

Проблемные ситуации и вопросы

С какими педагог может помочь
родителям

Часть 2



Вредные привычки

Наиболее распространенные вредные привычки у детей: грызть ногти, чавкать во время еды, ковырять в носу, накручивать волосы на палец, сосать палец, язык.

Формы и темы просвещения родителей

- Родительские собрания: «Вредные привычки в жизни ребенка и его родителей»;
- круглые столы: «Что делать, чтобы у детей не было вредных привычек», «Как отучить малыша от вредной привычки»;

Формы и темы просвещения родителей

– семинары-практикумы: «Как и что делать, чтобы отучить ребенка от вредной привычки»;

– консультации для родителей: «Мой ребенок грызет ногти», «Никак не могу отучить ребенка сосать палец», «Детская мастурбация – это нормально?», «Роль семьи в формировании вредных привычек ребенка».

Почему возникают вредные привычки

Ключевые причины

- Дети следуют за поведением взрослых, когда они сами не соблюдают культуру поведения;
- ребенок испытывает тревогу, страх, эмоциональное напряжение или недостаток близости с родителями. Например, кусает губы, чтобы справиться с различными переживаниями, тревогой и сниженным настроением;

Ключевые причины

– у средних и старших дошкольников – на фоне неуверенности в своих силах и неудовлетворенности своим положением среди сверстников.

Последствия вредных привычек

– Мелкие травмы, нарушение прикуса, проблемы в деятельности желудочно-кишечного тракта;

– угроза психическому развитию, усугубление трудностей социализации ребенка и построения позитивных отношений со сверстниками.

**Заметили вредную
привычку – как поступать**

Устранить причины

Может помочь детский психолог, который определит конкретные шаги, чтобы избавиться от вредной привычки. Родителям же нужно следить за тем, чтобы ребенок не перевозбуждался, не был перегружен интеллектуальной деятельностью и эмоционально напряжен. Надо как можно раньше начать прививать ребенку полезные навыки и умения, а также обучать его правилам поведения.

Устранить причины

Как можно чаще проводить время вместе с ребенком, придумывать увлекательные совместные дела и игры. Это даст почувствовать защиту, любовь и заботу, снять страхи и нервное напряжение, устранить недостаток телесного контакта. Научить ребенка различным способам релаксации и снятия напряжения, адекватным возрасту. Стараться поддерживать ребенка в сложных жизненных ситуациях, быть для него опорой.

Вспоминаем о правилах

Если родители заметили в поведении ребенка вредное привычное действие, следует убедиться, что он знает о правилах поведения в обществе. Если есть пробелы в знаниях, их следует восполнить с помощью бесед и личного примера.

Переключаем внимание

Когда ребенок проявляет вредную привычку, можно попробовать переключить его внимание на что-то интересное и занимательное. Не стоит заострять внимание на привычке, ругать ребенка и делать резкие или публичные замечания, наказывать. Важно учить ребенка приемам самоконтроля, направлять и поддерживать его стремление самостоятельно справиться с вредной привычкой.

Поручения и домашний труд

Ребенку нужно помочь освоить необходимые умения и навыки для самообслуживания, выполнения посильной хозяйственно-бытовой деятельности.



Формы и темы просвещения родителей

– Тематические консультации:
«Формирование самостоятельности
у детей дошкольного возраста»,
«Значение труда»;

– мастер-классы: «Как приобщить
ребенка к труду», «Трудовое
воспитание в семье»;

– семинары-практикумы:
«Домашние обязанности в форме
игры», «Трудимся, играя»;

Формы и темы просвещения родителей

- родительское собрание:
«Домашние обязанности детей. Без напоминания и с удовольствием»;
- памятки для родителей;
- совместные досуги: «Умелые руки не знают скуки!»;
- видеофильмы для родителей:
«Трудовое воспитание в семье»,
«Как организовать труд детей дома».

Почему полезен домашний труд

– У ребенка развивается произвольность, самостоятельность, ответственность, отзывчивость, добросовестность, сочувствие и содействие;

Почему полезен домашний труд

– ребенок начинает ценить труд других людей, прежде всего – родителей;

– у дошкольника появляется «чувство» семьи, ее целостности, ощущение себя полноправным и необходимым, полезным членом семьи.

