

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение  
Таборинский детский сад

ПРИНЯТО:  
Педагогическим советом  
Протокол № 1  
от 02.09.2024г.

Утверждено:  
заведующим МКДОУ  
Таборинский детский сад  
\_\_\_\_\_ Т.Ю. Абляйкина  
Приказ № 117-од  
от 02.09.2024г.

## **ЛОГОПЕДИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ**

### **«НЕПОСЛУШНЫЕ ЗВУКИ»**

на 2024-2025 учебный год  
возраст обучающихся: 5 – 7 лет.

Проект составили:  
Учитель – логопед:  
Акулич Наталья Сергеевна

с. Таборы  
2024 г

## **Актуальность**

Последнее время наблюдается рост детей с речевыми нарушениями, которые с большими трудностями усваивают звуковую культуру речи. Дошкольник, с речевыми нарушениями, впоследствии испытывает значительные трудности в овладении школьными знаниями и умениями. Поэтому необходимо практическим путем закрепить и дифференцировать отсутствующие звуки.

Чтобы научиться хорошо разговаривать, дети должны уметь четко произносить все звуки родного языка. Обычно этот процесс происходит по подражанию, однако иногда требуются специальные занятия, для того чтобы овладеть правильным произношением звуков. Если ребенок умеет хорошо говорить, он легко может найти себе друзей, организовать игру, пообщаться с ровесниками и взрослыми. Но не все дети умеют правильно и четко произносить звуки, поэтому необходимо организовать работу по овладению правильным звукопроизношением.

Проект направлен на создание условий для полноценного речевого развития дошкольников. В данном проекте отражены направления в коррекционной работе с детьми, имеющими нарушениями речи: постановка и автоматизация нарушенных звуков. Данный проект представляется как способ организации коррекционного процесса, основанный на взаимодействии учителя-логопеда, ребенка, воспитателей, родителей.

Проект предназначен для детей 5–7 лет

**Участники проекта:** дети с нарушениями речи, учитель-логопед, воспитатели, родители.

**Цель:** повышение потенциальных возможностей полноценного речевого развития дошкольников.

Гипотезой проекта выступило предположение о том, что использование метода проектов в логопедической работе с детьми дошкольного возраста позволит воспитанникам быстрее, легче и прочнее усвоить знания и навыки, которые приобретаются в процессе практической деятельности, повысят мотивацию и заинтересованность родителей в речевом развитии их детей.

### **Задачи проекта.**

1. Вызвать у ребенка желание самостоятельно участвовать в процессе коррекции речи.
2. Развивать речевые и творческие способности детей.
3. Активизировать процессы восприятия, внимания, памяти, мышления.
4. Повысить мотивацию, интерес к логопедическим занятиям.
5. Привлечь детей к совместной деятельности.
6. Объединять усилия педагога и родителей в совместной деятельности по коррекции речевых нарушений, широко используя родительский потенциал.

### **Ожидаемый результат.**

1. Метод проектов в коррекционной работе будет способствовать успешному развитию коммуникативных и творческих способностей детей.
2. Повышение психолого-педагогической компетенции педагога и родителей в вопросах речевого развития детей.

3. Повышение заинтересованности родителей не только в результатах, но и в самом процессе коррекционно-воспитательной работы.

Эффективность данных результатов:

Для детей:

- положительная динамика речевого развития;
- выработка устойчивой мотивации к речевой самореализации;
- успешная социальная адаптация в ДОУ и семье.

Для родителей:

- готовность и желание помогать;
- активизация педагогического потенциала родителей,
- приобретение и использование знаний по вопросам речевого развития детей;
- чувство удовлетворенности от совместного творчества.
- положительная оценка деятельности ДОУ.

Для педагогов:

- положительный психологический климат между учителем-логопедом и воспитателями;
- заинтересованность педагогов в творчестве и инновациях;
- удовлетворенность собственной деятельностью;
- повышение профессионального мастерства педагогов по вопросам речевого развития и воспитания детей дошкольного возраста через разнообразные формы и методы работы;

### **Практическая значимость проекта**

Данная система проектного метода в коррекционно-логопедическом процессе может использоваться при речевом развитии детей и без речевых нарушений для профилактики нарушений речевого развития в дошкольном возрасте.

**Вид проекта:** практико-ориентированный, долгосрочный.

**Срок реализации проекта** – 1 год

### ***Этапы и стратегия реализации проекта***

#### **I. Подготовительный этап (информационно-аналитический):**

Диагностика речевого развития детей 5-6 лет

Выработка необходимых педагогических условий для реализации проекта с учетом современных требований и речевых возможностей детей.

**Задачи:**

1. Изучение состояния исследуемой проблемы в теории и практике, обосновать понятийный аппарат исследования.
2. Выявление проблемы – диагностика уровня речевого развития детей подготовительной группы (логопедическое обследование детей).
3. Определение системы логопедических проектов, условий их реализации.

4. Мотивация детей и родительской общественности к исправлению звуков, по средствам игровых технологий и участие в проекте.

## **II. Основной этап реализации проекта (практический):**

### **Задачи:**

- Исследование и осмысление ребенком положения органов артикуляции при произношении отработываемых звуков.
- Осознанное понимание артикуляционного уклада конкретного звука и качественное исправление дефекта произношения.
- Повышение интереса родителей к коррекционному процессу.
- Повышение компетенции воспитателей в данной области.

