своему внешнему виду, разговоры о школе.

Факторы риска

Особенности нервно-психического развития ребенка: сниженная или повышенная возбудимость нервной системы, повышенная эмоциональность, ранимость, трудности в общении со взрослыми и сверстниками, сниженный познавательный интерес, а также требования взрослых, построенные без учета возрастных и индивидуальных особенностей ребенка.