С 1 года

Можно давать простые задания, из одного действия. Важно, чтобы ребенок мог выполнить просьбу сразу же. Например, передать газету папе или принести очки бабушке.

К 2 годам

Можно усложнять задачи, добавлять второе действие. Например, попросить ребенка взять полотенце на кухне и отнести его в комнату или взять ложку на кухне и передать ее папе. Обычно дети в этом возрасте с радостью выполняют такие поручения.

В 2-3,5 года

У ребенка могут быть уже собственные обязанности, которые вполне ему по силам: относить свою тарелку к мойке, аккуратно вешать свою одежду перед сном, убирать после прогулки мокрые варежки и шапочку на батарею. В этом возрасте дети очень интересуются теми делами, которые выполняют по дому взрослые и стремятся им помочь. Необходимо дать возможность ребенку попробовать себя в «серьезном» деле.

К 5 годам

Можно поручать убирать игрушки перед сном, расчесывать волосы, помогать накрывать на стол и убирать посуду, самостоятельно включать воду и мыть руки. Если есть домашние питомцы, то ребенку можно доверить следить за водой в миске и при необходимости доливать воду.

Старшие дошкольники

Стоит поручить несложные дела, которые обычно выполняет мама: поливать цветы, помогать младшему брату или сестре, пылесосить, стирать свои платочки и трусики. Также старшие дошкольники могут больше заботиться о себе: застилать утром постель, следить за чистотой своей одежды, собирать рюкзачок для кружка, наливать себе попить.

Взрослым важно и необходимо

- Самим добросовестно и качественно выполнять домашние обязанности и поручения;
- быть уверенными в том, что помощь ребенка действительно нужна;
- знать, что порученное дело по силам ребенка и его возможностям;

Взрослым важно и необходимо

– убедиться в том, что ребенок понимает, какой результат от него ждут, знает, как его добиться – в противном случае его надо научить, показать, что и как делать;

– хвалить ребенка за то, что он не забывает о регулярном выполнении своей обязанности, хорошо выполняет поручение, конкретно отметить качество действия и его результат;

Взрослым важно и необходимо

- не выполнять поручение или «детскую» обязанность за ребенка;
- добиваться выполнения задания с помощью просьбы, если родитель уверен, что ребенок с удовольствием ее выполнит, также можно использовать в качестве обращения такую форму как поручение – спокойно, уверенно, по-деловому;

Взрослым важно и необходимо

– помнить, что санкции и наказание за невыполнение домашних обязанностей должны быть общими для всех членов семьи;

– нельзя наказывать ребенка домашними заданиями и поручениями;

– быть терпеливыми и доброжелательными.

Питомцы в семье, уход за ними

Животные становятся источником эмоционального тепла, помогают в воспитании, требуют заботы и ответственности. Животные также служат своеобразным психологическим убежищем.



Формы и темы просвещения родителей

– Круглые столы: «Уход за питомцами как один из методов анималотерапии», «Пушистые воспитатели», «Безопасное общение с животными», «Рекомендации по уходу за домашними питомцами»;

– педагогическая гостиная: «Воспитание ответственности через уход за питомцами», «Кто в вашей семье ухаживает за домашними животными?»;

Формы и темы просвещения родителей

- конкурс видеороликов: «Я и мой питомец»;
- проекты: «Мои любимые домашние животные», «Игрушки для животных», «День питомца»;
- альманах: «Домашние животные в жизни ребенка»;
- встречи с кинологами.

**Домашние питомцы
оказывают**

**положительное влияние
на психическое и
физическое здоровье
детей**

**Снижается уровень
стресса, растёт
активность и
работоспособность,**

**улучшается концентрация
внимания и
наблюдательность**

Типичные ошибки родителей

- Вера в обещания ребенка самостоятельно ухаживать за животным;
- представления, что домашнее животное само по себе решит проблемы ребенка со страхами, депрессией, тревожностью, агрессией;
- нет развернутой ориентировки в содержании, формах и приемах ухода за животным;

Типичные ошибки родителей

– помощь ребенку там, где он в ней не нуждается и мог бы проявить самостоятельность;

– некритичный выбор животного, пренебрежение воспитанием животного.

