

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
Таборинский детский сад

Утверждено:
заведующим МКДОУ
Таборинский детский сад
_____ Т.Ю. Абляйкина
Приказ № _____
от «__» _____ 2024г.

ТЕТРАДЬ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ
учителя – логопеда и воспитателей
подготовительной группы

Подготовила:

Акулич Н.С. учитель-логопед

ТЕМА НЕДЕЛИ: «ТРАНСПОРТ»

Коррекционные задачи недели	Игры и упражнения
1 Развитие слухового внимания и фонематического слуха.	<p>«Назови лишнее слово»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Автобус, трамвай, самолет, автомобиль (<i>самолет</i>); • катер, лодка, мотоцикл, пароход (<i>мотоцикл</i>); • троллейбус, велосипед, метро, трамвай (<i>велосипед</i>).
2. Развитие грамматического строя речи.	<p>Образование существительных множественного числа в именительном и родительном падежах «Один — много» Автобус — автобусы — автобусов; грузовик — грузовики — грузовиков; поезд — поезда - поездов; машина — машины — машин; троллейбус — троллейбусы — троллейбусов; лодка — лодки — лодок; электричка — электрички — электричек; колесо — колеса — колес; самолет — самолеты — самолетов; пилот — пилоты — пилотов; корабль — корабли — кораблей; телега — телеги — телег.</p> <p>«Кто чем управляет?» Автобусом управляет (<i>водитель</i>); грузовиком управляет (<i>шофер</i>); поездом управляет (<i>машинист</i>); вертолетом управляет (<i>вертолетчик</i>); самолетом управляет (<i>летчик</i>); кораблем управляет (<i>капитан</i>); мотоциклом управляет (<i>мотоциклист</i>); велосипедом управляет (<i>велосипедист</i>); ракетой управляет (<i>космонавт</i>).</p> <p>Образование относительных прилагательных «Назови, какой, какая, какое?» Шина для автомобилей (какая?) — автомобильная, Билет на автобус (какой?) — автобусный, Масло для машин (какое?) — машинное. Автобус, который уезжает - какой автобус? - уезжающий автобус. Трамвай, который приезжает - какой трамвай? - приезжающий трамвай Мотоцикл, который подъезжает - какой мотоцикл? – подъезжающий. Дирижабль, который взлетает - какой дирижабль? – взлетающий. Воздушный шар, который летит - какой? – летящий. Поезд, который прибыл - какой? - прибывший поезд. Теплоход, который плывёт - какой? - плывущий теплоход. Ледокол, который причалил - какой? - причаливший ледокол. Лодка, которая уплыла - какая? - уплывшая лодка. Пассажир, который вошёл - какой пассажир? - вошедший пассажир. Электричка, которая опоздала - какая электричка? - опоздавшая.</p> <p>«Угадай и назови» Как называются машины, которые: — убирают мусор (<i>мусороуборочные</i>), — перевозят грузы (<i>грузовые</i>), — людей (<i>пассажирские: автобусы, троллейбусы</i>), — приезжают к больным (<i>на «скорой помощи»</i>), на пожары (<i>пожарные</i>).</p> <p>Связь слов в предложении «Составь предложение правильно» Машина, ехать, дорога. Самолет, небо, летит, высоко. Большой, волны, корабль, плывет. Шоссе, автомобиль, мчится. Магазин, около, мотоцикл, остановился. Едет, тропинка, велосипедист.</p>

Назовите слова, противоположные по значению, — «слова-неприятели»

Прилет — вылет, приезд — отъезд, отправление — прибытие, движение — остановка, грузовой — легковой, личный — общественный, наземный — подземный, уезжать — приезжать, взлетать — садиться, отплыть — приплыть, подъехать — отъехать, заходить - выходить, нагружать — разгружать.

3. Развитие артикуляции и дыхания, мелкой моторики

Закрепление основных артикуляционных комплексов

ЛОПНУЛА ШИНА

Исходное положение: дети разводят руки перед собой, изображая круг – «шину». На выдохе дети произносят медленно звук «ш-ш-ш», руки при этом медленно скрещиваются так, что правая рука ложится на левое плечо и наоборот. Грудная клетка в момент выдоха легко сжимается. Занимая исходное положение, дети делают непроизвольно вдох.

НАКАЧАТЬ ШИНУ

Детям предлагают накачать «лопнувшую шину». Дети «сжимают» перед грудью руки в кулаки, взяв воображаемую ручку «насоса». Медленный наклон вперед сопровождается выдохом на звук «с-с-с». При выпрямлении вдох производится непроизвольно.

