

МКДОУ Таборинский детский сад

ПРИНЯТО:
Педагогическим советом
Протокол № 10
От 02.06.2025.

Утверждено:
заведующим МКДОУ
Таборинский детский сад
_____ Т.Ю.Абляйкина
Приказ №94-од
От 02.06.2025г.

**ПЛАН РАБОТЫ В ЛЕТНИЙ ПЕРИОД
УЧИТЕЛЯ - ЛОГОПЕДА
Н.С. АКУЛИЧ
2024 – 2025 УЧ. ГОД**



С.Таборы

Актуальность: в настоящее время обучение детей грамоте приобрело статус социального заказа. Родители хотят научить читать своих подрастающих детей. У некоторых воспитанников старшего дошкольного возраста, посещающих Таборинский детский сад, имеются нарушения речи. Следовательно, необходимо начать работу по обучению детей грамоте с подготовительного этапа, которая включает работу по развитию фонематических процессов.

Цель: сформировать устно - речевую базу для овладения детьми навыков первоначального звукового анализа и синтеза у старших дошкольников (предварительный добукварный период).

Задачи:

- развитие навыков ориентировки в схеме собственного тела, на плоскости, в пространстве;
- развитие фонематических процессов: восприятия, слуха;
- развитие графомоторных навыков.

Предполагаемый результат:

Образовательный:

- сформировано понятие слово;
- сформировано понятие предложение;
- сформированы навыки ориентировки в схеме собственного тела.

Развивающий:

- развито зрительное и слуховое восприятие, мышление, память;
- развиты фонематические процессы: восприятие, слух;
- развиты графомоторные навыки.

Воспитательный:

- воспитание уважительного отношения к сверстникам и взрослым;
- воспитание положительных эмоций от занятий;
- воспитание желания говорить четко и красиво.

На каждом занятии присутствуют следующие виды деятельности: артикуляционная гимнастика, дыхательная разминка, слушание, дидактические игры, работа с высказываниями.

Используемая литература:

1. Н.В. Нищева «Развитие фонематических процессов и навыков звукового анализа и синтеза у старших дошкольников»- С.-Петербург,2015
2. Н.В. Нищева «Тетрадь для обучения грамоте детей дошкольного возраста» - С.-Петербург,2015
3. М. О. Георгиева «Прописи для дошколят», М, - 2017.
4. С.В. Щербина «Тренажер. Внимание. Память. Мышление», М. 2016.

Содержание работы:

№ занятия		Тема занятия	Содержание занятия
Средняя	Старшая		
1		«День защиты детей»	Спектакль
	2	Гласные- согласные	Закрепление ранее изученного материала
3		Развитие связной речи	Введение в тему занятия, знакомство с понятием «слово – предмет»
	4	Согласный звук «К»	Закрепить навык выделения звука [К] из ряда согласных звуков. Закрепить навык печатания заглавной буквы К. Закрепить навык выделения звука [К] в начале, в середине, в конце слова
	5	Развитие графомоторных навыков	Уроки письма (работа по развитию мелкой моторики)
6		Развитие фонематических процессов. Развитие зрительного восприятия.	Упражнения для различения неречевых звуков (задание 3) * Конструирование из геометрических фигур по образцу
	7	Согласный звук «Б»	Закрепить навык выделения звука [Б] из ряда согласных звуков. Закрепить навык печатания заглавной буквы Б. Закрепить навык выделения звука [Б] в начале, в середине, в конце слова
8		Развитие связной речи	Познакомить с понятием слово- действие
	9	Гласный звук «Б»	Закрепить навык выделения звука [Б] из ряда согласных звуков. Закрепить навык печатания заглавной буквы Б. Закрепить навык выделения

