

Проблемные ситуации и вопросы

С какими педагог может помочь
родителям

Часть 1



Сиблинги – дети одной семьи

Соперничество детей между собой в семье может возникать за родительскую любовь, внимание и совместное время.

Формы и темы просвещения родителей

- Семинар с элементами тренинга: «Чтобы братья были друзьями»;
- дискуссии: «Братья и сестры – откуда столько вражды»;
- тематические консультации: «Взаимодействие братьев и сестер внутри семейных отношений», «Конфликты между братом и сестрой: что делать родителям и как себя вести», «Понимаем ли мы друг друга?», «Отношения между братьями и сестрами», «Как подружить два разных мира»;

Формы и темы просвещения родителей

– анкетирование: «Дружна ли ваша семья?»;

– создание фотоисторий на основе цифровых повествований.

Соперничество между детьми усиливается, если родители начинают сравнивать своих детей

Особенно:
– по
внешности;

– умственным
способностям;

– физическим
данным.

**Как преодолеть
сублинговую конкуренцию
и конфликтность**

**Уделять
достаточное
количество
внимания
каждому
из детей**

Определять количество и качество внимания потребностями конкретного ребенка, а не стремлением добиться абсолютного равенства. Одному ребенку важно почитать книгу, а другому – устроить возню.

Не сравнивать детей между собой

Не ставить любовь
в зависимость от достижений детей.

Организовывать реальную
совместную деятельность для всей
семьи и для сиблингов, где вклад
каждого ребенка важен.

**Не стараться
примирять
детей и
выступать
третейским
судьей**

Не бежать спасать младшего ребенка – младшие дети на правах более слабых ждут, что родители примут их сторону и не колеблясь вступают в конфликт со старшими, начиная сразу громко кричать или плакать.

**Дать право
выражать
чувства
социально
приемлемым
способом**

Понимать, что конфликт между детьми – это тоже способ привлечь внимание, пусть и негативное. Ради родительского внимания дети готовы пойти на многое.

Вводить универсальные правила взаимоотношений в семье, где агрессия запрещена всем: и детям, и взрослым.

Укреплять детскую подсистему в семье

Предъявлять ожидания или требования, которые относятся ко всем детям. Даже если дети в какой-то момент объединятся против родителей – это фактор сплоченности.

Не создавать ситуацию конкуренции

Организовывать жизнь и развитие каждого из детей в семье в соответствии с его индивидуальными особенностями. Не повторять путь старшего ребенка, пусть даже и успешный. Дети интуитивно стремятся занять разные ниши в семье: один – интеллектуал, другой – спортсмен, третий увлечен творчеством. Таким образом дети меньше конкурируют друг с другом.

Не ущемлять права старшего ребенка

Если позиции старшего ребенка защищены, он чувствует себя уверенно и с высоты авторитета готов уступать, делиться и заботиться о младшем.



Дедушки и бабушки в жизни ребенка

Рассказы прародителей о событиях и опыте прошлого служат проводниками для ребенка в понимании различий условий жизни каждого поколения.

Формы и темы просвещения родителей

- Родительское собрание: «Воспитательная роль бабушек и дедушек в семье»;
- видеопрезентация: «Мы с бабушкой и дедушкой лучшие друзья»;
- серия мастер-классов: «Золотые руки бабушки моей»;
- этнопосиделки: «Бабушка рядышком...»;
- создание фотоисторий на основе цифровых повествований;

Формы и темы просвещения родителей

– тематическое кафе для бабушек и дедушек: «Бабушки и дедушки – хранители семейных ценностей», «Воспитание поколений»;

– совместные досуги с участием бабушек и дедушек: «Традиции старшего поколения», «Игры наших бабушек и дедушек»;

– консультации и тематические аудиозаписи: «Роль бабушки и дедушки в современном семейном воспитании», «Наши бабушки, наши дедушки».

Соперничество в воспитании детей

Почему родители и прародители должны уметь договариваться

Как родители, так и старшее поколение семьи внимательно присматриваются к выполнению воспитательной роли друг друга, субъективно оценивают вклад каждого в воспитание, корректируют воздействие на ребенка других участников семьи. В такой ситуации дети могут быть свидетелями конфликтов, находиться в эмоционально неблагоприятной атмосфере, учиться подстраиваться и манипулировать.

