

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение

Таборинский детский сад

Утверждено:

заведующим МКДОУ

Таборинский детский сад

_____ Т.Ю. Абляйкина

**ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД
МУНИЦИПАЛЬНОГО КАЗЕННОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ТАБОРИНСКИЙ ДЕТСКИЙ САД
ЗА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД**

с. Таборы

2025

Содержание

1.	Анализ работы за 2024-2025 учебный год	
1.1.	Общие сведения о дошкольном образовательном учреждении.....	3
1.2.	Оценка системы управления организации.....	3
1.3.	Оценка воспитательно- образовательной деятельности.....	5
1.4.	Аналитическая справка по результатам психолого-педагогической диагностики школьной готовности детей.....	19
1.5.	Оценка коррекционно-образовательной работы с детьми ОВЗ.....	22
1.6.	Оценка деятельности дополнительного образования.....	25
1.7.	Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.....	27
1.8.	Оценка результатов повышения профессионального мастерства педагогов	52
1.9.	Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.....	84
1.10.	Оценка системы взаимодействия с родителями воспитанников.....	88
1.11.	Анализ итогов административно-хозяйственной работы и оценка материально-технических и медико-социальных условий пребывания детей в ДОУ.....	90
1.12.	Результаты анализа показателей деятельности организации.....	91
1.13.	Анализ летней оздоровительной работы.....	92
2.	Цели и задачи для реализации в новом 2025-2026 учебном году.....	97

1. Анализ работы за 2024-2025 учебный год

1.1. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение Таборинский детский сад (МКДОУ Таборинский детский сад)
Заведующий	Абляйкина Татьяна Юрьевна
Юридический адрес	623990, Свердловская обл., Таборинский район, с. Таборы, ул. Красноармейская, д. 31
Телефон	(834347) 2-12-52, (834347) 2-12-65
Адрес электронной почты	tabori_ds@mail.ru
Учредитель	МОУО Таборинского муниципального района
Адрес учредителя	623990, Свердловская область, Таборинский район, с. Таборы, ул. Советская, 4,
Дата начала функционирования	1983 год
Лицензия	от 16.08.2012 № 16423, серия 66 № 004086
Уровень и направленность реализуемых программ	Программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО, ФОП ДО
Количество, специфика возрастных групп	5 возрастных дошкольных групп (с 1.6 до 7 лет)
Режим работы	с 8.00 до 18.00, пятидневная рабочая неделя Выходные: суббота, воскресенье и праздничные дни

1.2. Оценка системы управления организации

Управление ДОУ осуществляется в соответствии действующим законодательством и Уставом ДОУ.

Управление ДОУ строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий.

Органы управления, действующие в ДОУ

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство ДОУ
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью ДОУ, в том числе рассматривает вопросы: -развития образовательных услуг; -регламентации образовательных отношений; -разработки образовательных программ; -выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; -материально-технического обеспечения образовательного процесса; -аттестации, повышении квалификации педагогических работников; -координации деятельности методических объединений.
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: -участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; -принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связанные правами и обязанностями работников; -разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; -вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы.

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности ДОУ.

По итогам 2024-2025 учебного года система управления ДОУ оценивается как

эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

1.3. Оценка воспитательно-образовательной деятельности

В МКДОУ Таборинский детский сад принимаются дети от 1.6 до 7 лет включительно. Прием в детский сад осуществляется на основании направления Управления образованием Таборинского муниципального района.

Зачисление ребенка в группу осуществляется в соответствии с возрастом. Отношения между родителями (законными представителями) воспитанников строятся на договорной основе. Комплектование воспитанников в группах осуществляется по одновозрастному принципу. Количество детей в группах определено в зависимости от площади групповых и физико-психических особенностей детей. Продолжительность и сроки пребывания на каждом этапе обучения (в группе) определяются возрастом ребенка.

Режим работы

Детский сад работает по пятидневной рабочей неделе с 08.00-18.00, выходные дни

– суббота, воскресенье, нерабочие - праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации.

Группы функционируют в режиме полного дня (10-часового пребывания).

Состав воспитанников

На 30 мая 2025 г. в ДОУ функционирует 5 групп, с общей численностью воспитанников – 72 человек:

2 групп раннего возраста (от 1.6 до 3 лет) – 1гр.	12 детей
младшая группа (3-4) – 1гр	18 детей
средняя группа(4-5) – 1 гр	12 детей
старшая группа – 1 гр	15 детей
подготовительная группа – 1 гр	15 детей

Образовательная программа МКДОУ Таборинский детский сад определяет специфику организации образовательной деятельности, с учетом федерального

государственного образовательного стандарта дошкольного образования и федеральной образовательной программы дошкольного образования.

Нормативный срок освоения программы - 5 лет. Форма обучения – очная.

Численность лиц, обучающихся по данной программе за счет средств бюджета – 72 человек.

Образовательная деятельность обучающихся (воспитанников) ведется на русском языке.

Образовательная деятельность

Цель: построение работы ДОУ в соответствии с ФГОС ДО создание благоприятных условий для безопасного и комфортного пребывания ребёнка в ДОУ, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями, подготовка ребёнка к жизни в современном обществе. В соответствии с ФОП ДО разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Содержание образовательной деятельности.

Образовательная программа МКДОУ Таборинский детский сад разработана:

- в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155);
- Федеральный закон от 31.07.2020г № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 28 февраля 2014 г. № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования» (Разработаны ФГАУ «Федеральный институт развития образования»);
- Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере

дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» Приказ №544н Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г.;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 18.12.2020 № 2.4.3648-20 «Санитарно - эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 996-р.;
- Указ президента Российской Федерации В. В. Путина от 07.05.2018 г. №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- МКДО-2021. Концепция мониторинга качества дошкольного образования Российской Федерации /И.Е. Федосова. М.: Национальное образование, 2022.;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 28 февраля 2014 г. № 08-249 «Комментарии ФГОС дошкольного образования (Разработаны ФГАУ «Федеральный институт развития образования»);
- Приказ № 1022 от 24.11.2022г. «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
- Приказ от 25.11.2022г. «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования».
- С учётом парциальной программы: И.М. Каплуновой, И.А. Новоскольцевой «Ладушки»;
- С учетом парциальной программы «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности для детей 5-7 лет». Министерство образования и науки РФ;
- С учетом парциальной программы Н. Нищевой «Обучение грамоте детей дошкольного возраста».
- С учетом парциальной программы И.А. Лыковой «Мир без опасности».

Содержание психолого-педагогической работы направлено на освоение детьми образовательных областей: «Социально-коммуникативное развитие»,

«Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Организация образовательного процесса регламентируется годовым планом с соблюдением санитарно-гигиенических норм (СанПин 2.4.3648-20) и в соответствии с Законодательством РФ

Приоритетные направления деятельности ДОУ:

- Способствовать укреплению психического и физического здоровья детей. Создавать условия для сохранения и укрепления здоровья воспитанников через систему физкультурно-оздоровительной работы и закаливающих процедур.
- Продолжать внедрение разнообразных форм и методов работы с семьей по созданию условий для формирования доверительных отношений родителей с педагогическим коллективом детского сада в процессе повседневного общения и специально организованных мероприятий. Создание единой стратегии в работе с родителями и педагогами по направлению дошкольник – будущий школьник.
- Совершенствовать умения педагогов проектировать и осуществлять целостный образовательный процесс, осуществляемый в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности.
- Активизировать деятельность педагогов в реализации образовательной области «Речевое развитие», уделяя особое внимание развитию всех компонентов устной речи (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи) в различных формах и видах детской деятельности.

Природоохранный социально-образовательный проект «Азбука Природолюбия».

Цель проекта: Формирование у ребенка богатого внутреннего мира и системы ценностных отношений к природе, ее животному растительному миру, развитие внутренней потребности любви к природе и, как следствие, бережного отношения к ней, воспитание у ребенка культуры природолюбия.

Основные задачи:

1. Дать ребенку знания об окружающей его Природе, познакомить с разнообразием животного и растительного мира его малой родины, показать неповторимость, величие, силу и красоту природы;
2. Способствовать развитию понимания ребенком неразделимого единства человека и природы, понимание общечеловеческой ценности природы;
3. Помочь ребенку осознать необходимость сохранения, охраны и спасения природы для выживания на земле самого человека;

4. Расширить общий кругозор детей, способствовать развитию их творческих способностей;
5. Помочь ребёнку самоопределился в построении взаимоотношений с природой и окружающим его миром;
6. Разработать и внедрить в учебно-воспитательный процесс дошкольных образовательных учреждений новых инновационных инструментариев, форм, методов, подходов и приёмов, способных сформировать у ребёнка чувство любви, разносторонне-ценностное, бережное и уважительное отношение к природе;
7. Способствовать воспитанию потребности принимать активное участие в природоохранной и экологической деятельности.

Результаты проекта:

- У детей сформированы основы экологической культуры и культуры природолюбия;
- У детей формируется система ценностных отношений к окружающей природной среде;
- Развитие в ребёнке внутренней потребности любви к природе, участию в природоохранной и экологической деятельности;

С результатами проекта можно ознакомиться, пройдя по ссылке:

https://tabori.tvovsadiik.ru/?section_id=96

Педагогическим советом № 9 от 01.04.2024г. было определено приоритетное направление работы ДООУ на 2024-2025 учебный год: Парциальная образовательная программа дошкольного образования «СамоЦвет» созданная в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, учитывает специфику образования детей в социокультурных условиях Среднего Урала.

Ведущие цели Программы – создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства и обеспечение равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования; формирование основ базовой культуры личности, развитие психофизиологических особенностей и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе в ходе освоения традиционными и инновационными социальными и культурными практиками, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Содержание образовательной деятельности охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования ребенка (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Конкретное содержание указанных образовательных областей представлено в качестве взаимосвязанных модулей образовательной деятельности:

- Модуль образовательной деятельности «Социально-коммуникативное развитие»;
- Модуль образовательной деятельности «Познавательное развитие»;
- Модуль образовательной деятельности «Речевое развитие»;
- Модуль образовательной деятельности «Художественно-эстетическое развитие»;
- Модуль образовательной деятельности «Физическое развитие».

Содержание каждого модуля образовательной деятельности учитывает возрастные, психологические и физиологические особенности детей дошкольного возраста (младенческий, ранний, дошкольный), направленность деятельности (образовательные области), определяется задачами содержательных линий различных видов культурных практик.

Культурные практики – понятие, объясняющее, как ребенок становится субъектом активного отношения, восприятия, выбора, пробы сил, принятия или непринятия чего-либо в своей жизни. Это понятие помогает объяснить, с помощью каких культурных механизмов ребенок выбирает то или иное действие и какое влияние на развитие имеет этот выбор

Культурные практики – разнообразные, основанные на текущих и перспективных интересах ребенка виды самостоятельной деятельности, поведения, душевного самочувствия и складывающегося с первых дней жизни его уникального индивидуального жизненного опыта.

В образовательной программе «СамоЦвет» предложены следующие виды культурных практик:

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

1. Духовно-нравственная культурная практика;
2. Культурная практика безопасности жизнедеятельности;
3. Культурная практика игры и общения;
4. Культурная практика самообслуживания и общественно-полезного труда;

Образовательная область «Познавательное развитие»

5. Культурная практика познания;
6. Сенсомоторная культурная практика;
7. Культурная практика конструирования;
- Образовательная область «Речевое развитие»
8. Речевая культурная практика;
9. Культурная практика литературного детского творчества;
- Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»
10. Культурная практика музыкального детского творчества;
11. Культурная практика изобразительного детского творчества;
12. Культурная практика театрализации;
- Образовательная область «Физическое развитие»
13. Культурная практика здоровья;
14. Двигательная культурная практика.

Результаты реализации парциальной программы «СамоЦвет»:
https://tabori.tvoyasadik.ru/?section_id=212

Организация питания

Питание воспитанников осуществляется на основании требований СанПиН 2.3/2.4.3590-20. В детском саду организовано 4-х разовое питание на основе примерного 10-дневного меню, утвержденное Приказом заведующего № 25-од от 19 января 2022 г. В меню представлены разнообразные блюда, исключены их повторы. В ежедневный рацион питания включены фрукты и овощи, витаминизированные напитки и соки.

Ежемесячно в ДООУ проводится контроль питания, совместно с родительским комитетом.

Более подробно с организацией питания образовательной организации можно ознакомиться пройдя по ссылке: <https://tabori.tvoyasadik.ru/sveden/catering>

Забота о здоровье воспитанников

На протяжении последних лет коллектив детского сада решает проблемы сохранения здоровья детей. Физическое развитие детей является одним из приоритетных направлений деятельности, поэтому в МКДОУ Таборинский детский сад был реализован проект по развитию физических качеств дошкольников в рамках внедрения Всероссийского комплекса ГТО «Будь готов».

Цель: сохранение и укрепление физического и психического здоровья воспитанников, совершенствование их физического развития.

Задачи:

- сохранение и укрепление здоровья воспитанников, профилактика заболеваний, формирование потребности ЗОЖ.
- создание условий, гарантирующих охрану и укрепление физического, психического и социального здоровья участников образовательной деятельности.
- формирование устойчивой мотивации и чувства ответственности в деле сохранения собственного здоровья у взрослых и воспитанников.
- содействие конструктивному партнерству семьи, педагогов и воспитанников в укреплении их здоровья, в развитии творческого потенциала.

С результатами проекта можно ознакомиться, пройдя по ссылке:

https://tabori.tvoyasadik.ru/?section_id=179

Медицинское сопровождение образовательного процесса включает в себя:

1. Соблюдение СанПин к организации и жизнедеятельности детей в ДОУ.
 2. Реализацию системы лечебно-профилактической работы.
 3. Организацию сбалансированного питания.
 4. Реализацию системы физкультурно-оздоровительной работы.
 5. Пропаганду основ здорового образа жизни для всех участников образовательного процесса.
- На каждого ребёнка имеются листы здоровья (в них отражаются антропометрические данные, заключения о состоянии здоровья, группа здоровья, физкультурная группа, рекомендации педиатра);
 - Фельдшером детского сада ведётся контроль заболеваемости: число пропусков по болезни;
 - Специалисты имеют списки детей с группами здоровья;
 - Охрана здоровья обеспечивается организацией жизни детей, санитарным надзором за игрушками, одеждой, обувью; наличием медицинского блока (процедурной, кабинетом медицинского работника), музыкально-спортивного зала, спортивной площадки на улице, которая требует пополнения спортивным оборудованием;
 - Контроль за соблюдением санитарно-гигиенического режима групп и пищеблока, личной гигиены детей и сотрудников;
 - Ежегодное обследование детей и сотрудников на яйцеглист, энтеробиоз, нороротовирус.

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ДЕТЕЙ ПО ГРУППАМ ЗДОРОВЬЯ
(сводная таблица по МКДОУ заполняется фельдшером ДОУ)

Учебный год	Всего детей в группе	Группы здоровья (отмечается количество детей и % от общего числа детей в группе) количество/процент			
		1 группа здоровья	2 группа здоровья	3 группа здоровья	4 группа здоровья
2021-2022	98	58/59%	29/30%;	10/10%	1/1%
2022-2023	89	39/43%	39/43%	12/14%	0/0%
2023-2024	74	37/50%	28/38%	9/12%	0/0%
2024-2025	72	34/47%	30/42%	7/10%	0/0%

АНАЛИЗ ПОСЕЩАЕМОСТИ ДЕТЕЙ

Итого по ДОУ

Месяц	Число дней, проведенных детьми в ДОУ	Число дней, пропущенных детьми	Из них: Пропущено по болезни	Пропущено по другим причинам
	всего	всего	всего	всего
сентябрь	852	608	194	373
октябрь	1193	453	148	276
ноябрь	942	548	276	317
декабрь	1200	303	142	248
I полугодие	4187	1912	760	1214
январь	902	301	285	212
февраль	867	469	127	419
март	842	611	343	280
апрель	1267	566	183	214
май	942	314	334	283
II полугодие	4820	2261	1272	1408
Итого	9007	4173	2032	2622

АНАЛИЗ ЗАБОЛЕВАЕМОСТИ ДЕТЕЙ

(таблицу заполняет воспитатель – по группе, фельдшер – по ДОУ)

Итого по ДОУ

Месяц	Количество детей	Всего случаев	Пропущено дней по болезни
сентябрь	25	25	194
октябрь	17	18	148
ноябрь	26	28	276
декабрь	18	18	142
I полугодие	86	89	760
январь	25	26	285
февраль	18	18	127
март	31	38	343
апрель	19	19	183
май	30	31	334
II полугодие	123	132	1272
Итого	209	221	2032

Травматизм

Годы	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Кол-во травм	2	0	0	1	1
Кол-во детей	2	0	0	1	1

Для охраны и укрепления здоровья воспитанников в детском саду есть медицинский и процедурный кабинет с необходимым оборудованием, в каждой группе имеются бактерицидные лампы.

Особое внимание коллектив детского сада уделяет адаптации вновь поступивших детей. Для них устанавливаются щадящий режим.

Также для адаптации детей создаются следующие условия:

- родительские собрания;
- индивидуальные консультации для родителей;
- осуществляется индивидуальный подход к каждому ребёнку

- формируется гибкий режим дня и развивающая предметно-пространственная среда в группе;
- ведётся постоянный контроль физического и психического состояния детей.

Развивающая предметно – пространственная среда.

Одно из важнейших условий воспитательно-образовательного процесса в детском саду является правильная организация развивающей предметно-пространственной среды. Развивающая среда рассматривается педагогами ДООУ как комплекс психолого- педагогических условий развития интеллектуальных, специальных, творческих способностей детей в организованном пространстве.

Цель создания развивающей среды в ДООУ - обеспечить систему условий, необходимых для развития разнообразных видов детской деятельности, коррекции отклонений в развитии детей и совершенствованию структуры детской личности.

Развивающая предметно-пространственная среда в ДООУ содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная.

В апреле 2025 года был проведен ДООУ был проведен мониторинг предметно-развивающей среды на основании Письма Минпросвещения РФ № 1057 от 25.12.2024г.

В 2024 – 2025 учебном году ДООУ посещают в среднем 70 детей и функционируют 5 групп, из них:

- II группа раннего возраста – 1 группы (от 1.6 до 3 лет)
- Младшая группа – 1 группа (от 3 до 4 лет)
- Средняя группа – 1 группы (от 4 до 5 лет)
- Старшая группа – 1 группы (от 5 до 6 лет)
- Подготовительная к школе группа – 1 (от 6 до 7 лет)
- Дети с ОВЗ – 2

Согласно Уставу ДООУ и СанПиН наполняемость в группах соответствует установленным нормам.

В ДООУ имеется необходимое оснащение и оборудование для всех видов образовательной деятельности воспитанников: 5 групповых помещений, 5 спален, 1 музыкальный зал, 1 кабинет учителя-логопеда и педагога - психолога, 1 кабинет для фронтальных занятий учителя-логопеда и педагога-психолога, методический кабинет, пищеблок, прачечная, кабинет заведующего.

Вид помещения/ назначение	Оснащение
Групповые комнаты: организация непосредственно – образовательной деятельности, игровой деятельности, творческих мастерских, проведение режимных моментов, оздоровительных мероприятий.	Центры активности: • <i>Центр искусств</i> (изобразительный материал для рисования, лепки, аппликации, художественного труда, выставки детских работ, схем для рисования, лепки и др.); • <i>Центр музыки и театрализованной деятельности</i> (музыкальные игры, ширма, пальчиковые куклы, теневой театр, настольный театр, театр «Би-ба-бо», маски, декорации, костюмы, музыкальные инструменты); • <i>Центр строительства и конструирования</i> (конструкторы разных видов); • <i>Центр сюжетно-ролевых игр</i> (игровое оборудование и материалы для различных игр). • <i>Центр физического развития</i> (обручи, скакалки, мячи, массажные дорожки и коврики, султанчики, флажки, кольцеброс, ленточки, гимнастические палки, кегли). • <i>Центр экспериментирования</i>: (оборудование для опытов и экспериментов, дидактические игры, календари наблюдений и др.); • <i>Литературный центр</i> (книжный уголок); • <i>Уголок уединения</i>.
Групповые приемные: Оказание консультативной и методической помощи родителям по вопросам воспитания, обучения и развития детей.	Наглядно-информационные материалы для родителей (стенды, папки-передвижки, ширмы, фотовыставки). Выставки детского творчества. Выносной материал для прогулок
Методический кабинет: Оказание методической помощи педагогам	Комплекс методической литературы к образовательной программе; Библиотека педагогической, методической и детской

	литературы, периодических изданий. Методическая копилка. Материалы педсоветов, семинаров, консультаций и других форм работы с кадрами. Демонстрационный раздаточный материал для образовательной деятельности с детьми, куклы в одежде разных профессий. Иллюстрационный материал, наглядно-дидактические пособия, картотеки предметных картинок. Компьютер, сканер -1, принтер -1, ноутбук.
--	--

Предметно-пространственная среда всех помещений оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности.

На территории дошкольной организации оборудовано 6 прогулочных площадок, на которых размещены игровые веранды, песочницы, малые игровые формы и спортивные постройки. Спортивная площадка не оборудована.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает реализацию программы ДОУ, направлена на всестороннее развитие детей и имеет следующие качества:

Эстетическая направленность и насыщенность в соответствии с содержанием ОП ДО	РППС соответствует эстетическим нормам. Она включает в себя спортивный и игровой инвентарь, оборудование, мебель, материалы (расходные) и различные средства (включая технические), необходимые для осуществления творческой, познавательной, игровой, исследовательской и двигательной активности детей. Насыщенность соответствует возрасту воспитанников, их психо-физиологическим возможностям, что обеспечивает: • условия для творческого самовыражения детей; • двигательную активность, физические упражнения, подвижные игры и упражнения на развитие мелкой и крупной моторики;
---	--

	экспериментальную, познавательную, творческую и исследовательскую деятельность;
Полифункциональность РППС	Составляющие среды используются в различных видах активности воспитанников. В помещении группы или на детской площадке есть многофункциональные предметы (инвентарь, оборудование и даже природные материалы), использование которых строго неограничено одной сферой употребления.
Трансформируемость РППС	Наполнение среды легко меняется согласно изменяющимся потребностям и интересам воспитанников.
Вариативность РППС, периодическая сменяемость игрового оборудования.	Ключевое требование к РППС по ФГОС в ДОУ предполагает систематическое появление новых материалов и предметов в среде, что стимулирует всестороннюю активность дошкольников. Разнообразие оборудования и игрушек, наличие разных игровых и познавательных пространств для свободного выбора вида деятельности детьми (для уединения, общения, конструирования, исследовательской работы, игр).

Выводы: Созданные в ДОУ материально-технические условия, соответствуют требованиям нормативных документов. Полностью выполняются санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы ДОУ. РППС в ДОУ частично соответствует требованиям ФГОС ДО и ФОП ДО.

**1.4. Аналитическая справка по результатам психолого-педагогической
диагностики школьной готовности детей**

Дата: 15 сентября 2024 г.