**Несомненный плюс
домашних животных для
родителей –**

**они помогают
воспитывать
ответственность
в ребенке**

Как принять решение

Ребенок ни в дошкольном, ни в младшем школьном возрасте не в состоянии нести полную ответственность за животное. На родителей в любом случае ложится бремя финансовой ответственности, медицинского обеспечения, контроля удовлетворения всех потребностей животного.

Как принять решение

Если ребенок принес в дом животное, но семья не готова взять на себя ответственность, то один из выходов – отдать животное в приют, откуда его смогут забрать люди, которые приняли такое решение. Тем самым ребенок видит модель ответственной заботы.

Как принять решение

Если родитель сомневается, а просьбы завести животное повторяются все чаще, хороший вариант – временная проба. Можно взять животное на временное пребывание, например, во время отпуска знакомых или родственников, чтобы дать возможность ребенку на самом деле почувствовать, что такое ухаживать за кем-то, быть старшим, сильным, ответственным.



Агрессивное поведение, причинение физического ущерба

К концу дошкольного возраста у некоторых детей складываются предпосылки к формированию агрессивности как устойчивого качества личности.

Формы и темы просвещения родителей

– Информационные сайты, форумы, родительские собрания, групповые и индивидуальные консультации:
«Причины агрессии и аутоагрессии»,
«Пути преодоления агрессивного поведения детей», «Факторы риска в формировании агрессивности у детей дошкольного возраста»,
«Особенности общения со сверстниками у агрессивных детей дошкольного возраста»,
«Психологические особенности детей, склонных к агрессии»;

Формы и темы просвещения родителей

– лекторий: «Предупреждение агрессивного поведения у детей дошкольного возраста», «Что делать, если ребенок проявляет агрессию по отношению к животным»;

– семинары-практикумы: «Контакт с агрессивным ребенком», «Как найти согласие с собой и окружающими»;

Формы и темы просвещения родителей

– памятки: «Что делать, если ребенок дерется», «Почему ребенок кусается»;

– моделирование игровых и проблемных ситуаций.

Основная причина агрессивного поведения

Неудовлетворенность базовых психологических потребностей во внимании, общении, принятии и признании со стороны взрослого, потребности в самостоятельности, самовыражении или самоутверждении.

Типы проявления агрессивности

Импульсивно-
демонстративный
тип

Нормативно-
инструментальный
тип

Целенаправленно-
враждебный тип

Импульсивно- демонстра- тивный тип

Дети чаще используют агрессию как способ привлечь внимание, их отличает низкий уровень популярности в группе сверстников, трудности регуляции поведения, низкие показатели компетентности в игре и других видах деятельности.

Нормативно-инструментальный тип

Часто – лидеры в группе, хорошо регулируют свое поведение, компетентны в детских видах деятельности, обладают выраженными организаторскими способностями и используют агрессию как инструмент, чтобы достичь собственных целей.

Целенаправленно-враждебный тип

Причинять вред другому ребенку – самоцель. Такой вид агрессии сложнее всего поддается коррекции. У детей преобладает прямая физическая агрессия. Игровые умения и регулятивные способности соответствуют возрасту.

**Основной путь
коррекции –**

**направление агрессии
в социально-приемлемое
русло.**

Поведение ребенка, которое вызывает тревогу

- Высокая частота агрессивных действий – более четырех в час, направленных на причинение вреда другому человеку;
- преобладание прямой физической агрессии;
- наличие враждебных агрессивных действий, направленных не на достижение какой-либо цели, а на причинение физической боли или страданий сверстнику.

Пищевое поведение и привычки

Родителям необходимо реализовывать принципы воспитания здорового отношения к пище.



Формы и темы просвещения родителей

- Педагогическая гостиная:
«Причины возникновения и профилактика пищевых зависимостей», «Формируем полезные пищевые привычки», «Витамины с грядки»;
- акция: «Огород на окошке».

Психологические принципы воспитания здорового отношения к пище

Первый принцип

Формирование положительного отношения к еде и переживание естественного удовольствия от еды. Насильственное кормление, манипулирование едой, негативный эмоциональный фон питания в период младенчества – все это приводит к нарушениям пищевого поведения и развития личности в целом.

