

Мастер- класс Применение Кейс-технологии в педагогической практике.



Старший воспитатель
Бурлева О.А.

Стремительная динамика современной жизни требует поиска эффективных технологий обучения. Одним из современных методов является кейс-технология.

Кейс - технология

это анализ ситуации или

конкретного случая, деловая игра.

(«casus» (лат.) - запутанный, необычный случай;
«case» (анг.)- портфель, чемоданчик)

Кейс – технология – это интерактивная технология для краткосрочного обучения, на основе реальных или вымышленных ситуаций, направленная не столько на освоение знаний, сколько на формирование у воспитанников новых качеств и умений.

Для чего нужна кейс – технология детям?

Главное предназначение кейс-технологии – развивать способность исследовать различные проблемы и находить их решение, то есть, научиться работать с информацией. Дошкольники должны изучить ситуацию, разобраться в проблеме, изложенной в ситуации, а затем предложить возможные пути решения и выбрать лучшее из них. Кейсы основаны на реальном фактическом материале или же приближены к реальной ситуации.

- ✓ Дети учатся получать необходимую информацию в общении;
- ✓ Осваивают умения соотносить свои устремления с интересами других;
- ✓ Учатся доказывать свою точку зрения, аргументировать ответ, формулировать вопрос, участвовать в дискуссии;
- ✓ Осваивают умения принимать помощь других.

Метод кейс - технологии развивает:

- ✓ аналитические навыки;
- ✓ практические навыки;
- ✓ творческие навыки;
- ✓ коммуникативные навыки;
- ✓ социальные навыки;
- ✓ навыки самоанализа.

Решение кейсов рекомендуется проводить в следующем порядке:

- 1 Интрига, эффект удивления или неожиданности- т. е появление кейса.**
- 2 Знакомство с материалами ,изучение ситуации.**
- 3 Формулирование основной идеи/проблемы(отбор лучших ее формулировок)-здесь хорошо использовать методы мозгового штурма или спонтанной дискуссии.(Почему? Из-за чего ? Какие могут быть последствия?)**
- 4 Выдвижение вариантов ответов/решения ситуации.**
- 5 Решение кейса-предложение одного или нескольких вариантов**
- 6 Демонстрация решения кейса**
- 7 Рефлексия**

Формы кейс-технологии:

-кейс – иллюстрации/фото-кейс

кейс - прогнозирование

кейс - инцидент

проблемно - ролевые кейсы

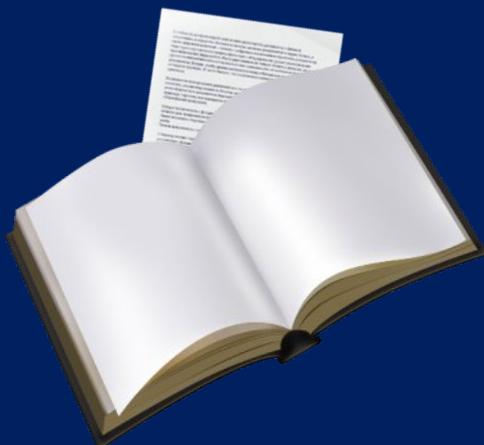
Кейс - дискуссии

Кейс - вариации

Виды кейсов:

Печатный

(может содержать графики, таблицы, диаграммы, иллюстрации, что делает его более наглядным).



Мультимедиа

(наиболее популярный в последнее время, но зависит от технического оснащения садика



Видео

(может содержать фильм, аудио и видео материалы. Его минус - ограничена возможность многократного просмотра, искажение информации и ошибки).



Наиболее используемые кейсы в дошкольном образовании:

- Кейс – иллюстрации (можно скачать с интернета)**
- Фото – кейс (фото из реальной жизни)**
- Проигрывание ролей (сюжетно-ролевая игра в которой есть проблема)**

Кейс – иллюстрация

– это иллюстрация, которая используется для рассмотрения проблемной ситуации.