Возрастная группа: 5-7 лет

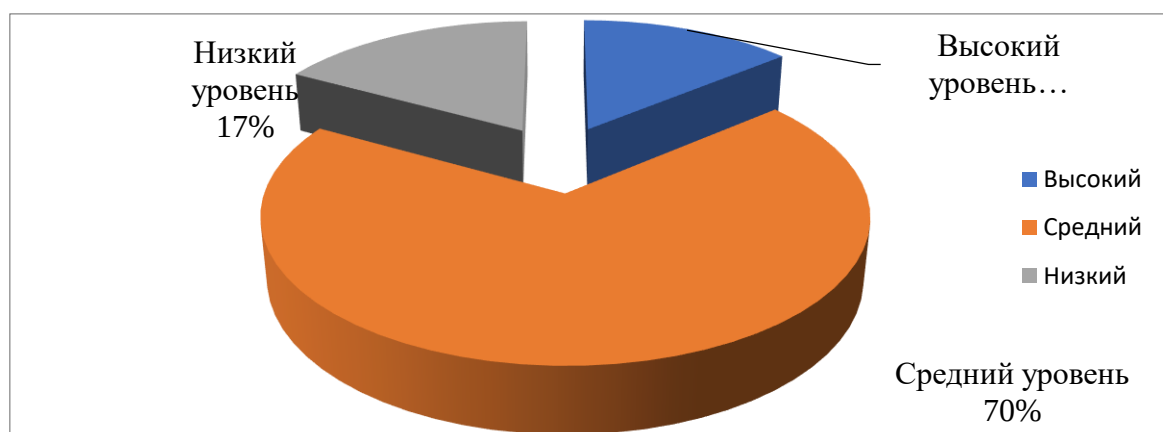
Педагог – психолог: Понасенко Светлана Валерьевна

Таблица 1

№	Познавательные процессы	Начало года					
		Высокий		Средний		Низкий	
1	Память	0	-	9	69%	4	31%
2	Внимание	2	15%	10	77%	1	8%
3	Воображение	2	15%	8	62%	3	23%
4	Мышление	1	8%	6	46%	6	46%
5	Восприятие	4	31%	9	69%	0	-
6	Мелкая моторика	4	31%	9	69%	0	-
7	Волевая сфера	0	-	12	92%	1	8%
Общее		13	14%	63	70%	15	17%

**Диаграмма усвоения образовательных областей
на начало года**

Диаграмма 1



Дата: 20 апреля 2025 г.

Возрастная группа: 6-7 лет

Педагог – психолог: Понасенко Светлана Валерьевна

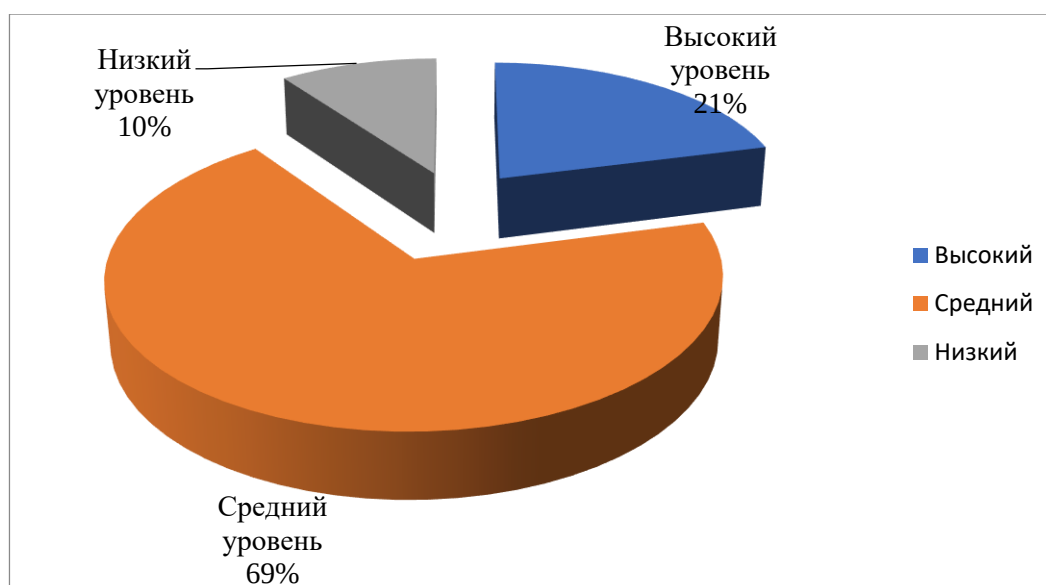
Таблица 2

№	Познавательные процессы	Конец года					
		Высокий		Средний		Низкий	
1	Память	1	8%	8	61%	4	31%
2	Внимание	4	31%	9	69%	0	-
3	Воображение	3	23%	9	69%	1	8%
4	Мышление	2	15%	8	62%	2	23%
5	Восприятие	4	31%	8	61%	1	8%
6	Мелкая моторика	4	31%	9	69%	0	-
7	Волевая сфера	1	8%	11	84%	1	8%
Общее		19	21%	62	69%	9	10%

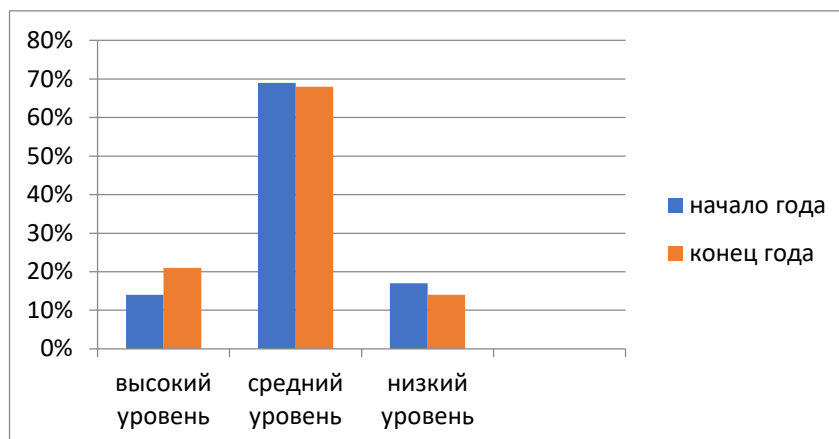
Расчет % каждого показателя в строке: $100 / \text{общее кол-во детей} * \text{на число детей данного уровня}$.

**Диаграмма усвоения образовательных областей
на конец года**

Диаграмма 2



**Сравнительная
диаграмма усвоения образовательных областей
на начало и конец года**



На начало учебного года проведено психолого-педагогическое обследование (таблица 1; диаграмма 1) детей подготовительных групп. Целью данного обследования, является определение уровня владения основными компонентами деятельности (восприятием цели, планированием деятельности, выбором средств для её достижения, выполнением деятельности в соответствии с поставленной целью, самоконтролем и в случае необходимости коррекцией сделанного); интеллектуальной готовности: элементарное владение мыслительными механизмами (анализом, синтезом, сравнением, обобщением); способность к использованию знаний и умений в новых условиях; умение переключаться с одного найденного решения на поиск другого; графические навыки.

На конец учебного года, после проведения коррекционно-развивающей работы с детьми общего и низкого уровня психологической готовности к школьному обучению проведен итоговый мониторинг (таблица 1, диаграмма 1.)

Таким образом, на конец учебного года наблюдается положительное динамическое развитие у всех детей, посещающих занятия педагога-психолога. Родителям детей, имеющих низкий уровень развития психологической готовности к школьному обучению предоставлены рекомендации по развитию мышления, памяти, внимания, слухового восприятия, коммуникативных навыков, так же рекомендовано пройти повторное обучение в подготовительной группе.

Родителю одного ребенка, рекомендовано пройти повторное обучение в подготовительной группе. Так же даны рекомендации по развитию мышления, памяти, внимания, слухового восприятия, коммуникативных навыков в период летних каникул.

1.5. Оценка коррекционно – образовательной работы с детьми ОВЗ.

В МКДОУ Таборинский детский сад создаются условия, обеспечивающие реализацию прав на получение дошкольного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Основной целью деятельности ДОО по данному направлению является осуществление индивидуально-ориентированной педагогической, психологической, социальной, помощи детям с ограниченными возможностями здоровья.

- Организация работы с детьми с ОВЗ в ДОУ имеет нормативные локальные акты ДОО, регламентирующую работу с детьми ОВЗ.
- Приказ об утверждении Положения о разработке адаптированной образовательной программы для детей ДОУ (АООП);
- Паспорт доступности объекта социальной инфраструктуры МКДОУ Таборинский детский сад.

Учет индивидуальных особенностей детей с ОВЗ в организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС) в группах.

Материально-техническая база:

- наличие дополнительных помещений для занятий с детьми (музыкальный зал, кабинет учителя-логопеда и педагога-психолога, группа для фронтальных и индивидуальных занятий с детьми);
- в МКДОУ имеется полный комплект ТСО, позволяющий организовывать содержательную образовательную деятельность с воспитанниками и психолого-педагогическое просвещение их родителей – компьютеры, телевизор и ноутбуки, музыкальный центр, видеопроектор.
- музыкальный зал (спортивный зал) ДОУ, имеет необходимое оборудование для организации творческой и двигательной деятельности детей – музыкальные игрушки, спортивный инвентарь, мягкие модули, нетрадиционное физкультурное оборудование;

Пространство групп организовано в виде Центров развития (ЦР), оснащенных необходимым количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Плановые дополнения в ЦР позволяют дошкольникам выбирать интересные для себя игры, чередовать их в течение дня, а педагогу дают возможность эффективно организовывать воспитательно-образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Осуществляется постепенное обновление среды для всех видов детской деятельности, решения задач АООП ДОО.

По результатам НОКО (независимой оценки качества образования) в 2025 году

(необходимо организовать)

- наличие выделенной стоянки для автотранспортных средств инвалидов;
- наличие расширенных дверных проемов;\наличие сменных кресел-колясок⁴
- наличие специально оборудованных для инвалидов санитарно-гигиенических помещений;
- дублирование для инвалидов по слуху и зрению звуковой и зрительной информации.

Организация образовательной деятельности с детьми ОВЗ в режиме дня.

АОП определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста, имеющих Коллегиальное заключение ТПМПК и статус «ребёнок с ОВЗ».

Учебный год начинается первого сентября, длится девять месяцев (до первого июня).

Как правило, первая половина сентября отводится всеми специалистами для углубленной диагностики развития детей, сбора анамнеза, составления и обсуждения со всеми специалистами плана работы на первый период работы.

В конце сентября специалисты на психолого-педагогическом консилиуме обсуждают результаты диагностики индивидуального развития детей и на основании полученных результатов утверждают план работы группы на первый период работы. На каждого воспитанника, обучающегося по АОП, составляется программа сопровождения психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ.

В середине учебного года, с 23.12.2024 по 13.01.2025 устраиваются зимние каникулы.

Оценка результатов реализации АОП проводится на основе комплексной оценки индивидуального развития ребёнка, которая проводится педагогами МКДОУ не менее 3 раза в год и включает в себя:

- **педагогическая диагностика** развития ребёнка, которую проводит воспитатель группы на этапе начала работы по реализации АОП (сентябрь-октябрь), в середине учебного года (январь) с целью корректировки образовательных задач АОП и в конце учебного года (апрель-май). Под педагогической диагностикой понимается такая оценка развития детей, которая необходима воспитателю для получения «обратной связи» в процессе взаимодействия с ребенком.

- **диагностика когнитивных функций** развития ребёнка, которую проводит педагог-психолог на этапе начала работы по реализации АОП (сентябрь-октябрь), в середине учебного года (январь) с целью корректировки образовательных задач АОП и в конце

учебного года (апрель-май);

- **диагностика речевой деятельности** ребёнка, которую проводит учитель-логопед на этапе начала работы по реализации АОП (сентябрь-октябрь), в середине учебного года (январь) с целью корректировки образовательных задач АОП и в конце учебного года (апрель-май).

Основным **видом деятельности** детей дошкольного возраста является **игровая деятельность**. В соответствии с АОП игры и игровые упражнения с воспитанниками ОВЗ планируются и проводятся:

- воспитателем группы – в течение дня;
- родителями (законными представителями) ребёнка в домашних условиях (по заданию воспитателя) - не реже 2-3 раз в неделю (в день полученного задания).

АОП предусматривает организацию:

- образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) (далее по тексту - «организованной образовательной деятельности»);
- образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов;
- самостоятельной - деятельности детей.

На каждого ребенка в рамках АОП составляется индивидуальный образовательный маршрут.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

1. **Основная цель:** обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья ребёнка, путем включения их в образовательный процесс ДОО.

Формы работы с родителями (законными представителями) воспитанника с ОВЗ.

- 1) Индивидуальные консультации воспитателей ДОО – по плану и по запросам родителей (законных представителей).
- 2) Посещение развивающих занятий – по запросам родителей (законных представителей).
- 3) Посещение открытых мероприятий в группе.
- 4) Участие в родительских собраниях (групповых и обще садовых) – по плану.
- 5) Участие родителей в работе ППк ДОО.

В результате анализа запланированных и проведенных мероприятий, согласно годовому плану ДОО и плану взаимодействия с родителями можно сделать следующие выводы:

- в каждой группе создана и автоматически пополняется «Игротека», с играми направленными на познавательно-речевое развитие и комплексы здоровьесберегающих технологий;
- на сайте ДООУ создана страничка ППк, где представлены документы по работе в данном направлении. https://tabori.tvoyasadik.ru/?section_id=58

Таким образом, целостность АОП обеспечивается установлением связи между образовательными областями, интеграцией усилий специалистов и родителей (законных представителей) ребенка.

Вывод: организацию специальных образовательных условий для воспитанников МКДОУ Таборинский детский сад, имеющих ограниченные возможности здоровья на ступени дошкольного образования, считать удовлетворительной.

Рекомендации:

1. Организовать методическое сопровождение по повышению квалификации по теме «Современные подходы к образованию детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации ФГОС и ФОП» - срок 2025 -2026 уч.год;
2. Воспитателям всех возрастных групп оснастить речевые центры в соответствии рекомендациями Акцион

1.6. Оценка деятельности дополнительного образования.

Система взаимодействия с социальными институтами

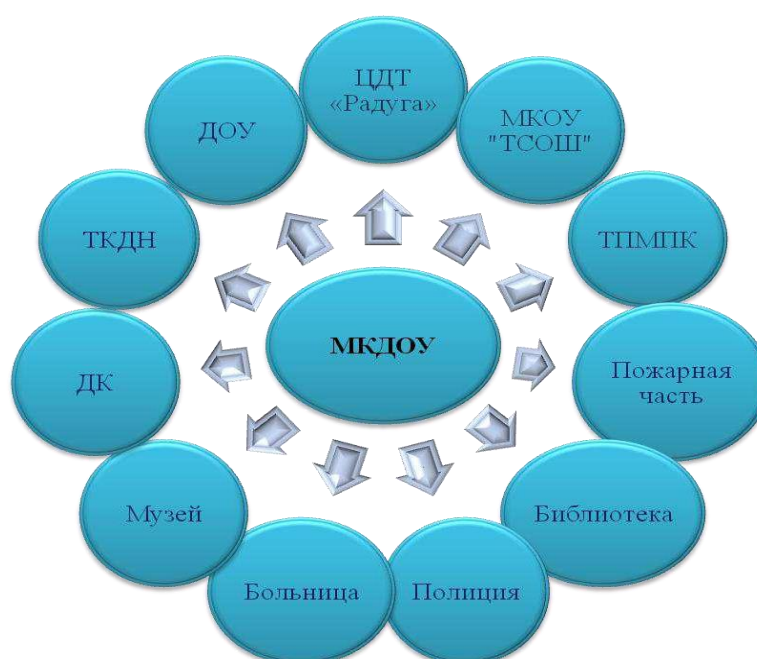
Взаимодействие с социальными партнерами создает благоприятные возможности для обогащения деятельности, опыта в ДООУ, расширяет спектр возможностей по осуществлению сотрудничества с социокультурными учреждениями в рамках разностороннего развития воспитанников.

Практика работы нашего учреждения с социальными партнерами показывает, что подготовка жизнеспособного, свободомыслящего и активн действующего человека – гражданина новой России может осуществляться в условиях социального партнерства.

Организация сотрудничества с социумом формирует устойчивую систему

ценностей ребенка выступающих в качестве внутренних регуляторов его поведения в любых ситуациях, делает успешной подготовку к школьному обучению, оптимизирует взаимодействие взрослого и дошкольника, способствует успешной социализации личности дошкольника, дает возможность реализации личностно ориентированного подхода к воспитаннику, совершенствует профессиональную компетентность педагога.

Вблизи детского сада находится: МКМКУК «ДК ТСП», Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение МКОУ «Таборинская средняя образовательная школа», МКУК «Центральная библиотека Таборинского сельского поселения», МАУ ТЦДО «Радуга».



Взаимодействие с социальными институтами

МКДОУ Таборинский детский сад работает в едином образовательном комплексе, что способствует успешной реализации задач по социализации дошкольников и соблюдению преемственности между детским садом и школой. Разработана программа детско-родительского клуба «Будущий первоклассник»

https://tabori.tvoysadik.ru/?section_id=22

Дополнительное образование

В 2024-2025 учебном году в ДОУ работали кружки по художественно-эстетическому: направлению:

- «Ритмика» (МАУ ТЦДО «Радуга»).

В дополнительном образовании задействовано 38.5 % воспитанников детского сада

–воспитанники старшей и подготовительных групп.

1.7. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

2 группа раннего возраста

Воспитатели: Зайцева А.А., Абляйкина Т.Ю.

Диагностика уровня адаптированности ребенка к дошкольному учреждению (методика А.С. Роньжиной).

С 1.09.2024 г. по 28.11.2024 года во вторую группу раннего возраста поступило 12 детей: 8 девочек и 4 мальчиков. Прием детей в группу осуществлялся по индивидуальному графику, с постепенным увеличением времени пребывания ребенка в ДООУ — с 2 часов до перехода на полный день.

С момента поступления ребёнка во вторую группу раннего возраста старший воспитатель, педагог-психолог, медицинская сестра совместно с воспитателями группы осуществляли наблюдение за протеканием периода адаптации детей к дошкольному учреждению.

На протяжении всего периода адаптации для детей были созданы благоприятные условия: гибкий режим дня, соответствующая предметно – развивающая среда, учет индивидуальных особенностей детей, организованная игровая деятельность.

Для родителей в период адаптации организованы следующие мероприятия: индивидуальные памятки и стендовая информация по адаптации детей, консультации по организации режима дня в период адаптации, рекомендации по профилактики заболеваемости, родительские собрания по возрастным особенностям детей и др. Ежедневно родители могли получить индивидуальные консультации по любым интересующим вопросам у воспитателя, педагога–психолога, медицинской сестры и администрации ДООУ.

Этапы деятельности в адаптационный период:

- Сбор информации о детях группы через беседы с родителями и анкетирование.
- Ознакомление детей с пространством группы, с другими детьми и воспитателями, с помощником воспитателя.
- Наблюдения за реакциями детей в группе.
- Определение зон особого внимания, внесение в группу любимых домашних игрушек для облегчения адаптации.
- Оценка педагогами своих действий по работе с детьми и родителями воспитанников.

- Планирование работы с детьми.

В результате проведенных мероприятий и наблюдений можно сделать следующие выводы о процессе адаптации детей к ДОУ:

Лёгкая адаптация – 0 детей

Средняя адаптация – 5 ребенка

Тяжёлая адаптация – 0 детей

Результаты течения адаптации свидетельствуют об успешном психолого-педагогическом сопровождении детей раннего возраста.

Таким образом, преобладание легкого и среднего уровня адаптации у обследованных детей позволяет сделать вывод об эффективности работы педагогов, создании ими комфортных условий и содержательной среды развития детей, а также преимущества в работе педагогов, психолога, родителей.

Итоги педагогического мониторинга

на конец учебного года (2025г) во второй группе раннего возраста.

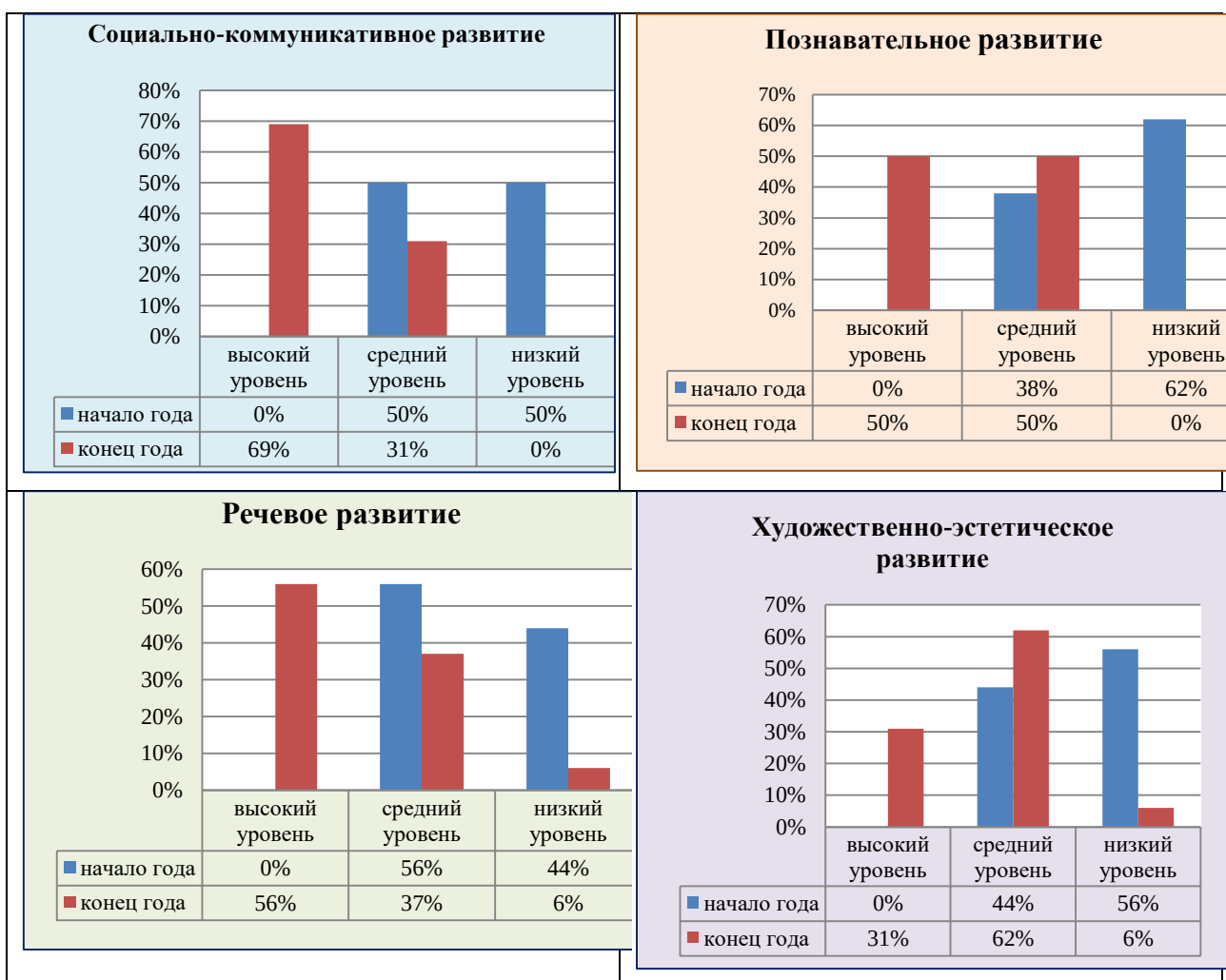
Характеристика группы.

В группе 12 детей 2-3 лет. (8 девочек, 4 мальчиков).

