

Мастер- класс Применение Кейс-технологии в педагогической практике.



**Старший воспитатель
Бурлева О.А.**

Стремительная динамика современной жизни требует поиска эффективных технологий обучения. Одним из современных методов является кейс-технология.

Кейс - технология

это анализ ситуации или

конкретного случая, деловая игра.

(«casus» (лат.) - запутанный, необычный случай;

«case» (анг.)- портфель, чемоданчик)

Кейс – технология – это интерактивная технология для краткосрочного обучения, на основе реальных или вымышленных ситуаций, направленная не столько на освоение знаний, сколько на формирование у воспитанников новых качеств и умений.

Для чего нужна кейс – технология детям?

Главное предназначение кейс-технологии – развивать способность исследовать различные проблемы и находить их решение, то есть, научиться работать с информацией. Дошкольники должны изучить ситуацию, разобраться в проблеме, изложенной в ситуации, а затем предложить возможные пути решения и выбрать лучшее из них. Кейсы основаны на реальном фактическом материале или же приближены к реальной ситуации.

- ✓ Дети учатся получать необходимую информацию в общении;
- ✓ Осваивают умения соотносить свои устремления с интересами других;
- ✓ Учатся доказывать свою точку зрения, аргументировать ответ, формулировать вопрос, участвовать в дискуссии;
- ✓ Осваивают умения принимать помощь других.

Метод кейс – технологии развивает:

- ✓ аналитические навыки;
- ✓ практические навыки;
- ✓ творческие навыки;
- ✓ коммуникативные навыки;
- ✓ социальные навыки;
- ✓ навыки самоанализа.

Решение кейсов рекомендуется проводить в следующем порядке:

- 1 Интрига, эффект удивления или неожиданности- т. е появление кейса.
- 2 Знакомство с материалами ,изучение ситуации.
- 3 Формулирование основной идеи/проблемы(отбор лучших ее формулировок)-здесь хорошо использовать методы мозгового штурма или спонтанной дискуссии.(Почему? Из-за чего ? Какие могут быть последствия?)
- 4 Выдвижение вариантов ответов/решения ситуации.
- 5 Решение кейса-предложение одного или нескольких вариантов
- 6 Демонстрация решения кейса
- 7 Рефлексия

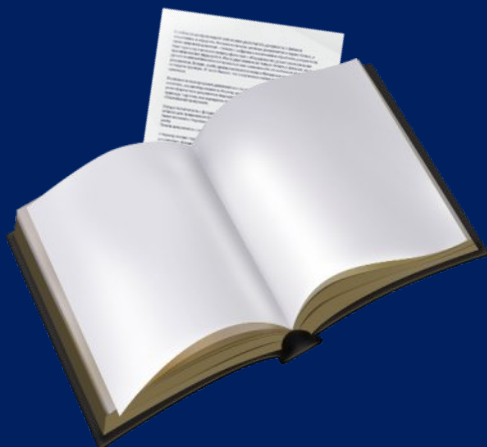
Формы кейс-технологии:

- кейс – иллюстрации/фото-кейс
- кейс - прогнозирование
- кейс - инцидент
- проблемно - ролевые кейсы
- Кейс - дискуссии
- Кейс - вариации

Виды кейсов:

Печатный

(может содержать графики, таблицы, диаграммы, иллюстрации, что делает его более наглядным).



Мультимедиа

(наиболее популярный в последнее время, но зависит от технического оснащения сада)



Видео

(может содержать фильм, аудио и видео материалы. Его минус - ограничена возможность многократного просмотра, искажение информации и ошибки).



Наиболее используемые кейсы в дошкольном образовании:

- Кейс – иллюстрации (можно скачать с интернета)
- Фото – кейс (фото из реальной жизни)
- Проигрывание ролей (сюжетно-ролевая игра в которой есть проблема)

Кейс – иллюстрация

- это иллюстрация, которая используется для рассмотрения проблемной ситуации.
- ❑ Целью работы с ней является разбор сути проблемы, анализ возможных решений и выбор лучшего из них.
- ❑ Рассматривая иллюстрации, дети обсуждают полученную информацию, рассуждают, принимают решение, могут предполагать и строить на основе этого прогноз.
- ❑ Кейс-иллюстрации активизируют мысль детей, развивают воображение, потребность в общении с другими людьми, воспитывают чувства. А иллюстрация с продолжением мотивирует интерес детей.