Поощрения и наказания в семье

От того, насколько адекватна и точна реакция взрослых на действия ребенка, зависит степень и характер влияния на его развитие.



Формы и темы просвещения родителей

- Родительское собрание: «Методы поощрения и наказания ребенка в семье»;
- семинар-практикум: «Искусство хвалить»;
- семейный праздник: «Мы умеем дружно жить»;
- лекторий для родителей: «Предупреждение жестокого обращения с детьми дошкольного возраста»;

Формы и темы просвещения родителей

- тематические консультации и аудиозаписи: «Можно ли наказывать ребенка?»;
- педагогическая гостиная: «Поощрения и наказания в семье: вред или польза?», «Можно ли обойтись без наказания?», «Наказывать нельзя помиловать», «Понимаем ли мы друг друга».

Что важно помнить родителям

Сильные эмоциональные реакции – неважно, положительные или негативные, – лучше сдерживать. Если это сложно сделать, то нужно немного отложить свою оценку действий и поступков ребенка.

**Наказания: какие
эффективны, а какие — нет**

Неэффективные наказания

- Физические (телесные) наказания;
- словесное выражение агрессии – порицания, упреки, ворчливость, осуждение, прямая и косвенная негативная оценка личности ребенка, гнев, крик, ярость;
- ограничение активности ребенка – поставить в «угол», запереть в комнате, посадить на стульчик и не разрешить вставать, лишить прогулки, запретить играть;

Неэффективные наказания

– лишение родительской любви: «Я тебя больше не люблю», «Ты мне не нужен»;

– принуждение к действию – взрослый любыми способами заставляет ребенка совершить желаемое действие, но при этом не объясняет причины и не обосновывает необходимость этого действия;

– лишение благ и привилегий – материальных благ, сладкого, просмотра передач, привлекательных занятий.

Эффективные наказания

– Внушение чувства вины – когда у ребенка формируют представление о том, что он совершил недостойный в моральном отношении поступок;

– наказание естественными последствиями – если причинил ущерб, ребенок обязан сам исправить: разлил – убрал, разорвал что-то – сам зашил;

Эффективные наказания

– отложенный конфликт – предполагает паузу между проступком ребенка и ответной реакцией взрослого;

– логическое объяснение и обоснование – родитель ориентирует ребенка в последствиях его поступка для окружающих людей или действия для достижения результата;

Эффективные наказания

– блокирование нежелательного действия – применяют в ситуациях, когда поведение ребенка представляет угрозу для него самого, окружающих людей, сохранности материальных или духовных ценностей.

Инструменты поощрения

Какое поощрение сработает

– Похвала – должна быть продуктивной и адекватно отражать успехи и достижения ребенка. Она помогает формировать у ребенка системы критериев оценки собственных действий и поступков;

– ласка – эмоциональное положительное отношение, которое взрослый выражает действием или словами в отношении ребенка;

Какое поощрение сработает

– материальное поощрение –
подарки, награды;

– совместная деятельность – игра
с ребенком, предложение принять
участие в привлекательном занятии
вместе со взрослым;

– разрешение активности ребенка –
расширение его прав и возможностей
действия.

**Ласку, материальное
поощрение и совместную
деятельность**

**нельзя связывать жестко и
только с успехами и
достижениями ребенка**



Развод в семье

Для ребенка расставание родителей – это нарушение среды обитания, всегда травма.

Формы и темы просвещения родителей

- Книжная выставка, буклет:
«Правила поведения родителей
с ребенком в стадии развода»;
- индивидуальные консультации:
«Как говорить
с ребенком о разводе?», «Развод –
это серьезно», «Мама или папа?»;

Формы и темы просвещения родителей

- памятка: «Как помочь ребенку пережить развод родителей»;
- семинары-практикумы: «Влияние внутрисемейных отношений на формирование личности ребенка», «Благополучие вашего ребенка»;

Как дети реагируют на развод

Реакция ребенка может быть косвенной

Ребенок может ничего не сказать взрослым, но поссориться со сверстниками, отказаться участвовать в празднике. Дошкольники могут перестать играть как прежде, чаще ссориться, обижаться, проявлять агрессию.