Образовательные области		сентябрь				май			
		кол. детей:				кол. детей:			
		высокий	соответствует возрасту	Отдельные компоненты развиты	Большинство Компонентов недостаточно развиты	высокий	соответствует возрасту	отдельные компоненты развиты	большинством понто в недостаточны
"Речевое развитие"		0	1 8%	6 74%	1 8%	0	3 25%	2 17%	3 25%
"Познавательное развитие"	ФЭМП	0	4 33%	7 58%	0	0 %	8 67%	0 %	0
	Формирование целостной картины мира и представлений о социальных ценностях	0	1 8%	11 92%	0	0	12 100%	0	0
"Социально-коммуникативное развитие"		0	3 25%	8 67%	1 8%	0	10 83%	2 17%	0
"Художественно-эстетическое развитие"		0	0	9 86%	1 8%	0	92%	1 8%	0
Итог:		0	2\15%	10\80%	0\5%	0\0%	11\92%	1\8%	0\0

СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ

показателей педагогического мониторинга по образовательным областям в группе раннего возраста



Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие» (высокий - 0%; средний - 50% низкий – 50%) .:

Высокий уровень развития в данной области не выявлен, 50% воспитанников обладают средним уровнем развития в данной области, и 50% низким. Дети слабо демонстрируют выраженную потребность в общении с окружающими, не проявляют стремления к самостоятельности, мало проявляют активность и инициативу в деятельности, элементарные навыки самообслуживания развиты слабо, в парные игры со взрослым включаются без энтузиазма, не проявляя видимого интереса. Однако, воспитанники в достаточной степени демонстрируют действия со знакомыми предметами в соответствии с их социальным назначением, стараются активно подражать сверстникам и взрослым в деятельности, пытаются копировать известные действия, движения и слова взрослых.

Пути решения: активно вовлекать детей в парные игры со взрослыми и сверстниками, формировать у детей элементарные навыки самообслуживания, поощрять стремление к самостоятельности, активной игровой деятельности и инициативе. Обеспечить условия для полноценного развития детей в группе. Проводить

консультативную работу с родителями по соблюдению режима дня детского сада в условиях дома, с целью обеспечения успешной адаптации детей к учреждению.

2. Образовательная область. «Познавательное развитие» (высокий - 0%; средний - 38% низкий – 62%).

Высокий уровень в данной области не выявлен. Дети со средним уровнем (38%) владеют некоторыми умениями и навыками в данной области и выполняют часть заданий, с подсказкой взрослого: складывают сортеры, вкладыши, группируют предметы по основным цветам и формам, выполняют элементарное конструирование из кубиков. С низким уровнем (62%) совершают экспериментирования с разными предметами (стучат, поворачивают, катают, просовывают в отверстия и т.п.). Не умеют сравнивать два предмета по размеру (большой – маленький).

Пути решения: проводить с детьми индивидуальную работу, используя дидактические игры. Необходимо уделить внимание формированию сенсорных эталонов и элементарных математических представлений, развитию конструктивных навыков, формировать у детей познавательный интерес, развивать наблюдательность.

3. Образовательная область «Речевое развитие» (высокий - 0%;средний – 56% низкий – 44%).

Высокий уровень в данной области не выявлен. Дети со средним уровнем (56%) владеют некоторыми умениями и навыками в данной области, проявляют интерес к речевому развитию, а именно: демонстрируют недостаточный возрасту активный словарь (называют некоторые знакомые предметы и их части), проявляют недостаточную способность к вступлению в диалог со взрослыми и сверстниками (привлекают внимание к своим действиям и потребностям чаще не при помощи речи, а действиями – плач, дергание за руку и одежду). Проявляют интерес к книгам: рассматривают иллюстрации детских книг, проявляют интерес к ним, с помощью взрослого, демонстрируют запоминание первых сказок путем включения в рассказ взрослого отдельных слов и действий. Дети с низким уровнем (44%) испытывают затруднения по всем проверяемым параметрам, из-за ограничения речевых контактов недостаточно сформированы социально–коммуникативные качества, нежелание подчиняться режимным моментам проявляется протестом и плачем.

Пути решения: необходимо продолжать уделять серьёзное внимание развитию речи и коммуникативным навыкам детей через индивидуальную работу, организованную деятельность. Учить детей слушать сказки, рассматривать иллюстрации к ним, использовать театрализацию для развития речевых навыков у детей, поощрять использование активного словаря в деятельности, Научить называть свое имя. Развивать

интерес к рече-двигательным играм, разучиванию потешек. Уделить внимание просветительской работе с родителями воспитанников по вопросам речевого развития.

4.Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие» (высокий - 0%; средний - 44%; низкий – 56 %). Высокий уровень в данной области не выявлен. Дети со средним уровнем развития (44%) умеют рисовать и называть простейшие изображения (домик в виде полукруга, машина в форме квадрата и т.п.); с помощью воспитателя пытаются овладевать приемами работы с мягким пластилином (раскатывание колбаски, сплющивание тарелочки, скатывания шарика). А дети с низким уровнем (45%) недостаточно хорошо овладевают приемами работы с пластилином, но способны нарисовать каракули, как случайные метки, оставляемые на бумаге карандашом или красками.

Пути решения: знакомить детей с видами изобразительного искусства, использовать разные материалы и способы создания изображения, учить детей осваивать навыки работы с пластилином, глиной, соленым тестом способом рука в руке, постепенно уменьшая степень участия педагога в создании образа предмета. Интересоваться у детей, при рисовании каракулей, что получилось, неговорящим детям предлагать варианты того, на что похож рисунок.

Таким образом, образовательная деятельность в группе реализуется на достаточном уровне. Очевиден положительный результат проделанной работы.

Итоги педагогического мониторинга в младшей группе.

Воспитатели: Разинова Е.А., Исакова А.Н.

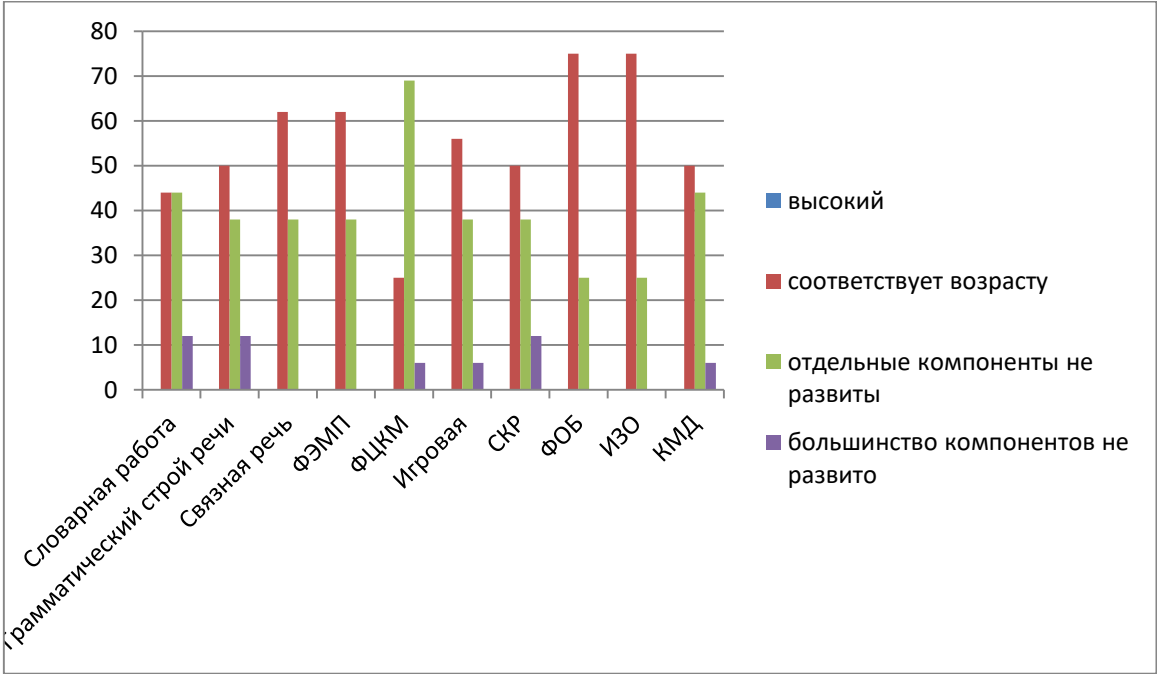
Характеристика группы.

В группе 16 детей с (3 - 4 лет). Из них 7 мальчиков и 9 девочек.

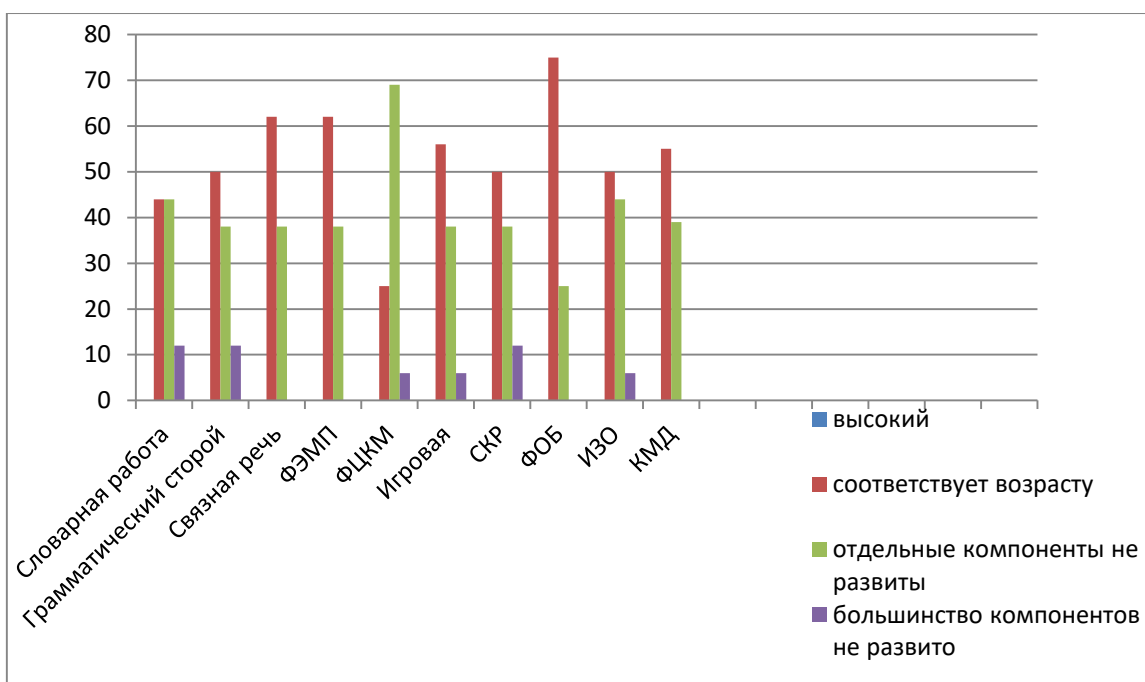
Образовательные области		сентябрь				май			
		кол. детей:18				кол. детей:16			
		высокий	соответствует возрасту	отдельные компоненты не развиты	большинство компонентов недостаточно развиты	высокий	соответствует возрасту	отдельные компоненты не развиты	большинство компонентов недостаточно развиты
"Речевое развитие"	Словарная работа (выявить умения).			11 61%	7 39%		7 44%	7 44%	2 12%
	Грамматический строй речи (выявить умения).			8 44%	10 56%		8 50%	6 38%	2 12%
	Связная речь		1 6%	14 78%	3 16%		10 62%	6 38%	
"Познавательное"	ФЭМП			14	4		10	6	

развитие"				78%	22%		62%	38%	
	Формирование целостной картины мира и представлений о социальных ценностях		2 11%	13 72%	3 17%		4 25%	11 69%	1 6%
"Социально-коммуникативное развитие"	Игровая деятельность		3 17%	12 66%	3 17%		9 56%	6 38%	1 6%
	Соц.-коммуникативное развитие позитивных установок к различным видам труда		2 11%	11 61%	5 28%		8 50%	6 38%	2 12%
	Формирование основ безопасного поведения			17 94%	1 6%		12 75%	4 25%	
"Художественно-эстетическое развитие"	Музыкальная деятельность								
	ИЗО		6 33%	12 67%			12 75%	4 25%	
	Конструктивно-модельная деятельность		1 6%	15 83%	2 11%		8 50%	7 44%	1 6%
Итого: 180			15 8%	127 71%	38 21%		88 55%	63 39%	9 6%

Сентябрь 2024г. (18 детей)



Май 2025г. (16 детей)



Социально – коммуникативное развитие

По итогам проведения обследования в группе младшего возраста общеразвивающей направленности в образовательной области «Социально – коммуникативное развитие»: дети, умеют оформлять игру, используя разнообразные материалы (атрибуты, подручный материал). Часто являются организаторами игры, способны принять игровую проблемную ситуацию, изменить собственное ролевое поведение, проявляют уважительное отношение к сверстникам и взрослым. Но в дидактических играх не могут оценить свои возможности, не умеют оформлять свою игру, не всегда соблюдают правила игры.

Рекомендации: продолжать работу с детьми через использование дидактических игр по проблеме, большое внимание уделять тем детям, которые требуют индивидуального подхода, таким образом следует заинтересовывать детей через игровые ситуации, чтением книг с проблемными ситуациями, просмотр иллюстраций. Учить замечать эмоциональные состояния других людей, вызвать стремление пожалеть, успокоить, порадоваться. Продолжать беседовать с детьми о членах его семьи (как зовут, чем занимаются и т. д.). Формировать желание участвовать в посильном труде, преодолевая небольшие трудности. Создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к сверстникам. Во время игры учить детей вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу. Формировать представления о простейших взаимосвязях живой и неживой природы. Знакомить с правилами поведения в природе.

Познавательное развитие

По итогам проведения обследования в группе младшего возраста общеразвивающей направленности в образовательной области «Познавательное развитие»: дети знают основные признаки живого, правильно называют домашних животных, различают и называют геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, путают цвета. Называют разные предметы, которые окружают их. Знают о том, что нужно бережно относиться к природе, но выполняют не все, путают времена года и части суток.

Есть дети, которые не могут различать и называть некоторые растения ближайшего окружения, назвать время года, не умеют сравнивать два предмета по величине, не умеют определять части суток и называть их.

Рекомендации: Проводить с детьми индивидуальную работу, используя дидактические игры. Для развития в данной области детям предлагается масса игрушек, которые способствуют этому: пазлы, мозаики, различные конструкторы, сюжетные картинки и т.д. Необходимо уделить внимание формированию целостной картины мира, сенсорных эталонов и элементарных математических представлений, развитию конструктивных навыков, а так же использовать в работе деятельность экспериментирования, которая способствует формированию у детей познавательного интереса, развивает наблюдательность, мыслительную деятельность. Необходимо всячески создавать условия для ознакомления с цветом, формой, величиной. Формировать представления детей о работе взрослых, познакомить с профессиями. Необходимо продолжать работу по закреплению материала времён года и частей суток. Закреплять ориентацию детей в пространстве. Продолжать взаимодействовать с родителями по решению данных проблем.

Речевое развитие

По результатам обследования детей в группе младшего возраста в образовательной области «Речевое развитие»: дети владеют некоторыми умениями и навыками в данной области, проявляют интерес к речевому развитию, а именно; рассматривают иллюстрации детских книг, проявляют интерес к ним, с помощью взрослого повторяют образцы описания игрушек, пересказывают небольшие литературные произведения. Но, в речи отмечаются грамматические ошибки, речь невнятная.

Некоторые дети испытывают затруднения по всем проверяемым параметрам, из-за ограничения речевых контактов, недостаточно сформированы социально-коммуникативные качества, нежелание подчиняться общим правилам.

Рекомендации: Необходимо продолжать уделять серьёзное внимание развитию речи и коммуникативным навыкам детей через индивидуальную работу, организованную деятельность во взаимодействии с воспитателем на занятиях и самостоятельной

деятельности детей со сверстниками. Приобщать к художественной литературе. Учить детей внимательно слушать литературные произведения, употреблять в речи существительные с обобщающим значением (овощи, фрукты, животные и т. д.), расширять знания о жанрах литературы, заучивать стихи, пословицы, поговорки. Учить повторять наиболее интересные выразительные отрывки из воспринятого на слух произведения. Вызвать желание детей рассматривать иллюстрации книг, составлять короткие рассказы. Развивать диалогическую форму речи. Вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций, наблюдений за живыми объектами во время прогулки. Вызвать желание участвовать в утренниках - рассказывать стихи. Учить детей поддерживать беседу с другими детьми в совместной деятельности - игре и повседневных ситуациях.

Художественно – эстетическое развитие

По итогам проведения обследования в группе младшего возраста общеразвивающей направленности, выявлены следующие результаты: дети умеют создавать образы разных предметов и игрушек, объединяя их в коллективную композицию; но неаккуратно наклеивают изображения предметов, состоящих из нескольких частей, умеют закрашивать изображения, не выходя за контур.

Рекомендации: Продолжать знакомить детей с видами изобразительного искусства, чаще использовать разные материалы и способы создания изображения. Проводить индивидуальную работу с детьми по формированию умений и навыков по изобразительной деятельности в соответствии с программой.

Итоги педагогического мониторинга в средней группе.

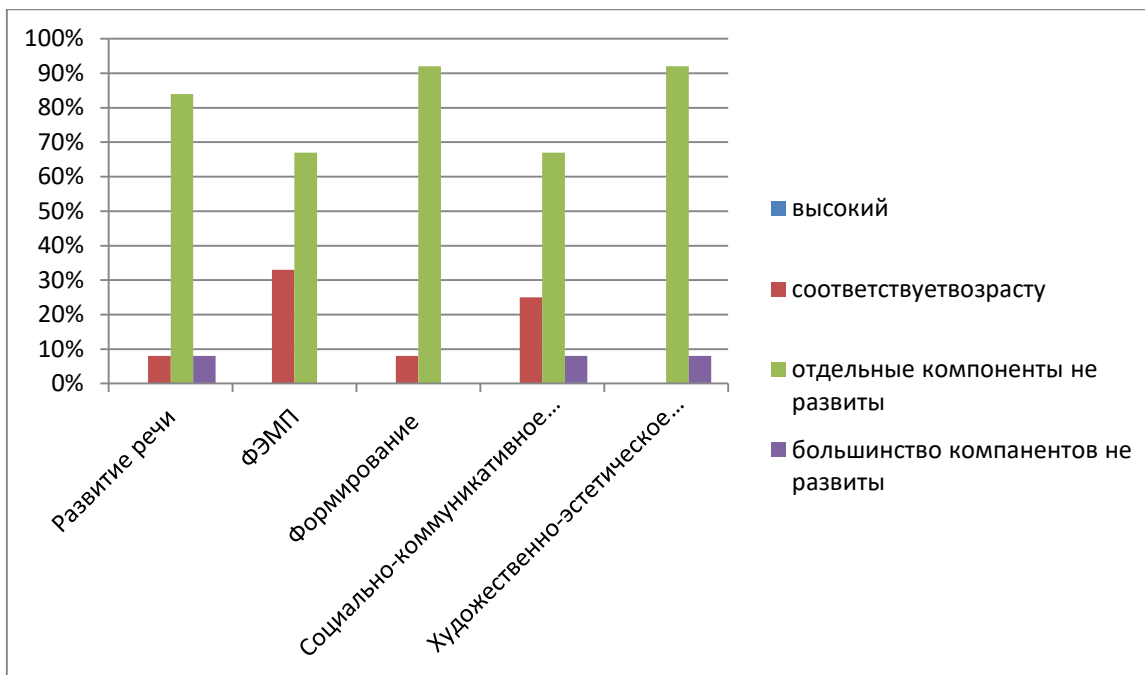
Воспитатели: Степукова О.Н., Русинова А.А.

Образовательные области		сентябрь				май			
		кол. детей:				кол. детей:			
		высокий	соответствует возрасту	Отдельные компоненты развиты	Большинство Компонентов недостаточно развиты	высокий	соответствует возрасту	отдельные компоненты развиты	большинство компонентов в недостаточной степени развиты
"Речевое развитие"		0	1 8%	10 84%	1 8%	0	10 83%	2 17%	0
"Познавательное развитие"	ФЭМП	0	4 33%	8 67%	0	0 %	12 100%	0 %	0
	Формирование целостной картины мира и представления о	0	1 8%	11 92%	0	0	12 100%	0	0

	социальных ценностях								
"Социально-коммуникативное развитие"		0	3 25%	8 67%	1 8%	0	10 83%	2 17%	0
"Художественно-эстетическое развитие"		0	0	11 92%	1 8%	0	11 92%	1 8%	0
Итого:		0	2\15%	10\80%	0\5%	0\0%	11\92%	1\8%	0\0

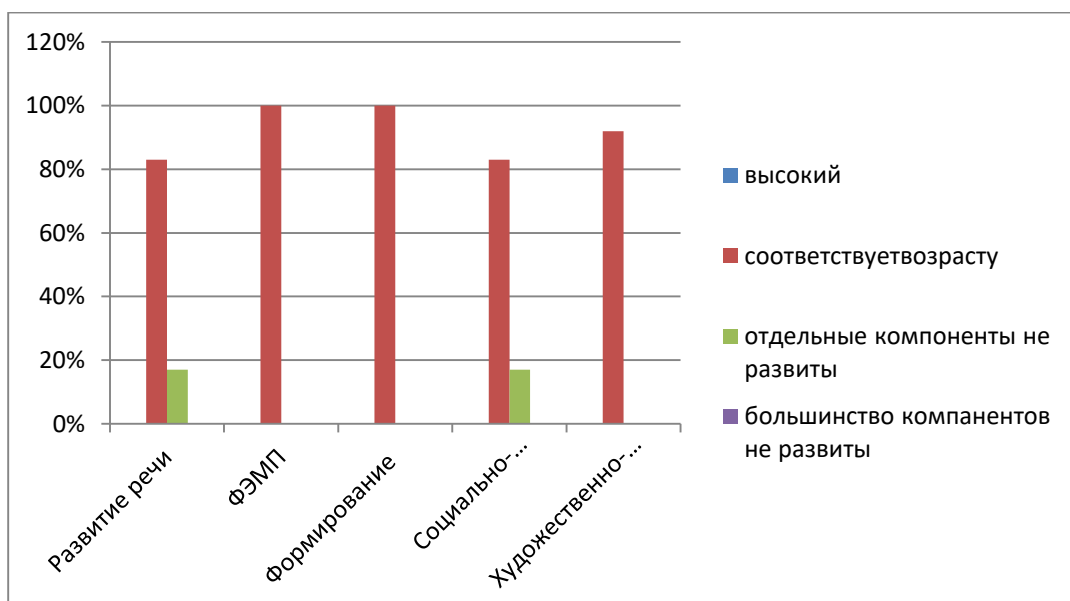
Результаты на начало года

сентябрь 2024



Результаты на конец года

май 2025



Познавательное развитие

По итогам проведения обследования в образовательной области «Познавательное развитие» выявлены следующие результаты.

Дети к концу года знают свои имена, фамилии, адрес проживания и имена родителей. Рассматривают и проявляют интерес к книгам, знают о значении солнца, воздуха, воды для человека, ориентируются в пространстве, сравнивают количество предметов и считают до 5. Дети знают размер, форму, могут указать «один – много». Различают и классифицируют, группируют предметы (овощи, фрукты, домашние и дикие животные) по цвету, форме, размеру. Определяют части суток, называют времена года, называют их признаки, последовательность.