- Целью работы с ней является разбор сути проблемы, анализ возможных решений и выбор лучшего из них.
- Рассматривая иллюстрации, дети обсуждают полученную информацию, рассуждают, принимают решение, могут предполагать и строить на основе этого прогноз.
- Кейс-иллюстрации активизируют мысль детей, развивают воображение, потребность в общении с другими людьми, воспитывают чувства. А иллюстрация с продолжением мотивирует интерес детей.



«Мальчик переходит дорогу в неподходящем месте»



ТЕКСТ: Ребенок нарушает правила дорожного движения, переходит дорогу в неподходящем месте.

ВОПРОСЫ: Каковы могут быть последствия данного поступка?

Фото-кейс

- это интерактивная технология для краткосрочного обучения на основе реальных или близких к реальности ситуаций, направленная в основном на формирование новых качеств и умений.
- Целью работы с ней является разбор сути проблемы, анализ возможных решений и выбор лучшего из них.
- «Фото-кейс-технология» помогает повысить интерес детей к изучаемому материалу, развивает у них такие качества, как социальная активность, коммуникабельность, умение слушать и грамотно излагать свои мысли.

В «фото – кейс» входит:

1. Фото, сюжет которого отражает какую – либо проблему.
2. Текст к кейсу, который описывает совокупность событий.
3. Задание – правильно поставленный вопрос. В нем должна быть мотивация на решение проблемы.



«Мальчик не ест суп»

Цель: создать мотивацию необходимости кушать первое блюдо.

Текст: В детском саду наступило время обеда. Повара постарались и приготовили вкусный и полезный суп. Аппетитный запах разносился по всему саду. Младший воспитатель накрыла на стол. Дети сели за стол и стали кушать. И только Саша сидел над тарелкой.

Почему мальчик не ест суп? Чем полезен суп? Какие могут быть последствия? Какой выход можно найти из сложившейся ситуации?



Кейс – Ролевое проектирование (ситуационно-ролевая игра)

- это вид кейс – технологии, способствующий расширению социального и коммуникативного опыта дошкольников посредством проигрывания заданных ролей.
- Кейс – проигрывание ролей - эта та же сюжетно – ролевая игра, только с проблемой, если игру мы просто проигрываем, то кейс помогает детям вспомнить полученные знания и применить их на практике.
- Цель: на основе заданной роли оценить поступки и поведение участников предложенной ситуации.
- Конкретные ситуации – это ситуация, которая произошла конкретно на месте, которую подробно все разбирают, анализируют и приходят к решению.



«Настоящие друзья»

Ситуация: «Коле купили новую парковку. Он очень обрадовался и начал с ней играть. Дима проходил мимо, задел парковку ногой, она упала и сломалась...»

Обсуждение ситуации: что произошло?

Обыгрывание ситуаций: Предлагаем детям разбиться на пары: один ребенок – мальчик, который играл с парковкой, другой ребенок – мальчик, который сломал парковку. Детям предлагаются карточки с картинками, характеризующего героя. Например: Один герой – злой, другой вредный и упрямый или первый герой плаксивый, а другой доброжелательный, один воспитанный, а другой спокойный.

Дети обыгрывают ситуации.

В конце приходят к выводу: Кому же удалось договориться? Почему?

Заключение:

Кейс однозначных ответов не имеет, он имеет многозначность. Необходимо просто найти выходы из сложившейся ситуации и выбрать для себя самый оптимальный. Иными словами, решение кейсов каждый выбирает для себя индивидуально.

Таким образом, кейс-технология формирует у дошкольников:

- умение взаимодействовать в системах «ребенок-ребенок», «ребенок-взрослый»;**
- умение соотносить свои устремления с интересами других людей;**
- умение продуктивно взаимодействовать с членами группы, решющей общую задачу;**
- умение получать необходимую информацию в общении;**
- умение выслушать другого и прийти к общему решению;**
- умение вести диалог со взрослыми и сверстниками;**
- умение отстаивать свою точку зрения в общении;**
- умение принимать помощь;**
- умение адекватно реагировать в конфликтных ситуациях.**