Реакции могут принимать самые разные формы

Изменение поведения – замкнутость, подавленность или, наоборот, расторможенность, агрессивность, ослабление иммунитета, соматические заболевания, другое пищевое поведение, ночные страхи, энурез, энкапрез.

Дети 2,5–3,5 лет

Реагируют на распад семьи плачем, расстройством сна, повышенной пугливостью, снижением познавательных процессов, проявлением неопрятности, пристрастием к собственным вещам и игрушкам.

Дети 3,5–4,5 лет

Обнаруживают повышенную гневливость, агрессивность, переживания чувства утраты, тревожность. Экстраверты становятся замкнутыми и молчаливыми. У части детей происходит регрессия игровых форм. Для воспитанников этой группы характерно чувство вины за распад семьи.

У детей 5–6 лет, как и в средней группе

Наблюдают усиление агрессии и тревоги, раздражительность, неугомонность, гневливость.

**При взаимном доверии
в семье, отношениях,
построенных на уважении
личности ребенка,
формы протеста не
принимают асоциальных
или вредных для здоровья
пооявлений**

**Постоянные конфликты
в семье оказывают
на ребенка более тяжелое
воздействие,**

**чем стабильная жизнь
с одним из родителей**

Повторный брак – объективно фактор положительный

При этом ребенок вынужден приспособливаться к привычкам, поведению, отношению к себе со стороны нового родителя и к своей замужней матери или женатому отцу, которые до этого момента всецело принадлежали ему, а теперь любовь и внимание нужно делить с чужим человеком.

Тревожность и страхи дошкольника

Оптимальный уровень тревоги необходим, чтобы приспособиться к действительности. Чрезмерно высокий уровень вызывает дезорганизацию поведения и деятельности.



Формы и темы просвещения родителей

- Родительские собрания:
«Профилактика возникновения
детских страхов», «Причины
детской тревожности»;
- консультации: «Особенности
проявления страхов у детей
дошкольного возраста», «Как
преодолеть детские страхи», «Как
снизить детскую тревожность»;

Формы и темы просвещения родителей

– круглые столы: «Какие страхи бывают у мальчиков и девочек?», «Коррекция страхов и тревожности у дошкольника», «Взаимодействие с тревожными детьми», «Детские страхи – это серьезно»;

– семейная гостиная: «Что нужно знать о детских страхах», «Профилактика тревожности»;

Формы и темы просвещения родителей

– мастер-классы: «Метод сказкотерапии в работе с детскими страхами», «Арт-терапия в работе по снижению тревожности у дошкольников»;

– оформление тематических страниц сайта, ссылки на интернет-источники, списки литературы, тематика компьютерных игр.

Основные факторы возникновения тревожности

1. Недостаточная поддержка ребенка и забота о нем со стороны родителей.
2. Завышенные требования к ребенку.
3. Неодобрительные и противоречивые запросы, которые предъявляют детям.
4. Высокая тревожность родителей.
5. Конфликты внутри семьи.
6. Авторитарный стиль воспитания.

**Какие страхи характерны
для разных возрастов**

Младший дошкольный возраст

Период внушенных страхов, которые исходят от родственников – родителей, бабушек и дедушек, старших братьев и сестер, воспитателей и других взрослых, авторитет которых для ребенка безусловен. Иногда взрослые пугают детей и не учитывают при этом последствия.

Старший дошкольный возраст

Дети начинают сопереживать, пытаются планировать свои действия и предугадывать действия окружающих – возникают страхи социальной природы. Например, оценка своей роли в социуме, представления о своем будущем. Дети впервые в жизни ощущают необратимость смерти и конечность человеческой жизни.

**Чем раньше начали
работу по профилактике
и коррекции страхов и
тревожности,
тем больше вероятность,
что их не будет в старшем
возрасте, удастся
избежать неврозов**

Болезни и смерть близких людей

Форма просвещения родителей
по теме – индивидуальное
консультирование педагогами и
психологом ДОО.



**Трудности,
с которыми сталкивается
семья больного, можно
разделить на объективные
и субъективные**

Объективные трудности

Возросшие расходы,
неблагоприятное воздействие
ситуации на здоровье членов семьи,
нарушение ритма и распорядка
жизни.