Рекомендации. Проводить индивидуальную работу, используя дидактические игры, продолжать создавать условия для экспериментально-исследовательской деятельности, которая способствует формированию у детей познавательного интереса, развивает наблюдательность, мыслительную деятельность. Продолжать пополнять развивающую среду, создавать различные коллекции материалов и альбомы с изображениями окружающего мира для свободного доступа, поддерживать детскую инициативу и творчество. Продолжать работу по формированию целостной картины мира, взаимодействовать с семьей по реализации образовательной программы дошкольного образования. Организация индивидуальной образовательной деятельности с детьми, имеющими затруднения в освоении программного материала по данной образовательной области.

Речевое развитие

По результатам обследования детей в образовательной области «Речевое развитие» можно увидеть следующие результаты.

Таким образом, в конце года дети рассказывают о содержании сюжетной картинки, в том числе по опорной схеме. Могут повторить по образцу описание игрушки. Имеют предпочтения в выборе литературных произведений, проявляют эмоциональную заинтересованность в драматизации знакомых сказок, могут пересказать сюжет литературного произведения, учат стихотворения наизусть. Не все дети, после повторного прочтения проговаривают слова, небольшие фразы.

Рекомендации. Для дальнейшего роста показателей планируется продолжать индивидуальные занятия с детьми по речевым заданиям, применять дидактические игры, продолжать читать литературные произведения, учить выразительно рассказывать стихи, составлять рассказы по сюжетным картинкам.

Также необходимо создавать условия для самостоятельной речевой активности в течение дня; включать коммуникативные игры и упражнения при организации занятий, выполнять пальчиковую и артикуляционную гимнастики в режимных моментах, расширять кругозор детей. Обновлять детскую литературу в книжном уголке каждую неделю, опираясь на лексические темы и праздники календаря. Пополнять детскую библиотеку иллюстрациями к литературным произведениям для рассматривания детьми вне занятий.

Социально-коммуникативное развитие

По итогам проведения обследования в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» выявлены следующие результаты.

Дошкольники соблюдают элементарные правила поведения в общественных местах, общении с взрослым и сверстниками, в природе. Понимают социальную оценку поступков сверстников или героев иллюстраций и литературных произведений. Понимают значение слов, обозначающих эмоциональное состояние, имеют представления о мужских и женских профессиях. Готовят рабочее место к занятиям и убирают материалы по окончании работы, принимают роль в игре со сверстниками,

Рекомендации. Необходимо продолжать уделять внимание формированию культуры общения со взрослыми и сверстниками, учить общаться бесконфликтно. Продолжать учить формировать эмоциональную отзывчивость, учить детей понимать себя, определять и называть свое эмоциональное состояние.

Художественно-эстетическое развитие

По итогам проведения обследования выявлены следующие результаты.

Дошкольники способны преобразовывать постройки в соответствии с заданием взрослого, проявляют интерес к конструктивной деятельности, в том числе к поделкам из бумаги. Правильно держат ножницы, умеют резать по прямой и диагонали. У детей возникают сложности при вырезании круга из квадрата, овала из прямоугольника, у многих детей не получается плавно срезать и закруглять углы. Дети изображают предметы путем отчетливых форм, подбирают цвета, аккуратно приклеивают и закрашивают, используют разные материалы. К концу года дети средней группы научились правильно передавать расположение частей при рисовании сложных предметов (зайчик, кукла и т. д.) и соотносить их по величине

Рекомендации. Продолжать совершенствовать технику рисования, лепки, аппликации, развивать творческие способности воспитанников. В уголках для творчества

предоставить возможность для самостоятельной творческой активности. Принимать участие в конкурсах и выставках. Продолжать взаимодействие с семьей и организовывать конкурсы совместного детско-родительского творчества.

Выводы и рекомендации

Сравнительный анализ результатов мониторинга в начале и в конце 2024 - 2025 учебного года показывает рост усвоения детьми программного материала, то есть прослеживается положительная динамика развития детей группы по всем образовательным областям. В основном показатели выполнения программы находятся в пределах возрастной нормы. Знания и навыки, полученные детьми в ходе непосредственно образовательной деятельности, необходимо систематически закреплять и продолжать применять в разнообразных видах детской деятельности.

Таким образом, образовательная деятельность в группе реализуется на достаточном уровне. Очевиден положительный результат проделанной работы.

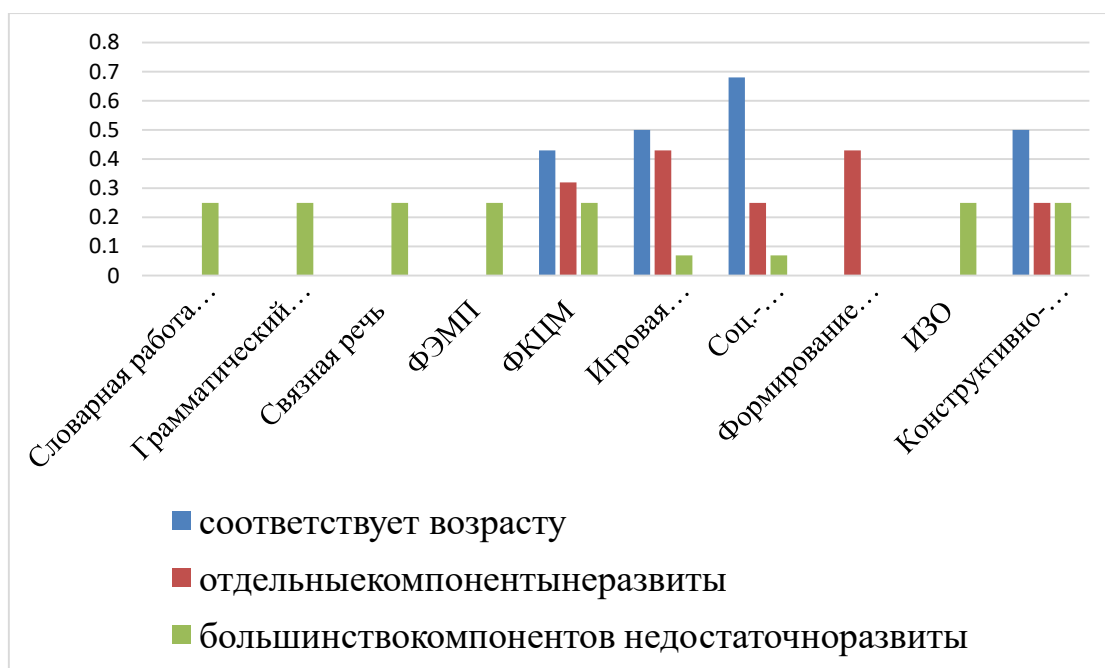
Итоги педагогического мониторинга в старшей группе.

Воспитатели: Козырева С.А., Култышева Л.В.

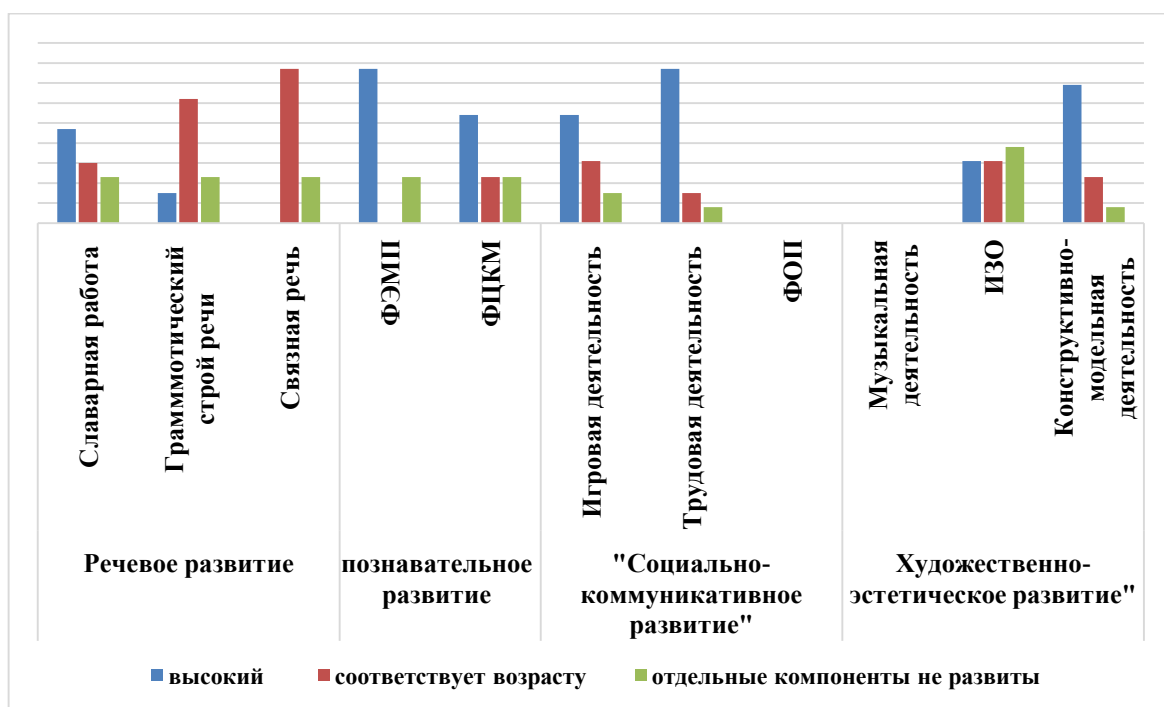
Образовательные области		сентябрь				Май			
		кол. детей:16				кол. детей:13			
		высокий	соответствует возрасту	отдельные компоненты развиты	большинство компонентов недостаточно развиты	высокий	соответствует возрасту	Отдельные компоненты развиты	большинство компонентов недостаточно развиты
"Физическое развитие"									
"Речевое развитие"	Словарная работа (выявить умения).	-	6 37.5%	6 37.5%	4 25%	6 47%	4 30%	3 23%	
	Грамматический строй речи (выявить умения).	-	6 37.5%	6 37.5%	4 25%	2 15%	8 62%	3 23%	
	Связная речь	-	6 37.5%	6 37.5%	4 25%	-	10 77%	3 23%	
"Познавательное развитие"	ФЭМП	-	6 37.5%	6 37.5%	4 25%	10 77%		3 23%	
	Формирование целостной картины мира и представлений о социальных ценностях	-	7 43%	5 32%	4 25%	7 54%	3 23%	3 23%	
"Социально-коммуникативное развитие"	Игровая деятельность	-	8 50%	7 43%	1 (7%)	7 54%	4 31%	2 15%	

	Соц.- коммуникативное развитие позитивных установок к различным видам труда	-	11 (68%)	4 (25%)	1 (7%)	10 77%	2 15%	1 8%	
	Формирование основ безопасного поведения	-	6 37.5%	7 43%	3 (19.5)	10 77%	2 15%	1 8%	
"Художественно- эстетическое развитие"	Музыкальная деятельность	-	-	-	-	-	-	-	
	ИЗО	-	6 37.5%	6 37.5%	4 25%	4 31%	4 31%	5 38%	
	Конструктивно- модельная деятельность	-	8 50%	4 25%	4 25%	9 69%	3 23%	1 8%	
Итого:			437.5	281.25	206.25	269.2	307.6	192.3	

На начало года (май)



На конец года (сентябрь)



Социально – коммуникативное развитие

По данным диагностики видно, что программный материал образовательной области усвоен детьми на высоком и средних уровнях. Дошкольники старшей группы умеют оформлять игру, используя разнообразные материалы (атрибуты), являются инициаторами в игре, часто организуют игры самостоятельно без помощи воспитателя. Активно проявляют интерес к дежурству и убирают за собой игрушки. У детей нашей группы к концу года сформировались навыки организованного поведения в детском саду, дома и на улице. Также воспитанники старшей группы имеют элементарные представления о том, что такое хорошо, а что плохо, основы безопасного поведения в быту и в природе. Но все же один ребенок остается на низком уровне.

Рекомендации: на основании выше изложенного необходимо продолжать работу развивающих проблемно-практических и проблемно - игровых ситуаций, связанных с решением социально и нравственно значимых вопросов. Необходимо продолжать уделять внимание формированию культуры общения со взрослыми и сверстниками, учить общаться бесконфликтно. Продолжать учить формировать эмоциональную отзывчивость, учить детей понимать себя, определять и называть свое эмоциональное состояние, реагировать на эмоции близких людей и сверстников. Необходимо учить детей соблюдать элементарные нормы и правила поведения при взаимодействии со взрослыми и сверстниками, прививать правила элементарной вежливости. Необходимо продолжать работу по формированию представлений о государстве и мире, о себе и своей семье, о

природе родного края. Необходимо уделять внимание обогащению сюжетно - ролевых игр, закреплению вести диалоги, принимать игровые задачи.

Социально-коммуникативное развитие.

Формирование основ безопасности

Вывод: на конец учебного года, программный материал по основам безопасности усвоен детьми на высоком и среднем уровне. Дети называют электроприборы, и объясняют, чем они могут быть опасны, рассказывают, какими электроприборами запрещено детям пользоваться и почему; что нужно делать, если случился пожар. Рассказывает о профессии пожарного и спасателя. Почти все знают, что нельзя пускать в дом и разговаривать с незнакомым человеком.

Анализ диагностических данных подтвердил достижение планируемых результатов и, тем самым, позволил сделать вывод, что технология формирования основ безопасного поведения старших дошкольников эффективна.

Речевое развитие

Вывод: Речь детей обогащена существительными, обозначающими предметы бытового окружения, прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов, наречиями, обозначающими взаимоотношения людей. Учили детей, рассказывать о предмете, содержании сюжетной картины. Составлять рассказ по картинкам. Но, с большим трудом дети составляют рассказы о событиях из личного опыта, придумывают свои концовки к сказкам. Это требует дополнительной работы. Все дети внимательно и заинтересованно слушают сказки, рассказы, выразительно читают стихи. С удовольствием знакомятся с книгами, их оформлением, иллюстрациями.

Рекомендации: для дальнейшего роста показателей, планируется продолжать индивидуальную работу с детьми по речевым заданиям, применять дидактические игры, продолжать читать литературные произведения, расширять знания о жанрах литературы, учить выразительно, рассказывать стихи, составлять рассказы по сюжетным картинкам.

Также необходимо создавать условия для самостоятельной речевой активности в течение дня; включать коммуникативные игры и упражнения при организации НОД, выполнять пальчиковую и артикуляционную гимнастики в режимных моментах, расширять кругозор детей. Проводить выставки продуктивных работ детского творчества на основе изученного программного материала. Обновлять детскую литературу в книжном уголке каждую неделю, опираясь на лексические темы и праздники календаря. Пополнять детскую библиотеку иллюстрациями к литературным произведениям для рассматривания детьми вне занятий.

Художественно- эстетического развитие

Программный материал в данной области усвоен детьми на среднем уровне. Дети к концу года могут в правильной последовательности выполнять работу, создавать несложные сюжетные композиции изображения по мотивам народных игрушек. Не все воспитанники могут передавать общие признаки и характерные детали образа, располагать лист в заданном формате и правильно располагать изображение на листе, могут назвать основные виды декоративно - прикладного творчества. Так же не у всех воспитанников данной группы достаточно развит навык лепки объемного образа, все дети до конца и аккуратно выполняют плоскую лепку. Дошкольники старшей группы также умеют правильно держать ножницы и правильно вырезать из бумаги, убирать свое рабочее место.

Но все же остаются дети, у которых сохранился низкий уровень усвоения программы ДОУ.

Рекомендации: продолжать совершенствовать технику рисования, лепки, аппликации, развивать творческие способности воспитанников. В течение дня предлагать дидактические игры, альбомы для раскрашивания, проводить упражнения на развитие мелкой моторики и пальчиковую гимнастику. В уголках для творчества предоставить возможность для самостоятельной творческой активности детей. Иметь необходимое оборудование для работы с пластилином, природным материалом, бумагой, красками, следить за их обновлением. Принимать участие в конкурсах и выставках. Продолжать взаимодействие с семьей и организовывать конкурсы совместного детско - родительского творчества.

"Художественно-эстетическое развитие Конструктивно-модельная деятельность

Вывод: большинство дети обладают умениями конструирования, умеют конструировать по условиям, задаваемым воспитателем, умеют ориентироваться в пространстве, умеют моделировать и анализировать свои работы. Знания и умения детей соответствуют возрастным группам. Все дети проявляют интерес к модельно – конструктивной деятельности. Высокая активность, интерес и увлеченность в совместной и самостоятельной деятельности проявляется во всех группах, в большей степени в старшей группе.

Познавательное развитие ФЭМП

По данным результатам можно сделать вывод, 10 детей, усвоили программный материал и овладели необходимыми знаниями, умениями и навыками.

Хорошо развиты элементарные математические представления и навыки конструирования. **ФЭМП** различают круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал; умеют сравнивать два предмета по высоте, ширине и длине. Знают счет в пределах 10 и больше. Также знают обратный счет, находят соседнее число. Ошибочно определяют части суток, месяца, времена года некоторые дети могут называть их в правильной последовательности.

И все – таки остаются дети, у которых выявлен низкий уровень усвоения программы.

Дети, имеющие средний уровень могут назвать при частом повторе, время суток, времена года, дни недели. Знают о том, что нужно беречь природу. Знают название родного села, название страны и столицы.

Рекомендации: проводить индивидуальную работу, используя дидактические игры, продолжать создавать условия для экспериментально - исследовательской деятельности, которая способствует формированию у детей познавательного интереса, развивает наблюдательность, мыслительную деятельность. Продолжать пополнять развивающую среду, создавать различные коллекции материалов и альбомы с изображениями окружающего мира для свободного доступа, поддерживать детскую инициативу и творчество.

Познавательное развитие **Формирование целостной картины мира и представлений социальных** **ценностях.**

Работа по образовательной области была направлена на развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формированию познавательных действий, становлению сознания; развитию воображения и творческой активности; формированию первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях, о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Анализ мониторинга показал, почти все дети знают свое имя и фамилию, адрес проживания, имена родителей, место их работы. Знают в какой стране живут, чем богат родной край. Называют птиц, животных, насекомых. Имеют представления о космосе. По результатам за учебный год дети усвоили программный материал и овладели необходимыми знаниями, умениями и навыками.

Рекомендации: Продолжать работу в данном направлении. Развивать у детей интерес к самостоятельному познанию (наблюдать, обследовать, экспериментировать с разнообразными материалами, ставить опыты). Дать родителям рекомендации по формированию целостной картины мира.

Выводы

По итогам проведения мониторинга можно заключить, что:

1. Следует продолжать работу по освоению и реализации современных педагогических технологий, направленных на развитие детей.
2. Необходимо больше внимания уделять просветительской работе с родителями воспитанников.

Результаты получены за счет достаточно сформированных предпосылок к учебной деятельности: умение ребенка работать в соответствии с инструкцией, самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, вовремя остановиться при выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение другого.

Очевиден положительный результат проделанной работы: различия в высоком, среднем и низком уровне не значительны, знания детей прочные, они способны применять их в повседневной деятельности.

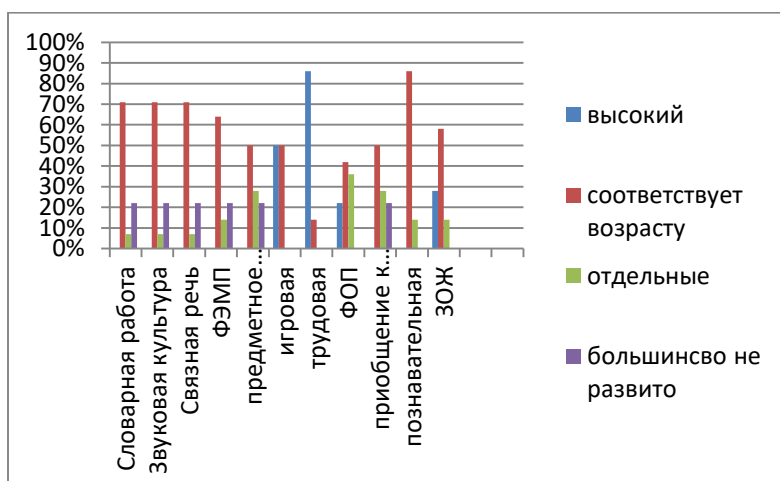
Итоги педагогического мониторинга в подготовительной группе.

Воспитатели: Косачева Е.И., Картовенко С.А.

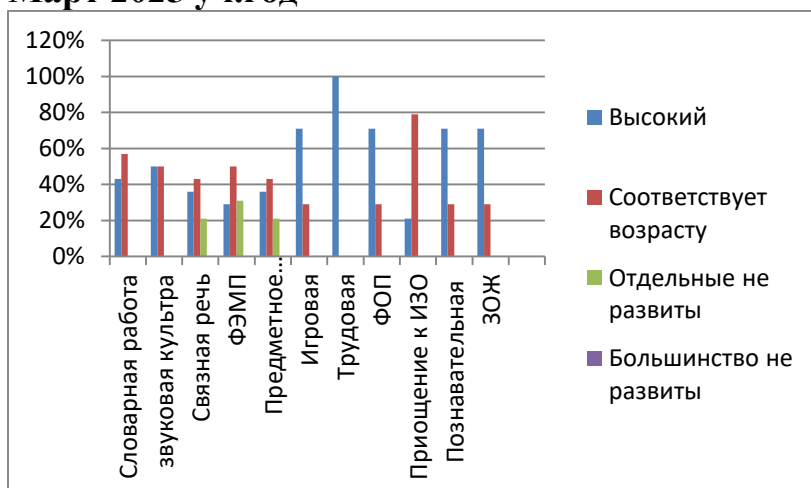
Образовательные области		сентябрь				май			
		кол. детей:				кол. детей:			
		высокий	соответствует возрасту	отдельные компоненты не развиты	большинство компонентов недостаточно развиты	высокий	соответствует возрасту	отдельные компоненты не развиты	большинство компонентов недостаточно развиты
"Физическое развитие"	Формирование начальных представлений о ЗОЖ	4 28%	8 58%	2 14%	0%	10 71%	4 29%	0%	0%
"Речевое развитие"	Словарная работа (выявить умения).	0%	10 71%	1 7%	3 22%	6 43%	8 57%	0%	0%
	Звуковая культура речи	0%	10 71%	1 7%	3 22%	7 50%	7 50%	0%	0%

	Связная речь	0%	10 71%	1 7%	3 22%	5 36%	6 43%	3 21%	0%
"Познавательное развитие"	ФЭМП	0%	9 64%	2 14%	3 22%	4 29%	7 50%	3 21%	0%
	Ознакомление с предметным окружением, социальным миром и природным миром	0%	7 50%	4 28%	3 22%	5 36%	6 43%	3 21%	0%
"Социально-коммуникативное развитие"	Игровая, коммуникативная деятельность	7 50%	7 50%	0%	0%	11 78%	3 22%	0%	0%
	Элементарная трудовая деятельность	12 86%	2 14%	0%	0%	14 100%	0%	0%	0%
	Формирование основ безопасного поведения	3 22%	6 42%	5 36%	0%	10 71%	4 29%	0%	0%
"Художественно-эстетическое развитие"	Музыкальная деятельность								
	Приобщение к искусству, изобразительная деятельность	0%	7 50%	4 28%	3 22%	3 21%	11 79%	0 0%	0 0%
	Познавательно-исследовательская деятельность, конструктивно-модельная деятельность	0%	12 86%	2 14%	0%	10 71%	4 29%	0%	0%
Итого:		17%	57%	14%	12%	51%	41%	8%	0%

Сентябрь 2024 учебный год



Март 2025 уч.год



Речевое развитие

По итогам сравнительного анализа показателей начала и конца учебного года, можно сделать следующие выводы. К концу учебного года, уровень знаний, умений и навыков детей подготовительной группы 7-го года жизни по разделу «Речевое развитие» достиг хороших результатов: научились пересказывать и драматизировать небольшие литературные произведения, составлять по плану и образцу рассказы о предметах, по сюжетной картинке, набору картин.