			звука [Б] в начале, в середине, в конце слова
	10	Развитие графомоторных навыков	Уроки письма (работа по развитию мелкой моторики)
11		Развитие фонематических процессов. Развитие зрительного восприятия.	Упражнения для различения неречевых звуков (задание 4)* Складывание разрезных предметных картинок
	12	Согласные звуки «Б»-«П»	Закрепить навык дифференциации звуков Б,П. Закрепить навык печатания букв Б, П.
13		Развитие связной речи	Познакомить с понятием предложение
	14	Согласный звук «Д»	Закрепить навык выделения звука [Д] из ряда согласных звуков. Закрепить навык печатания заглавной буквы Д. Закрепить навык выделения звука [Д] в начале, в середине, в конце слова
	15	Развитие графомоторных навыков	Уроки письма (работа по развитию мелкой моторики)
16		Развитие фонематических процессов. Развитие зрительного восприятия.	Упражнения для различения неречевых звуков (задание 5) * Конструирование из сч.палочек по образцу
	17	Согласный звук «Д»	Закрепить навык выделения звука [Д] из ряда согласных звуков. Закрепить навык печатания заглавной буквы Д. Закрепить навык выделения звука [Д] в начале, в середине, в конце слова
18		Развитие связной речи	Уточнить понятия слово - предложение
	19	Согласные звуки «Д»-«Т»	Закрепить навык дифференциации звуков Д,Т.

			Закрепить навык печатания букв Д,Т.
	20	Развитие графомоторных навыков	Уроки письма (работа по развитию мелкой моторики)
21		Развитие фонематических процессов. Развитие зрительного восприятия.	Упражнения для различения неречевых звуков (задание 6)* Конструирование из сч.палочек по замыслу
	22	Согласный звук «Г»	Закрепить навык выделения звука [Г] из ряда согласных звуков. Закрепить навык печатания заглавной буквы Г. Закрепить навык выделения звука [Г] в начале, в середине, в конце слова
23		Развитие связной речи	Распространение предложений (из 3 слов)
	24	Согласный звук «Г»	Закрепить навык выделения звука [Г] из ряда согласных звуков. Закрепить навык печатания заглавной буквы Г. Закрепить навык выделения звука [Г] в начале, в середине, в конце слова
	25	Развитие графомоторных навыков	Уроки письма (работа по развитию мелкой моторики)
26		Развитие фонематических процессов. Развитие зрительного восприятия.	Упражнения для различения неречевых звуков (задание 8)* Конструирование из геометрических фигур по образцу
	27	Согласные звуки «К»-«Г»	Закрепить навык дифференциации звуков К,Г. Закрепить навык печатания букв К,Г.
28		Развитие связной речи	Распространение предложений (из 3 и более слов)
	29	Пространственная ориентировка	Графический диктант (Машина)
	30	Развитие графомоторных	Уроки письма (работа по

		навыков	развитию мелкой моторики)
31		Развитие фонематических процессов. Развитие зрительного восприятия.	Упражнения для различения неречевых звуков (задание 10) * Складывание разрезных сюжетных картинок с разными видами разреза.
	32	Пространственная ориентировка	Графический диктант (Черепашка)
33		Развитие связной речи	Распространение предложений
	34	Пространственная ориентировка	Графический диктант (Собачка)
	35	Развитие графомоторных навыков	Уроки письма (работа по развитию мелкой моторики)
36		Развитие фонематических процессов. Развитие зрительного восприятия.	Упражнения для различения неречевых звуков (задание 10) * Складывание разрезных сюжетных картинок с разными видами разреза.
	37	Пространственная ориентировка	Графический диктант (Рыбка)

*задания из рабочей тетради Н.В. Нищева «Развитие фонематических процессов и навыков звукового анализа и синтеза у старших дошкольников»- С.-Петербург,2015

Досуговые мероприятия

№ п/п	Название	Сроки	Группа	Ответственный
1.	«День защиты детей»	Июнь	Все группы	Учитель-логопед Акулич Н.С.
2	«В поисках Радуги»	Август	Средняя группа	Учитель-логопед Акулич Н.С.

Консультации для воспитателей

№ п/п	Период	Тема консультации
1	Июнь	«Речевая азбука для родителей и дошкольников»
2	Июль	«Организация специальных игр для активизации речевой активности»
3	Август	«Особенности речевой активности ребенка в период адаптации в детском саду»

Консультации для родителей

№ п/п	Период	Тема консультации
1	Июнь	Консультация: «Летом играем и речь развиваем»
2	Июль	Консультация: «Развитие дыхания и голоса»
3	Август	Консультация: «Обогащение словарного запаса детей»

Материально – технический аспект

№ п/п	Содержание работы	Формы работы	сроки
1.	Участие в благоустройстве прилегающей территории ДООУ	Посадки; покраска оборудования	В течение всего периода
2.	Оформление методических, дидактических пособий		В течение всего периода
3.	Генеральная уборка логопедического кабинета		Конец июля, августа