Субъективные трудности

Растерянность из-за частичной или полной беспомощности больного, постоянное беспокойство о будущем, связанное с неспособностью больного решать свои жизненные проблемы самостоятельно, чувство страха, вины, депрессия, разочарование, фрустрация, ярость, вызванная неразрешимостью самой проблемы заболевания.

Пример функциональных пустот

Обычно отец выполняет в семье ряд чрезвычайно важных семейных функций – на его примере дети учатся, как решать проблемы, которые возникают в ходе их взаимоотношений с окружающими. Тяжелая болезнь отца, которому нужна опека, создает функциональную пустоту в процессе воспитания.

Как помочь ребенку

Шаг 1

Объяснить ребенку происходящее, факт болезни, ее причины и последствия. Объяснение должно быть понятным и достаточно кратким. Ориентировать его нужно в большей степени на действия, чтобы преодолеть болезнь.

Шаг 2

Определить варианты компенсации, преодоления тех функциональных пустот, которые возникают из-за болезни члена семьи. Решить, кто из членов семьи может взять на себя дополнительные обязанности.

Шаг 3 и 4

Продумать возможности и характер общения ребенка с больным членом семьи.

Вести с ребенком беседы, чтобы выявить потенциальные страхи, неадекватную картину мира, искаженное понимание болезни и ее последствий.

Шаг 5 и 6

Поддерживать права ребенка и других членов семьи на радость, спонтанную активность, веселое времяпрепровождения.

Создать игровые ситуации, где ребенок мог бы осознать происходящее, в игровых повторениях понять и принять ситуацию болезни.

**Смерть супруга или
близкого человека**

Неблагоприятны е для детей варианты поведения родителя

Полная концентрация на детях,
поиск утешения
в детско-родительских
отношениях. Такая реакция может
осложняться стремлением
родителя найти воплощение
умершего партнера
в одном из детей, что
впоследствии затрудняет
сепарацию ребенка от семьи.

Неблаго- приятные для детей варианты поведения родителя

Уход родителя в собственные переживания и отстранение от семьи, выполнения родительских функций, что приводит к появлению у детей чувства одиночества, отверженности и вины за произошедшее.

Неблаго- приятные для детей варианты поведения родителя

Быстрое включение родителя в эмоционально близкие отношения с новым партнером, чтобы компенсировать травму из-за смерти супруга или супруги. В этом случае велика вероятность непонимания со стороны детей, возникновение у них злости, агрессии, ощущения предательства умершего родителя.

Когда ребенок переживает горе возможны

- Нарушения сна;
- нарушения двигательной активности, особенно в сторону повышения;
- эмоциональная неустойчивость, капризность, взрывчатость;
- появление странных фантазий;
- замкнутость, психосоматические реакции и невротические проявления – частые болезни, тики, энурез.

Три уровня риска в ситуациях переживания горя семьей

Минимальный

Средний

Высокий

Минимальный риск

Члены семьи открыто выражают свои чувства, оказывают поддержку друг другу и принимают ее со стороны расширенной семьи, друзей, соседей. Сохраняют способность идентифицировать проблемы и искать пути их разрешения.

Средний риск

Реакция горя протекает с осложнениями: у некоторых членов семьи есть депрессивные реакции, семья не принимает поддержку. Такие реакции могут осложняться, если уже были многочисленные предыдущие потери, неразрешенные конфликты.

Высокий риск

У членов семьи может появиться эксцентричное – грубое, жестокое – поведение, тяжелая депрессия, попытки и угроза суицида, злоупотребление лекарствами или алкоголем, тяжелая бессонница. К этой же категории относятся ситуации полного отсутствия проявления горя в семье.

**В случае среднего и
высокого риска**

**семья нуждается
в помощи семейных
психологов, психиатра,
социального работника**

Как помочь воспитаннику

Разговаривать с ребенком обо всем происходящем честно, открыто, в соответствии с пониманием ребенка, его возрастом, но без иллюзий или искажений информации.

Создать условия для проявления всех переживаний и разделять чувства ребенка: эмоции могут быть самыми разными и зачастую противоположно направленными. Чувства можно выражать в беседах, творчестве, через музыку.