Познавательное развитие

Анализ мониторинга показал, что большинство детей имеют представления о себе, о составе семьи, родственных отношениях, о государстве и принадлежности к нему, о мире. Знают герб, флаг, гимн России, столицу. Имеют представление о родном селе, о его достопримечательностях. Устанавливают элементарные причинно-следственные связи. Умеют работать по правилу и образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции. Умеют называть для каждого числа в пределах 20 предыдущее и последующее числа, составлять и решать задачи на сложение и вычитание.

Умеют определять на основе предметных действий состав чисел первого десятка.

Различают величину, длину, ширину и высоту.

Умеют ориентироваться на листе бумаги в клетку,

Умеют в простейших случаях пользоваться часами.

Знают монеты разного достоинства, дни недели, месяца, времена года.

Социально - коммуникативное развитие

Дошкольники подготовительной группы умеют оформлять игру, используя разнообразные материалы (атрибуты), являются инициаторами в игре, часто организуют игры самостоятельно без помощи воспитателя. Самостоятельно ухаживают за одеждой, устраняют беспорядок в своем внешнем виде. Ответственно выполняют обязанности дежурного, проявляют трудолюбие при трудовых поручениях и труде на природе.

Соблюдают элементарные правила безопасности поведения в детском саду, на улице, транспорте, на природе.

Художественно - эстетическое развитие

Многие дети, активно включаются в работу, могут планировать этапы создания собственной постройки, находить конструктивные решения, умеют работать коллективно, анализируют образец постройки.

Создают индивидуальные и коллективные рисунки.

В лепке дети лепят предметы разной формы, используя усвоенные приемы и способы.

Итоговые результаты мониторинга свидетельствуют о достаточном уровне освоения образовательной программы. Полученные результаты говорят о стабильности в усвоении программы ДОО детьми по всем разделам.

Итоговые результаты мониторинга свидетельствуют о достаточном уровне освоения образовательной программы. Полученные результаты говорят о стабильности в усвоении программы ДОО детьми по всем разделам.

МОНИТОРИНГ ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.

№	Тесты	Начало года						Конец года					
		низкий		средний		высокий		низкий		средний		высокий	
1	Прыжок в длину с места (см)	6	11%	19	34%	30	55%	1	2%	10	18%	44	80%
2	Метание мешочка с песком в даль правой рукой	23	42%	25	45%	7	13%	2	4%	29	53%	24	43%
3	Метание мешочка с песком в даль левой рукой	16	30%	22	40%	16	30%	4	7%	17	31%	34	62%
4	Удерживание равновесия на одной ноге	25	45%	12	22%	18	33%	6	11%	8	15%	41	74%
5	Метание теннисного мяча в цель(расстояние)	46	84%	9	16%	0	0%	17	31%	33	60%	5	9%

	5м)												
6	Наклон туловища вперед из положения стоя (см)	32	82%	4	10%	3	8%	21	54%	8	20%	10	26%
Общее			50%		26%		24%		18%		33%		49%

В своей работе инструктор по физической культуре использует методическое пособие:

1. Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду, младшая, средняя, старшая, подготовительная группы.

2. Федорова С. Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет вторая группа раннего возраста.

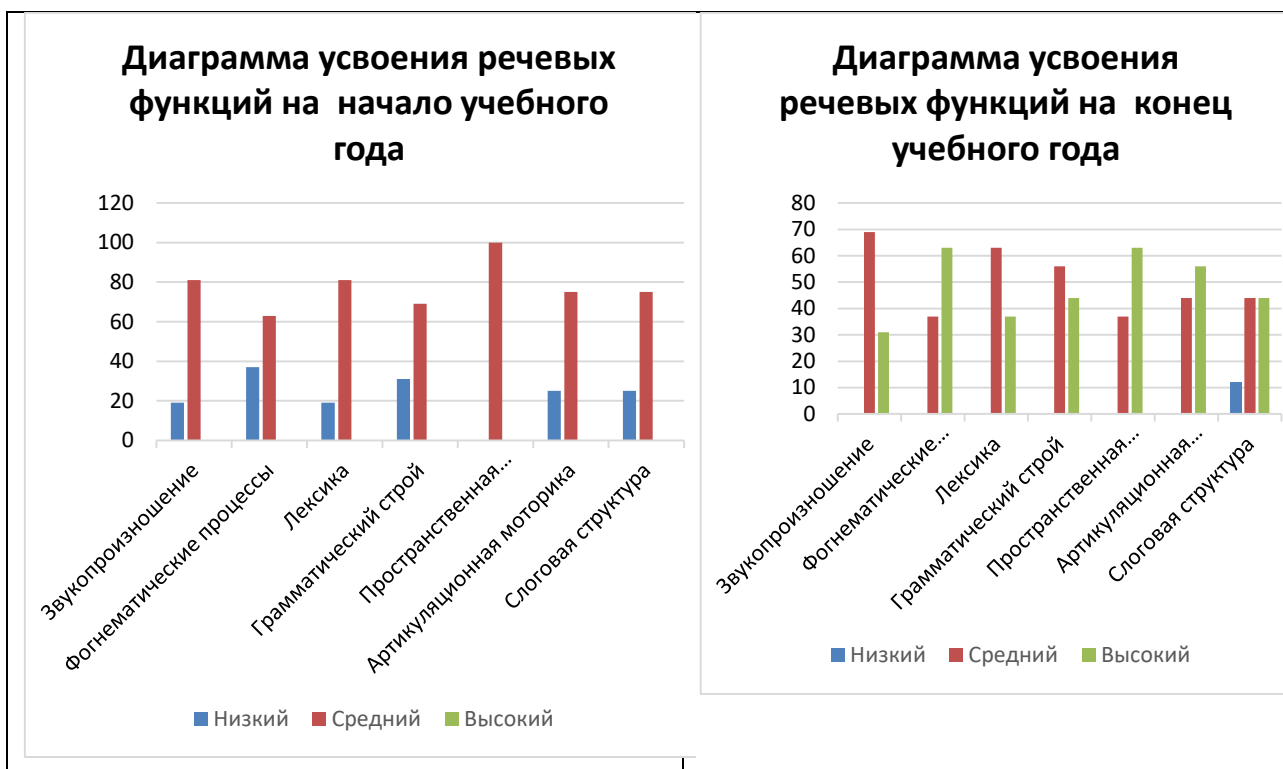
По результатам мониторинга на начало года большинство детей имеют в основном низкий и средний уровень развития. На конец года имеют стабильные положительные результаты в образовательной программы, где дети имеют средний и высокий уровни развития.

Проводя мониторинг уровня физической подготовленности и развития физических качеств в конце учебного года, видна положительная динамика развития интегративных качеств в сравнении с осенним мониторингом.

На основании анализа данных за последний учебный год можно сделать вывод:

- у детей повысились показатели интегративных качеств, в частности, физических;
- они овладели основными культурно-гигиеническими навыками, много знают про здоровье;
- воспитанники стали более любознательными, активными, отзывчивыми, более эмоционально открытыми, повысился интерес к занятиям физическими упражнениями;
- положительный эмоциональный настрой помогает планировать свои действия, направленные на достижения целей, дети увлекаются решением новых задач;
- ребята успешно овладели навыками общения, овладели навыками взаимодействиями со сверстниками, что ляжет в основу успешного школьного обучения.

Мониторинг коррекционно-логопедической работы



№	Компонент речи	Начало года						Конец года					
		низкий		средний		высокий		низкий		средний		высокий	
1	Звукопроизношение	3	19%	13	81%	-	-			11	69%	5	31%
2	Фонематические процессы	6	37%	10	63%	-	-			6	37%	10	63%
3	Лексика	3	19%	13	81%	-	-			10	63%	6	37%
4	Грамматический строй	5	31%	11	69%	-	-			9	56%	7	44%
5	Пространственная ориентировка			16	100%	-	-			6	37%	10	63%
6	Артикуляционная моторика	4	25%	12	75%	-	-			7	44%	9	56%
7	Слоговая структура	4	25%	12	75%			2	12%	7	44%	7	44%
Общее		25	22%	87	78%			2	2%	56	50%	54	48%

На логопункт МКДОУ Таборинский детский сад в 2024-2025 уч.году зачислено 16 воспитанников МКДОУ Таборинский детский сад по результатам оценки компонентов речевой системы. Итак, с какими же показателями обучающиеся вышли к концу года (это касается только тех детей, которые посещали логопункт).

1показатель. Сформированность звуковой стороны речи. различных словах, во фразовой речи, не должен их пропускать, искажать, заменять другими. В этом году из 17 человек, 5 человек выпускаются с чистой речью, остальные 12 детей на этапе автоматизации, либо дифференциации звуков.

2 показатель. Сформированность фонематических процессов, т.е. умение дифференцировать фонемы (звуки) родного языка. К концу года у 10 детей наблюдается высокий уровень, а у 6 детей имеют средний уровень. Т.е. у них в школьном обучении скорее всего возникнут проблемы с освоением русского языка-или *проще сказать*, будут письменные ошибки.

3 показатель. Состояние лексического запаса. Рассматривалась импрессивная речь (т.е. слушание и понимание речь) и экспрессивная (высказывание). Практически у всех детей понимание обращенной речи соответствует возрасту. К концу года у 6 детей наблюдается высокий уровень. У 10 детей имеют средний уровень: выражается в преобладании бытовой лексики. В их речи преобладают существительные, глаголы, ограничено количество прилагательных и других частей речи.

4 показатель. Сформированность грамматического строя и связной речи. Т.е. рассматривается как ребенок умеет пользоваться развернутой фразовой речью, работать с предложением. У детей все еще формируются навыки пользования развернутой фразовой речью, до конца учебного года продолжалась работа с предложением; к концу года дети уже не плохо пересказывали короткие рассказы, при этом сохраняя смысл и содержание. Если в начале учебного года связная речь была на среднем уровне, то сейчас дети подтянулись, и у 7 человек отмечается высокий уровень связной речью, а 9 человек имеют средний уровень (то есть их фразы более бедные, хотя смысл текста удерживают и стараются его закончить).

5 показатель. Пространственная ориентировка. Оценивается как ребенок ориентируется на плоскости и в пространстве: владеет понятиями верх-низ, затрудняется в понятиях право-лево. К концу года у 6 детей наблюдается средний уровень, у 10 детей имеют высокий уровень.

6 показатель. Оценивается строение и подвижность органов артикуляции: отмечается объем и точность выполнения артикуляционных упражнений, отмечается точность выполнения статических и динамических упражнений, учитывается строение артикуляционного аппарата (прикус уздечка и др). К концу года у 7 детей наблюдается средний уровень, у 9 детей имеют высокий уровень.

7 показатель. Слоговая структура слова. Практически все дети воспроизводят слова сложной слоговой структуры (с учетом звукопроизношения). К концу года у 7 детей наблюдается высокий уровень, у 7 детей имеют средний уровень. У двух детей наблюдается нарушение слоговой структуры, проявляется в виде перестановок звуков или слогов.

Таким образом, по речевому развитию можно сказать, что

48% детей посещающих логопункт- имеют высокий уровень, по всем показателям.

50% детей имеют средний уровень;

12% -низкий уровень по тем или иным показателям.

1.8. Оценка результатов повышения профессионального мастерства педагогов

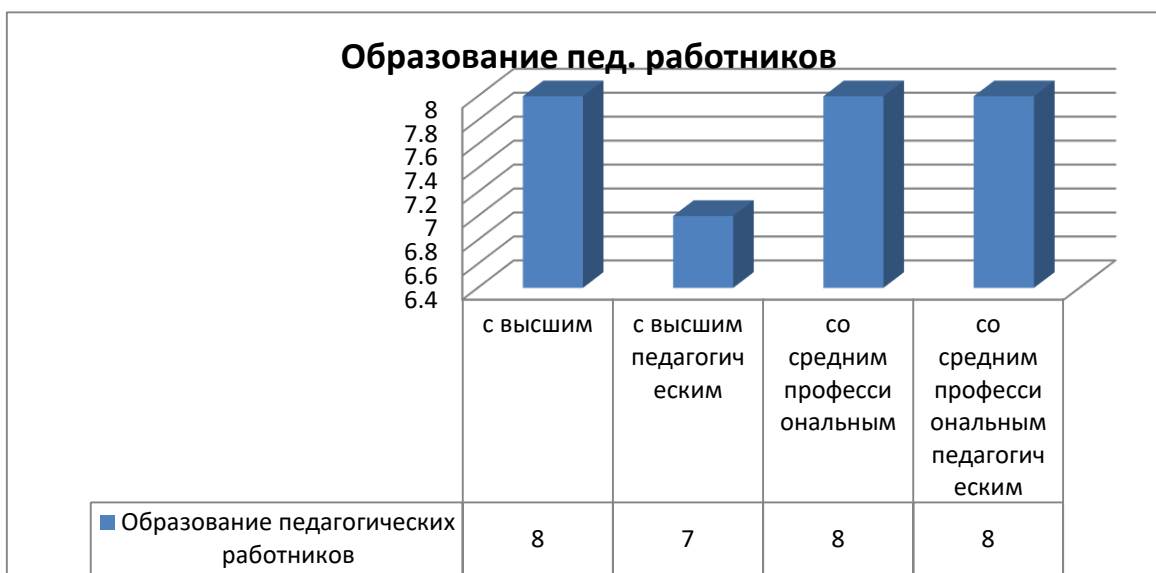
Дошкольное учреждение частично укомплектовано административным, педагогическим, медицинским и обслуживающим персоналом.

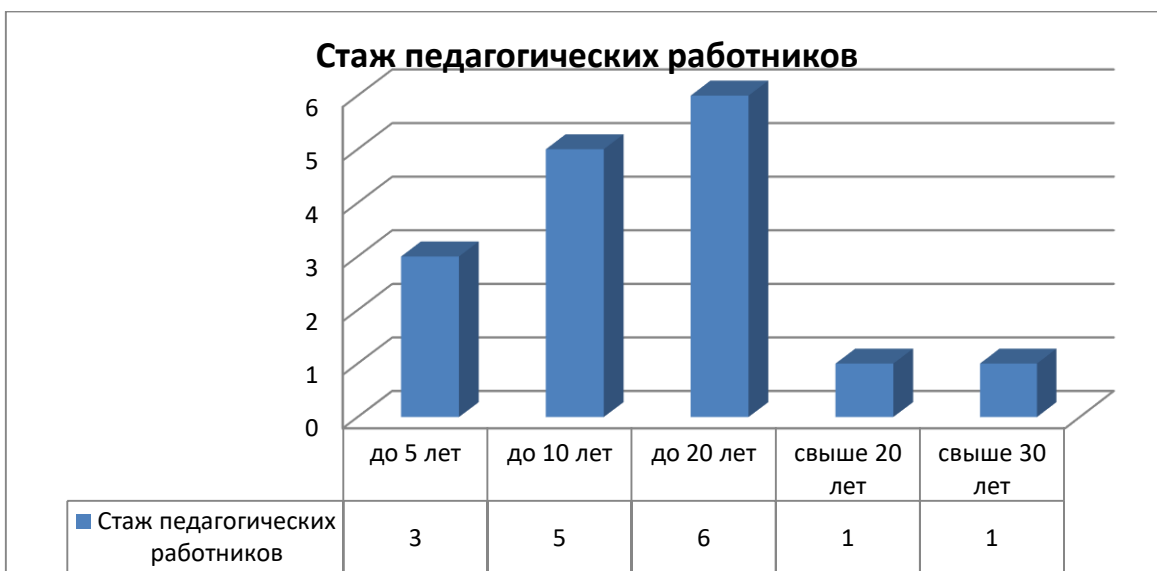
Педагогический процесс в детском саду обеспечивают специалисты:

- старший воспитатель (1);
- педагог-психолог (1);
- учитель-логопед (1);
- инструктор по физической культуре (1);
- воспитатели (10)

Детскому саду требуется музыкальный руководитель, специалист по кадрам, секретарь.

Из них имеют:





Система повышения квалификации педагогических кадров.

Важным направлением работы с педагогическими кадрами является организация повышения их квалификации.

Каждый педагог детского сада имеет возможность специализироваться в любой области, увеличивать свой потенциал, систематически повышать свой профессиональный уровень, используя разные формы повышения квалификации.



Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, вебинарах, форумах. Знакомятся с опытом работы своих коллег из других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Данные о повышении квалификации педагогических работников.

№ п/п	Фамилия, имя,отчество	Должность	Сведени я об аттестаци и	Повышение квалификации
1.	Бурлева Оксана Анатольевна	Старший воспитатель	ВКК	Сертификат курс «Одаренные дошкольники: учимся выявлять и планировать коррекционно-развивающую работу» 3 часа. Ноябрь 2024г. Удостоверение о повышении квалификации № У2024410804 от 18.11.2024г. Дополнительная профессиональная программа: Обучение правилам дорожного движения в детском саду: РППС, педтехнологии и привлечение соцпартнеров». 36 часов Сертификат участник вебинара «Обзор изменений в законодательстве об образовании, вступающих в силу с 2025 года. Декабрь 2024 Удостоверение о повышении квалификации 663104857607 10.10 2024г. по 21.10. 2024г дополнительная профессиональная программа «Просветительская деятельность с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста в системе дошкольного образования» 24 часа. «Уральский государственный университет» Сертификат обучение по программе «Какую ревизию провести в методкабинете для перехода на ФОП ДО. Практикум для старшего воспитателя». 3 часа Январь 2025г. Сертификат обучение по программе «РППС по федеральным требованиям, микрообучение для старшего воспитателя». 3 часа Январь 2025г. Сертификат участника онлайн-семинара «Мастер-класс: за час делаем пять игрушек-тренажеров, которые быстро стабилизируют состояние дошкольников» от 02.04.2025г. Сертификат обучение на вебинаре в Учебно-методическом центре «Школа 2100» по теме «Обучение смысловому чтению в дошкольный период. Проектирование занятия в ДОО» 2 часа. От 30.04.2025г. Сертификат участника вебинара «Актуальные вопросы дошкольного образования»: серия вебинаров по теме «Просвещение родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста в ДОО в условиях реализации ФОП ДО» (8 час.) с 05.05.2025-12.05.2025 ГАОУ ДПО СО «ИРО». Удостоверение о повышении квалификации У2025263717 от 17.06.2025г. Негосударственное образовательное частное учреждение организации дополнительного профессионального образования «Акцион», по программе «Организация развивающей предметно-пространственной среды детского сада по ФГОС ДО», 72 часа
2.	Акулич	Учитель-	1КК	Сертификат участника вебинара «Комплексное решение задач формирования основ социальной

№ п/п	Фамилия, имя,отчество	Должность	Сведени я об аттестаци и	<i>Повышение квалификации</i>
	Наталья Сергеевна	логопед		грамотности: конструируем педагогические мероприятия», 2 часа. Декабрь 2024г. Сертификат участие в вебинаре «Мнофункциональная коррекция: эффективные методы работы логопеда», 2 часа 19.12.2024г. Удостоверение о повышении квалификации программа «Дети с ОВЗ в дошкольном образовании: : технологии работы для педагогов» 12ч. Некоммерческое образовательное частное учреждение организации дополнительного профессионального образования «Акцион» с 01.11.2024г. по 31.01.2025г. Сертификат участника вебинара «Конструктор культуроведческой практики как технологии ознакомления детей дошкольного возраста с культурно-историческим наследием родного края, России». ООО «М-Парк» 1 час. Февраль 2025г. Сертификат программа «Как обучать, рассказывая истории: сторителлинг в дошкольном образовании» 3 часа. Академия Ресурс образования. Январь 2025г. Сертификат участника вебинара «Взаимодействие с родителями с целью поддержки стрессоустойчивости семьи». ООО «М-Парк» 1 час. Февраль 2025г. Сертификат обучение в рамках онлайн мини-курса «Рабочая документация логопеда в ДОУ под ключ: готовим отчеты» 8 часов ООО «Едурегионлаг» 24-25.03.2025г. Сертификат участника вебинара «Готовимся к школе: ключевые аспекты логопедической подготовки ребенка» 2 часа от 06.05.2025г.. АНО ДПО «ОЦ Каменный город» Сертификат Специализированная академия дополнительного коррекционного образования. о прохождении обучения по теме: «Логопедический массаж при речевых нарушениях» 12 ч. 16-18 июня 2025г.
3.	Понасенко Светлана Валерьевна	Педагог- психолог	1КК	Сертификат прошла обучение по курсу «Дети с ЗРР и ТНР в условиях инклюзии: как воспитателю выстраивать работу», 3 часа. Декабрь 2024г. Сертификат участника вебинара «Конструктор культуроведческой практики как технологии ознакомления детей дошкольного возраста с культурно-историческим наследием родного края, России». ООО «М-Парк» 1 час. Январь 2025г. Сертификат участника вебинара «Взаимодействие с родителями с целью поддержки стрессоустойчивости семьи». ООО «М-Парк» 1 час, Февраль 2025г. Сертификат обучения по курсу «Квиллинг, изонити и правополушарное рисование: основы арт-педагогики для современного воспитателя» 3 часа Май 2025 Негосударственное образовательное частное учреждение организации дополнительного профессионального образования «Акцион» Сертификат Негосударственное образовательное частное учреждение организации дополнительного профессионального образования «Акцион», обучение по программе «Одаренные дошкольники: учимся выявлять и планировать коррекционно- развивающую работу» 3 часа июнь 2025г.

