

**Отчет педагога-психолога по реализации проекта «Путешествие
будущих первоклассников»
2024-2025 учебный год**

Направленность проекта: психопрофилактическая, коррекционно-развивающая

Цель проекта: формирование психологической готовности детей 6-7 лет к успешному обучению в школе, профилактика школьной дезадаптации.

Задачи проекта:

- Создать условия для формирования произвольности психических процессов у детей во всех видах деятельности.
- Развивать мотивационную сферу ребёнка. Помогать детям выделять наиболее значимые мотивы и цели.
- Способствовать формированию учебно-познавательного мотива и внутренней позиции ученика.
- Способствовать формированию целостной картины мира у ребёнка.
- Способствовать формированию самосознания и адекватной самооценки.

Проект долгосрочный, сроком на 1 год.

Целевая группа: нормотипичные дети 6-7 лет с нормативным кризисом развития; обучающиеся, испытывающие трудности в освоении ООП ДО

После проведенной диагностики школьной готовности детей подготовительной группы, выявлено 14 детей, нуждающихся в коррекционно-развивающих занятиях. Родителям и детям было предложено участие в проекте «Путешествие будущих первоклассников». Родители, дети и воспитатели подготовительной группы приняли активное участие в работе проекта.

В ходе реализации проекта были проведены и представлены следующие мероприятия:

1. Разработка планирования коррекционно-развивающих занятий по подготовке к школе детей подготовительной групп ДОУ.
2. Для воспитателей, подготовительной группы была проведена групповая консультация на тему: «Психологические аспекты готовности к обучению в школе в свете ФГОС».

3. Родители, будущих первоклассников, были ознакомлены с особенностями психологического сопровождения процесса подготовки к школе, компонентами психологической готовности, факторами риска школьной дезадаптации. Была оказана консультативная помощь (выступления на родительских собраниях на тему: «Психологическая готовность к обучению в школе», индивидуальные консультации);

4. В течение года с детьми проводилась групповая работа: занятия на развитие интеллектуальной сферы, мотивационной и социально-психологической сферы.

В основе коррекционно-развивающей работы лежат следующие принципы:

- Сочетание игровой и учебной видов деятельности. Постепенный переход от игр-забав через игры-задачи к учебно-познавательной деятельности.
- Поэтапное, дозированное, дифференцированное усложнение задач и условий игр и упражнений.
- Избежание противоречий в обучающих и воспитательных воздействиях.
- Развитие творческого потенциала всех детей и индивидуальных возможностей каждого.

Каждое занятие включает задачи, которые направлены на развитие:

- Произвольной ассоциативной памяти (зрительной, слуховой, тактильной, моторной).
- Произвольного и непроизвольного внимания.
- Повышения культуры мышления (умение анализировать, обобщать, сравнивать).
- Творческого воображения.
- Мелкой моторики рук и укрепление соматического и психического здоровья.
- Формирование позитивной мотивации.

5. В течении года с детьми, имеющими показатели готовности к обучению в школе ниже среднего, после первичной диагностики, проводились индивидуальные коррекционно-развивающие занятия на развития интеллектуальной сферы.

Результаты диагностики за период ведения проекта

№	Познавательные процессы	Начало года					
		Высокий		Средний		Низкий	
1	Память	0	-	9	69%	4	31%
2	Внимание	2	15%	10	77%	1	8%
3	Воображение	2	15%	8	62%	3	23%
4	Мышление	1	8%	6	46%	6	46%
5	Восприятие	4	31%	9	69%	0	-
6	Мелкая моторика	4	31%	9	69%	0	-
7	Волевая сфера	0	-	12	92%	1	8%
Общее		13	14%	63	69%	15	17%

Повторная диагностика готовности к школе проводилась в апреле 2025 года и ставила своей целью оценку проведенной работы.

№	Познавательные процессы	Конец года					
		Высокий		Средний		Низкий	
1	Память	1	8%	8	62%	4	30%
2	Внимание	4	31%	9	69%	0	-
3	Воображение	3	23%	9	69%	1	8%
4	Мышление	2	15%	8	62%	2	23%
5	Восприятие	4	31%	8	61%	1	8%
6	Мелкая моторика	4	31%	9	69%	0	-
7	Волевая сфера	1	8%	11	84%	1	8%
Общее		19	21%	62	69%	9	10%

Сравнивая результаты готовности к школьному обучению детей подготовительной группы, на начало и конец года, видно, что в апреле повысился процентный показатель высокого уровня готовности детей к школе на 5%. И снизился показатель низкого уровня готовности детей к школе на 7%. Показатель среднего уровня готовности детей к школе повысился на 1%

В результате работы над данным проектом у большинства детей повысился уровень готовности к школьному обучению. Исходя, из этого можно сделать выводы, что воспитатели и педагоги провели большую и плодотворную работу со своими воспитанниками. Многие из обследованных детей могут устанавливать причинно- следственные связи, делать обобщение; устанавливать и использовать закономерности. У детей развита связная речь - они умеют задавать вопросы, сравнивать предметы, явления, выделять главное, способность концентрировать внимание, присутствует дифференцирование восприятия, умение воспроизводить образец, а, также, достаточный уровень развития зрительно-моторной координации.

Сравнительный анализ говорит о том, что у детей старшего дошкольного возраста уровень готовности к обучению в школе на конец учебного года более высокий, чем на начало.