Как помочь воспитаннику

Важное условие – синхронизированность горевания взрослых и ребенка, когда ребенок получает от взрослых модельные образцы того, как говорить о трудных вопросах, выражать свои чувства и поддерживать других, как вспоминать близкого человека и справляться с утратой. Здесь на помощь приходят ритуалы и традиции, связанные с прощанием и сохранением памяти об умерших.

Как помочь воспитаннику

Сохранить привычный режим дня и семейный уклад. Режимность и предсказуемость – основа психологической безопасности детей.

Как помочь воспитаннику

Разработать для ребенка понятный и наглядный ритуал памяти об умершем члене семьи. Ритуалы нормируют процесс горевания.

Обсудить с ребенком варианты бессмертия: духовные, кровные – продолжение рода, через персональные достижения.



Воспитание ребенка в неполной семье

Дети, которых воспитывают в неполных семьях лишены примера взаимоотношений мужчины и женщины в семье, что может негативно повлиять на их социализацию в целом.

Формы и темы просвещения родителей

- Круглые столы с обсуждением проблемных ситуаций: «Мама и папа – два разных мира», «Трудности в воспитании детей», «Лучше мамы друга нет!», «Воспитание в неполной семье»;
- памятки: «Развод и ребенок», «Терапия внутренних семейных систем»;
- консультация: «Проблемы воспитания ребенка в неполной семье и пути их коррекции»;

Формы и темы просвещения родителей

- педагогическое поручение – творческое домашнее задание для родителей: «Новые семейные традиции»;
- элементы тренинга межличностных взаимоотношений родителей и ребенка.

Возможные проблемы воспитания в неполных семьях

В отцовских неполных семьях

Нет материнской ласки, без которой воспитание детей не может быть полноценным.

В неполных разведенных семьях

Мать нередко после расторжения брака возвращается вместе с детьми к своим родителям. Тогда возможна инверсия воспитательных ролей, когда роль матери берет на себя бабушка с авторитетными чертами личности, а роль отца выполняет мать с твердыми чертами характера и повышенной принципиальностью или дедушка.

Наиболее распространенный стиль воспитания в неполных семьях

Неустойчивый стиль воспитания — непоследовательность, немотивированность эмоциональных проявлений, когда похвала или упрек зависят от настроения, а не от объективного поведения ребенка. В результате ребенок усваивает тот факт, что все происходящее зависит не от его поведения, а от внешних причин.

**Сложности, особенности и
тенденции в воспитании
детей в неполной семье**

Проблемы воспитания в неполной семье

- Дефицит мужского или женского влияния;
- создание неправильной установки и негативного отношения к полу отсутствующего родителя;
- неустойчивая линия воспитания;
- нет устойчивой семейной структуры;

Проблемы воспитания в неполной семье

– формирование у ребенка
неправильного полоролевого
поведения и ошибочной
идентификации с родителем своего
пола.

**Чтобы сохранить
воспитательный
потенциал семьи,**

**важна педагогическая
помощь неполным семьям**

Поддержка родительского авторитета

Уважение к старшим,
доброжелательное отношение
к людям, эмоциональная близость
и доверие формирует
родительский авторитет.



Формы и темы просвещения родителей

- Дискуссия: «Откуда берется родительский авторитет?»;
- педагогическая гостиная: «Слагаемые родительского авторитета»;
- круглые столы: «Роль отца в воспитании ребенка», «Зачем нужен папа»;
- тренинг: «Я успешный родитель»;

Формы и темы просвещения родителей

– семинары-практикумы: «Учимся искусству общения с детьми», «Способы эффективного взаимодействия с ребенком», «Родительский авторитет в воспитании ребенка»;

– консультации: «Стили воспитания в семье», «Гиперопека»;

– памятки, буклеты, информационные стенды, тематические аудиозаписи, видеоролики.

Виды ложного авторитета

1. Авторитет доброты

Мама и папа выступают в роли «добрых ангелов». Часто это родители позднего малыша или ребенка, который им «тяжело достался», ослабленный или часто болеющий. У ребенка при таком виде воспитания часто возникают сложности с формированием внутренних границ и определением правил разрешенного и не разрешенного поведения, критериями добра и зла.