№ п/п	Фамилия, имя,отчество	Должность	Сведени я об аттестаци и	Повышение квалификации
4.	Абраменко Вячеслав Владимирович	Инструктор по физической культуре	1КК	Сертификат курс «Одаренные дошкольники: учимся выявлять и планировать коррекционно-развивающую работу» 3 часа. Ноябрь 2024г. Сертификат обучение по курсу «Физическое развитие детей по ФОП ДО: режимные моменты, игры и мероприятия», 3 часа. Декабрь 2024г.
5.	Зайцева Алена Александровна	Воспитатель	1КК	Удостоверение о повышении квалификации № У2025035891 от 16.01.2025г. Дополнительная профессиональная программа: Обучение правилам дорожного движения в детском саду: РППС, педтехнологии и привлечение соцпартнеров». 36 часов Удостоверение о повышении квалификации № У2025097575 от 04.03.2025г.. Программа: «Совершенствование компетенций воспитателя по требованиям ФГОС и ФОП ДО: нормативные основы и избранные педтехнологии», 120 часов. Негосударственное образовательное частное учреждение организации дополнительного профессионального образования «Актион». Сертификат участника вебинара «Реализация актуальных направлений дошкольного образования» 1 час ООО «М-Парк» от 16.04.2025г. Сертификат участника вебинара «Актуальные вопросы дошкольного образования»: серия вебинаров по теме «Просвещение родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста в ДОО в условиях реализации ФОП ДО2 8 часов ИРО 05.05.2025-12.05.2025г. Удостоверение о повышении квалификации У2025267695 от 02.07.2025г. Негосударственное образовательное частное учреждение организации дополнительного профессионального образования «Актион» по дополнительной профессиональной программе «Речевое развитие детей дошкольного возраста: технологии и направления работы воспитателя» 72 часов с 01.05.2025 по 30.07.2025г.
6.	Разинова Елена Анатольевна	Воспитатель	1КК	Удостоверение о повышении квалификации № У2024410818 от 18.11.2024г. Дополнительная профессиональная программа: Обучение правилам дорожного движения в детском саду: РППС, педтехнологии и привлечение соцпартнеров». 36 часов Сертификат участника вебинара «Планирование образовательной деятельности по формированию предпосылок социальной грамотности у детей дошкольного возраста, 1 час, декабрь 2024г.» Сертификат участника вебинара «Конструктор культуроведческой практики как технологии ознакомления детей дошкольного возраста с культурно-историческим наследием родного края, России». ООО «М-Парк» 1 час. Февраль 2025г. Сертификат участника вебинара «Культурные практики приобщения детей и взрослых к военной истории семьи и страны». ООО «М-Парк» 1 час. Январь 2025г. Сертификат участника вебинара «Интерактивные праздники в ДОО как ресурс разностороннего развития дошкольников». ООО «М-ПАРК» 1 час, Февраль 2025г. Сертификат участника вебинара «Позитивная социализация современных дошкольников». ООО «М-

№ п/п	Фамилия, имя,отчество	Должность	Сведени я об аттестаци и	<i>Повышение квалификации</i>
				ПАРК» 1 час, Февраль 2025г. Сертификат участника вебинара «Безопасность жизни ребенка в семье: практика взаимодействия с родителями» 1 час. ООО «М-Парк» 11.03.2025г. Сертификат обучение по курсу «Как проводить прогулки с дошкольниками летом»» 3 часа. Май 2025г. Негосударственное образовательное частное учреждение организации дополнительного профессионального образования «Актион». Сертификат обучение по курсу «Агрессивные и девиантные дети дошкольного возраста: методы диагностики и приемы работы» 3 часа. Май 2025г. Негосударственное образовательное частное учреждение организации дополнительного профессионального образования «Актион» Сертификат обучение по курсу «Как воспитателю адаптировать дошкольников к детскому саду после лета»» 3 часа. Май 2025г. Негосударственное образовательное частное учреждение организации дополнительного профессионального образования «Актион» Сертификат обучение по курсу «Как научить агрессивных дошкольников контролировать свое поведение» 3 часа. Май 2025г. Негосударственное образовательное частное учреждение организации дополнительного профессионального образования «Актион» Сертификат обучение по курсу «Здоровьесберегающие технологии в сезон простуд. Практикум-пятиминутка для воспитателя» 3 часа. Май 2025г. Негосударственное образовательное частное учреждение организации дополнительного профессионального образования «Актион» Сертификат обучение по курсу «Историческое просвещение в детском саду: цели, принципы и приемы работы» 3 часа. Май 2025г. Негосударственное образовательное частное учреждение организации дополнительного профессионального образования «Актион» Удостоверение о повышении квалификации У2025232168 от 03.06.2025г. Негосударственное образовательное частное учреждение организации дополнительного профессионального образования «Актион» по дополнительной профессиональной программе «Агрессивные и девиантные дети дошкольного возраста: методы диагностики и приемы работы» 36 часов
7.	Исакова Алена Николаевна	Воспитатель	1КК	Удостоверение о повышении квалификации № У2024415350 от 03.12.2024г. «Обучение правилам дорожного движения в детском саду: РППС, педтехнологии и привлечение соцпартнеров». 36 часов Сертификат участника вебинара «Комплексное решение задач формирования основ социальной грамотности: конструируем педагогические мероприятия», 2 часа. Декабрь 2024г. Сертификат участника вебинара «Конструктор культуроведческой практики как технологии ознакомления детей дошкольного возраста с

№ п/п	Фамилия, имя,отчество	Должность	Сведени я об аттестаци и	<i>Повышение квалификации</i>
				культурно-историческим наследием родного края, России». ООО «М-Парк» 1 час. Февраль 2025г. Сертификат участника вебинара «Культурные практики приобщения детей и взрослых к военной истории семьи и страны». ООО «М-Парк» 1 час. Январь 2025г. Сертификат участника вебинара «Интерактивные праздники в ДОО как ресурс разностороннего развития дошкольников». ООО «М-ПАРК» 1 час, Февраль 2025г. Сертификат участника вебинара «Позитивная социализация современных дошкольников». ООО «М-ПАРК» 1 час, Февраль 2025г. Сертификат участника вебинара «Безопасность жизни ребенка в семье: практика взаимодействия с родителями» 1 час. ООО «М-Парк» 11.03.2025г. Сертификат обучение по курсу «Здоровьесберегающие технологии в сезон простуд. Практикум-пятиминутка для воспитателя» 3 часа. Май 2025г. Негосударственное образовательное частное учреждение организации дополнительного профессионального образования «Актион» Сертификат обучение по курсу «Как воспитателю адаптировать дошкольников к детскому саду после лета» 3 часа. Май 2025г. Негосударственное образовательное частное учреждение организации дополнительного профессионального образования «Актион» Сертификат обучение по курсу «Историческое просвещение в детском саду: цели, принципы и приемы работы» 3 часа. Май 2025г. Негосударственное образовательное частное учреждение организации дополнительного профессионального образования «Актион» Сертификат обучение по курсу «Агрессивные и девиантные дети дошкольного возраста: методы диагностики и приемы работы» 3 часа. Май 2025г. Негосударственное образовательное частное учреждение организации дополнительного профессионального образования «Актион» Сертификат обучение по курсу «Квиллинг, изонити и правополушарное рисование: основы арт-педагогики для современного воспитателя» 3 часа. Май 2025г. Негосударственное образовательное частное учреждение организации дополнительного профессионального образования «Актион» Сертификат обучение по курсу «Одаренные дошкольники: учимся выявлять и планировать коррекционно-развивающую работу» 3 часа. Май 2025г. Негосударственное образовательное частное учреждение организации дополнительного профессионального образования «Актион» Удостоверение о повышении квалификации У2025232160 от 03.06.2025г. Негосударственное образовательное частное учреждение организации дополнительного профессионального образования «Актион» по дополнительной профессиональной программе «Агрессивные и девиантные дети

№ п/п	Фамилия, имя,отчество	Должность	Сведени я об аттестаци и	Повышение квалификации
				дошкольного возраста: методы диагностики и приемы работы» 36 часов
8.	Абляйкина Татьяна Юрьевна	Воспитатель	соответс твие	Удостоверение о повышении квалификации 36 часов. Программа «Обучение должностных лиц и специалистов ГО и РСЧС организации по ГО и защите от ЧС», 36 часов. Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Институт государственного управления и контрактной системы» с 14.01.2025 по 20.01.2025. Дата выдачи 20.01.2025г. Удостоверение о повышении квалификации 32 часа программа «Меры пожарной безопасности для руководителей организаций, лиц, назначенных руководителем организации ответственными за обеспечение пожарной безопасности на объектах защиты, в которых могут одновременно находиться 50 и более человек, объектах защиты, отнесенных к категориям повышенной взрывопожарности, пожароопасности». Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Институт государственного управления и контрактной системы» с 14.01.2025 по 20.01.2025. Дата выдачи 20.01.2025г.
9.	Култышева Людмила Валентиновна	Воспитатель	1КК	Удостоверение о повышении квалификации № У2024410815 от 18.11.2024г. Дополнительная профессиональная программа: Обучение правилам дорожного движения в детском саду: РППС, педтехнологии и привлечение соцпартнеров». 36 часов Сертификат прошла обучение по курсу «Как обучать, рассказывая истории: сторителлинг в дошкольном образовании. 3 часа Декабрь Сертификат курс «Одаренные дошкольники: учимся выявлять и планировать коррекционно-развивающую работу» 3 часа. Ноябрь 2024г. Сертификат курс «Образовательная деятельность по ФОП ДО: планирование и подготовка документов» 3 часа. Ноябрь 2024г. Сертификат участника вебинара «Комплексное решение задач формирования основ социальной грамотности: конструируем педагогические мероприятия», 2 часа. Декабрь 2024г. Удостоверение о повышении квалификации № 0000024121 Национальный центр информационного противодействия терроризму и экстремизму в образовательной среде и сети Интернет ФГАНУ НИИ «Спецвузавтоматика» с 19.03.2024 по 31.08 2024г. по программе дополнительного профессионального образования «Профилактика социально-негативных явлений в молодежной среде» 150ч. Сертификат участника вебинара «Культурные практики приобщения детей и взрослых к военной истории семьи и страны». ООО «М-Парк» 1 час. Февраль 2025г. Удостоверение о повышении квалификации № У2025097579 от 04.03.2025г.. Программа: «Совершенствование компетенций воспитателя по требованиям ФГОС и ФОП ДО: нормативные основы и избранные педтехнологии», 120 часов. Негосударственное образовательное частное учреждение организации дополнительного профессионального образования «Акцион».

№ п/п	Фамилия, имя,отчество	Должность	Сведени я об аттестаци и	Повышение квалификации
				Сертификат обучение по курсу «Историческое просвещение в детском саду: цели, принципы и приемы работы» 3 часа. Апрель 2025г. Негосударственное образовательное частное учреждение организации дополнительного профессионального образования «Аktion» Сертификат участника вебинара «Анализ деятельности сетевой инновационной площадки и содержание заключительного этапа реализации проекта» ООО «М-Парк» 1 час от 17.06.2025г.
10.	Косачева Елена Игнатьевна	Воспитатель	1КК	Сертификат курс «Одаренные дошкольники: учимся выявлять и планировать коррекционно-развивающую работу» 3 часа. Ноябрь 2024г. Удостоверение о повышении квалификации 0009975 Всероссийский центр развития художественного творчества и гуманитарных технологий. Дополнительная профессиональная программа: "Содержание и технологии работы педагога по организации работы по привитию детям навыков безопасного участия в дорожном движении и вовлечению их в деятельность отрядов юных инспекторов движения", 36 часов. Дата выдачи 20.12.2024г. Удостоверение о повышении квалификации № У2024415359 от 03.12.2024г. «Обучение правилам дорожного движения в детском саду: РППС, педтехнологии и привлечение соцпартнеров». 36 часов Сертификат программа «Практикум для педагога – наставника: принципы и инструменты работы», 3 часа. Академия Ресурсы образования. Январь 2025г. Сертификат участника вебинара «Интерактивные праздники в ДОО как ресурс разностороннего развития дошкольников». ООО «М-ПАРК» 1 час, Февраль 2025г. Сертификат участника вебинара «Позитивная социализация современных дошкольников». ООО «М-ПАРК» 1 час, Февраль 2025г.
11.	Козырева Светлана Алексеевна	Воспитатель	1КК	Удостоверение о повышении квалификации № У2024415354 от 03.12.2024г. «Обучение правилам дорожного движения в детском саду: РППС, педтехнологии и привлечение соцпартнеров». 36 часов Сертификат участника вебинара «Комплексное решение задач формирования основ социальной грамотности: конструируем педагогические мероприятия», 2 часа. Декабрь 2024г. Сертификат участника вебинара «Организация комфортного психолого-педагогического пространства в ДОО». ООО «М-Парк» 1 час. Февраль 2025г. Сертификат участника вебинара «Интерактивные праздники в ДОО как ресурс разностороннего развития дошкольников». ООО «М-ПАРК» 1 час, Февраль 2025г. Удостоверение о повышении квалификации № У2025097579 от 04.03.2025г.. Программа: «Совершенствование компетенций воспитателя по требованиям ФГОС и ФОП ДО: нормативные основы и избранные педтехнологии», 120 часов. Негосударственное образовательное частное

№ п/п	Фамилия, имя,отчество	Должность	Сведени я об аттестаци и	Повышение квалификации
				учреждение организации дополнительного профессионального образования «Акцион». Сертификат обучение по курсу «Практикум на 5 минут, чтобы обеспечить информационную безопасность детей в детском саду» 3 часа. Апрель 2025г. Сертификат обучение по курсу «Квиллинг, изонити и правополушарное рисование: основ арт- педагогики для современного воспитателя» 3 часа. Апрель 2025г. Сертификат обучение по курсу «Историческое просвещение в детском саду: цели, принципы и приемы работы» 3 часа. Апрель 2025г. Сертификат участнику вебинара «Анализ деятельности сетевой инновационной площадки и содержание заключительного этапа реализации проекта» 1 час от 15.05.2025г. ООО «М-Парк»
12.	Кудерко Ирина Петровна	Воспитатель	Соответствие	Удостоверение о повышении квалификации 663104858080 10.10 2024г. по 21.10. 2024г дополнительная профессиональная программа «Просветительская деятельность с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста в системе дошкольного образования» 24 часа. «Уральский государственный университет» Удостоверение о повышении квалификации № У2024415361 от 03.12.2024г. «Обучение правилам дорожного движения в детском саду: РППС, педтехнологии и привлечение соцпартнеров». 36 часов
13.	Богданова Екатерина Владимировна	Воспитатель	1КК	декретный отпуск
14.	Степукова Оксана Николаевна	Воспитатель	1КК	Удостоверение о повышении квалификации № У2024410819 от 18.11.2024г. Дополнительная профессиональная программа: Обучение правилам дорожного движения в детском саду: РППС, педтехнологии и привлечение соцпартнеров». 36 часов Сертификат участника вебинара «Комплексное решение задач формирования основ социальной грамотности: конструируем педагогические мероприятия», 2 часа. Декабрь 2024г. Сертификат обучение по курсу «Как обучать, рассказывая истории: сторителлинг в дошкольном образовании», 3 часа. Декабрь 2024г. Сертификат обучения по курсу «Практикум по общим положениям и целевому разделу ФОП ДО», 3 часа. Ноябрь 2024г. Сертификат обучение по курсу «Одаренные дошкольники: учимся выявлять и планировать коррекционно-развивающую работу», 3 часа, Ноябрь 2024г. Сертификат участника вебинара «Конструктор культуроведческой практики как технологии ознакомления детей дошкольного возраста с культурно-историческим наследием родного края, России». ООО «М-Парк» 1 час. Февраль 2025г.
15.	Русинова Анна	Воспитатель	Молодой	Удостоверение о повышении квалификации № У2025131126 от 02.04.2025г. Программа «Обучение правилам дорожного движения в детском саду: РППС,

№ п/п	Фамилия, имя,отчество	Должность	Сведени я об аттестаци и	Повышение квалификации
	Андреевна		специалист	педтехнологии и привлечение соцпартнеров» 36 часов с 01.03. по 31.03.2025г. Негосударственное образовательное частное учреждение организации дополнительного профессионального образования «Актион».
16.	Картовенко Светлана Анатольевна	Воспитатель	Молодой специалист	Сертификат участника вебинара «Анализ деятельности сетевой инновационной площадки и содержание заключительного этапа реализации проекта» 1 час ООО «М-Парк» 15.05.2025г.

Достижения в работе учреждения отдельных педагогов и воспитанников

(участие детского сада, отдельных педагогов в мероприятиях)

Участие коллектива детского сада в районных мероприятиях

№ п/п	Мероприятия
1.	Участие сотрудников ДОУ в районном спортивном мероприятии «ГТО», среди образовательных учреждениях Таборинского муниципального района. Приказ № 154 од от 05.09.2024г. Абраменко В.В. Иванов Р.В. Полякова С.Н. Абляйкина Т.Ю. Бурлева О.А. Разинова Е.А. Степукова О.Н.
2.	Благодарность коллективу за участие в районной выставке «Жизнь после уроков. Мое хобби» Приказ № 144-од от 21.08.2024г.
3.	Благодарность коллективу МКДОУ Таборинский детский сад за качественную организацию и проведение мероприятий, посвященных Году семьи!» Приказ № 144-од от 21.08.2024г.
4.	Районное соревнование «Сила, ловкость, умение». Приказ 15-од от 16.01.2025г. Русинова А.А. Филатов Д. Иванов Р.В. Волнухина А.А.
5.	Участи педагогов в интеллектуально-развлекательной квиз-игре «Назад в 90-е!».

	Приказ №13-од от 31..01.2025г.
6.	Диплом команде «Рабочий класс» 1 место за участие в патриотическом мероприятии «Память поколений» 15.04.2025г. Абраменко В.В., Акулич Н.С.
7.	Диплом коллективу МКДОУ Таборинский детский сад за участие в военно-патриотической акции «Наследники Победы- 2025», посвященной 80-летию Победы в ВОВ (все сотрудники ДОУ)

Участие педагогов

Всероссийские, международные конкурсы	
Бурлева Оксана Анатольевна	Диплом участника Всероссийского конкурса «Эффективные практики дошкольного образования». Дата проведения конкурса с 01.09.2024-28.02.2025г. Серия АА № 9038 от 15.12.2024г.
Акули Наталья Сергеевна	Диплом 3 место Всероссийского конкурса «Воспитатель будущего» с работой «Звуки с.с. Русская ярмарка». Серия АА № 9380 от 18.01.2025г. Свидетельство о публикации статьи в онлайн – сборнике лучших педагогических практик «Методический портфель» Патриотического фестиваля «Наследники героев» УО муниципального округа Первоуральск март 2025г. Сертификат участника регионального этапа XVI Всероссийского профессионального конкурса «Воспитатель года России» в Свердловской области в 2025г.
Понасенко Светлана Валерьевна	
Абраменко Вячеслав Владимирович	Диплом участника Всероссийского конкурса «Эффективные практики дошкольного образования» с работой Сценарий квест-игры «Юные пожарные спешат на помощь». Серия АА № 9297 от 10.01.2025г.
Зайцева Алена Александровна	
Разинова Елена Анатольевна	
Исакова Алена Николаевна	
Култышева Людмила Валентиновна	
Косачева Елена Игнатьевна	

Козырева Светлана Алексеевна	
Кудерко Ирина Петровна	
Богданова Екатерина Владимировна	декретный отпуск
Степукова Оксана Николаевна	Диплом участника Всероссийского конкурса «Эффективные практики дошкольного образования» с работой «Мой папа – герой». Всероссийский журнал «Воспитатель детского сада». Серия АА №9760 от 17.02.2025г.
Абляйкина Татьяна Юрьевна	
Киркиш Олеся Сергеевна	
Русинова Анна Андреевна	
Конкурсы на уровне района	
Бурлева О.А.	
Акулич Н.С.	
Абраменко В.В.	Благодарность за помощь в проведении районной военно-спортивной игры среди воспитанников детских садов Таборинского муниципального района «Зарничка». Приказ № 1177-од от 04.10.2024г. Диплом 1 место муниципального этапа Всероссийского профессионального конкурса «Воспитатель года России – 2024» Приказ № 171-од от 20.09.2024г. Благодарность за помощь в проведении районного соревнования «Безопасное колесо – 2025», приуроченного к Году защитника Отечества, Управление образованием администрации Таборинского муниципального района, июнь 2025г.
Понасенко С.В.	
Козырева С.А.	
Косачева Е.И.	Благодарность за качественную подготовку участников районного конкурса детских рисунков «Мы рисуем Победу!» посвященного 80-летию Победы в ВОВ Приказ № 101-од от 06.05.2025г.
Култышева Л.В.	Благодарность за качественную подготовку участников районного конкурса детских рисунков «Мы рисуем Победу!» посвященного 80-летию Победы в ВОВ Приказ № 101-од от 06.05.2025г.

Абляйкина Т.Ю.	
Разинова Е.А.	
Кудерко И.П.	
Исакова А.Н.	
Зайцева А.А.	
Богданова Е.В.	декретный отпуск
Степукова О.Н.	Благодарность МБУК «Дом культуры ТСП» за подготовку и участие детей средней группы в концерте, посвященному Международному женскому дню – «Музыка весны!». Март 2025г.
Киркиш О.С.	
Русинова А.А.	
Конкурсы на уровне ДОУ	
Бурлева О.А.	Организатор конкурса новогодних поделок и елочных игрушек «Символ Нового года». Приказ № 179- од от 03.12.2024г. Организатор конкурса на лучший Экологический знак. Приказ № 147-од от 25.09.2024г. Организация и участие выставки «Обрядовые куклы». Приказ № 60-од от 13.03.2025г.
Акулич Н.С.	Диплом 1 место в конкурсе на лучший Экологический знак. Приказ № 147-од от 25.09.2024г. Участие в выставке «Обрядовые куклы». Приказ № 60-од от 13.03.2025г.
Абраменко В.В.	Участие в выставки «Обрядовые куклы». Приказ № 60-од от 13.03.2025г.
Понасенко С.В.	Диплом 1 место за участие в конкурсе новогодних поделок. Приказ № 179-од от 03.12.2024г. Участие в выставки «Обрядовые куклы». Приказ № 60-од от 13.03.2025г.
Козырева С.А.	Сертификат участника в конкурсе на лучший Экологический знак. Приказ № 147-од от 25.09.2024г. Грамота 3 место за участие в конкурсе Ёлочная игрушка. Приказ № 179-од от 03.12.2024г. Участие в выставке «Обрядовые куклы». Приказ № 60-од от 13.03.2025г. Грамота 1 место в смотре-конкурсе Лучших уголков по патриотическому воспитанию. Приказ № 88-од от 07.05.2025г.
Косачева Е.И.	Диплом 3 место в конкурсе на лучший Экологический знак. Приказ № 147-од от 25.09.2024г. Диплом 1 место за участие в конкурсе новогодних поделок. Приказ № 179-од от 03.12.2024г. Участие в выставке «Обрядовые куклы». Приказ № 60-од от 13.03.2025г. Грамота 1 место в смотре-конкурсе Лучших уголков по

	патриотическому воспитанию. Приказ № 88-од от 07.05.2025г.
Култышева Л.В.	Сертификат участника в конкурсе на лучший Экологический знак. Приказ № 147-од от 25.09.2024г. Диплом 2 место за участие в конкурсе новогодних поделок. Приказ № 179-од от 03.12.2024г. Участие в выставке «Обрядовые куклы». Приказ № 60-од от 13.03.2025г. Грамота 1 место в смотре-конкурсе Лучших уголков по патриотическому воспитанию. Приказ № 88-од от 07.05.2025г.
Разинова Е.А.	Диплом 2 место в конкурсе на лучший Экологический знак. Приказ № 147-од от 25.09.2024г. Диплом 1 место за участие в конкурсе новогодних поделок. Приказ № 179-од от 03.12.2024г. Участие в выставке «Обрядовые куклы». Приказ № 60-од от 13.03.2025г. Грамота 2 место в смотре-конкурсе Лучших уголков по патриотическому воспитанию. Приказ № 88-од от 07.05.2025г.
Кудерко И.П.	Грамота 2 место за участие в конкурсе Ёлочная игрушка. Приказ № 179-од от 03.12.2024г.
Исакова А.Н.	Диплом 2 место в конкурсе на лучший Экологический знак. Приказ № 147-од от 25.09.2024г. Диплом 2 место за участие в конкурсе новогодних поделок. Приказ № 179-од от 03.12.2024г. Участие в выставке «Обрядовые куклы». Приказ № 60-од от 13.03.2025г. Грамота 2 место в смотре-конкурсе Лучших уголков по патриотическому воспитанию. Приказ № 88-од от 07.05.2025г.
Зайцева А.А.	Сертификат участника в конкурсе на лучший Экологический знак. Приказ № 147-од от 25.09.2024г. Грамота за участие в конкурсе новогодних поделок. Приказ № 179-од от 03.12.2024г. Участие в выставке «Обрядовые куклы». Приказ № 60-од от 13.03.2025г. Грамота 3 место в смотре-конкурсе Лучших уголков по патриотическому воспитанию. Приказ № 88-од от 07.05.2025г.
Абляйкина Т.Ю.	
Богданова Е.В.	декретный отпуск
Степукова О.Н.	Сертификат участника в конкурсе на лучший Экологический знак. Приказ № 147-од от 25.09.2024г. Диплом 1 место за участие в конкурсе новогодних поделок. Приказ № 179-од от 03.12.2024г. Участие в выставке «Обрядовые куклы». Приказ № 60-од от 13.03.2025г.
Киркиш О.С.	Сертификат участника в конкурсе на лучший Экологический знак. Приказ № 147-од от 25.09.2024г.
Русинова А.А.	Грамота за участие в конкурсе новогодних поделок. Приказ № 179-од от 03.12.2024г. Участие в выставке «Обрядовые куклы». Приказ № 60-од от

	13.03.2025г. Сертификат участника смотра-конкурса Лучших уголков по патриотическому воспитанию. Приказ № 88-од от 07.05.2025г.
Картовенко С.А.	Грамота 1 место в смотре-конкурсе Лучших уголков по патриотическому воспитанию. Приказ № 88-од от 07.05.2025г.

