

Муниципальное казенное дошкольное образовательное
учреждение Таборинский детский сад

ПРИНЯТО:
педагогическим советом
Протокол № 10
от 12.08.2025 г.

Утверждено:
заведующим МКДОУ
Таборинский детский сад
Т.Ю. Абляйкина
Приказ № 114-од
от 11.08.2025 г.

Рабочая программа
2-я ранняя группа
(2-3 лет)
Срок реализации 1 год.

Согласовано:
Родительским комитетом
МКДОУ Таборинский детский сад
Протокол № 4
от 12.08.2025 г.

Программа составлена воспитателями:

Косачевой Еленой Игнатьевной,
Первая квалификационная категория
Педагогический стаж: 12 лет

Картовенко Светланой Анатольевной
Педагогический стаж: 2 года

Содержание

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....	4
1.1. Пояснительная записка.....	4
1.1.1. Цели и задачи реализации программы.....	5
1.1.2. Принципы и подходы в организации образовательного процесса	5
1.1.3. Характеристика особенностей развития детей раннего возраста	5
1.2. Планируемые результаты освоения рабочей программы.....	6
1.2.1. Целевые ориентиры воспитания.....	7
детей раннего возраста (к трем годам).....	7
1.2.2. Педагогическая диагностика достижения	8
планируемых результатов	8
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ.....	10
2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии.....	10
с направлением развития воспитанника.....	10
2.1.1.«Социально-коммуникативное развитие».....	10
2.1.2. «Познавательное развитие».....	12
2.1.3. «Речевое развитие».....	16
2.1.4.«Художественно-эстетическое развитие».....	20
2.1.5. «Физическое развитие».....	28
2.2. Часть рабочей программы, формируемая.....	32
участниками образовательных отношений.....	32
2.2.1. Особенности образовательной деятельности разных видов.....	41
и культурных практик.....	41
2.2.2. Способы и направления поддержки детской инициативы	43
2.2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.....	44
2.2.4. Содержание индивидуальной коррекционной деятельности.....	50
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.....	53
3.1. Особенности ежедневной организации жизни и деятельности воспитанников.....	53
3.2. Организация режима пребывания детей в группе ДОУ.....	56
3.3. Особенности традиционных праздников, событий, культурно –	

массовых мероприятий.....	60
3.4. Особенности организации предметно-пространственной среды.....	61
3.5. Обеспеченность методическими материалами	62
и средствами обучения и воспитания.....	62
Приложение 1	67
Приложение 2.....	68

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа разработана в соответствии с образовательной программой дошкольного образования Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение Таборинский детский сад в соответствии с требованиями ФООП ДО и ФГОС ДО. Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса с воспитанниками группы. Программа строится на принципе личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с воспитанниками и обеспечивает физическое, социально коммуникативное, познавательное, речевое и художественно-эстетическое развитие детей в возрасте от 2 до 3 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Рабочая программа направлена на: разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Нормативное сопровождение:

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.
- Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155;

- Приказа Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»»;
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

1.1.1. Цели и задачи реализации программы

Рабочая программа направлена на обеспечение условий для всестороннего развития детей, с учётом их индивидуальных особенностей и потребностей, а также на реализацию целей и задач образовательной программы дошкольного учреждения (ОП ДО п.п. 1.2.1. стр.5).

1.1.2. Принципы и подходы в организации образовательного процесса

ОП ДО п.п. 1.2.2. стр.6

1.1.3. Характеристика особенностей развития детей раннего возраста

Основными участниками реализации программы являются: дети раннего и дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

Ранний возраст – от 2 лет до 3 лет (вторая группа раннего возраста).
Индивидуальная характеристика контингента воспитанников ДООУ.

Количественный состав воспитанников: мальчиков – 7; девочек – 8.

Планируя образовательную работу с воспитанниками, педагогический коллектив ДООУ опирается на характеристики возрастных особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста, учитывают конкретные условия и особенности контингента воспитанников; индивидуальные особенности и интересы детей.

1.2. Планируемые результаты освоения рабочей программы

Планируемые результаты в раннем возрасте (к трем годам):

- у ребёнка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам;
 - с желанием играет в подвижные игры;
 - ребёнок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и тому подобное);
 - ребёнок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение; ребёнок проявляет интерес к сверстникам;
 - наблюдает за их действиями и подражает им;
 - играет рядом;
 - ребёнок понимает и выполняет простые поручения взрослого;
 - ребёнок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
 - ребёнок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенные в общение;
 - может обращаться с вопросами и просьбами;
 - ребёнок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым;
 - ребёнок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них;
 - ребёнок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях; ребёнок осуществляет поисковые и исследовательские действия;

- ребёнок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам;
- ребёнок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования;
- ребёнок в играх отображает действия окружающих («готовит обед», «ухаживает за больным» и другое), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой), заранее определяет цель («Я буду лечить куклу»).

1.2.1. Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам)

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
<i>Патриотическое</i>	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
<i>Духовно-нравственное</i>	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
<i>Социальное</i>	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
<i>Познавательное</i>	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
<i>Физическое и оздоровительное</i>	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе,

		нравственные и волевые качества.
<i>Трудовое</i>	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
<i>Эстетическое</i>	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно- оформительской, музыкальной, словесно- речевой, театрализованной и другое).

1.2.2. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Объект педагогической диагностики (мониторинга)	Формы и методы педагогической диагностики	Периодичность проведения педагогической диагностики	Сроки проведения педагогической диагностики
Воспитанники 2 группы раннего возраста	<p>Формы: индивидуальная; групповая; подгрупповая.</p> <p>Методы:</p> <ul style="list-style-type: none"> -наблюдение -изучения продуктов деятельности детей -несложные эксперименты - беседы -проблемная (диагностическая) ситуация. <p>При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.</p>	два раза в год – в начале и в конце учебного года.	в начале (сентябрь) и в конце учебного года (май) – в целях определения динамики развития ребенка;

Педагогическая диагностика проводится с помощью «Диагностический инструментарий для организации педагогического мониторинга промежуточных результатов освоения детьми образовательной программы дошкольного образования», утвержденного приказом заведующего МКДОУ

Таборинский детский сад № 127 от 04.08.2023 г.:

https://tabori.tvoyasadik.ru/upload/tstabori_new/files/1e/11/1e111a756be608f2dabe0837976a1a21.pdf.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии

с направлением развития воспитанника

2.1.1.«Социально-коммуникативное развитие»

В области социально-коммуникативного развития основными **задачами** образовательной деятельности являются:

1) поддерживать эмоционально-положительное состояние детей в период адаптации к ДОО;

2) развивать игровой опыт ребёнка, помогая детям отражать в игре представления об окружающей действительности;

3) поддерживать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость в ходе привлечения к конкретным действиям помощи, заботы, участия;

4) формировать элементарные представления о людях (взрослые, дети), их внешнем виде, действиях, одежде, о некоторых ярко выраженных эмоциональных состояниях (радость, грусть), о семье и ДОО;

5) формировать первичные представления ребёнка о себе, о своем возрасте, поле, о родителях (законных представителях) и близких членах семьи.

Содержание образовательной деятельности.

Педагог поддерживает желание детей познакомиться со сверстником, узнать его имя, используя приемы поощрения и одобрения. Оказывает помощь детям в определении особенностей внешнего вида мальчиков и девочек, их одежды, причёсок, предпочитаемых игрушек, задает детям вопросы уточняющего или проблемного характера, объясняет отличительные признаки взрослых и детей, используя наглядный материал и повседневные жизненные ситуации. Показывает и называет ребёнку основные части тела и лица человека, его действия. Поддерживает желание ребёнка называть и различать основные действия взрослых.

Педагог знакомит детей с основными эмоциями и чувствами человека, обозначает их словом, демонстрирует их проявление мимикой, жестами, интонацией голоса. Предлагает детям повторить слова, обозначающие эмоциональное состояние человека, предлагает детям задания, помогающие закрепить представление об эмоциях, в том числе их узнавание на картинках.

Педагог рассматривает вместе с детьми картинки с изображением семьи: детей, родителей (законных представителей). Поощряет стремление детей узнавать членов семьи, называть их, рассказывает детям о том, как члены семьи могут заботиться друг о друге.

Педагог поддерживает желание детей познавать пространство своей группы, узнавать вход в группу, её расположение на этаже, педагогов, которые работают с детьми. Рассматривает с детьми пространство группы, назначение каждого помещения, его наполнение, помогает детям ориентироваться в пространстве группы.

Педагог поддерживает стремление детей выполнять элементарные правила поведения («можно», «нельзя»). Личным показом демонстрирует правила общения: здоровается, прощается, говорит «спасибо», «пожалуйста», напоминает детям о важности использования данных слов в процессе общения со взрослыми и сверстниками, поощряет инициативу и самостоятельность ребёнка при использовании «вежливых слов».

Педагог использует приемы общения, позволяющие детям проявлять внимание к его словам и указаниям, поддерживает желание ребёнка выполнять указания взрослого, действовать по его примеру и показу.

Педагог организует детей на участие в подвижных, музыкальных, сюжетных и хороводных играх, поощряет их активность и инициативность в ходе участия в играх.

Педагог формирует представление детей о простых предметах своей одежды, обозначает словами каждый предмет одежды, рассказывает детям о назначении предметов одежды, способах их использования (надевание колготок, футболок и тому подобное).

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».

Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- воспитание уважительного отношения к другим людям - детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности;
- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи;
- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;
- создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;
- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

2.1.2. «Познавательное развитие»

В области познавательного развития основными **задачами** образовательной деятельности являются:

- 1) развивать разные виды восприятия: зрительного, слухового, осязательного, вкусового, обонятельного;

2) развивать наглядно-действенное мышление в процессе решения познавательных практических задач;

3) совершенствовать обследовательские действия: выделение цвета, формы, величины как особых признаков предметов, поощрять сравнение предметов между собой по этим признакам и количеству, использовать один предмет в качестве образца, подбирая пары, группы;

4) формировать у детей простейшие представления о геометрических фигурах, величине и количестве предметов на основе чувственного познания;

5) развивать первоначальные представления о себе и близких людях, эмоционально-положительное отношение к членам семьи и людям ближайшего окружения, о деятельности взрослых;

6) расширять представления о населенном пункте, в котором живет ребёнок, его достопримечательностях, эмоционально откликаться на праздничное убранство дома, ДОО;

7) организовывать взаимодействие и знакомить с животными и растениями ближайшего окружения, их названиями, строением и отличительными особенностями, некоторыми объектами неживой природы;

8) развивать способность наблюдать за явлениями природы, воспитывать бережное отношение к животным и растениям.