Второй принцип

Создание атмосферы доброжелательности и общения во время еды. Фактор, который негативно влияет на развитие пищевого поведения, – специфический ранний сенсорный опыт, который формируется у малышей в отношении всех органов чувств, в том числе и вкусовых ощущений.

Третий принцип

Наличие в рационе ребенка разных продуктов, предпочтительно не в смешанных вариантах и отличных по структуре и способам обработки.

Четвертый принцип

Поддерживать позитивную самооценку, не ставить в негативную связь еду и внешность ребенка, не подвергать сомнениям положительные представления ребенка о своей внешности.

Критерии оценки нормативности пищевого поведения

- Нет дефицита веса и роста;
- ребенок физически активен, подвижен;
- показатели психического развития, включая познавательное, соответствуют возрастной норме;
- ребенок проявляет положительный эмоциональный фон;
- ребенок общается со взрослыми и стремится к совместной деятельности с родителями.

Профилактика нарушений пищевового поведения

1. Интерес и игровое включение в питание

Необходимо пробуждать интерес к пище, задавать новые акценты, включать ребенка в тематическую игру, например, сюжетно-ролевою игру в ресторанчик, в обед, торжественный банкет, день рождения. А реальный прием пищи – продолжение игрового взаимодействия.

2. Еда как совместная деятельность

Важно подчеркивать во время приема пищи дружелюбность, взаимодействие всех сидящих за столом. И дома, и в детском саду трапеза может быть и режимным моментом, и праздничным взаимодействием, которое включает обсуждение вкусовых качеств еды, пробование, угадывание продуктов, из которых приготовили пищу.

3. Необходимо всегда пробовать

Нельзя заставлять ребенка есть, нужно предлагать пробовать пищу в качестве интересного познавательного эксперимента. Это можно обставить как дегустацию, игры во вкусовые загадки. Можно пробовать с закрытыми глазами, обсуждать запах.

4. Пища должна быть привлекательной

Поделки самих детей из салфеток, бумаги и других материалов помогут разнообразить сервировку. Как правило, и работники кухни готовы к творчеству, творчество и кулинария – сферы пересекающиеся.

5. Регулярно предлагать

Не заставлять, но регулярно предлагать. В идеале ребенок должен сам стремиться к пище. Возвращаясь с дневной прогулки, можно уже настраивать детей на обед, обсуждать, как все проголодались, учить прислушиваться к своему организму, быть в контакте с самим собой. Можно также уменьшить порции и совсем перестать уговаривать.

6. Стимулировать физическую активность

Поддержка физической активности, подвижности детей, создание условий для разнообразных движений обеспечивают здоровый обмен энергией. Обсуждение телесных ощущений и впечатлений создает условия для контакта с самим собой, осознания своей телесности.

7. Убрать обсуждения веса и фигуры

Прекратить все разговоры, обсуждения «проблемы питания», вопросов стройности, веса, похудения. Полностью **ЗАКРЫТЬ** эту тему. Убрать ту напряженность и нервозность, которая возникла вокруг темы еды. Еда должна восприниматься позитивно. Культурные стереотипы не должны отражаться на физическом и психическом здоровье детей.

8. Синхронизировать питание дома и в детском саду

Необходимо синхронизировать по времени и по содержанию еду в детском саду и дома. То есть дома приемы пищи должны проходить в то же время, что и в образовательной организации, и очень желательно приблизить меню, чтобы еда была привычной, узнаваемой, хорошо известной организму.

9. Индивидуальные предпочтения

Помнить, что ребенок имеет право на индивидуальный выбор и без веских оснований отдавать предпочтение одним продуктам и не любить другие. Этот выбор может быть продиктован как интуитивными потребностями в определенных веществах, так и своеобразием личности.



Компьютер, интернет и кибербезопасность

Дети сильно изменились под воздействием информационно-технического прогресса общества.