Срок реализации: В течение всего периода коррекции звукопроизношения.

### **Содержание работы.**

#### Работа с детьми.

- Знакомство с органами артикуляции
- Использование на индивидуальных занятиях по коррекции звукопроизношения игровых приемов анализа артикуляции «Научи инопланетянина правильно произносить звук», «Объясни соседу правильное расположение органов артикуляции...» и др.
- Использование при анализе артикуляции изучаемого звука пособия «Артикуляционные уклады звуков».
- Исследование особенностей произношения каждого изучаемого звука, постепенное (по мере постановки и автоматизации каждого нарушенного звука) оформление буклета «Трудные звуки».

#### Работа с семьей

- Консультация для родителей «Нарушение звукопроизношения и его причины».
- Совместное с ребенком выкладывание буквы из крупы «Трудные звуки».
- Использование карточек, картинок в процессе закрепления правильного произношения звуков дома по заданию учителя-логопеда.

#### Работа с педагогами

- Консультация «Нарушения звукопроизношения. Причины. Виды».
- Проведение НОД по обучению грамоте.
- Использование карточек, картинок в процессе закрепления правильного произношения звуков по заданию учителя-логопеда.

#### Практический результат проекта

- Систематическое использование тетрадей при выполнении домашних упражнений.
- Использование тетради взаимосвязи в процессе закрепления правильного произношения звуков по заданию учителя-логопеда.

## **III. Заключительный этап реализации проекта:**

1. Анализ проектной деятельности и оценка результатов эффективности применения логопедических проектов в коррекционном процессе.
2. Итоговая презентация результатов проектной деятельности детей и родителей через выставки, презентацию самоделок, созданных совместно родителями, детьми, учителем-логопедом.

Конечным продуктом проекта будет являться:

- Сформированная устойчивая мотивация детей.
  - Повышение грамотности родителей в вопросах воспитания и обучения детей с речевыми нарушениями, оказания им поддержки и помощи в коррекционном процессе.
- Повышение профессиональной компетентности педагогов ДОУ в вопросе оказания поддержки детям с речевыми нарушениями.

Прогноз возможных негативных последствий.

Предполагаются следующие возможные трудности и пути их преодоления:

1. Высокая заболеваемость детей, низкое посещение детского сада.

Пути коррекции: периодическое возвращение к уже пройденному материалу.

В перспективе: поиск и разработка новых инновационных форм коррекционной работы с детьми с речевыми нарушениями во взаимодействии со всеми участниками образовательного процесса.

В заключение хотелось бы отметить, что использование проектной деятельности вполне возможно и даже необходимо в коррекционно-логопедическом процессе для более прочного, полноценного освоения детьми новых умений и навыков.

№ п/п	Деятельность участников проекта.	Сроки	Участники
1	Поисковый этап. Беседа с детьми с целью определения темы, целей, продукта проекта. Определение степени участия детей, родителей, педагогов. Аналитический этап.	Сентябрь	Дети, логопед, родители
2	Уточнение информации об имеющихся играх, обсуждение списка игр, которые можно изготовить самостоятельно.	Сентябрь	Дети, логопед, родители
3	Привлечение родителей к сбору информации о звуках. Изготовление буклета “Сказка о Веселом язычке”. Практический этап.	Сентябрь	Логопед
5	Разработка планирования занятий по постановке правильного звукопроизношения для детей старшей групп ДОУ	Октябрь	Логопед
6	Консультации для педагогов и родителей: “Нарушение звукопроизношения. Их причины и виды”	Октябрь	Логопед, воспитатели
7	Чтение стихотворений детям И. Лопухина “Песенка про звуки”, “Мы со звуком Ш играем”, “Мы со звуками играем”, “Буква Р” А.Барто, “Беда Олесика” Н.Тимчак; “Почему?” П.Высоцкий	В течение года	Логопед, воспитатели
8	Слушание диска Т.А. Ткаченко “Персональные	в течение	Дети, родители

	упражнения”	года, по мере изучения.	
9	Составление описательных рассказов о звуках.	Октябрь - май	Дети, логопед, воспитатель
10	Знакомство с органами артикуляции, рассмотрение схем артикуляции звуков.	Октябрь - май	Дети, логопед
11	Подбор картинок на заданный звук. С различным положением звука: начало, середина, конец слова.	Октябрь - май	Дети, логопед
12	Выполнение заданий в тетрадях.	Октябрь - май	Дети, логопед
13	Изготовление буклетов “Трудный звук”	Октябрь - май	Дети, логопед
14	Раскрашивание картинок на изучаемый звук.	Октябрь - май	Воспитатели, дети
15	Запоминание характеристики звука и его артикуляции.	Октябрь - май	Дети, логопед
16	Мастерская букв	Октябрь - май	Логопед, дети воспитатели . родители
17	Изготовление игр на формирование фонематического восприятия: “Назови звук”, “Поймай звук”, “Какой звук ты слышишь?”, “Звуковичок”.	Октябрь - май	Дети, логопед, родители
18	Использовать на индивидуальных занятиях по коррекции звукопроизношения игровые приемы анализа артикуляции “Научи маму правильно произносить звук”, “Объясни товарищу правильное расположение органов артикуляции. Презентационный этап.	Октябрь - май	Дети, логопед
19	Презентация проекта: “Конкурс чтецов” Участие родителей в презентации проекта.	Май	Родители, педагоги, дети