Содержание образовательной деятельности.

1) Сенсорные эталоны и познавательные действия:

- педагог демонстрирует детям и включает их в деятельность на сравнение предметов и определение их сходства-различия, на подбор и группировку по заданному образцу (по цвету, форме, величине). Побуждает и поощряет освоение простейших действий, основанных на перестановке предметов, изменении способа их расположения, количества; на действия переливания, пересыпания. Проводит игры- занятия с использованием предметов-орудий: сачков, черпачков для выуживания из специальных емкостей с водой или без воды шариков, плавающих игрушек, палочек со

свисающим на веревке магнитом для «ловли» на нее небольших предметов. Организует действия с игрушками, имитирующими орудия труда (заколачивание молоточком втулочек в верстачок, сборка каталок с помощью деревянных или пластмассовых винтов) и тому подобное, создает ситуации для использования детьми предметов-орудий в самостоятельной игровой и бытовой деятельности с целью решения практических задач;

- педагог поощряет действия детей с предметами, при ориентации на 2-3 свойства одновременно; собирание одноцветных, а затем и разноцветных пирамидок из 4-5 и более колец, располагая их по убывающей величине; различных по форме и цвету башенок из 2-3 геометрических форм-вкладышей; разбирание и собирание трехместной матрешки с совмещением рисунка на её частях, закрепляя понимание детьми слов, обозначающих различный размер предметов, их цвет и форму. В ходе проведения с детьми дидактических упражнений и игр-занятий формирует обобщенные способы обследования формы предметов - ощупывание, рассматривание, сравнение, сопоставление; продолжает поощрять появление настойчивости в достижении результата познавательных действий.

2) Математические представления: педагог подводит детей к освоению простейших умений в различении формы окружающих предметов, используя предэталонные представления о шаре, кубе, круге, квадрате; подборе предметов и геометрических фигур по образцу, различению и сравнению предметов по величине, выбору среди двух предметов при условии резких различий: большой и маленький, длинный и короткий, высокий и низкий. Поддерживает интерес детей к количественной стороне различных групп предметов (много и много, много и мало, много и один) предметов.

3) Окружающий мир: педагог расширяет представления детей об окружающем мире, знакомит их с явлениями общественной жизни, с деятельностью взрослых (повар варит кашу, шофер водит машину, доктор лечит); развивает представления о себе (о своем имени, именах близких родственников), о внешнем облике человека, о его физических особенностях

(у каждого есть голова, руки, ноги, лицо; на лице - глаза, нос, рот и так далее); о его физических и эмоциональных состояниях (проголодался - насытился, устал - отдохнул; намочил - вытер; заплакал - засмеялся и так далее); о деятельности близких ребёнку людей («Мама моет пол»; «Бабушка вяжет носочки»; «Сестра рисует»; «Дедушка читает газету»; «Брат строит гараж»; «Папа работает за компьютером» и тому подобное); о предметах, действиях с ними и их назначении: предметы домашнего обихода (посуда, мебель, одежда), игрушки, орудия труда (веник, метла, лопата, ведро, лейка и так далее).

4) Природа: в процессе ознакомления с природой педагог организует взаимодействие и направляет внимание детей на объекты живой и неживой природы, явления природы, которые доступны для непосредственного восприятия. Формирует представления о домашних и диких животных и их детенышах (особенности внешнего вида, части тела, питание, способы передвижения), о растениях ближайшего окружения (деревья, овощи, фрукты и другие), их характерных признаках (цвет, строение, поверхность, вкус), привлекает внимание и поддерживает интерес к объектам неживой природы (солнце, небо, облака, песок, вода), к некоторым явлениям природы (снег, дождь, радуга, ветер), поощряет бережное отношение к животным и растениям.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;

- воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

2.1.3. «Речевое развитие»

В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются:

- 1) развивать понимание речи и активизировать словарь;
- 2) формировать у детей умение по словесному указанию педагога находить предметы, различать их местоположение, имитировать действия людей и движения животных;
- 3) обогащать словарь детей существительными, глаголами, прилагательными, наречиями и формировать умение использовать данные слова в речи;
- 4) упражнять детей в правильном произношении гласных и согласных звуков, звукоподражаний, отдельных слов;
- 5) формировать правильное произношение звукоподражательных слов в разном темпе, с разной силой голоса;
- 6) формировать у детей умение согласовывать существительные и местоимения с глаголами, составлять фразы из 3-4 слов;
- 7) продолжать развивать у детей умения понимать речь педагога, отвечать на вопросы;
- 8) рассказывать об окружающем в 2-4 предложениях;
- 9) развивать умение произносить звукоподражания, связанные с содержанием литературного материала (мяу-мяу, тик-так, баю-бай, ква-ква и тому подобное);
- 10) отвечать на вопросы по содержанию прочитанных произведений;

11) побуждать рассматривать книги и иллюстрации вместе с педагогом и самостоятельно;

12) развивать восприятие вопросительных и восклицательных интонаций художественного произведения. вопросительных и восклицательных интонаций художественного произведения.

Содержание образовательной деятельности.

1) Формирование словаря:

- педагог развивает понимание речи и активизирует словарь, формирует умение по словесному указанию находить предметы по цвету, размеру («Принеси красный кубик»), различать их местоположение, имитировать действия людей и движения животных; активизирует словарь детей: существительными, обозначающими названия транспортных средств, частей автомобиля, растений, фруктов, овощей, домашних животных и их детенышей; глаголами, обозначающими трудовые действия (мыть, стирать), взаимоотношения (помочь); прилагательными, обозначающими величину, цвет, вкус предметов; наречиями (сейчас, далеко);

- педагог закрепляет у детей названия предметов и действий с предметами, некоторых особенностей предметов; названия некоторых трудовых действий и собственных действий; имена близких людей, имена детей группы; обозначения личностных качеств, особенностей внешности окружающих ребёнка взрослых и сверстников.

2) Звуковая культура речи:

- педагог формирует у детей умение говорить внятно, не торопясь, правильно произносить гласные и согласные звуки. В звукопроизношении для детей характерно физиологическое смягчение практически всех согласных звуков. В словопроизношении ребёнок пытается произнести все слова, которые необходимы для выражения его мыслей;

- педагог поощряет детей использовать разные по сложности слова, воспроизводить ритм слова, формирует умение детей не пропускать слоги в словах, выражать свое отношение к предмету разговора при помощи

разнообразных вербальных и невербальных средств. У детей проявляется эмоциональная произвольная выразительность речи.

3) Грамматический строй речи: педагог помогает детям овладеть умением правильно использовать большинство основных грамматических категорий: окончаний существительных; уменьшительно-ласкательных суффиксов; поощряет словотворчество, формирует умение детей выразить свои мысли посредством трех-, четырехсловных предложений.

4) Связная речь:

- педагог формирует у детей умения рассказывать в 2-4 предложениях о нарисованном на картинке, об увиденном на прогулке, активно включаться в речевое взаимодействие, направленное на развитие умения понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность; побуждает детей проявлять интерес к общению со взрослыми и сверстниками, вступать в контакт с окружающими, выражать свои мысли, чувства, впечатления, используя речевые средства и элементарные этикетные формулы общения, реагировать на обращение с использованием доступных речевых средств, отвечать на вопросы педагога с использованием фразовой речи или формы простого предложения, относить к себе речь педагога, обращенную к группе детей, понимать её содержание;

- педагог развивает у детей умение использовать инициативную разговорную речь как средство общения и познания окружающего мира, употреблять в речи предложения разных типов, отражающие связи и зависимости объектов.

5) Интерес к художественной литературе:

Примерный перечень художественной литературы	
<i>Малые формы фольклора</i>	«А баиньки-баиньки», «Бежала лесочком лиса с кузовочком...», «Большие ноги», «Водичка, водичка», «Вот и люди спят», «Дождик, дождик, полно лить...», «Заяц Егорка...», «Идет коза рогатая», «Из-за леса, из-за гор...», «Катя, Катя...», «Кисонька-мурысонька...», «Наша Маша маленька...», «Наши уточки с утра», «Огуречик, огуречик...», «Ой ду-ду, ду-ду, ду-ду! Сидит ворон на дубу», «Поехали, поехали», «Пошел котик на Торжок...», «Тили-бом!...», «Уж ты, радуга-дуга», «Улитка, улитка...», «Чики, чики, кички...».

<i>Русские народные сказки</i>	«Заюшкина избушка» (обработ. О. Капицы), «Как коза избушку построила» (обработ. М.А. Булатова), «Кот, петух и лиса» (обработ. М. Боголюбской), «Лиса и заяц» (обработ. В. Даля), «Маша и медведь» (обработ. М.А. Булатова), «Снегурушка и лиса» (обработ. А.Н. Толстого).
<i>Фольклор народов мира</i>	«В гостях у королевы», «Разговор», англ. нар. песенки (пер. и обработ. С. Маршака); «Ой ты заюшка-пострел...», пер. с молд. И. Токмаковой; «Снегирек», пер. с нем. В. Викторова, «Три веселых братца», пер. с нем. Л. Яхнина; «Ты, собачка, не лай...», пер. с молд. И. Токмаковой; «У солнышка в гостях», словацк. нар. сказка (пер. и обработ. С. Могилевской и Л. Зориной).
<i>Произведения поэтов и писателей России</i>	- Поэзия. Аким Я.Л. «Мама»; Александрова З.Н. «Гули-гули», «Арбуз»; Барто А., Барто П. «Девочка-рёвушка»; Берестов В.Д. «Веселое лето», «Мишка, мишка, лежебока», «Котенок», «Воробушки»; Введенский А.И. «Мышка»; Лагздынь Г.Р. «Петушок»; Лермонтов М.Ю. «Спи, младенец...» (из стихотворения «Казачья колыбельная»); Маршак С.Я. «Сказка о глупом мышонке»; Мошковская Э.Э. «Приказ» (в сокр.), «Мчится поезд»; Пикулева Н.В. «Лисий хвостик», «Надувала кошка шар...»; Плещеев А.Н. «Травка зеленеет...»; Саконская Н.П. «Где мой пальчик?»; Сапгир Г.В. «Кошка»; Хармс Д.И. «Кораблик»; Чуковский К.И. «Путаница». <p>- Проза. Бианки В.В. «Лис и мышонок»; Калинина Н.Д. «В лесу» (из книги «Летом»), «Про жука», «Как Саша и Алеша пришли в детский сад» (1-2 рассказа по выбору); Павлова Н.М. «Земляничка»; Симбирская Ю.С. «По тропинке, по дорожке»; Сутеев В.Г. «Кто сказал «мяу?»», «Под грибом»; Тайц Я.М. «Кубик на кубик», «Впереди всех», «Волк» (рассказы по выбору); Толстой Л.Н. «Три медведя», «Косточка»; Ушинский К.Д. «Васька», «Петушок с семьей», «Уточки» (рассказы по выбору); Чарушин Е.И. «В лесу» (1-3 рассказа по выбору), «Волчишко»; Чуковский К.И. «Мойдодыр».</p>
<i>Произведения поэтов и писателей разных стран</i>	Биссет Д. «Га-га-га!», пер. с англ. Н. Шерешевской; Дональдсон Д. «Мишка-почтальон», пер. М. Бородицкой; Капутикян С.Б. «Все спят», «Маша обедает», пер. с арм. Т. Спендиаровой; Остервальдер М. «Приключения маленького Бобо. Истории в картинках для самых маленьких», пер. Т. Зборовская; Эрик К. «Очень голодная гусеница».