Формы и темы просвещения родителей

– Родительские собрания, тематические встречи-обсуждения с передачей опыта, дискуссии: «Как выбрать полезную компьютерную игру?», «Защита ребенка от деструктивной информации», «Организация кибербезопасной среды дошкольника», «Интернет-зависимость – как избежать?»;

– родительское собрание: «Телевидение в жизни семьи и ребенка»;

Формы и темы просвещения родителей

- конкурс семейных девизов: «Скажем "Нет" вредным привычкам!» – пищевые привычки, гаджеты и интернет;
- визуальная информация: памятки, буклеты;
- практикумы: «Как отказаться от гаджетов или что такое цифровой детокс?», «Вред и польза гаджетов у детей», «Профилактика зависимостей».

Угрозы от современных технологий

1. Негативное влияние на психику ребенка.
2. Нарушение физического здоровья ребенка.
3. Социальная дезадаптация личности.
4. Угроза жизни ребенка от преступников.

Специалисты предупреждают

Постоянное воздействие негативных факторов современной цифровой среды может привести к снижению уровня психологической и личностной зрелости ребенка. Есть опасность задержки развития сферы воображения, ориентации на наглядность при восприятии информации, формирования коммуникативных умений и навыков, слабости произвольной сферы и искажения восприятия мироустройства.

**Частые киберугрозы,
с которыми встречаются
дети**

1. Нежелательный контент

Нежелательный контент – самая частая угроза, с которой сталкиваются дети в интернет-пространстве. Это порносайты, информация, которая пропагандирует агрессивное поведение, алкоголизм, употребление наркотиков, самоубийство. При этом дети редко делятся с родителями своими открытиями.

2. Развитие пристрастия к азартным играм

Вопреки мнению, что дети сами «перерастут» игровую зависимость, это случается довольно редко. Чаще всего одни игры сменяются другими. Времени и потребности заниматься чем-либо еще становится все меньше.

3. Различные виды мошенничества

Фишинг – у детей пытаются разными способами узнать конфиденциальную информацию, номера и пароли банковских карт родителей. Непреднамеренная трата денег – во многих первоначально бесплатных онлайн-играх игрокам предлагают купить за деньги различные опции, дающие ощутимые преимущества в игре.

4. Вирусные атаки

Приводят к поломке компьютера, возможна кража конфиденциальной информации, личной переписки, что в последствии служит для преступников предметом шантажа.

5. Доступ к личной информации

Необходимо знать, что домашняя сеть не безопасна. Любая информация, которую вы размещаете или ищете, доступна любому. Особенно осторожно следует относиться к той информации, которую сами родители размещают в социальных сетях.

6. Кибергруминг

Прямая угроза жизни и здоровью детей от незнакомцев, которые предлагают личные встречи через интернет-пространство. Общаюсь в социальной сети с ребенком, преступник вызывает интерес и устанавливает эмоциональную связь с целью сексуального насилия и / или убийства.



Способности и таланты

Взрослым необходимо создавать для ребенка условия, чтобы у него была возможность играть, слушать музыку, любоваться картинами живописи, рисовать окружающий мир и свои фантазии.

Формы и темы просвещения родителей

– Дискуссия: «Одаренные дети – кто они?»;

– консультации: «Способности и таланты у детей дошкольного возраста», «Юный почемучка», «Все дети талантливы», «Способы реализации потенциала ребенка», «Как заметить и развить способности ребенка»;

– родительский тренинг: «Мои суперспособности»;

Формы и темы просвещения родителей

- личный дневник достижений: «Таланты ребенка»;
- круглый стол для родителей: «Что мешает ребенку развиваться?»;
- фестиваль семейного творчества: «Калейдоскоп талантов»;
- семейное кафе: «Таланты, мы ищем вас»;
- совместный досуг: «Ну-ка вместе, ну-ка дружно!».

У детей способности развиваются

Через игру, рисование, лепку, строительство и другие виды деятельности, которые помогают им познавать и осваивать окружающий мир, включая отношения между людьми, строение предметов, связь объектов и явлений, течение времени.

Какие способности есть

Есть общие способности – умственные или творческие, которые необходимы каждому человеку, чтобы решать разнообразные задачи и проблемы. Также есть специальные способности, необходимые в определенной области или деятельности. Например, математические или литературные.