Участие педагогов в методической работе

Бурлева О.А.	Член жюри школьного этапа конкурса «Читалочка» Приказ № 254-од от 16.10.2024г. День открытых дверей. Приказ 171-од от 11.11.2024г. Член жюри муниципального этапа настольных игр в рамках областного социально-педагогического проекта «Ориентиры жизни!» Приказ № 41-од от 28.02.2025г. Сертификат участника районного методического дня «Роль семьи и дополнительного образования в формировании патриотических ценностей» МАУ ТЦДО «Радуга» от 28.03.2025г. Районный методический день «Патриотическое воспитание в ДОУ». Приказ № 60-од от 13.03.2025
Акулич Н.С.	День открытых дверей. Индивидуальное занятие по постановке звуков. Приказ 171-од от 11.11.2024г. Сертификат участника районного методического дня «Роль семьи и дополнительного образования в формировании патриотических ценностей» МАУ ТЦДО «Радуга» от 28.03.2025г. Районный методический день «Патриотическое воспитание в ДОУ». Приказ № 60-од от 13.03.2025
Абраменко В.В.	Сертификат участника районного методического дня «Роль семьи и дополнительного образования в формировании патриотических ценностей» МАУ ТЦДО «Радуга» от 28.03.2025г. Районный методический день «Патриотическое воспитание в ДОУ». Приказ № 60-од от 13.03.2025
Понасенко С.В.	
Козырева С.А.	День открытых дверей. Познание «Необычное путешествие к самому себе». Приказ 171-од от 11.11.2024г. Член жюри отборочного тура конкурса чтецов «Читалочка» Приказ № 170-од от 05.11.2024г.
Косачева Е.И.	День открытых дверей. Экономическое воспитание «Как Зайчика бережливости научили». Приказ 171-од от 11.11.2024г. Районный методический день «Патриотическое воспитание в ДОУ». Приказ № 60-од от 13.03.2025
Култышева Л.В.	День открытых дверей. Познание «Необычное путешествие к самому себе». Приказ 171-од от 11.11.2024г. Член жюри конкурса «Символ Нового года» Приказ № 179-од от 03.12.2024г.

Разинова Е.А.	День открытых дверей. Развитие речи «В деревню к бабушке». Приказ 171-од от 11.11.2024г. Член жюри конкурса «Символ Нового года» Приказ № 179-од от 03.12.2024г. Районный методический день «Патриотическое воспитание в ДОУ». Приказ № 60-од от 13.03.2025
Кудерко И.П.	
Исакова А.Н.	День открытых дверей. Развитие речи «В деревню к бабушке». Приказ 171-од от 11.11.2024г. Сертификат участника районного методического дня «Роль семьи и дополнительного образования в формировании патриотических ценностей» МАУ ТЦДО «Радуга» от 28.03.2025г. Районный методический день «Патриотическое воспитание в ДОУ». Приказ № 60-од от 13.03.2025
Зайцева А.А.	Член жюри конкурса на лучший экологический знак Эколята – дошколята» Приказ 147-од от 25.09.2024г. День открытых дверей. Познание «Моя семья» Приказ 171-од от 11.11.2024г.
Абляйкина Т.Ю.	
Богданова Е.В.	декретный отпуск
Степукова О.Н.	День открытых дверей. ФЭМП «Пять ключей». Приказ 171-од от 11.11.2024г. Районный методический день «Патриотическое воспитание в ДОУ». Приказ № 60-од от 13.03.2025
Киркиш О.С.	
Картовенко С.А.	Сертификат участника районного методического дня «Роль семьи и дополнительного образования в формировании патриотических ценностей» МАУ ТЦДО «Радуга» от 28.03.2025г.
Русинова А.А.	

Награды педагогов

Бурлева О.А.	<u>Министерство общего и профессионального образования Свердловской области:</u> <u>Главы Таборинского муниципального района:</u> Почетная грамота Таборинский муниципальный район Глава Таборинского муниципального района 2019г. за творческий профессиональный вклад в дело обучения и воспитания детей, высокую результативность в работе. <u>Управление образованием администрации ТМР:</u>
--------------	---

	Благодарственное письмо Администрация города Екатеринбурга Управление образования Приказ №56-л/н/с от 01.10.2013 Благодарственное письмо Заведующего Управление образованием Администрации Таборинского Муниципального района Приказ №18- од от 30.01.2017г. Благодарность Заведующего Управление образованием администрации Таборинского муниципального района Приказ №09л\с от 22.08.2017г. Почетная грамота Управление образованием Администрации Таборинского Муниципального района Приказ №10-лс от 21.08.2018г. Благодарность УОАТМР за эффективную работу, преданность своему делу, инициативность и активное участие в жизни дошкольного учреждения. Приказ №162-од от 26.09.2022г. Почетная грамота За многолетний плодотворный труд и активное участие в профсоюзной деятельности. Председатель районной организации профсоюза работников образования и науки РФ 2023г. <u>ДОУ:</u> Почётная грамота Заведующего МКДОУ Таборинский детский сад Приказ №265-од от 26.09.2016г. Грамота Заведующего МКДОУ Таборинский детский сад Приказ № 410-од от 26.09.2017г. Благодарность за добросовестный труд в сфере дошкольного образования и ответственного отношение к работе. Приказ № 241-од от 28.12.2021г. Грамота Заведующего МКДОУ Таборинский детский сад за многолетний плодотворный труд, большой вклад в развитие системы дошкольного образования и в честь Дня дошкольного работника. Приказ № 146-од от 25.09.2024г.
--	---

Акулич Н.С.	<u>Министерство общего и профессионального образования Свердловской области:</u> <u>Главы Таборинского муниципального района:</u> Благодарственное письмо Главы Таборинского муниципального района 2024г. <u>Управление образованием администрации ТМР:</u> Грамота Заведующего МОУО ТМР от 01.10.2014г №98 л/с Грамота Заведующего МОУО ТМР Приказ №79 л/с от 28.08.2014г. Почетная грамота Заведующего Управление образованием Администрации Таборинского Муниципального района Приказ №10-лс от 21.08.2018г. Почетная грамота УОАТМР за большой личный вклад в практическую подготовку воспитанников, в речевом развитии. В связи с празднованием Дня дошкольного работника Приказ №162-од от 26.09.2022г. <u>ДОУ:</u> Грамота Заведующего МКДОУ Таборинский детский сад Приказ №155-од 29.12.2013г Грамота Заведующего МКДОУ Таборинский детский сад Приказ №47 11.04. 2014г Благодарность Заведующего МКДОУ Таборинский детский сад Приказ № 72 – од июнь 2014 г Грамота Заведующего МКДОУ Таборинский детский сад Приказ №163 19.12.2014г. Грамота Заведующего МКДОУ Таборинский детский сад Приказ №163 19.12.2014г. Почетная грамота Заведующего МКДОУ Таборинский детский сад Приказ 265-од от 26.09.2016г. Грамота Заведующего МКДОУ Таборинский детский сад Приказ № 410-од от 26.09.2017г. Благодарность заведующего ДОУ за добросовестный труд в сфере дошкольного образования и ответственное отношение к работе.
-------------	--

	Приказ № 229-од от 28.12.2023г. Грамота Заведующего МКДОУ Таборинский детский сад за многолетний плодотворный труд, большой вклад в развитие системы дошкольного образования и в честь Дня дошкольного работника. Приказ № 146-од от 25.09.2024г.
Абраменко В.В.	<u>Министерство общего и профессионального образования Свердловской области:</u> Благодарственное письмо Министерство образования и молодежной политики Свердловской области Приказ № 1-Н от 13.01.2023г. <u>Главы Таборинского муниципального района:</u> Почетная грамота Таборинский муниципальный район Глава Таборинского муниципального района 2019г. <u>Управление образованием администрации ТМР:</u> Грамота Заведующего МОУО ТМР от 28.08.2014г. Почетная грамота Заведующего Управление образованием Администрации Таборинского Муниципального района Приказ №10-лс от 21.08.2018г. Благодарность УОАТМР за. значительный вклад в дело обучения и воспитания детей дошкольного возраста и в связи с празднованием Дня дошкольного работника Приказ №162-од от 26.09.2022г. Почетная грамота И.о заведующего Управления образованием администрации Таборинского муниципального района за многолетний добросовестный труд, высокий профессионализм, и в связи с празднованием Дня дошкольного работника Приказ № 170-од от 25.09.2024г. <u>ДОУ</u> Грамота Заведующего МКДОУ Таборинский детский сад от 11.04. 2014г Благодарность Заведующего МКДОУ Таборинский детский сад Приказ № 72 – од июнь 2014 год Благодарность Заведующего МКДОУ Таборинский детский сад от

	29.05.2015г Почётная грамота Заведующего МКДОУ Таборинский детский сад от 24.12.2013г. Почетная грамота Заведующего МКДОУ Таборинский детский сад Приказ 265-од от 26.09.2016г. Грамота Заведующего МКДОУ Таборинский детский сад Приказ № 410-од от 26.09.2017г. Благодарность заведующего ДОУ за добросовестный труд в сфере дошкольного образования и ответственное отношение к работе. Приказ № 229-од от 28.12.2023г. Грамота Заведующего МКДОУ Таборинский детский сад за многолетний плодотворный труд и в честь празднования Дня дошкольного работника. Приказ № 146- од от 25.09.2024г.
Понасенко С.В.	<u>Министерство общего и профессионального образования Свердловской области</u> <u>Главы Таборинского муниципального района</u> <u>Управление образованием администрации ТМР</u> Благодарность УОАТМР за добросовестный труд в системе образования, достижения результатов в работе и в связи с празднованием Дня дошкольного работника. Приказ №162-од от 26.09.2022г. <u>ДОУ</u> Почетная грамота Заведующего МКДОУ Таборинский детский сад Приказ 265-од от 26.09.2016г Грамота Заведующего МКДОУ Таборинский детский сад Приказ № 410-од от 26.09.2017г. Грамота за добросовестный труд и ответственное отношение к работе Приказ №195-од от 01.10.2020г. Грамота Заведующего МКДОУ Таборинский детский сад за многолетний плодотворный труд и в честь празднования Дня дошкольного работника. Приказ № 146- од от 25.09.2024г.
Козырева С.А.	<u>Грамота РФ</u>

	Почетная грамота за многолетний добросовестный труд и значительные заслуги в сфере образования Приказ № 142/н от 22.07.2022г. <u>Министерство общего и профессионального образования Свердловской области</u> Почётная грамота Министр общего и профессионального образования Свердловской области. Приказ 16.09.2013г. № 187-Н <u>Главы Таборинского муниципального района</u> Почетная грамота и/о Главы Таборинского муниципального района 2017г. Почетная грамота Главы Таборинского муниципального района 2021г. <u>Управление образованием администрации ТМР</u> Почётная грамота Заведующего МОУО ТМР Приказ №78 от 03.10.2011г. Грамота и/о Заведующего МОУО ТМР Приказ №67 от 29.08.2013г. Почетная грамота Заведующего Управление образованием Администрации Таборинского Муниципального района Приказ №10-лс от 21.08.2018г. <u>ДОУ</u> Грамота Заведующего МКДОУ Таборинский детский сад Приказ № 44 от 4.03.2013год Почётная грамота Заведующего МКДОУ Таборинский детский сад Приказ №155 от 24.12.2013г. Грамота Заведующего МКДОУ Таборинский детский сад Приказ №74 июнь 2014 год Почетная грамота Заведующего МКДОУ Таборинский детский сад Приказ 265-од от 26.09.2016г. Почетная грамота заведующего МКДОУ Таборинский детский сад Приказ №249-од от 26.09.2019г. Грамота Заведующего МКДОУ Таборинский детский сад за многолетний плодотворный труд и в честь празднования Дня
--	---

	дошкольного работника. Приказ № 146- од от 25.09.2024г.
Косачева Е.И.	<u>Министерство общего и профессионального образования</u> <u>Свердловской области</u> <u>Главы Таборинского муниципального района</u> Почетная грамота Главы Таборинского муниципального района, за многолетний добросовестный труд, значительные успехи а обеспечении и совершенствовании образовательного процесса. 2023г. <u>Управление образованием администрации ТМР</u> Почетная грамота Заведующего Управление образованием Администрации Таборинского Муниципального района Приказ №10-лс от 21.08.2018г. Почетная грамота УОАТМР за значительные успехи в воспитании детей дошкольного возраста и высокие результаты работы в 2021-2022 учебном году Приказ № 133-од от 05.08.2022г. <u>ДОУ</u> Почетная грамота Заведующего МКДОУ Таборинский детский сад Приказ 265-од от 26.09.2016г Грамота Заведующего МКДОУ Таборинский детский сад Приказ № 410-од от 26.09.2017г. Благодарность за добросовестный труд в сфере дошкольного образования и ответственного отношение к работе. Приказ № 241-од от 28.12.2021г. Грамота Заведующего МКДОУ Таборинский детский сад за многолетний плодотворный труд, большой вклад в развитие системы дошкольного образования и в честь Дня дошкольного работника. Приказ № 146-од от 25.09.2024г.
Култышева Л.В.	<u>Министерство общего и профессионального образования</u> <u>Свердловской области</u> <u>Главы Таборинского муниципального района</u> <u>Управление образованием администрации ТМР</u> <u>ДОУ</u> Благодарность Заведующего МКДОУ Таборинский детский сад

	Приказ № 72 – од июнь 2014 год Почетная грамота Заведующего МКДОУ Таборинский детский сад Приказ 265-од от 26.09.2016г. Почетная грамота заведующего МКДОУ Таборинский детский сад Приказ №249-од от 26.09.2019г. Грамота Заведующего МКДОУ Таборинский детский сад за многолетний плодотворный труд и в честь празднования Дня дошкольного работника. Приказ № 146- од от 25.09.2024г.
Разинова Е.А.	<u>Грамота РФ</u> Почетная грамота за многолетний добросовестный труд и значительные заслуги в сфере образования. Приказ Минпросвещения России от 6 июля 2023г. № 223/н <u>Министерство общего и профессионального образования Свердловской области</u> Почётная грамота Министр общего и профессионального образования Свердловской области. Приказ 07.05.2015г. № 103-Н <u>Главы Таборинского муниципального района</u> Почетная грамота И.О. Главы Таборинского муниципального района 2017г. <u>Управление образованием администрации ТМР</u> Грамота и/о Заведующего МОУО ТМР Приказ №67 от 29.08.2013г. Почётная грамота и/о Заведующего МОУО ТМР Грамота Заведующего .МОУО ТМР Приказ №98 л/с 01.10.2014г. Грамота №79 л/с от 28.08.14г.Зав.МОУО Т.Е. Козлова. Почетная грамота Заведующего Управление образованием Администрации Таборинского Муниципального района Приказ №10-лс от 21.08.2018г. Почетная грамота УОАТМР за творческий поиск и профессиональный вклад в дело развития, обучения и воспитания

	детей, высокую результативность в работе и в связи с празднованием Дня дошкольного работника Приказ №162-од от 26.09.2022г. <u>ДОУ</u> Почётная грамота Заведующего МДОУ Таборинский детский сад Приказ №155 от 24.12.2013г. Грамота Заведующего МКДОУ Таборинский детский сад Приказ №47/1-од от 11.04. 2014г Грамота Заведующего МКДОУ Таборинский детский сад Приказ №74 июнь2014г Почетная грамота Заведующего МКДОУ Таборинский детский сад Приказ 265-од от 26.09.2016г. Почетная грамота заведующего МКДОУ Таборинский детский сад Приказ №249-од от 26.09.2019г. Почетная грамота Заведующего МКДОУ Таборинский детский сад, за добросовестный труд в сфере дошкольного образования и ответственное отношение к работе. Приказ № 174-од от 26.09.2023г. Грамота Заведующего МКДОУ Таборинский детский сад за многолетний плодотворный труд и в честь празднования Дня дошкольного работника. Приказ № 146- од от 25.09.2024г.
Кудерко И.П.	<u>Министерство общего и профессионального образования Свердловской области</u> <u>Главы Таборинского муниципального района</u> <u>Управление образованием администрации ТМР</u> Благодарность за творческий профессиональный вклад в дело обучения и воспитания детей Приказ № 146-од от 26.07.2023г. <u>ДОУ</u> Благодарность заведующего ДОУ за добросовестный труд в сфере дошкольного образования и ответственное отношение к работе. Приказ № 229-од от 28.12.2023г. Грамота Заведующего МКДОУ Таборинский детский сад за

	многолетний плодотворный труд и в честь празднования Дня дошкольного работника. Приказ № 146- од от 25.09.2024г.
Исакова А.Н.	<u>Министерство общего и профессионального образования Свердловской области</u> <u>Главы Таборинского муниципального района</u> Благодарственное письмо Главы Таборинского муниципального района 2024г. <u>Управление образованием администрации ТМР</u> Благодарственное письмо Заведующего МОУО ТМР от 26.02.2016г. Благодарность Заведующего МОУО ТМР Приказ №142-од от 18.05.2016г. Почетная грамота Заведующий Управления образованием администрации Таборинского муниципального района Приказ № 137-од от 19.08.2021г. <u>ДОУ</u> Почетная грамота Заведующего МКДОУ Таборинский детский сад Приказ 265-од от 26.09.2016г Грамота Заведующего МКДОУ Таборинский детский сад Приказ № 410-од от 26.09.2017г. Почетная грамота Заведующего МКДОУ Таборинский детский сад, за добросовестный труд в сфере дошкольного образования и ответственное отношение к работе. Приказ № 174-од от 26.09.2023г. Грамота Заведующего МКДОУ Таборинский детский сад за многолетний плодотворный труд и в честь празднования Дня дошкольного работника. Приказ № 146- од от 25.09.2024г.
Зайцева А.А.	<u>Министерство общего и профессионального образования Свердловской области</u> Благодарственное письмо_Министерство образования и молодежной политики Свердловской области Приказ от 01.03.2024г. № 4-Н <u>Главы Таборинского муниципального района</u> Почетная грамота Главы Таборинского муниципального района 2016г.

	<u>Управление образованием администрации ТМР</u> Грамота И.о.Заведующего Управления образованием администрации Таборинского муниципального района. Приказ от 24.09.2018 № 14-лс <u>ДОУ</u> Почётная грамота Заведующего МДОУ Таборинский детский сад Приказ №155 от 24.12.2013г. Почетная грамота Заведующего МКДОУ Таборинский детский сад Приказ 265-од от 26.09.2016г. Грамота за добросовестный труд и ответственное отношение к работе Приказ №195-од от 01.10.2020г.
Абляйкина Т.Ю.	<u>Министерство образования</u> <u>Главы Таборинского муниципального района</u> <u>Управление образованием администрации ТМР</u> <u>ДОУ</u> Благодарность заведующего ДОУ за добросовестный труд в сфере дошкольного образования и ответственное отношение к работе. Приказ № 229-од от 28.12.2023г.
Богданова Е.В.	<u>Министерство общего и профессионального образования</u> <u>Свердловской области</u> <u>Главы Таборинского муниципального района</u> <u>Управление образованием администрации ТМР</u> <u>ДОУ</u> Почетная грамота заведующего МКДОУ Таборинский детский сад Приказ №249-од от 26.09.2019г.
Степукова О.Н.	<u>Министерство образования</u> <u>Главы Таборинского муниципального района</u> <u>Управление образованием администрации ТМР</u> <u>ДОУ</u> Грамота за добросовестный труд и ответственное отношение к работе Приказ №195-од от 01.10.2020г. Грамота Заведующего МКДОУ Таборинский детский сад за плодотворный труд и в честь празднования Дня дошкольного

	работника. Приказ № 146- од от 25.09.2024г.
Киркиш О.С.	<u>Министерство образования</u> <u>Главы Таборинского муниципального района</u> <u>Управление образованием администрации ТМР</u> Благодарность Управление образованием администрации Таборинского муниципального района. Приказ № 146-од от 26.07.2023г. <u>ДОУ</u>
Русинова А.А.	<u>Министерство образования</u> <u>Главы Таборинского муниципального района</u> <u>Управление образованием администрации ТМР</u> <u>ДОУ</u>
Картовенко С.А.	<u>Министерство образования</u> <u>Главы Таборинского муниципального района</u> <u>Управление образованием администрации ТМР</u> <u>ДОУ</u>

Достижения воспитанников

Участие детей в конкурсах

Всероссийские, международные

группа	педагоги	мероприятия
Младшая группа	Разинова Е.А.	Диплом участника Всероссийского детского оздоровительного конкурса «Малыши против простуды и гриппа 2024/2025» Приказ №26/СГ от 15.11.2024г. 2025г.
	Исакова А.Н.	Диплом участника Всероссийского детского оздоровительного конкурса «Малыши против простуды и гриппа 2024/2025» Приказ №26/СГ от 15.11.2024г.
Средняя группа	Русинова А.А.	
	Степукова О.Н.	

группа	педагоги	мероприятия
Старшая группа	Козырева С.А.	
	Култышева Л.В.	
Подготовительная группа	Косачева Е.И..	Сертификат участника Всероссийского игрового фестиваля «В сказочной стране Эколят – 2024» для дошкольников с использованием дистанционных технологий в номинации: Семейный фото-конкурс «Береги природу». Команде «ЭкоЛучики» - подготовительная группа Благодарность за подготовку участников Всероссийской выставки-конкурса детского творчества «Жизнь в радости и красках», организованной в рамках работы региональной площадки Всероссийского инклюзивного фестиваля ЛюдиКакЛюди. ГБУ СО «Ирбитский ЦППМСП» от 16.04.2025г. Сертификат участника во Всероссийской выставке-конкурсе детского творчества «Жизнь в радости и красках», ГБУ СО «Ирбитский ЦППМСП» от 16.04.2025г. Понасенко Спартак
	Картовенко С.А.	
2 группа раннего возраста	Абляйкина Т.Ю.	
	Зайцева А.А.	
Инструктор по физической культуре	Абраменко В.В.	
Учитель-логопед	Акулия Н.С.	
Педагог-психолог	Понасенко С.В.	