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;

- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

2.1.4.«Художественно-эстетическое развитие»

В области художественно-эстетического развития основными **задачами** образовательной деятельности являются:

- 1) развивать у детей художественное восприятие (смотреть, слушать и испытывать радость) в процессе ознакомления с произведениями музыкального, изобразительного искусства, природой;
- 2) интерес, внимание, любознательность, стремление к эмоциональному отклику детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов и явлений окружающей действительности;
- 3) развивать отзывчивость на доступное понимание произведений искусства, интерес к музыке (в процессе прослушивания классической и народной музыки), изобразительному искусству (в процессе рассматривания и восприятия красоты иллюстраций, рисунков, изделия декоративно-прикладного искусства);
- 4) познакомить детей с народными игрушками (дымковской, богородской, матрешкой и другими);
- 5) поддерживать интерес к малым формам фольклора (пестушки, заклички, прибаутки);
- 6) поддерживать стремление детей выражать свои чувства и впечатления на основе эмоционально содержательного восприятия доступных для понимания произведений искусства или наблюдений за природными явлениями;
- 7) воспитывать интерес к изобразительной деятельности (рисованию, лепке) совместно со взрослым и самостоятельно;
- 8) развивать положительные эмоции на предложение нарисовать, слепить;

- 9) научить правильно держать карандаш, кисть;
- 10) развивать сенсорные основы изобразительной деятельности: восприятие предмета разной формы, цвета (начиная с контрастных цветов);
- 11) включать движение рук по предмету при знакомстве с его формой; познакомить со свойствами глины, пластилина, пластической массы; развивать эмоциональный отклик детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов в процессе рассматривания игрушек, природных объектов, предметов быта, произведений искусства;
- 12) знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости;
- 13) развивать интерес к конструктивной деятельности, поддерживать желание детей строить самостоятельно;
- 14) воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения;
- 15) приобщать к восприятию музыки, соблюдая первоначальные правила: не мешать соседу вслушиваться в музыкальное произведение и эмоционально на него реагировать;
- 16) пробуждать интерес к театрализованной игре путем первого опыта общения с персонажем (кукла Катя показывает концерт), расширения контактов со взрослым (бабушка приглашает на деревенский двор);
- 17) побуждать детей отзываться на игры-действия со звуками (живой и неживой природы), подражать движениям животных и птиц под музыку, под звучащее слово (в произведениях малых фольклорных форм);
- 18) способствовать проявлению самостоятельности, активности в игре с персонажами-игрушками;
- 19) развивать умение следить за действиями заводных игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них;
- 20) способствовать формированию навыка перевоплощения в образы сказочных героев;

21) создавать условия для систематического восприятия театрализованных выступлений педагогического театра (взрослых);

22) создавать эмоционально-положительный климат в группе и ДОО, обеспечение у детей чувства комфортности, уюта и защищенности; формировать умение самостоятельной работы детей с художественными материалами;

23) привлекать детей к активному участию в играх, театрализованных представлениях, забавах, развлечениях и праздниках;

24) развивать умение следить за действиями игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них;

25) формировать навык перевоплощения детей в образы сказочных героев.

Содержание образовательной деятельности.

1) Приобщение к искусству: педагог развивает у детей художественное восприятие; воспитывает эмоциональную отзывчивость на доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства. Знакомит с народными игрушками: дымковской, богородской, матрешкой, ванькой-встанькой и другими, соответствующими возрасту детей. Педагог обращает внимание детей на характер игрушек (веселая, забавная и так далее), их форму, цветовое оформление. Педагог воспитывает интерес к природе и отражению представлений (впечатлений) в доступной изобразительной и музыкальной деятельности.

Примерный перечень произведений изобразительного искусства.
Иллюстрации к книгам: В.Г. Сутеев «Кораблик», «Кто сказал мяу?», «Цыпленок и Утенок»; Ю.А. Васнецов к книге «Колобок», «Теремок».

2) Изобразительная деятельность.

Рисование:

- педагог продолжает развивать у детей художественное восприятие; способствует обогащению их сенсорного опыта путем выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно то одной,

то другой рукой; побуждает, поощряет и подводит детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора;

- педагог обращает внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (фломастером, ворсом кисти); учит следить за движением карандаша по бумаге;

- педагог привлекает внимание детей к изображенным ими на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям; побуждает задумываться над тем, что они нарисовали, на что это похоже; вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами; педагог побуждает детей к дополнению нарисованного изображения характерными деталями; к осознанному повторению ранее получившихся штрихов, линий, пятен, форм;

- педагог развивает у детей эстетическое восприятие окружающих предметов; учит детей различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их; рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и другим; подводит детей к рисованию предметов округлой формы;

- при рисовании педагог формирует у ребёнка правильную позу (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги), свободная рука поддерживает лист бумаги, на котором рисует малыш; педагог учит держать карандаш и кисть свободно: карандаш - тремя пальцами выше отточенного конца, кисть - чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая её всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки.

Лепка:

- педагог поощряет у детей интерес к лепке; знакомит с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой (отдавая предпочтение глине); учит аккуратно пользоваться материалами; педагог учит детей отламывать комочки глины от большого куска; лепить

палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, бараночка, колесо и так далее);

- педагог учит раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и другие), сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники); делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдце);

- педагог учит соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и тому подобное. Педагог приучает детей класть глину и вылепленные предметы на дощечку или специальную заранее подготовленную клеенку.

3) Конструктивная деятельность. В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом педагог продолжает знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости. Педагог продолжает формировать умение у детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживает желание строить что-то самостоятельно; способствует пониманию пространственных соотношений. Педагог учит детей пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и тому подобное). По окончании игры приучает убирать все на место. Знакомит детей с простейшими пластмассовыми конструкторами. Учит совместно с взрослым конструировать башенки, домики, машины. В летнее время педагог развивает интерес у детей к строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, желуди, камешки и тому подобное).

4) Музыкальная деятельность.

Слушание: педагог учит детей внимательно слушать спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера, понимать, о чем (о

ком) поется, и эмоционально реагировать на содержание; учит детей различать звуки по высоте (высокое и низкое звучание колокольчика, фортепьяно, металлофона).

Примерный перечень музыкальных произведений.

- Слушание: «Наша погремушка», муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой; «Весною», «Осенью», муз. С. Майкапара; «Цветики», муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель; «Вот как мы умеем», «Марш и бег», муз. Е. Тиличеевой, сл. Н. Френкель; «Кошечка» (к игре «Кошка и котята»), муз. В. Витлина, сл. Н. Найденовой; «Микита», белорус, нар. мелодия, обраб. С. Полонского; «Пляска с платочком», муз. Е. Тиличеевой, сл. И. Грантовской; «Полянка», рус. нар. мелодия, обраб. Г. Фрида; «Утро», муз. Г. Гриневича, сл. С. Прокофьевой.

- Рассказы с музыкальными иллюстрациями: «Птички», муз. Г. Фрида; «Праздничная прогулка», муз. А. Александрова.

Пение: педагог вызывает активность детей при подпевании и пении; развивает умение подпевать фразы в песне (совместно с педагогом); поощряет сольное пение.

Примерный перечень музыкальных произведений.

- Пение: «Баю» (колыбельная), муз. М. Раухвергера; «Белые гуси», муз. М. Красева, сл. М. Клоковой; «Дождик», рус. нар. мелодия, обраб. В. Фере; «Елочка», муз. Е. Тиличеевой, сл. М. Булатова; «Кошечка», муз. В. Витлина, сл. Н. Найденовой; «Ладушки», рус. нар. мелодия; «Птичка», муз. М. Раухвергера, сл. А. Барто; «Собачка», муз. М. Раухвергера, сл. Н. Комиссаровой; «Цыплята», муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной; «Колокольчик», муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой.

- Игры с пением: «Игра с мишкой», муз. Г. Финаровского; «Кто у нас хороший?», рус. нар. песня.

Музыкально-ритмические движения: педагог развивает у детей эмоциональность и образность восприятия музыки через движения; продолжает формировать у детей способность воспринимать и

воспроизводить движения, показываемые взрослым (хлопать, притопывать ногой, полуприседать, совершать повороты кистей рук и так далее); учит детей начинать движение с началом музыки и заканчивать с её окончанием; передавать образы (птичка летает, зайка прыгает, мишка косолапый идет); педагог совершенствует умение ходить и бегать (на носках, тихо; высоко и низко поднимая ноги; прямым галопом), выполнять плясовые движения в кругу, в рассыпную, менять движения с изменением характера музыки или содержания песни.

Примерный перечень музыкальных произведений.

- Музыкально-ритмические движения: «Дождик», муз. и сл. Е. Макшанцевой; «Воробушки», «Погремушка, попляши», «Колокольчик», «Погуляем», муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой; «Вот как мы умеем», муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель.
- Музыкальные забавы: «Из-за леса, из-за гор», Т. Казакова; «Котик и козлик», муз. Ц. Кюи.
- Инсценирование песен: «Кошка и котенок», муз. М. Красева, сл. О. Высотской; «Неваляшки», муз. З. Левиной; Компанейца.

5) Театрализованная деятельность. Педагог пробуждает интерес детей к театрализованной игре, создает условия для её проведения. Формирует умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей. Педагог учит детей имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением). Знакомит детей с приемами вождения настольных кукол. Учит сопровождать движения простой песенкой. Педагог поощряет у детей желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и так далее) и атрибутами как внешними символами роли.