**Дошкольный возраст
чрезвычайно важен,
чтобы**

**развить общие
способности**

Чтобы обеспечить условия развития способностей, необходимо

- Обеспечить ребенка разнообразными играми и пособиями, материалами для творчества, книгами;
- оказывать ему своевременную и необходимую помощь в решении разнообразных задач;
- выделять ребенку время для самостоятельных занятий чем-то интересным для него.

Чтобы поддержать талант ребенка

Стоит подобрать для него специальный кружок, секцию или студию, которые соответствуют его интересам. Это поможет развить его способности и талант, а также обеспечить успешное решение разнообразных задач в выбранной области деятельности.



Формирование представлений о финансовой грамотности

Ребенка нужно приобщать к труду в семье, знакомить с профессиями, формировать элементарные экономические знания и культуру потребления.

Формы и темы просвещения родителей

- Дискуссия: «Что нужно знать детям о финансах?»;
- мастер-класс: «Как познакомить ребенка с деньгами и семейным бюджетом»;
- конкурс лучших семейных практик по финансовому воспитанию;
- заседание семейного клуба: «Мир финансов и дети».

Во что вовлечь ребенка

- Совместно составлять список покупок;
- выбирать необходимые товары в магазине;
- оплачивать покупки.

Так родитель помогает ребенку почувствовать себя участником общих семейных дел.

Во что вовлечь ребенка

Можно поручить старшему дошкольнику сделать небольшую покупку самостоятельно. Это тренирует самостоятельность, самоконтроль, внимательность, коммуникативные навыки и навыки счета.

Во что вовлечь ребенка

Необходимо формировать у ребенка культуру потребления. Бережное отношение к ресурсам, уважение к результатам чужого труда, рациональное ведение домашнего хозяйства – неотъемлемые компоненты предпосылок финансовой грамотности. Важно учить ребенка соотносить доходы и расходы, планировать траты, поощрять накопление и экономию ресурсов.

**Какие художественные
произведения можно
обсуждать с ребенком**

Сказки и рассказы

«Петушок и бобовое зернышко» (обраб. О. Капицы), «Федорино горе» (К.И. Чуковский), «Заплатка» (Н.Н. Носов), «Два жадных медвежонка» (обраб. А. Краснова и В. Важдеева), «Три поросенка» (пер. с англ. С. Михалкова), «Кот в сапогах» (пер. с франц. Т. Габбе).

Книги о деньгах

Истории про чудо-остров (Т. Попова), «Волшебный банкомат» (А. Булавкина), «Как научить ребенка обращаться с деньгами» (Дж. Годфри). С уроками от лабратора «Пес по имени Мани» (Мани Бодо Шефер); «Книга будущего миллионера: богатство и бедность, золото и деньги, твои личные деньги»; «Дети и деньги» (Е. Блискавка) – самоучитель семейных финансов для детей.

Мультфильмы

«Уроки Совы», «Буратино»,
«Простоквашино», «Барбоскины и
реклама», «Как старик корову
продавал» (С. Михалков).



Дополнительное образование детей

Допобразование – важная часть всей системы образования и направлено, прежде всего, на раскрытие способностей детей.

Формы и темы просвещения родителей

- Круглый стол: «Как выбрать дополнительную образовательную программу для ребенка?»;
- дискуссия: «Дополнительное образование дошкольников: быть или не быть?»;
- презентация дополнительных образовательных программ, реализуемых ДОО;

Формы и темы просвещения родителей

- День открытых дверей по дополнительному образованию в ДОО;
- мастер-класс: «Как раскрыть таланты и способности ребенка?»;
- фотозоны с результатами освоения дополнительных образовательных программ.

Какие программы допобразования бывают

- Программы туристско-краеведческой направленности;
- программы в области физической культуры и спорта;
- программы естественно-научной направленности;
- программы технической направленности;
- программы художественной направленности.

**Родителям нужно
следовать за интересами
ребенка,**

**позволить ему
попробовать себя
в разных новых видах
деятельности и
предоставить выбор**

**Не следует увлекаться
большим количеством
разнообразных
дополнительных
программ –**

**иначе родители рискуют
перегрузить ребенка**

**Оптимально – посещение
ребенком**

**2–3 дополнительных
программ**