1. Авторитет доброты

Именно авторитет доброты приводит к тому, что лидерство в доме переходит к ребенку. Крайняя форма такого авторитета – вседозволенность, а варианты – перемещение авторитета от одного родителя к другому: если папа что-то запретил, а мама разрешила, ее авторитет резко повышается.

2. Авторитет чрезмерной любви

Родители захваливают ребенка, демонстрируют ему свои чувства, оберегают от любых трудностей. Все это с постоянной тревогой за жизнь и здоровье ребенка создает в семье позицию детоцентризма и ограничивает возможности формирования у ребенка нравственной позиции, ориентации на другого человека, способности его понять.

3. Авторитет подавления

Практически полная авторитарность или «военный авторитет». Такого члена семьи все боятся и беспрекословно ему подчиняются, но подчиняются из-за страха последствий. Подобная система отношений ограничивает возможности развития ребенка.

4. Авторитет расстояния

Может быть как реальным, так и психологическим. Например, ребенок тянется к папе – тот живет отдельно или постоянно в разъездах. У другого ребенка в большем авторитете мама – она считает, что с ребенком нужно соблюдать дистанцию, чтобы не разбаловать, и не стоит проявлять в отношении него любовь.

4. Авторитет расстояния

Ребенок ощущает острое чувство изоляции, авторитет строится на неудовлетворенной потребности в эмоциональном контакте.

Авторитет подменяют страхом разлуки и дефицитом общения.

5. Авторитет педантизма

Неусыпный родительский контроль и опека. Здесь работает принцип навязчивого контроля.

От авторитарного педантичный родитель отличается только тем, что воздействует через иррациональное подавление воли ребенка: мягкое навязывание, нравоучения, лишение инициативы и выбора. Дети обычно вырастают несамостоятельными, они вынуждены делать вид, что все, сказанное родителями, правильно.

6. Авторитет «подкупа»

Родители «торгуются» и заслуживают послушание ребенка. Часто такой подход к воспитанию – «слабость» людей, у которых в прошлом были материальные ограничения. Они считают, что ребенок не должен знать отказа, и дают ему все, чего не было у них.

6. Авторитет «подкупа»

Такой подход формирует потребительский стиль поведения ребенка, у которого нет регуляции желаний, а следовательно, и мотивации: кто больше и дороже купил или подарил, тот и авторитетен.

7. Авторитет статуса

Родители чрезмерно выпячивают свои достижения, подчеркивают их окружающим. В подобных семьях гордятся не тем, что «умеют», а тем, что «имеют». Это семьи, ориентированные исключительно на потребление и конкурентные отношения с окружающими.

7. Авторитет статуса

Когда подчеркивают свои преимущества, выражают пренебрежение к окружающим, которые не обладают определенными компонентами статуса, взрослые формируют у детей психологию потребителей.

**Какие действия подрывают
родительский авторитет**

Какие действия навредят авторитету родителя

- Жестокие и несправедливые наказания, ориентация родителя преимущественно на наказания;
- крик и эмоциональная неуравновешенность;
- ложь и несдержанные обещания;
- непоследовательность, расхождение между теорией и практикой: говорю одно – делаю другое;

Какие действия навредят авторитету родителя

- игнорирование или чрезмерное удовлетворение потребностей ребенка;
- насмешки, унижение, пренебрежение личностью ребенка;
- неуважение друг к другу у родителей, а также у других членов семьи. Например, бабушка при ребенке высказывает сомнения в родительской «эффективности» мамы;

Какие действия навредят авторитету родителя

– алкогольное или наркотическое опьянение родителей в присутствии ребенка, который может ощущать свою незащищенность, а также разочарование и стыд за взрослого человека.

Как сформировать авторитет у родителя

1. Совместная деятельность

Авторитетен тот родитель, который может дать ребенку уникальный опыт сотрудничества, совместного познания мира. Для дошкольника это, в первую очередь, совместная игра.

2. Гармоничная система воспитания, ориентация на поощрения

Уважение, эмоциональная близость и доверие – три кита родительского авторитета. Родителям необходимо сделать так, чтобы ребенок им доверял, а не боялся. Нельзя задирать планку требований слишком высоко и сравнивать ребенка с другими.