6) Культурно-досуговая деятельность. Педагог создает эмоционально-положительный климат в группе и ДОО для обеспечения у детей чувства комфортности, уюта и защищенности; формирует у детей умение

самостоятельной работы детей с художественными материалами. Привлекает детей к активному участию в играх с пением, театрализованных представлениях (кукольный театр; инсценирование русских народных сказок), забавах, развлечениях (тематических, спортивных) и праздниках. Развивает умение следить за действиями игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них. Формирует навык перевоплощения детей в образы сказочных героев.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);
- приобщение к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры;
- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребёнка;
- создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности;
- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;
- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

2.1.5. «Физическое развитие»

Основные **задачи** образовательной деятельности в области физического развития:

- обогащать двигательный опыт детей, помогая осваивать упражнения основной гимнастики: основные движения (бросание, катание, ловля, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки), общеразвивающие и музыкально-ритмические упражнения;
- развивать психофизические качества, равновесие и ориентировку в пространстве;
- поддерживать у детей желание играть в подвижные игры вместе с педагогом в небольших подгруппах;
- формировать интерес и положительное отношение к выполнению физических упражнений, совместным двигательным действиям;
- укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, формировать культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, приобщая к здоровому образу жизни.

Содержание образовательной деятельности.

Педагог формирует умение выполнять основные движения, общеразвивающие и музыкально-ритмические упражнения в различных формах физкультурно-оздоровительной работы (утренняя гимнастика, физкультурные занятия, подвижные игры, индивидуальная работа по развитию движений и другое), развивает психофизические качества, координацию, равновесие и ориентировку в пространстве. Педагог побуждает детей совместно играть в подвижные игры, действовать согласованно, реагировать на сигнал. Оптимизирует двигательную деятельность, предупреждая утомление, осуществляет помощь и страховку, поощряет стремление ребёнка соблюдать правила личной гигиены и проявлять культурно-гигиенические навыки.

1) Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения).

Основные движения:

- бросание, катание, ловля: скатывание мяча по наклонной доске; прокатывание мяча педагогу и друг другу двумя руками стоя и сидя (расстояние 50-100 см), под дугу, в воротца; остановка катящегося мяча; передача мячей друг другу стоя; бросание мяча от груди двумя руками, снизу, из-за головы; бросание предмета в горизонтальную цель и вдаль с расстояния 100-125 см двумя и одной рукой; перебрасывание мяча через сетку, натянутую на уровне роста ребёнка с расстояния 1-1,5 м; ловля мяча, брошенного педагогом с расстояния до 1 м;
- ползание и лазанье: ползание на животе, на четвереньках до погремушки (флажка) 3-4 м (взяв её, встать, выпрямиться), по доске, лежащей на полу, по наклонной доске, приподнятой одним концом на 20-30 см; по гимнастической скамейке; проползание под дугой (30-40 см); влезание на лесенку-стремянку и спуск с нее произвольным способом;
- ходьба: ходьба стайкой за педагогом с перешагиванием через линии, палки, кубы; на носках; с переходом на бег; на месте, приставным шагом вперед, в сторону, назад; с предметами в руке (флажок, платочек, ленточка и другие); врассыпную и в заданном направлении; между предметами; по кругу по одному и парами, взявшись за руки;
- бег: бег стайкой за педагогом, в заданном направлении и в разных направлениях; между линиями (расстояние между линиями 40-30 см); за катящимся мячом; с переходом на ходьбу и обратно; непрерывный в течение 20-30-40 секунд; медленный бег на расстояние 40-80 м;
- прыжки: прыжки на двух ногах на месте (10-15 раз); с продвижением вперед, через 1-2 параллельные линии (расстояние 10-20 см); в длину с места как можно дальше, через 2 параллельные линии (20-30 см); вверх, касаясь предмета, находящегося выше поднятых рук ребёнка на 10-15 см;
- упражнения в равновесии: ходьба по дорожке (ширина 20 см, длина 2-3 м); по наклонной доске, приподнятой одним концом на 20 см; по

гимнастической скамейке; перешагивание линий и предметов (высота 10-15 см); ходьба по извилистой дорожке (2-3 м), между линиями; подъем без помощи рук на скамейку, удерживая равновесие с положением рук в стороны; кружение на месте.

В процессе обучения основным движениям педагог побуждает детей действовать сообща, двигаться не наталкиваясь друг на друга, придерживаясь определенного направления движения, предлагает разнообразные упражнения.

2) Общеразвивающие упражнения:

- упражнения для кистей рук, развития и укрепления плечевого пояса: поднимание рук вперед, вверх, разведение в стороны, отведение назад, за спину, сгибание и разгибание, выполнение хлопков руками перед собой, над головой; махи руками вверх-вниз, вперед-назад;
- упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: повороты вправо-влево, с передачей предмета сидящему рядом ребёнку, наклоны вперед из исходного положения стоя и сидя; одновременное сгибание и разгибание ног из исходного положения сидя и лежа, поочередное поднимание рук и ног из исходного положения лежа на спине;
- упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и гибкости позвоночника: сгибание и разгибание ног, держась за опору, приседание, потягивание с подниманием на носки и другое;
- музыкально-ритмические упражнения, разученные на музыкальном занятии, включаются в содержание подвижных игр и игровых упражнений; педагог показывает детям и выполняет вместе с ними: хлопки в ладоши под музыку, хлопки с одновременным притопыванием, приседание «пружинка», приставные шаги вперед-назад, кружение на носочках, имитационные упражнения.

Педагог предлагает образец для подражания и выполняет вместе с детьми упражнения с предметами: погремушками, платочками, малыми

обручами, кубиками, флажками и другое, в том числе, сидя на стуле или на скамейке.

3) Подвижные игры: педагог развивает и поддерживает у детей желание играть в подвижные игры с простым содержанием, с текстом, с включением музыкально-ритмических упражнений. Создает условия для развития выразительности движений в имитационных упражнениях и сюжетных играх, помогает самостоятельно передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики, помахать крылышками, как птичка, походить как лошадка, поклевать зернышки, как цыплята, и тому подобное).

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:

- воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека;
- формирование у ребёнка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам;
- воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств;
- приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития;
- формирование у ребёнка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.

2.2. Часть рабочей программы, формируемая участниками образовательных отношений

Содержание образования в части ООП ДО, формируемой участниками образовательных отношений, выстроено по модулям образовательной деятельности, на основе парциальных программ, выбранных с учетом образовательных потребностей, интересов, мотивов детей, членов их семей и возможностей педагогов, с учетом специфики национальных, социокультурных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

Парциальная образовательная программа дошкольного образования «СамоЦвет» О.А. Трофимова, О. В. Толстикова, Н. В. Дягилева, О. В. Закревская и др.

Цель: Создание условий для всестороннего развития детей дошкольного возраста, формирование у них основ базовой культуры личности, духовно-нравственных качеств, патриотизма, а также укрепление здоровья.

Задачи:

- Обеспечение охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.
- Создание условий для развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма.
- Развитие интеллектуальных и художественно-творческих способностей детей.
- Психолого-педагогическая поддержка семьи, повышение компетентности родителей в вопросах воспитания, обучения и развития детей.
- Формирование у детей позитивного отношения к труду, творчеству, социальной солидарности, а также уважения к семье и здоровью.
- Воспитание любви к Родине и уважения к народным традициям.
- Обучение детей правилам и нормам поведения в обществе.

Планируемые результаты освоения программы «СамоЦвет»:

Познавательное развитие:

- Расширение представлений об окружающем мире, включая природные и социальные явления, объекты.
- Формирование элементарных математических представлений (счет, сравнение, классификация).
- Развитие сенсорных способностей (восприятие цвета, формы, величины, звука).
- Развитие речи (умение называть предметы и явления, строить простые предложения, отвечать на вопросы).
- Развитие внимания, памяти, мышления (умение сравнивать, обобщать, анализировать).

Социально-коммуникативное развитие:

- Формирование навыков общения со сверстниками и взрослыми.
- Развитие умения взаимодействовать в коллективе, играть в подвижные и сюжетно-ролевые игры.
- Формирование позитивного отношения к себе и окружающим.
- Развитие эмоционального интеллекта (понимание и выражение своих чувств, понимание чувств других людей).
- Воспитание культурно-гигиенических навыков.

Физическое развитие:

- Развитие основных движений (ходьба, бег, прыжки, лазанье, метание).
- Совершенствование координации движений, равновесия, ловкости.
- Формирование правильной осанки.
- Развитие мелкой моторики (пальчиковые игры, работа с пластилином, рисование).
- Забота о здоровье (соблюдение режима дня, закаливание, гигиенические процедуры).

Художественно-эстетическое развитие:

- Развитие интереса к искусству (музыка, изобразительное искусство, литература).
- Формирование умений в различных видах художественной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование).
- Развитие музыкального восприятия (слушание музыки, пение, танцы).
- Приобщение к народному творчеству и культуре.

Социально-образовательный проект «Азбука Природолюбия».

Цель проекта: Формирование у ребенка богатого внутреннего мира и системы ценностных отношений к природе, ее животному растительному миру, развитие внутренней потребности любви к природе и, как следствие, бережного отношения к ней, воспитание у ребенка культуры природолюбия.

Задачи проекта:

- дать ребенку знания об окружающей его Природе;
- познакомить с разнообразием животного и растительного мира его малой родины, показать неповторимость, величие, силу и красоту природы;
- способствовать развитию понимания ребенком неразделимого единства человека и природы, понимание общечеловеческой ценности природы;
- помочь ребенку осознать необходимость сохранения, охраны и спасения природы для выживания на земле самого человека;
- расширить общий кругозор детей, способствовать развитию их творческих способностей;
- помочь ребёнку самоопределился в построении взаимоотношений с природой и окружающим его миром;
- разработать и внедрить в учебно-воспитательный процесс дошкольных образовательных учреждений новых инновационных инструментариев, форм, методов, подходов и приёмов, способных

сформировать у ребёнка чувство любви, разностороннеценностное, бережное и уважительное отношение к природе;

- способствовать воспитанию потребности принимать активное участие в

природоохранной и экологической деятельности.

Планируемые результаты реализации проекта:

- Формирование у детей основ экологической культуры и культуры природолюбия;

- повышение общей культуры ребёнка;

- формирование у ребёнка духовно богатого внутреннего мира и системы ценностных отношений к окружающей природной среде;

- развитие в ребёнке внутренней потребности любви к природе, участию в природоохранной и экологической деятельности;

- расширение общего кругозора детей, развитие их творческих способностей.