«Мальчик переходит дорогу в неположенном месте»



ТЕКСТ: Ребенок нарушает правила дорожного движения, переходит дорогу в неположенном месте.

ВОПРОСЫ: Каковы могут быть последствия данного поступка?

Фото-кейс

- ❑ это интерактивная технология для краткосрочного обучения на основе реальных или близких к реальности ситуаций, направленная в основном на формирование новых качеств и умений.
- ❑ Целью работы с ней является разбор сути проблемы, анализ возможных решений и выбор лучшего из них.
- ❑ «Фото-кейс-технология» помогает повысить интерес детей к изучаемому материалу, развивает у них такие качества, как социальная активность, коммуникабельность, умение слушать и грамотно излагать свои мысли.

В «фото – кейс» входит:

1. Фото, сюжет которого отражает какую – либо проблему.
2. Текст к кейсу, который описывает совокупность событий.
3. Задание – правильно поставленный вопрос. В нем должна быть мотивация на решение проблемы.



«Мальчик не ест суп»

Цель: создать мотивацию необходимости кушать первое блюдо.

Текст: В детском саду наступило время обеда. Повара постарались и приготовили вкусный и полезный суп. Аппетитный запах разносился по всему саду. Младший воспитатель накрыла на стол. Дети сели за стол и стали кушать. И только Саша сидел над тарелкой.

Почему мальчик не ест суп? Чем полезен суп? Какие могут быть последствия? Какой выход можно найти из сложившейся ситуации?



Кейс – Ролевое проектирование (ситуационно-ролевая игра)

- ❑ это вид кейс – технологии, способствующий расширению социального и коммуникативного опыта дошкольников посредством проигрывания заданных ролей.
- ❑ Кейс – проигрывание ролей - эта та же сюжетно – ролевая игра, только с проблемой, если игру мы просто проигрываем, то кейс помогает детям вспомнить полученные знания и применить их на практике.
- ❑ Цель: на основе заданной роли оценить поступки и поведение участников предложенной ситуации.
- ❑ Конкретные ситуации – это ситуация, которая произошла конкретно на месте, которую подробно все разбирают, анализируют и приходят к решению.



«Настоящие друзья»

Ситуация: «Коле купили новую парковку. Он очень обрадовался и начал с ней играть. Дима проходил мимо, задел парковку ногой, она упала и сломалась...»

Обсуждение ситуации: что произошло?

Обыгрывание ситуаций: Предлагаем детям разбиться на пары: один ребенок— мальчик, который играл с парковкой, другой ребенок — мальчик, который сломал парковку. Детям предлагаются карточки с картинками, характеризующего героя. Например: Один герой — злой, другой вредный и упрямый или первый герой плаксивый, а другой доброжелательный, один воспитанный, а другой спокойный.

Дети обыгрывают ситуации.

В конце приходят к выводу: Кому же удалось договориться? Почему?

Заключение:

Кейс однозначных ответов не имеет, он имеет многозначность. Необходимо просто найти выходы из сложившейся ситуации и выбрать для себя самый оптимальный. Иными словами, решение кейсов каждый выбирает для себя индивидуально.

Таким образом, кейс-технология формирует у дошкольников:

- умение взаимодействовать в системах «ребенок-ребенок», «ребенок-взрослый»;
- умение соотносить свои устремления с интересами других людей;
- умение продуктивно взаимодействовать с членами группы, решающей общую задачу;
- умение получать необходимую информацию в общении;
- умение выслушать другого и прийти к общему решению;
- умение вести диалог со взрослыми и сверстниками;
- умение отстаивать свою точку зрения в общении;
- умение принимать помощь;
- умение адекватно реагировать в конфликтных ситуациях.