3. Отказ от крика

Способность регулировать свои эмоциональные состояния, выразить их адекватно.

4. Уважение потребностей ребенка

Нужно интересоваться жизнью ребенка, его увлечениями. Если какие-то из них кажутся пустяковыми и не стоящими внимания, нужно понять, почему они важны для ребенка. При этом родитель не должен игнорировать свои собственные увлечения.

5. Поддержка родителями друг друга

Необходимо уважение, признание личности каждого. Родители должны публично, в присутствии ребенка выделять достоинства друг друга.

6. Достойные, ценностные образцы поведения

Такие образцы должны обладать однозначно позитивной нравственной оценкой. Пример родителей должен вдохновлять ребенка следовать ценностям, которые транслируют в его семье.

7. Активная социальная позиция родителя

Это заинтересованное отношение к жизни, высокий уровень познавательной активности. Готовность защищать ребенка и самого себя от ситуаций унижения, неуважения.

8. Готовность делиться знаниями

Терпеливые ответы на сотни детских «почему» и желание искать информацию, когда нет готового ответа. Готовность показывать, как сделать что-то вместо того, чтобы это запрещать.

Формы и темы просвещения родителей

- Семинар-практикум: «Игра "Геокопт"» В.В. Воскобовича – это интересно»;
- консультация с элементами тренинга: «Шахматы. Развитие интеллекта и характера»;
- видеомарафон: «Игры и игрушки для ребенка в семье, их значение»;
- педагогические выставки: «Воспитывающая игрушка»; «Моя любимая игра», «Моя любимая игрушка»;

Формы и темы просвещения родителей

- мастер-классы: «Игрушки нашими руками»;
- тематические аудиозаписи и консультации;
- видеоролики: «Игрушки в соответствии с возрастом и интересами детей»;
- дискуссия: «Игра в жизни ребенка дошкольного возраста»;
- памятки, буклеты.

Функции игрушек

Экспериментирование

Например, мисочки разной величины можно не только складывать одна в другую, но и построить башенку. Бычок не шагает по дощечке, если она лежит на столе. Из пластилинового шарика можно сделать «лепешку» или «морковку», а потом – снова шарик.

Экспериментирование

Наборы «песок-вода», конструкторы-кугельбаны, наборы для изучения цвета, магнетизма, свойств воды и воздуха. Инструменты для детей, которые ребенок может использовать, чтобы получить неочевидную информацию: лупа, весы, бинокль, безмен, лакмусовая бумага.

Сюжетная игра

Например, куклу с нейтральным выражением лица ребенок может использовать в разнообразных сюжетах и наделять ее разным настроением и переживаниями.

Игры с правилами

Подвижные или настольные с четкой и понятной системой правил: как начинается игра, чем определяется последовательность хода, что должны делать игроки и как оценивают выигрыш, по каким критериям.

Рисование, лепка, аппликация и обучение

Игровой материал должен позволять создавать вариативные поделки или обладать возможностью использовать созданный продукт. Рисунок ребенка можно оформить в рамку и подарить в качестве подарка, сконструированный подъемный кран – использовать в игре, из элементов мозаики – создавать разнообразные изображения – предметные, сюжетные.

Подвижные игры

Разнообразные мячи, кегли, обручи,
скакалки, самокаты.

Центральный момент при выборе игрушки и игровых материалов

**– потенциал для
развития ребенка**

В младенчестве

Предназначение игрушек – привлекать и удерживать внимание малыша, но при участии взрослого. Например, музыкальные карусельки, колокольчики, бубенчики, растяжки.

С 5 месяцев

Полезны игрушки разной формы, чтобы ребенок учился по-разному складывать ручку при захвате. Это игрушки, которые нужно вкладывать, вставлять, стучать друг о друга. Например, пищалки, мячики, каталки, интерактивные игрушки. Подойдут и разнообразные предметы, которые есть в доме: крышки, кастрюли, пластиковые контейнеры. Полезны сенсорные коврики и бизиборды.