Реализация (обогащение) содержания образования с учетом специфики национальных, социокультурных условий Среднего Урала. Используется парциальная программа «Мы живем на Урале».

Значимые характеристики:

- учет природно-географического и культурно-исторического своеобразия Уральского региона – Свердловской области, развитие интереса и воспитание уважения к родному краю, его основным достопримечательностям;

- включение воспитанников в процессы ознакомления с региональными особенностями с учетом климатических условий, национально-культурных традиций народов Среднего Урала.

Основной целью работы является воспитание любви к малой Родине, родному краю осознание его многонациональности, многоаспектности. Формирование общей культуры личности с учетом этнокультурной составляющей образования.

Реализация (обогащение) содержания образования с учетом национально-культурных традиций региона Среднего Урала: Свердловская область, которое включено в каждый содержательный модуль образовательной деятельности ООП ДО, реализуется в группе общеразвивающей направленности для детей старшего дошкольного возраста. И направлена на обеспечение воспитания и развития детей на идеях народной педагогики. Содержательная часть программного материала отражает познавательные сведения об истории, жизни, быте народов Среднего Урала, их взаимоотношениях в быту, семье, труде, особенностях отношения к природе, специфике игрового и речевого фольклора, особенностях изобразительного искусства, о техническом прогрессе, производстве, сельском хозяйстве, архитектуре.

Цели образовательной деятельности:

- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государству;
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

Образовательные задачи:

- Формировать познавательный интерес к истории своей семьи, ее родословной.
- Воспитывать чувство родовой чести, привязанности, сопричастности к общим делам, любви и уважения к членам семьи.
- Развивать у детей интерес к родному селу: к улицам, достопримечательностям: культурных учреждениях, архитектуре, истории, событиям прошлого и настоящего; к символике (герб, флаг, гимн), традициям.
- Развивать способность чувствовать красоту природы, архитектуры своей малой родины и эмоционально откликаться на нее.
- Содействовать становлению желания принимать участие в традициях села, сельчан, культурных мероприятиях, социальных акциях.

- Развивать чувство гордости, бережное отношение к родному селу.
- Расширять представления детей о том, что делает малую родину (село) красивым.
- Развивать у детей интерес к родному краю как части России: культуре, истории зарождения и развития своего края; к людям, прославившим свой край в истории его становления; к людям разных национальностей, живущих в родном крае.
- Развивать интерес и уважение к деятельности взрослых на благо родного края, стремление участвовать в совместной со взрослыми деятельности социальной направленности.
- Воспитывать патриотические и гражданские чувства: чувство восхищения достижениями человечества; чувство гордости от осознания принадлежности к носителям традиций и культуры своего края; уважительное отношение к историческим личностям, памятникам истории.
- Развивать представления детей об особенностях (внешний облик, национальные костюмы, жилища, традиционные занятия) и культурных традициях представителей разных национальностей жителей родного края - Среднего Урала.
- Воспитывать чувство привязанности ребенка к родному краю, уважение к культурным традициям своего и других народов.
- Развивать интерес детей к природным богатствам родного края, стремление сохранять их.
- Развивать интерес детей к народной культуре (устному народному творчеству, народной музыке, танцам, играм, игрушкам) своего этноса, других народов и национальностей.
- Способствовать накоплению опыта познания ребенком причин различия и глубинного сходства этнических культур, опыта субъекта деятельности и поведения в процессе освоения культуры разных видов, обеспечивая возможность отражения полученных знаний, умений в разных

видах художественно-творческой деятельности. 16) Обеспечивать познание детьми общности нравственно-этических и эстетических ценностей, понимание причин различий в проявлениях материальной и духовной культуры.

- Развивать способность к толерантному общению, к позитивному взаимодействию с людьми разных этносов.
- Воспитывать у детей миролюбие, принятие и понимание других людей (детей и взрослых) независимо от их расовой и национальной принадлежности, языка и других особенностей культуры.

С учетом социально-педагогической характеристики микросоциума села Таборы (учет социокультурных условий) предусмотрен механизм реализации кластерного подхода в выстраивании системы непрерывного образования в соответствии с особенностями территории Таборинского муниципального района. В качестве составляющих кластера заявлены общественно-профессиональные органы самоуправления МКДОУ: Педагогический совет, государственно-общественные: Родительский комитет.

При планировании образовательного процесса во второй группе раннего возраста вносятся коррективы в физкультурно-оздоровительную работу. Учитывая климатические и природные особенности региона Среднего Урала, два раза непрерывная непосредственно образовательная деятельность по физическому развитию предусмотрено проводить в зале и один раз – на улице (в младшей, средней, старшей и подготовительной группах).

Таборинский район – территориальное образование на востоке Свердловской области, относящееся к Восточному управленческому округу. Районным центром является село Таборы, отдалённое от Екатеринбурга на 359 километров и связанное с областным центром автодорогой через город Тавда. Транспортная инфраструктура развита слабо. Это один из

наименьших по населению и крупнейших по площади районов области. На востоке он граничит с Тюменской областью.

Природные условия: Таборинский район занимает обширную территорию в среднем течении реки Тавда (притоке Тобола). Эта большая река протекает с северо-запада на юговосток района, вбирая в себя воды многочисленных притоков: Иксы, Таборники, Волчимьи, Чёрной и других. Большинство населённых пунктов района расположены на Тавде, вдоль которой тянется фактически единственная здешняя автодорога. Земли Таборинского района – это бескрайняя равнина, сплошь укрытая таёжными лесами и обширными болотами. Территорий сельскохозяйственного назначения практически нет, разведанных месторождений полезных ископаемых нет, основное богатство – лес.

Промышленность отсутствует, а основу экономики занимает лесозаготовка.

История. Непроходимые болота и леса Таборинского района ныне являются диким краем и никогда не были многолюдны. Здесь проживали малочисленные племена манси, которые вели полукочевой образ жизни и не знавшие государственности. Формально этот регион в 15-16 веках находился на западной окраине Сибирского ханства, после чего местное население приняло подданство Московии. В настоящее время аборигенов этого края здесь не осталось, зато во множестве сохранилось их наследие в виде топонимов.

Старейшим русским населённым пунктом района считается село Таборы, что возникло в 1594 году. Что в те времена регион являлся глухоманью, и добраться сюда можно было лишь по реке Тавда. Таборы были волостным центром в Туринском уезде Тобольской губернии. В конце 19 – начале 20 столетия здесь проживало немало выходцев из Беларуси, поэтому в 1930-е годы Таборинский район (основан в 1923 году) имел статус белорусского национального.

С учетом особенностей климата, природных условий, состояния экологической обстановки, здоровья населения может определяться проведение оздоровительных мероприятий процедур, организация режимных моментов.

Природно-климатические условия Среднего Урала сложны и многообразны.

Достаточно длинный весенний и осенний периоды. Предусматривается ознакомление детей с природно-климатическими условиями и особенностями Свердловской области, воспитание любви к родной природе.

Климатические условия Свердловской области имеют свои особенности: недостаточное количество солнечных дней и повышенная влажность воздуха. Исходя из этого, в образовательный процесс ДОО включены мероприятия, направленные на оздоровление детей и предупреждение утомляемости.

Процесс воспитания и развития в детском саду является непрерывным, но, тем не менее, календарный учебный график составляется в соответствии с выделением двух периодов:

- холодный период – образовательный (сентябрь-май), составляется определенный режим дня и расписание непосредственно образовательной деятельности;
- летний период – оздоровительный (июнь-август), для которого составляется другой режим дня;
- последняя неделя декабря и первые две недели января – устанавливаются каникулы, в период которых отменяется непосредственно образовательная деятельность. В дни каникул создаются оптимальные условия для самостоятельной двигательной, игровой, продуктивной и музыкальной деятельности детей, проводятся музыкальные и физкультурные досуги, праздники, развлечения;
- в теплое время – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе.

Прогулки с детьми в холодный период предусматриваются в соответствии с требованиями СанПиН и режимом дня. Продолжительность ежедневных прогулок составляет примерно 3-4 часа. Продолжительность прогулки определяется в зависимости от климатических условий. При температуре воздуха ниже минус 15 С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается.

Предусмотрена организация прогулок в холодный период 2 раза в день: в первую половину дня и во вторую половину дня - после дневного сна, перед уходом детей домой. Демографические условия. Учитывается состав семей воспитанников (многодетная семья, один ребёнок в семье и др.), наполняемость и принципы формирования разновозрастных групп, в том числе группы раннего возраста, для адекватного выбора форм организации, средств и методов образования детей.

2.2.1. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

ОП ДО п. 2.8 стр. 106

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

Культурные практики предоставляют ребёнку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив: в игровой практике ребёнок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива); в продуктивной - созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания); в познавательно-исследовательской практике - как субъект исследования (познавательная инициатива); коммуникативной практике - как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива); чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других

культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.

В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

Игра занимает центральное место в жизни ребёнка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребёнка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое.

Детство без игры и вне игры не представляется возможным.

Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциогенную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие.

В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как, форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Отсутствие или недостаток игры в жизни ребёнка приводит к серьезным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей.

2.2.2. Способы и направления поддержки детской инициативы

ОП ДО п. 2.9 стр. 111

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности ребенка осуществляются в форме самостоятельной инициативной деятельности: самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры; развивающие игры; музыкальные игры.

В раннем возрасте педагогами обеспечивается:

- поддержка инициативы в разных видах деятельности;
- предоставление возможности выбора игрушек, действий, занятий, партнеров по игре и совместным действиям;
- помощь ребенку в осознании собственных целей, предоставление возможности реализовать задуманное;
- поощрение стремления ребенка к речевому общению всеми доступными средствами (пение, движение, мимика, жесты, слова) с взрослыми и сверстниками;
- поддержка инициативы ребенка в движении, в стремлении преодолеть препятствия;
- поощрение инициативы в обследовании новых предметов, стремлении освоить действия с ними;
- поддержка стремления детей проговаривать свои желания, чувства и мысли;
- поддержка и поощрение самостоятельности в действиях с предметами;

- предоставление возможности детям проявлять самостоятельность в быту;
- поддержка стремления к самостоятельному познанию пространства;
- предоставление возможности самостоятельно устанавливать контакты со сверстниками и взрослыми;
- обучение способам установления положительных контактов со сверстниками;
- развитие потребности в самостоятельности («Я сам»), уверенности в себе, в своих силах («Я могу», «Я хороший»).