**Участие детей в конкурсах
на уровне района**

группа	педагоги	мероприятия
Младшая группа	Разинова Е.А.	Благодарность за подготовку участников в конкурсе детских рисунков «Семья глазами детей! Приказ №234-од от 26.11.2024г. Грамота 3 место участника конкурса рисунков среди воспитанников ДОУ Таборинского муниципального района «Правила пожарной безопасности». В категории младшая группа (3-4 года). Начальник ГКПТУ СО «Отряда противопожарной службы СО №14». Ноябрь 2024г.
	Исакова А.Н.	Благодарность за подготовку участников в конкурсе детских рисунков «Семья глазами детей!» Приказ №234-од от 26.11.2024г. Сертификат участника конкурса рисунков среди воспитанников ДОУ Таборинского муниципального района «Правила пожарной безопасности». В категории младшая группа (3-4 года). Начальник ГКПТУ СО «Отряда противопожарной службы СО №14» Ноябрь 2024г.
Средняя группа	Русинова А.А.	
	Степукова О.Н.	Благодарность средней группе с работой «Соблюдают ли правила дорожного движения», за участие и творческий подход в акции «Светофор собирает друзей». Приказ № 181 од от 09.10.2024г. Сертификат участника в районном конкурсе детских рисунков «Правила пожарной безопасности», проводимого в рамках Месячника по гражданской обороне. Возрастная категория 4-5 года. Ноябрь 2024г.
	Кудерко И.П.	Благодарность за качественную подготовку воспитанника в районном конкурсе чтецов «Читалочка» среди дошкольных учреждений Таборинского муниципального района. Приказ № 219-од от 08.11.2024г.
Старшая группа	Козырева С.А.	Благодарность старшей группе номинация «Лучший плакат по ПДД, за участие в акции «Светофор собирает друзей». Приказ № 181 од от 09.10.2024г. Благодарность за качественную подготовку детской команды «Пограничники» в районной военно-спортивной игре среди воспитанников детских садов Таборинского муниципального района «Зарничка». Приказ № 1177-од от 04.10.2024г. (3 место)

		Сертификат участника в районном конкурсе рисунков «Мы рисуем Победу!» посвященном 80-летию Победы в ВОВ. Категория детей 6-7 лет. Приказ от 06.05.2025 № 101-од (1 ребенок)
	Култышева Л.В.	Благодарность за активное участие и творческий подход в акции «Светофор собирает друзей». Приказ № 181 од от 09.10.2024г. Грамота 1, 2 место в районном конкурсе рисунков «Мы рисуем Победу!» посвященном 80-летию Победы в ВОВ. Категория детей 6-7 лет. Приказ от 06.05.2025 № 101-од (2 ребенка)
Подготовительная группа	Косачева Е.И..	Благодарность подготовительной группе «Лучики» с работой «Умный светофор», за активное участие и творческий подход в акции «Светофор собирает друзей». Приказ № 181 од от 09.10.2024г. Благодарность за качественную подготовку детской команды «Спецназ» в районной военно-спортивной игре среди воспитанников детских садов Таборинского муниципального района «Зарничка». Приказ № 1177-од от 04.10.2024г. (1 место) Грамота 1 место в районном конкурсе детских рисунков «Правила пожарной безопасности», проводимого в рамках Месячника по гражданской обороне. Подготовительная группа «Лучики». Грамота 2 место подготовительной группе за участие в акции «Засветись – стань заметнее на дороге», в номинации «Самая заметная группа» Приказ № 233-од от 25.11.2024г. Грамота 1, 2 место в районном конкурсе рисунков «Мы рисуем Победу!» посвященном 80-летию Победы в ВОВ. Категория детей 6-7 лет. Приказ от 06.05.2025 № 101-од (2 ребенка) Сертификат участника в районном конкурсе рисунков «Мы рисуем Победу!» посвященном 80-летию Победы в ВОВ. Категория детей 6-7 лет. Приказ от 06.05.2025 № 101-од Управление образованием администрации Таборинского муниципального района.(2 ребенка 1-2 место) Благодарность за качественную подготовку участников районного конкурса детских рисунков «Мы рисуем Победу!» посвященного 80-летию Победы в ВОВ. Приказ от 06.05.2025 № 101-од Управление образованием администрации Таборинского муниципального района
	Киркиш О.С.	Благодарность за качественную подготовку воспитанника в акции «Светофор собирает друзей». Приказ № 181 од от 09.10.2024г. Благодарность за качественную подготовку детской

		команды «Моряки» в районной военно-спортивной игре среди воспитанников детских садов Таборинского муниципального района «Зарничка». Приказ № 1177-од от 04.10.2024г. (2 место)
	Картовенко С.А.	Сертификат участника в районном конкурсе рисунков «Мы рисуем Победу!» посвященном 80-летию Победы в ВОВ. Категория детей 6-7 лет. Приказ от 06.05.2025 № 101-од Управление образованием администрации Таборинского муниципального района. (1 ребенка 3 место)
2 группа раннего возраста	Абляйкина Т.Ю.	
	Зайцева А.А.	Благодарность за активное участие и творческий подход в акции «Светофор собирает друзей». Приказ № 181 од от 09.10.2024г.
Музыкальный руководитель	Юнцевич Ю.В.	
Инструктор по физической культуре	Абраменко В.В.	
Учитель-логопед	Акулия Н.С.	
Педагог-психолог	Понасенко С.В.	

Конкурсы на уровне ДОУ

1. Участие детей в конкурсе «Символ Нового года» Приказ 179-од от 03.12.2024г. На конкурс предоставлено 44 работы.
2. Участие детей в отборочном конкурсе чтецов «Читалочка» Приказ № 170-од от 05.11.2024г. В конкурсе приняли участие 31 ребенок.

1.9. Оценка учебно-методического

и библиотечно-информационного обеспечения

В ДОУ библиотека является составной частью методической службы.

Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской

художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

В 2024-2025 учебном году в ДОУ был приобретен следующий учебно-методический материал: УМК ОП ДО «СамоЦвет» - электронный вариант

Социально-коммуникативная ласть, познавательное развитие	• Мишкин праздник. Беседы по картинкам о том, как Мишка пригласил друзей на свой день рождения 1-3 года. И.А. Лыкова, В.А. Шипунова. • Мишка в ванной. Беседы по картинкам о водичке, зубной щетке и мыльных пузырях, развитие мышления и речи 1-3 года. И.А. Лыкова, В.А. Шипунова. • Мишка одевается. Беседы по картинкам о пижаме, носочках, шортиках, рукавичках, шубке и шапочке... 1-3 года. И.А. Лыкова, В.А. Шипунова. • Мишка играет. Беседы по картинкам о мяче, пирамидке, машинке, кораблике и дудочке, домашние игры 1-3 года. И.А. Лыкова, В.А. Шипунова. • Вот моя рыбка. Самая простая аппликация 1-3 года. И.А. Лыкова. • Вот моя птичка. Самая простая аппликация 1-3 года. И.А. Лыкова. • Несет меня лиса. Беседы о безопасности по сюжетным сказкам. И.А. Лыкова • Дидактические сказки о безопасности. Беседы и педагогическая диагностика в
--	--

	картинках. И.А. Лыкова, В.А. Шипунова. • Веселые основы безопасности жизни для малышей. Моя первая книга. О. Колпакова • Путешествие по России. Удивительные постройки. Комикс волшебных приключений. В. Леднева.
--	---

Методические пособия по ПДД:

1.	Культура безопасности. Старшая группа. И.А. Лыкова, В.А. Шипунова
2.	Культура безопасности. Подготовительная группа. И.А. Лыкова, В.А. Шипунова
3.	Культура безопасности. Средняя группа. И.А. Лыкова, В.А. Шипунова
4.	Культура безопасности. Вторая младшая группа. И.А. Лыкова, В.А. Шипунова
5.	Парциальная программа к УМК «Мир Без Опасности» разработана в соответствии с ФГОС ДО
6.	Безопасность на дороге. Беседы по картинкам. Основные понятия.
7.	Пожарная безопасность. Беседы по картинкам. Основные понятия.
8.	Опасные явления в природе. Беседы по картинкам. Основные понятия.
9.	Социальная безопасность. Беседы по картинкам. Основные понятия.
10.	Что такое хорошо и что такое плохо? Беседы по стихотворению В.В. Маяковского.
11.	Дорожная азбука
12.	Огонь – друг, огонь – враг.
13.	Безопасность жизни и здоровья, Соответствует ФГОС ДО (95стр.)
14.	Информационная культура и безопасность. Разработанная в соответствии с ФГОС ДО.
15.	Детская безопасность. ОБЖ.
16.	Здоровый педагог – здоровый ребенок. Культура питания и закаливания.
17.	Здоровый педагог – здоровый ребенок. Учимся правильно дышать.
18.	Дракончик аленький. Дидактическая сказка.

19.	Непоседа ветерок. Дидактическая сказка.
20.	Радужное колесико. Дидактическая сказка.
21.	Колокольчик серебряный. Дидактическая сказка.
22.	Комплексная безопасность в дошкольной образовательной организации
23.	Опасные предметы, существа и явления
24.	Азбука безопасного общения и поведения

Во исполнение требований распоряжения Правительства РФ от 28.04.2023 № 1105-р и пункта 1.4 Комплексного плана Президента РФ от 30.12.2023 № Пр-2610 в Детском саду проведен мониторинг библиотечного фонда с целью выявления и изъятия изданий, содержащих информацию террористического, экстремистского и деструктивного характера, в том числе фальсифицирующую историю России на всех этапах ее становления и развития и дискредитирующую ее политику. По итогу мониторинга такие издания не выявлены.

В декабре 2024 года в результате повторного планового мониторинга инфраструктуры Детского сада выявили пожелания со стороны воспитателей и родителей (законных представителей) обновить игровой материал в группах, на основании Письма Минпросвещения России от 13.02.2023 № ТВ-413/3 «О направлении рекомендаций» (вместе с «Рекомендациями по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно- методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования содержание»). Закупку необходимых материалов запланировали на второе полугодие 2025 года.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Однако кабинет недостаточнооснащен техническим и компьютерным оборудованием.

Информационное обеспечение ДОО включает:

- информационно-телекоммуникационное оборудование - в 2024-2025 году приобретено 2 моноблока, 1 ноутбук, 1 цветной принтер;
- программное обеспечение позволяет работать с текстовыми редакторами, Интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами. В ДОО учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

1.10. Оценка системы взаимодействия с родителями воспитанников

Модель сотрудничества семьи и детского сада в течение года

Участие родителей в жизни ДОО	Формы сотрудничества	Периодичность сотрудничества
В проведении внутренней системы оценки качества образования	Анкетирование. Социальный опрос. «Обратная связь»	1-2 раза в год по мере необходимости.
В создании условий	Участие в субботниках по благоустройству территории. Помощь в создании предметно-развивающей среды. Оказание помощи в ремонтных работах	2 раза в год постоянно Ежегодно
В управлении ДОО	Участие в работе родительского комитета, совета ДОО, педагогического совета.	
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей.	- Наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные групповые фотоальбомы «Из жизни группы, памятки»). - Заполнение Сайта ДОО. - Консультации, семинары-практикумы, конференции. - Распространение опыта семейного воспитания. - Родительские собрания. - Выпуск газеты для родителей. - Messenger WhatsApp	1 раз в месяц Обновление постоянно. 1 раз в месяц 1 раз в квартал 1 раз в квартал 1 раз в год ежедневно
В воспитательно-образовательном процессе, направленном на	- Дни открытых дверей. - Дни здоровья. - Методический день.	1 раза в год 1 раз в год 1 раз в год

установление сотрудничества и партнёрских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство.	- Совместные праздники, развлечения. - Встречи с интересными людьми. - Родительский клуб «Будущий первоклассник». - Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах. - Участие в проектной деятельности.	По годовому плану
---	--	-------------------

Формы работы с родителями



Наш детский сад в 2025 году проходил процедуру независимой оценки качества образования (НОК).

Чтобы оценить условия осуществления образовательной деятельности, родителям (законным представителям) было предложено пройти анкетирование с 24.03.2025 по 15.04.2025г. включительно, где они могли оценить условия осуществления образовательной деятельности:

1. открытость и доступность информации об организации
 2. комфортность условий осуществления образовательной деятельности
 3. удовлетворенность условиями осуществления образовательной деятельности
 4. доступность образовательной деятельности для инвалидов
- оставить свое обращение

Результаты анкетирования НОКО: https://tabori.tvoyasadik.ru/?section_id=235

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством образованием в ДОО.

1.11. Анализ итогов административно-хозяйственной работы и оценка материально-технических и медико-социальных условий пребывания детей в ДОО.

В ДОО сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей.

В учреждении оборудованы помещения:

- групповые помещения – 5;
- кабинет заведующего – 1;
- методический кабинет – 1;
- музыкально – спортивный зал – 1;
- кабинет педагога – психолога, учителя-логопеда – 1;
- групповое помещение для фронтальных занятий учителя-логопеда и педагога-психолога – 1;
- пищеблок – 1;
- прачечная – 1;
- медицинский кабинет – 1;

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные,

индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

В 2024-2025 учебном году в ДООУ проведена следующая работа:

- косметический ремонт пищеблока, прачечной, в группах и фойе ДООУ;
- покраска веранд и оборудования на уличный площадках.

Вывод. Материально-техническое состояние учреждения и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

1.12. Результаты анализа показателей деятельности организации.

В 2024-2025 учебном году коллектив ставил перед собой следующую цель:

1. Создать условия для изучения воспитанниками отечественной истории, формирования общероссийской гражданской идентичности и укрепления общности Русского мира.
2. Обеспечить социализацию воспитанников, создать условия для формирования уважительного отношения к семье, родителям, семейным традициям и ценностям.
3. Организовать комплексное сопровождение воспитанников, родители (законные представители) которых являются ветеранами (участниками) специальной военной операции.

ЗАДАЧИ:

- улучшить условия для реализации воспитательно-образовательной деятельности;
- дополнить материально-техническую базу помещений для обучения воспитанников;
- повысить профессиональную компетентность педагогических работников;
- ввести в работу с воспитанниками новые физкультурно-оздоровительные и духовно-нравственные мероприятия;
- совершенствовать систему взаимодействия педагогов и родителей по приобщению дошкольников к здоровому образу жизни, сохранению и укреплению здоровья детей, обеспечению физической и психической безопасности, формированию основ безопасной жизнедеятельности;
- обеспечить развитие педагогических подходов и технологий осуществления преемственности образования, направленных на формирование фундаментальных личностных компетенций дошкольника и учащегося начальной школы, в соответствии с ФГОС ДО и НОО;

Цели и поставленные годовые задачи будут реализовываться через различные формы методической, воспитательно-образовательной работы.

По результатам анализа работы в 2024-2025 учебном году можно сделать следующие выводы:

1. Достигнуты положительные результаты по всем основным задачам годового плана работы педагогического коллектива: запланированные мероприятия проведены, материально-техническое состояние дошкольного учреждения укрепляется.
2. Совершенствуется работа по взаимодействию с семьями воспитанников.
3. Повышается профессиональная компетенция педагогов в организации образовательной деятельности с детьми в соответствии с ФГОС и ФОП дошкольного образования.

Но в нашей работе имеются и проблемы:

1. Взаимоотношения с родителями меняются в лучшую сторону, но необходимо формировать доверительные, партнерские отношения для решения общих задач воспитания и обучения.

1.13. Анализ летней оздоровительной работы

Летняя оздоровительная работа осуществлялась в МКДОУ Таборинский детский сад общеразвивающего вида по разработанному плану летней оздоровительной работы, и была нацелена на обеспечение охраны жизни и здоровья воспитанников, организацию здоровьесберегающего режима, предупреждение заболеваемости и травматизма.

Цель: создать в детском саду условия для организации разноплановой познавательной и оздоровительной деятельности воспитанников, их физического, художественно-эстетического и психического развития.

Задачи:

1. Создать условия, обеспечивающие охрану жизни и здоровья воспитанников.
2. Реализовать систему мероприятий, направленных на физическое развитие воспитанников, развитие познавательной активности, формирование культурно-гигиенических и трудовых навыков.
3. Повысить компетентность педагогических работников в вопросах организации летней оздоровительной работы.
4. Просветить педагогических работников и родителей (законных представителей) воспитанников по вопросам воспитания и оздоровления детей в летний период.

На педагогическом совете № 9 от 07.05.2025г. был утвержден План управленческой работы по организации летней оздоровительной работы для воспитанников МКДОУ Таборинский детский сад на 2025г. Приказ № 89-од от 07.05.2025г.

Результаты летней - оздоровительной работы:
https://tabori.tvoyasadik.ru/?section_id=245

Организационно-методическая деятельность

В подготовительный период была произведена частичная покраска оборудования на территории ДОУ, высажена рассада в цветниках, пополнен выносной игровой материал для прогулок, стимулирующий двигательную активность детей (мячи, скакалки, обручи).

Среди сотрудников специалистам по охране труда проведены следующие инструктажи:

- Инструктаж по охране труда;
- «Охрана жизни и здоровья детей при организации летних праздников, игр, походов и экскурсий»;
- «Соблюдение питьевого и санитарно-эпидемиологического режима в летних условиях»;
- Антитеррористическая безопасность.

Ответственным по пожарной безопасности:

- Пожарная безопасность.

Старшим воспитателем:

- Инструкция по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма.

План летней оздоровительной работы был разработан на основе ФГОС ДО. Содержание педагогического процесса осуществлялось в совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности детей, а также при проведении режимных моментов. Программа мероприятий была построена на комплексно-тематическом принципе в рамках интеграции всех образовательных областей, которые обеспечивали решение задач летнего периода с учетом основных направлений развития ребенка.

Летними оздоровительными мероприятиями охвачены все дети дошкольного

возраста, основную часть времени дети проводили на свежем воздухе. Прием детей, утренняя гимнастика проводится на улице.

С учётом летнего периода

- прогулки не менее 4 часов,
- закаливающие мероприятия (принятие солнечных и воздушных ванн, гимнастика после сна, обязательная прогулка 2 раза в день, сквозное проветривание в отсутствие детей, умывание водой комнатной температуры лица и рук до локтей, игры с водой на свежем воздухе, упражнения по профилактике плоскостопия и координации движений).

- витаминизация и калорийность питания,
- физкультурные мероприятия
- соблюдение питьевого режима.

Приоритетными направлениями в летний период были физкультурно - оздоровительная работа и культурно - досуговая деятельность воспитанников.

Цель физкультурно-оздоровительной работы в детском саду в летний период:

Способствовать сохранению, укреплению здоровья детей с помощью комплекса оздоровительных мероприятий в летний период.

Для эффективной работы ДООУ в летний период были разработаны комплекс оздоровительных мероприятий: сетки занятий и режимы дня всех возрастных групп, режим питания.

Сотрудники учреждения старались закрепить у детей осознанное отношение к охране и укреплению своего здоровья. Для этого педагогами ДООУ организовывались планомерные оздоровительные мероприятия.

Основную часть времени дети проводили на свежем воздухе. Игровая, культурно-досуговая деятельность организовывались на улице.

Двигательная деятельность детей на свежем воздухе поддерживалась играми средней и малой подвижности. Было организовано: проведение совместной деятельности по физической культуре на воздухе с использованием здоровьесберегающих технологий; проведение физкультурных досугов, спортивных эстафет; развлечений и праздников, игры и забавы, дни здоровья.

Все оздоровительные мероприятия организовывались с учетом состояния здоровья

воспитанников и их индивидуальных особенностей.

Культурно - досуговая деятельность воспитанников в летне-оздоровительный период была разнообразной, содержательной, наполнена интересными делами, мероприятиями, событиями.

Целями культурно - досуговой деятельности воспитанников служили: Закрепление и углубление музыкальных впечатлений, полученных в течение года. Поддержка инициативы детей в импровизации. Активизация воображения, инициативы, творчества ребенка. Духовное обогащение детей положительными эмоциями. Развитие коммуникативных навыков в различных ситуациях общения: со сверстниками, педагогами, родителями и другими людьми.

Организационно-педагогическая деятельность

Лето - прекрасное время для развития интеллектуальных и творческих способностей детей, расширения их кругозора. Все формы работы с детьми осуществлялись на свежем воздухе проходили в игровой форме.

При организации летней работы с детьми учитывались все направления развития ребёнка по всем образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие»,

«Познавательное развитие», «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

Для развития познавательной активности воспитатели регулярно использовали в работе методы экспериментирования с песком, водой, бросовым и природным материалами.

Для организации детского труда были предусмотрены все условия: в каждой группе имелся рабочий инвентарь. На участке имеются клумбы.

С целью развития познавательной активности в ДОУ организовано наблюдение детей на участках за живой и неживой природой.

Продолжалось формирование игровой деятельности воспитанников. Воспитатели предлагали детям разнообразный материал для игровой деятельности: куклы, машины, наборы домашних и диких животных, сюжетно- ролевые игры, как «Семья», «Больница», «Ремонтная мастерская» и т. д., а также физкультурное оборудование скакалки, обручи, мячи, кегли, мешочки для метания.

Каждым педагогом был разработан и реализован проект составленный на основании

Плана воспитательной работы ДООУ.

Контроль и руководство

В летний период был организован контроль и руководство по следующим направлениям:

- Тематическая проверка готовности дошкольного учреждения к летнему периоду.
- Выполнение инструкции по охране жизни и здоровья детей на прогулке.
- Организация двигательной деятельности детей.
- Организация питьевого режима в летний период.
- Состояние условий в группе и на участках, обеспечивающих охрану жизни и здоровья детей.
- Проведение подвижных и спортивных игр на прогулке (регулярность, направленность, соответствие возрасту).
- Проведение закаливающих мероприятий, учет индивидуальных особенностей детей.
- Выполнение режима дня, своевременность проведения всех режимных моментов и их длительность.
- Готовность участков к приему детей.
- Осуществление режима проветривания.
- Санитарное состояние дошкольного учреждения, прогулочных участков.

Методическая работа:

Методические рекомендации для педагогов: «Организация работы в ДООУ в летний период» - старший воспитатель.

Для родителей воспитанников

В летний период продолжалась работа с родителями воспитанников. С целью осуществления педагогического и санитарного просвещения родителей по вопросам воспитания и оздоровления детей в летний период были разработаны и размещены в родительских чатах рекомендации: «Солнечный удар», «Подвижные игры в летний период», «Музыкальное лето», "Игры на развитие речи детей 2,3 лет", «Приучаем ребенка к порядку», «Пластлин в жизни ребенка», «Остерегайтесь клещей», «Правило поведения

на воде».

Так же педагоги ежедневно размещали информацию о проведенных мероприятиях в течение дня, в чат для родителей.

Таким образом, летне-оздоровительная работа в ДОУ прошла удовлетворительно.

Однако следует продолжить благоустройство территории и участков ДОУ, для двигательной активности детей продолжать пополнять игровые участки стандартным и нестандартным оборудованием.

Вывод: в летний оздоровительный период в ДОУ были созданы необходимые условия способствующие оздоровлению детского организма; поставленные задачи реализованы.

2. Цели и задачи для реализации в новом 2025-2026 учебном году.

По итогам анализа деятельности детского сада за прошедший учебный год, с учетом направлений программы развития детского сада и изменений законодательства, необходимо:

4. Создать условия для изучения воспитанниками отечественной истории, формирования общероссийской гражданской идентичности и укрепления общности Русского мира.
5. Обеспечить социализацию воспитанников, создать условия для формирования уважительного отношения к семье, родителям, семейным традициям и ценностям.
6. Организовать комплексное сопровождение воспитанников, родители (законные представители) которых являются ветеранами (участниками) специальной военной операции.

ЗАДАЧИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТСКОГО САДА НА ПРЕДСТОЯЩИЙ УЧЕБНЫЙ ГОД:

- обеспечить методическое сопровождение реализации образовательной программы дошкольного образования;
- организовать мониторинг в части анализа материально-технического обеспечения образовательной деятельности, создании современной развивающей предметно-пространственной среды;
- формировать условия для преемственности технологий и содержания обучения и воспитания детей на уровнях дошкольного и начального общего образования в разных социальных институтах, включая семью;
- создать условия для полноценного сотрудничества с социальными партнерами для разностороннего развития воспитанников;

- совершенствовать организационные механизмы повышения профессионального уровня и поощрения педагогических работников;

Цели и поставленные годовые задачи будут реализовываться через различные формы методической, воспитательно-образовательной работы.