От 1 до 3 лет

Игрушки, которые требуют соотнести размеры или цвета разных деталей. Больше всего подходят игры с пирамидками, кубиками, различного рода вкладышами, матрешками. В некоторых случаях необходимы два одинаковых предмета – один для показа и образца, другой – для воспроизведения действия с ним. Полезны куклы, мишки, зайцы, машинки, посудка, кукольные ванночки.

На втором году ЖИЗНИ

Коробочки с сюрпризами, различными затворами, которые предполагают разные, неизвестные ребенку способы открывания: с выдвигающимся коробом, открывающиеся по принципу спичечного коробка, с подвижной крышкой типа пенала, шкатулки с разными застежками, различные коробочки из-под духов. В особенности интересны упаковки с прозрачной крышкой, сквозь которую можно видеть что-то внутри.

В дошкольном возрасте

Образные игрушки – разнообразные куклы, мишки, зайцы, роботы в качестве объектов для реализации роли: с мишкой можно пойти в разведку, искать клад, куклу можно лечить, как доктор, и укачивать, как мама. Аксессуары и предметы одежды: рация, шприц, фонендоскоп, очки, карта, фартук, халат, милицейская фуражка.

В дошкольном возрасте

Чтобы реализовать роль, детям необходимы коляски, машины, тележки, крупногабаритные конструкторы, которые позволят создавать крепости, пещеры, мосты.

Для старших дошкольников

Уже доступны доббль, мемори,
дженга, монополия.

**Не всегда можно
подобрать нужную
игрушку для реализации
игрового замысла.**

**Стоит предлагать ребенку
использовать предметы-
заместители или
неоформленный
материал**



Упрямство и капризы

Подобные проявления могут усиливаться и учащаться в кризисные периоды – в возрасте 1 года, 3 и 7 лет.

Формы и темы просвещения родителей

– Консультации: «Что необходимо знать родителям о детском упрямстве и капризности?» «12 вопросов о детских капризах»;

– семинары-практикумы:
«Стрессовые ситуации в жизни ребенка. Пути коррекции детских капризов», «Почему ребенок упрямится и капризничает»;

Формы и темы просвещения родителей

- буклеты;
- видеообзоры на сайте ДОО:
«Причины упрямства и детских капризов»;
- родительский университет:
«Убираем, искореняем, прививаем».

Причины упрямства и капризов

1. Плохое самочувствие ребенка, вызванное утомлением – физическим или эмоциональным – или начинающимся заболеванием. Например, простудой.
2. Нарушения отношений между ребенком и взрослым, не вполне адекватное и корректное взаимодействие родителя с ребенком.

Если ребенок капризничает

Взрослым стоит вспомнить события дня, которые прожил ребенок. Возможно, он устал или был сильно эмоционально напряжен в каких-то ситуациях. Родителям надо оставить ребенка в покое, дать ему возможность успокоиться. Можно предложить расслабляющее нервную систему занятие. Например, принять теплую ванну или вместе с ним послушать спокойную музыку, посмотреть в окошко.

Если самочувствие ни при чем

Если ребенок просто капризничает и это никак не связано с его самочувствием, родители должны переключить внимание ребенка с «предмета» капризов и упрямства. Можно попросить выполнить какую-нибудь просьбу или поручение. Например, найти игру или книжку, а потом вместе почитать или поиграть.

**Если ребенок
продолжает
плакать и
упорствовать**

Лучше дождаться, когда ребенок «придет в норму». Только потом, когда он успокоится, поговорить с ним о причине такого поведения и о том, как можно было вести себя иначе.

Ключевые правила при капризах и упрямстве

Сохранять спокойствие

Не следует использовать грубый тон, резкость, «давить» на ребенка авторитетом взрослого, но не надо и уговаривать его прекратить капризничать и проявлять упрямство.

Применять наказание с умом

Не надо лишать ребенка прогулки, общения с друзьями или взрослыми. Пожертвовать можно сладостями, телефоном, компьютерной игрой, мультфильмом. Обязательно следует объяснить ребенку, за что его наказывают, чтобы не провоцировать новые капризы.

Предупреждать капризы

- Определить правила поведения и распорядка;
- четко обозначить условия и границы дозволенного и запрещенного.

**Если родители сказали
«нет»,**

**важно быть
последовательными и
оставаться верными
своему слову**