2.2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

ОП ДО п. 2.10 стр. 112

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДООУ с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДООУ и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) должно придерживаться следующих принципов:

- приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;

- открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДООУ; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДООУ и семье;
- взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями);
- индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДООУ, проводимым мероприятиям;
- возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей;
- диагностико-аналитическое направление включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьёй с учётом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;
- просветительское направление предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого,

раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОУ образовательной программы; условиях пребывания ребёнка в группе ДОУ; содержании и методах образовательной работы с детьми;

- консультационное направление объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.

Направления деятельности педагога реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

- 1) диагностико-аналитическое направление реализуется через опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее;

- 2) просветительское и консультационное направления реализуются через групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); журналы и

газеты, издаваемые ДООУ для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДООУ и социальные группы в сети Интернет; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.

Функции совместной партнерской деятельности	Формы работы (взаимодействия) с родителями
Нормативно-правовая деятельность	<ul style="list-style-type: none"> - знакомство родителей с локальной нормативной базой ДООУ; - вовлечение семьи в управление ДООУ;
Информационно-консультативная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> - входное информирование родителей об основных характеристиках деятельности ДООУ, указанных в Порядке приема на обучение (устав МКДООУ Таборинский детский сад, лицензия, реализуемые образовательные программы), информирование о режиме дня, запланированных праздниках с участием детей и других плановых мероприятиях (годовой план); - обмен информацией с родителями о развитии и образовании ребенка, что является основой позитивного взаимодействия, установления открытых и доверительных отношений; - способы обмена информацией с родителями, в т. ч. онлайн разные типы информационных коммуникаций по целям: развивающее информирование (напр, советы педагога), мотивирующее информирование (вовлечение родителей в образовательную деятельность). Родителям доступна в любое время основная информация о реализуемой образовательной деятельности в ДООУ (размещена в открытом доступе на сайте ДООУ) Родители регулярно информируются о результатах педагогических наблюдений. Родители регулярно получают необходимую информацию в электронном виде (соц. сети ВК, Одноклассники, мессенджер Телеграмм пр.), с которой могут ознакомиться в удобное время. Для информирования родителей используются различные неэлектронные формы: неформальное общение, тематические выставки, развивающие мастерклассы, проекты и пр. Родителям доступны регулярные индивидуальные беседы с педагогом на тему развития ребенка с учетом его индивидуальных особенностей с опорой на данные педагогических наблюдений и педагогической диагностики.

	<p>Предусмотрены способы экстренного информирования родителей о чрезвычайных ситуациях с ребенком (у педагога и сотрудников ДОУ имеются контакты семьи воспитанников и средства оперативной связи с ними). Родительской общественности предоставлена возможность знакомиться с отчетами ДОУ, участвовать в работе различных ее органов (Родительский комитет, родительское собрания и пр.).</p> <p>Формы работы с родителями: тестирование, анкетирование, опрос родителей, для выявления области специальных знаний и умений родителей и их желания участвовать в жизни группы, ОУ; информационные стенды для родителей; памятки и информационные письма для родителей; рекламные буклеты, листовки; подгрупповые и индивидуальные консультации; интернет. Сайт ДОУ; презентации достижений;</p> <p>организация интерактивных семинаров, моделирование решения проблем/задач, мастер-классов и др; создание банка данных по семьям воспитанников; телефон доверия;</p> <p>наглядная психолого-педагогическая пропаганда;</p>
<p>Просветительская деятельность</p>	<ul style="list-style-type: none"> - наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Из жизни группы» и др.); - дни открытых дверей; - памятки; - консультации, семинары, семинары-практикумы; - родительские собрания; - информационные буклеты по заявленным родителями проблемам; - форум на сайте ДОО; - групповые стенды; - папки, листовки, памятки, буклеты, бюллетени; - стеллажи для демонстрации детских работ по лепке и небольших конструкций;
<p>Организационная деятельность в создании условий</p>	<ul style="list-style-type: none"> - дни открытых дверей; - мастер-классы; - открытые занятия; - детско-родительские проекты; - выставки; - смотры-конкурсы; - ППК; - родительские собрания - анкетирование - Консультативный пункт (для родителей детей не посещающих ДОУ) - Семья и ДОУ - равноправные участники образования

	<p>ребенка, преследуют одни и те же цели и сотрудничают для их достижения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - родители могут участвовать в любом образовательном действии с участием их детей; - Родители являются естественными участниками образовательного процесса. внутри ДОО, - наблюдают за индивидуальной образовательной - траекторией своего ребенка и прикладывают - единомысленные педагогом образовательные - усилия на семейном уровне; Предусмотрены: - полноправное, регулярное участие родителей в образовательном процессе, образовательных мероприятиях, специально задуманных с участием родителей; - наличие мероприятий, направленных на вовлечение родителей в образовательную деятельность МКДОУ - Таборинский детский сад; - регулярное вовлечение родителей в образовательную деятельность (приглашаются на различные мероприятия ДОУ); - доступные ресурсы (информационные, - литературные, аудио и видеоматериалы), которые они могут использовать для расширения собственных знаний о развитии ребенка и осведомленного участия в нем; - материалы и ресурсы, предоставляемые семьям по вопросам воспитания, образования и ухода за - детьми, содержат не только классические труды, но и новейшие отечественные и - международные наработки, исследования в области образования, инклюзии, всестороннего развития ребенка;
<p>Культурно-досуговая деятельность</p>	<ul style="list-style-type: none"> - физкультурно-спортивные мероприятия; - акции; - музыкальные праздники; - экскурсии игровые семейные конкурсы, викторины
<p>Индивидуальная поддержка развития детей в семье</p>	<p>Реализуется партнерство между родителями и педагогами в деле образования и развития ребенка с учетом особенностей его развития.</p> <p>Итоги педагогической диагностики, наблюдений являются предметом встречи и обсуждения возможных индивидуальных образовательных маршрутов.</p> <p>Педагоги в своей работе учитывают условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, уважают и признают достижения родителей в деле воспитания и развития детей.</p> <p>Содержание индивидуальной поддержки развития ребенка в семье и зафиксировано в письменном виде (имеется лист рекомендаций в портфолио и/или карте развития ребенка).общения с педагогом лично или с</p>

	<p>помощью, мессенджеров и пр).Родители могут задать вопрос о развитии ребенка и получить ответ педагога. Педагоги поддерживают семью в деле развития ребенка и при необходимости привлекают других специалистов и службы (учителя-логопеда, педагогапсихолога, инструктора по физической культуре, музыкального руководителя).</p>
--	--

План работы с родителями (Приложение 1).

2.2.4. Содержание индивидуальной коррекционной деятельности

ОП ДО п. 2.10 стр. 112

КРР и (или) инклюзивное образование в ДОУ направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с ООП, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

Диагностическая работа включает:

- своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;
- раннюю (с первых дней пребывания обучающегося в ДОУ) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;
- комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей; изучение уровня общего развития обучающихся (с учётом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;

- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
- изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося;
- изучение направленности детской одаренности;
- изучение, констатацию в развитии ребёнка его интересов и склонностей, одаренности; мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии;
- выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально-психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей;
- всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребёнка;
- выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.

Консультативная работа включает:

- разработку рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся;

- консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребёнком.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений - обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогам - вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации;
- проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.

Психолого-педагогическое сопровождение детей данной целевой группы может осуществляться в контексте общей программы адаптации ребёнка к ДООУ. В случаях выраженных проблем социализации, личностного развития и общей дезадаптации ребёнка, его включение в программу КРР может быть осуществлено на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по запросу родителей (законных представителей) ребёнка.

К целевой группе обучающихся «группы риска» могут быть отнесены дети:

- имеющие проблемы с психологическим здоровьем;
- эмоциональные проблемы (повышенная возбудимость, апатия, раздражительность, тревога, появление фобий);
- поведенческие проблемы (грубость, агрессия, обман);
- проблемы неврологического характера (потеря аппетита);

- проблемы общения (стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность, выраженная нереализованная потребность в лидерстве);
- проблемы регуляторного характера (расстройство сна, быстрая утомляемость, навязчивые движения, двигательная расторможенность, снижение произвольности внимания).

Включение ребёнка из «группы риска» в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога и (или) родителей (законных представителей).

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Особенности ежедневной организации жизни и деятельности воспитанников.

ДОУ работает в режиме пятидневной рабочей недели с 10 -часовым пребыванием детей с 08.00 до 18.00 часов, исключая выходные и праздничные дни. Режим посещения ребенком ДОУ может определяться индивидуально (в пределах режима работы ДОУ). Режим дня строится с учётом сезонных изменений. В тёплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребёнка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и так далее).

Режим пребывания детей. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3-7 лет составляет 5,5 часов — 6 часов.

Организация дневного сна детей. Полноценный сон детей является одним из важнейших факторов их психофизиологического благополучия и профилактики детских неврозов. Спокойное состояние, необходимое малышу перед засыпанием, создается уже в конце прогулки, поддерживается во время обеда и подготовки ко сну. Дневной сон для детей организуется однократно продолжительностью 2,5 часов в зависимости от возрастной категории детей. Перед сном не рекомендуется проведение подвижных эмоциональных игр, закаливающих процедур. Во время сна детей присутствие воспитателя (или его помощника) в спальне обязательно. Дети с трудным засыпанием и чутким сном укладываются первыми и поднимаются последними. Для обеспечения благоприятного сна детей педагоги проводят беседы о значении сна, об основных гигиенических нормах и правилах сна. После дневного сна детей поднимают постепенно. Тех, которые засыпают позже других (слабых или перенесших заболевание), поднимают последними, дают им возможность поспать подольше, но и не задерживают в постели больше положенного времени. Укладываясь спать, ребенок учится в определенной последовательности раздеваться и аккуратно складывать свои вещи. Хорошо, если в спальне звучит спокойная, убаюкивающая музыка.

Чтение перед сном. Многие дети не хотят днем спать. Чтение перед сном помогает уложить детей в постель, успокаивает, помогает детям уснуть. Ежедневное чтение очень важно для развития и воспитания детей, особенно в век интернета и смартфонов. Иногда вместо чтения ставится хорошая аудиозапись. Чтение перед сном не заменяет совместного чтения и обсуждения в течение дня и в процессе занятий по развитию речи и ознакомлению с художественной литературой. Если ребенок не хочет спать. Большинство детей после чтения засыпают. Но есть дети, которые днем не засыпают и очень плохо переносят необходимость два часа лежать в кровати ничего не делая. Таких особенных детей, которые никак не спят днем даже

после адаптационного периода, бесполезно и неправильно заставлять спать. Правильнее будет с такими детьми договариваться. Например, договориться, что он 1 час спокойно лежит, а потом, после того как воспитатель скажет, что час прошел, идет тихонько играть. Часто такой договор снимает у детей чувство протеста и ребенок засыпает. Ну а если не засыпает, то воспитатель честно соблюдает договоренности и дает ребенку встать и пойти играть.

Уход детей домой.

Задачи педагога:

- Попрощаться с каждым ребенком ласково и доброжелательно, чтобы у ребенка формировалась уверенность в том, в детском саду его любят и ждут, всегда ему рады.
- Пообщаться с родителями, сообщить необходимую информацию, способствовать вовлечению родителей в образовательный процесс, формированию у них ощущения причастности к делам группы и детского сада.

Ожидаемый образовательный результат:

- Эмоциональный комфорт.
- Формирование у ребенка желания прийти в детский сад на следующий день. Приобщение родителей к образовательному процессу.
- Обеспечение единства воспитательных подходов в семье и в детском саду.

Подготовка к прогулке (возвращение с прогулки).

Задачи педагога:

- Учить детей самостоятельно одеваться на прогулку, после прогулки самостоятельно раздеваться, убирать свою одежду в шкафчик.
- Развивать доброжелательность, готовность детей помочь друг другу.
- Использовать образовательные возможности во время режимных моментов.

Ожидаемый образовательный результат:

- Развитие навыков самообслуживания, умения самостоятельно одеваться и раздеваться в соответствии со своими возрастными возможностями.

- Развитие доброжелательности, готовность помочь сверстнику.

Организация прогулки. Для укрепления здоровья детей, удовлетворения их потребности в двигательной активности, профилактики утомления организуются ежедневные прогулки. Обеспечивается достаточное пребывание детей на свежем воздухе в течение дня. Прогулка является одним из эффективных средств закаливания организма дошкольников, направлена на оздоровление, реализацию естественной потребности детей в движении и включает в себя наблюдение, подвижные игры, самостоятельную игровую, продуктивную деятельность, индивидуальную работу по всем основным направлениям развития детей (познавательному, речевому, физическому, художественно-эстетическому и социально - коммуникативному). Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину дня до обеда, во вторую половину дня перед уходом детей домой.

3.2. Организация режима пребывания детей в группе ДОУ

ОП ДО п.3.6. стр. 251

Организация режима дня для детей (2-3 лет) второй группы раннего возраста в тёплое время года

Режимные моменты	Время	Длительность	Двигательная активность. Самостоятельная деятельность	Продолжительность прогулки
Утренний прием (на улице).	8.00-8.10	10	10	10
Утренняя гимнастика (на улице).	8.10-8.20	10	10	10
Возвращение с прогулки.	8.20-8.30	10		
Подготовка к завтраку Завтрак	8.30-9.00	30	10	
Утренний круг.	9.00-9.10	10		

Познавательная исследовательская деятельность. Проектная деятельность	9.10-9.30	20	5	
Индивидуальная деятельность с детьми.	9.30-9.50	20		
Самостоятельная игровая деятельность. Двигательная активность.	9.50-10.15	25	25	
Чтение художественной литературы	10.15-10.25	10		
Второй завтрак	10.25-10.35	10		
Подготовка к прогулке. Прогулка. Возвращение с прогулки.	10.35-12.00	85	45	85
Подготовка к обеду. Обед.	12.00-12.30	30	10	
Подготовка ко сну. Сон. Пробуждение, ленивая зарядка, закаливающие процедуры	12.30-15.30	180	10	
Подготовка к полднику. Полдник.	15.30-15.50	20	5	
Вечерний круг	15.50-16.00	10		
Подготовка к прогулке. Прогулка.	16.00-18.00	120	60	120
Итого		600 мин.	190 мин.	225 мин.

Организация режима дня для детей (2-3 лет) второй группы раннего возраста в холодное время года

Режимные моменты	Время	Длительность	НОД	Двигательная активность. Самостоятельная деятельность	Продолжительность прогулки
Утренний приём.	8.00-8.20	20		5	
Утренняя гимнастика (в группе)	8.20-8.30	10		10	
Подготовка к завтраку	8.30.-8.35	5		5	
Завтрак	8.35-8.55	20			
Утренний круг	8.55-9.05	10			

НОД	9.05-9.35	30	20	10	
Индивидуальная деятельность с детьми.	9.35-9.50	15			
Социально-коммуникативное развитие	9.50-10.20	30		30	
Самостоятельная игровая деятельность. Двигательная активность.					
Второй завтрак.	10.20-10.30	10			
Подготовка к прогулке. Прогулка. Возвращение с прогулки	10.30-12.00	90		60	90
Подготовка к обеду. Обед.	12.00-12.30	30		10	
Подготовка ко сну. Сон. Пробуждение, ленивая зарядка, закаливающие процедуры	12.30-15.30	180		10	
Подготовка к полднику. Полдник.	15.30-15.50	20		5	
Чтение художественной литературы.	15.50-16.00	10			
Самостоятельная игровая деятельность. Двигательная активность.	16.00-16.15	15		15	
Вечерний круг	16.15-16.25	10			
Подготовка к прогулке. Прогулка	16.25-18.00	95		20	95
Итого		600 мин.	20 мин.	185 мин.	185 мин.

Расписание НОД

Возрастная группа	ПОНЕДЕЛЬНИК	ВТОРНИК	СРЕДА	ЧЕТВЕРГ	ПЯТНИЦА	мин	Кол-во в нед.

па ра нн ег о во зр ас та	Утренний круг 8.55-9.05	Утренний круг 8.55- 9.05	Утренни й круг 8.55- 9.05	Утренний круг 8.55-9.05	Утренний круг 8.55-9.05	10	10
	1.Развитие речи 9.05-9.15	1.Лепка. Аппликация 9.05-9.15	1.ФЭМП 9.05-9.15	1. ОП(1) Конструирование (3) 9.05-9.15	1.Рисование 9.05-9.15		
	2.Физическая культура (группа) 10.05-10.15	ОБЖ 9.25	2.Физичес кая культура (группа) 9.25-9.35	2.Музыка (группа) 9.40-9.50	2.Музыка (группа) 9.40-9.50		
			ПО ДО «СамоЦвет» 9.45				
	Вечерний круг 16.15-16.25	Вечерний круг 16.15-16.25	Вечерний круг 16.15-16.25	Вечерний круг 16.15-16.25	Вечерний круг 16.15-16.25		

1) Трудовое воспитание - интегрируется со всеми образовательными областями, а также проводится в процессе режимных моментов (ОП ДО «Самоцвет», Кейс «Культурная практика самообслуживания и общественно-полезный труд»).

2) Физическая культура - в дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой проводятся в зале.

3) Социально-коммуникативное развитие - основная цель: позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение их к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства – 9.50 – 10.20, 16.00-16.15.

4) Занятия с использованием ЭСО в возрастных группах до 5 лет не проводятся.

5) При организации образовательной деятельности включаются физкультминутки, гимнастика для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования ЭСО. (СП 2.43648-

20 «Санитарноэпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»).

3.3. Особенности традиционных праздников, событий, культурно – массовых мероприятий

Праздники

Наименование	Срок	Ответственный
День знаний	Сентябрь	Воспитатели, музыкальный руководитель
День дошкольного работника	Сентябрь	Воспитатели, музыкальный руководитель
«Осенняя ярмарка»	Октябрь	Воспитатели, музыкальный руководитель
День народного единства	Ноябрь	Воспитатели, музыкальный руководитель
Новый год	Декабрь	Воспитатели, музыкальный руководитель
Рождественские праздники	Январь	Воспитатели, музыкальный руководитель
День защитника Отечества	Февраль	Воспитатели, музыкальный руководитель
Международный женский день	Март	Воспитатели, музыкальный руководитель
День Эколят	Апрель	Воспитатели, музыкальный руководитель
Выпускной	Май	Воспитатель подготовительной группы, музыкальный руководитель

Выставки и конкурсы

Наименование	Срок	Ответственный
Общесадовские		
Конкурс детского рисунка «Эколята – друзья и защитники Природы!»	Сентябрь	Старший воспитатель
Конкурс чтецов, посвященный Дню матери (отборочный тур)	Ноябрь	Старший воспитатель, воспитатели
Конкурс творческих работ к Новому году	Декабрь	Старший воспитатель, воспитатели
Выставка рисунков «Защитники Родины»	Февраль	Старший воспитатель, воспитатели
Конкурс поделок «День космонавтики»	Апрель	Старший воспитатель, воспитатели
Районные		
Военно-спортивная игра «Зарничка»	Сентябрь	МКУ ИМЦ
Районная выставка «Светофор собирает друзей» (дети с 5 до 7 лет)	Октябрь	МКУ ИМЦ
Районный конкурс рисунков «Правила пожарной	Октябрь	ПЧ

безопасности» (дети с 3 до 6 лет)		
Акция «Засветись»	Ноябрь	МКУ ИМЦ
Конкурс чтецов, посвященный Дню матери	Ноябрь	МКУ ИМЦ
«Весенняя карусель»	Март-апрель	МКУ ИМЦ
Всероссийский		
Детский оздоровительный конкурс «Малыши против простуды и гриппа»	Ноябрь-февраль	Старший воспитатель, воспитатели

3.4. Особенности организации предметно-пространственной среды

ОП ДО п. 3.2. стр. 209

Центры активности во второй группе раннего возраста

Центры развития	Пособия, игрушки
1. Центр двигательной активности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Мячи большие, малые, средние. 2. Обручи. 3. Цветные ленточки. 4. Дорожка здоровья. 5. Кегли. 6. Длинные и короткие скакалки. 7. Маленькие мячи и мешочки для метания. 8. Кольцеброс с прилегающими кольцами. 9. Информационные плакаты
2. Центр творчества	<ol style="list-style-type: none"> 1. Восковые и акварельные мелки, цветной мел, гуашь, акварельные краски, цветные карандаши, пластилин. (по количеству детей) 2. Цветная и белая бумага, картон. 3. Образцы кукол, медведя, зайца, мышей
3. Центр театра и музыки	<ol style="list-style-type: none"> 1. Костюмы, маски, атрибуты для постановки сказок. 2. Куклы и игрушки для различных видов театра (плоскостной, стержневой, кукольный, настольный, пальчиковый). 3. Музыкальные инструменты: металлофон, дудочка, свистульки, барабан, бубен, гармошка, маракасы
4. Центр сенсорики и конструирования	<ol style="list-style-type: none"> 1. Крупный строительный конструктор. 2. Средний строительный конструктор. 4. Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных, макеты деревьев и кустарников). 5. «Автосервис»: транспорт мелкий, средний, крупный. Машины легковые и грузовые (самосвалы, грузовики,); корабль, вертолет. <p>Дидактические игры «Лесное домино», Лото «Угадай животных»,</p>

	«Правила дорожного движения», «Сложи картинку», «Где живут витамины», «Паровоз», Домино «Фрукты», «Умные прищепки», коврики для застёгивания пуговиц, пирамидки и т.д
5. Центр познания и коммуникации (книжный уголок)	1. Детские книги по программе и любимые книги детей, книги по интересам. 2. Иллюстративный материал в соответствии с рекомендациями программы.
6. Центр безопасности	1. Макет с изображением дорог, пешеходных переходов, улиц, перекрестков. 2. Мелкий транспорт. 3. Атрибуты к сюжетно-ролевой игре «Транспорт» (руль, жилет, атрибуты инспектора ДПС: жезл, фуражка.)
7. Центр предметных и предметно-манипулярных игр.	Предназначен для организации совместной деятельности детей и воспитателя
8. Центр экспериментирования и труда (Уголок природы)	1. Растения, 2. Лейки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы, кисточки, тряпочки, фартуки. 3. Картина сезона, модели года, суток. 4. Дидактические игры: «Времена года», «Когда это бывает?», «Чей домик». 5. Художественная литература о природе 6. Глобус
9. Центр уединения	1. Картинки с эмоциями 2. Игрушки 3. Телефон 4. Карандаши с листочками

3.5. Обеспеченность методическими материалами

и средствами обучения и воспитания

Социально-коммуникативное развитие

1. Технологии и методические пособия	-Крюкова С.В., Слободяник Н.П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. Программа эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста: Практическое пособие. – М.: Генезис, 2007 -Формирование основ безопасности у дошкольников. К.Ю. Белая Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 64с -Н.В. Алешина Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Конспекты занятий. – М.: УЦ ПЕРСПЕКТИВА, 2008 - Т.А. Шорыгина. Безопасные сказки: Беседы с детьми о
---	---

	<p>безопасном поведении дома и на улице. – М.: ТЦ Сфера, 2014</p> <p>- Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет/ Авт. –сост. Э.Я. Степанова. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015. – 144с.</p> <p>- Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. Саулина Т.Ф. для занятия с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА_СИНТЕЗ, 2015.-112с.: цв. вкл.</p> <p>- Трудовое воспитание в детском саду. Куцакова Л.В. Для занятия с детьми 3-7 лет. -М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2015. -128с.</p> <p>- Этические беседы с дошкольниками. Петрова В.И., Стульник Т.Д. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 80с.</p> <p>- Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.-80с. Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л.</p> <p>- Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. -80с.</p> <p>- Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 112с.</p> <p>- Месяцеслов: Энциклопедический народный календарь. Январь. Канайкин В.А., Матвиенко А.Ф. – Екатеринбург: Банк культурной информации, 2005. – 128с.</p> <p>- Месяцеслов: Энциклопедический народный календарь. Февраль. – Канайкин В.А., Матвиенко А.Ф. – Екатеринбург: Банк культурной информации, 2005. – 136с.</p> <p>- -Я иду по тротуару. Весёлые правила дорожного движения для детей. Т.А. Уманская – СПб.: ООО «Издательство «Детство – пресс», 2016. – 32с.</p> <p>- Правила и безопасность дорожного движения. Тематические недели в детском саду: Учебнометодическое пособие для педагогов дошкольных образовательных организаций. – М.: Издательство Скрипторий 2003, 2015.- 136с.</p> <p>- -Формирование безопасного поведения детей 5-7 лет на улицах и дорогах.- СПб.: ООО «Издательство»Детство-пресс», 2017.- 64с.</p>
--	--

Речевое развитие

1.Программа	- Парциальная программа: Н.В. Нищева «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» - подготовительная группа.
2. Технологии и методические пособия	<p>- Развитие речи детей 3-5 лет. – 3-е изд., дополн./ Под ред. О.С. Ушаковой. – М.: ТЦ Сфера, 2016.-192с.</p> <p>- Развитие речи детей 5-7 лет. – 3-е изд., дополн./ Под ред. О.С. Ушаковой. – М.: ТЦ Сфера, 2016.-192с.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - Детское художественное творчество. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 160с.: цв.вкл. Комарова Т.С. - АСТ//Книга для чтения в детском саду и дома/Усачев А.А. -Махаон/ХресДетЧтен/Хрестоматия детской классики/от 2 до 6 лет/ -Махаон/ХресДетЧтен/Хрестоматия русской классики для дошкольников/ -Махаон/ХресДетЧтен/Хрестоматия русской классики. Сказки русских писателей/ - Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома 1-3 года. – М,: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.-128с - Хрестоматия для младшей группы. Юдаева М.В.- «Самовар» - Книга сказок для чтения в детском саду. - Детям о времени: стихи, загадки.-М.: Издательство ОНИКС-ЛИТ, 2012. 36с. - Первое словечко хрестоматия для детей. -Свято- Троицкая Сергиев Лавра, 2002
--	---

Художественно-эстетическое развитие

1. Программа	Парциальная программа: И.М.Каплунова, И.А.Новоскольцева «Ладушки»
2. Технологии и методические пособия	<ul style="list-style-type: none"> -Цветные ладошки. И.А. Лыкова. М.: Карапуз-Дидактика,2007 - Музыкальное воспитание в детском саду. Зацепина М.Б. Для занятия с детьми 2-7 лет. – М.: МозаикаСинтез, 2015. – 96 с. - Изобразительная деятельность в детском саду.- Т.С. Комарова М.: Мозаика-Синтез, 2015.- 128с. Все возрастные группы. - Ладушки. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста. Издание второе, дополненное и переработанное Рекомендованно Комитетом по образованию Санкт-Петербурга. И. Каплунова, И Новоскольцева -Программа «Ладушки»

	<p>Праздник каждый день И. Каплунова, И. Новоскольцева. Издательство «Композитор Санкт-Петербург» 2014. Младшая, средняя, старшая, подготовительная группы. - Карнавал игрушек Праздник в детском саду. Пособие для музыкальных руководителей ДОУ с аудиоприложением на СД. И. Алексеева, И. Каплунова, И Новоскольцева. Издательство «Композитор Санкт-Петербург».</p> <p>-Библиотека программы «Ладушки» Зимняя фантазия. Методическое пособие с аудио-приложением для музыкальных руководителей детских садов учителей музыки, педагогов. И. Каплунова, И Новоскольцева. Издательство «Композитор Санкт-Петербург».</p> <p>-Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий с аудио приложением. Все возрастные группы. И. Каплунова, И Новоскольцева. Издательство «Композитор Санкт-Петербург» 2015.</p> <p>- Русская роспись: Техника. Приёмы. Изделия: Энциклопедия. – М.: АСТ-ПРЕСС КНИГА, 2014. – 224с.</p> <p>- Русская народная живопись: Кн. Для учащихся ст. классов.- М.: Просвещение, 1984. -160с.</p> <p>- Я учусь рисовать: Сахарова О.М. – СПб.: Издательский дом «Литера», 2011.- 32с</p>
--	--

Физическая культура

1. Программа	<p>Программа «Старт» Физическое развитие и здоровье детей 3-7 лет, часть 1. Методические рекомендации. Пособие для педагогов ДОУ. Л.В. Яковлева, Р.А. Юдина 2014.</p>
2. Технологии и методические пособия	<p>-Игры, которые лечат. Для детей от 5 до 7 лет.-М.: ТЦ Сфера, 2017.-64с. Е.А. Бабенкова, О.М. Федоровская.</p> <p>-Физкультурные занятия в детском саду: Младшая, средняя, старшая, подготовительная группы.- М.: Мозаика-Синтез, 2015.-80с. Л.И. Пензулаева.</p> <p>-Малоподвижные игры и игровые упражнения: Для занятий с детьми 3-7 лет.- М.: Мозаика-Синтез, 2015.-48с. М.М. Борисова.</p>

	<p>- Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет\ Авт.-сост. Э.Я. Степаненкова. – М.: Мозаика-Синтез, 2015.-144с. Э.Я. Степаненкова.</p> <p>- Игры –занятия на прогулке с малышами: Для занятий с детьми 2-4 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2014.- 176с., С.Н. Теплюк</p>
--	---

Приложение 1

План работы с родителями во 2-ой группе раннего возраста

Периодичность	Содержание работы
Сентябрь	1. Консультация для родителей «Формирование навыка безопасного поведения на улице: Внимание, дети!» 2. Консультация для родителей «В детский сад без слез: адаптация к условиям детского сада»
Октябрь	1. Профилактическое мероприятие «Внимание, каникулы!» 2. Акция «Подари рисунок «Спасибо вам, бабушки, дедушки!» 3. Фотовыставка совместно с родителями «Мой любимый питомец»
Ноябрь	1. Выставка творческих работ ко Дню Матери «Вместе с мамой: творим, рисуем, мастерим» 2. Мероприятие совместно с мамами ко Дню матери
Декабрь	1. Родительское собрание «Этот удивительный ранний возраст». Знакомство родителей с результатами Мониторинга результатов освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования (индивидуальные беседы по запросам родителей) 2. Конкурс творческих работ к Новому году 3. Профилактические мероприятия «Горка»
Январь	1. Профилактические мероприятия «Рождественские каникулы» 2. Консультация «Безопасность в вашем доме»
Февраль	1. Профилактические мероприятия «Горка» 2. Фотовыставка «Наши папы»
Март	1. Профилактические мероприятия «Внимание, каникулы!» 2. Фотовыставка «Моя мама», «Моя бабушка», «Любимая сестрёнка»
Апрель	1. Участие в проекте «Огород на подоконнике» 2. Выставка рисунков по ПБ
Май	1. Профилактическое мероприятие «Внимание, дети!» 2. Итоговое собрание «Мы стали на год старше». Знакомство родителей с результатами Мониторинга результатов освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования (индивидуальные беседы по запросам родителей)

Список детей 2025-2026 уч.год

1. Волнухина Люба
2. Иванов Рома
3. Картовенко Вероника
4. Князев Семен
5. Корнеев Слава
6. Корманова Есения
7. Кудерко Злата
8. Никифорова Маша
19. Овцина Амелия
11. Поляков Костя
11. Хоменова Варя
12. Хитрик Коля
13. Храмцов Вадим
14. Чариков Миша
15. Шутова Аврора

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 678583232315199735689938579576386585277328465000

Владелец Абляйкина Татьяна Юрьевна

Действителен с 03.06.2025 по 03.06.2026