4. Речь – движение

ШОССЕ

По шоссе бегут машины,
В темноте шуршат их шины,
Огоньки и там, и тут,
В дальний путь они зовут.
(поочередно сжимать и разжимать кулачки, руки на уровне плеча)

ЛОДОЧКА И ПАРОХОД

Лодочка плывет по речке,
Оставляя на воде колечки.
(обе ладони поставлены на ребро, большие пальцы прижаты к ладоням – как ковшик).
Пароход плывет по речке,
И пытит он, словно печка
(обе ладони поставлены на ребро, мизинцы прижаты – как ковшик, а большие пальцы подняты вверх)

ТЕМА НЕДЕЛИ: «Осень. Растительный мир (деревья, грибы, ягоды)»

Коррекционные задачи недели	Игры и упражнения	
<p>1. Развитие лексико-грамматического строя речи.</p>	<p>Образование существительных множественного числа в именительном и родительном падежах «Один – много»: гриб – грибы - много грибов, опёнок – опята – много опят; груздь – грузди – много груздей, поганка – поганки – много поганок, подосиновик – подосиновики – много подосиновиков, подберезовик – подберезовики – много подберезовиков; компот – компоты – много (разных) компотов, варенье - разные варенья – много разного варенья...</p> <p>Образование существительных множественного числа в именительном и родительном падежах «Один — много» Клен — клены — кленов; тополь — тополя — тополей; осина— осины — осин; дуб — дубы — дубов; береза — березы — берез; рябина — рябины — рябин; ель — ели — елей; елка — елки — елок; сосна — сосны — сосен; шишка — шишки — шишек; желудь — желуди — желудей; сережка — сережки — сережек; крона — кроны — крон; макушка — макушки — макушек; корень — корни — корней; ствол — стволы — стволов; ветка — ветки — веток; сук — сучья — сучьев; иголка — иголки — иголок;</p> <p>Образование относительных прилагательных «Назови, какой, какая?» Лист березы — березовый;... рябины — рябиновый;... дуба — дубовый;... сосны — сосновый;... клена — кленовый; ветка сосны — сосновая; ... ели — еловая; ... тополя — тополиная; ... осины — осиновая; липы — липовая.</p> <p>Образование относительных прилагательных «Назови какой, какая?»: морс из клюквы (какой?) – клюквенный, кисель из малины – малиновый, мороженое из земляники – земляничное, варенье из смородины – смородиновое, суп с грибами – грибной, гриб с червями – червивый...</p> <p>«Какие бывают леса?» Если в лесу растут дубы и осины, то этот лес — лиственный; если в лесу растут сосны и елки — хвойный; если в лесу растут ели, березы и дубы, то этот лес — смешанный.</p> <p>Поиск соответствующего понятия, выраженного глаголом «Подбери слова – действия»: Что можно делать с грибами? - собирать, сушить, солить, готовить суп... Что можно делать с ягодами? – собирать, варить варенье, готовить компот, печь пироги...</p>	
<p>2. Развитие связной речи.</p>	<p>Беседа об осенних месяцах. Загадки об осени, осенних приметах. Воспитатель загадывает загадку, дети отгадывают, объясняют ее смысл. Вместе разучивают любую загадку.</p> <p>Обучение отвечать на вопросы полным предложением. Построение монолога «Опиши дерево по плану»:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) как называется дерево; 2) хвойное, лиственное или фруктовое; 3) как выглядит дерево (ствол, листья, плоды); <p>в каком лесу растет.</p>	
<p>3. Развитие мелкой моторики</p>	<p>Раз, два, три, четыре, пять! Мы идем грибы искать. Этот пальчик в лес пошел, Этот пальчик гриб нашел,</p> <p>Вот корзина – так корзина! В ней крыжовник, В ней малина, И лесная земляника, И садовая клубника, Там брусника и черника! Ягод, что найдем мы в ней, Нет полезней и вкусней!</p>	<p>Этот пальчик чистить стал, Этот пальчик жарить стал, Этот пальчик все съел, оттого и потолстел.</p> <p><i>Поочередно ритмично ударяют кулак о ладонь</i></p> <p><i>Одноименные пальцы, начиная с большого, ритмично соединяются и разъединяются на названии каждой ягоды</i></p> <p align="right">С. Васильева</p>

ТЕМА НЕДЕЛИ: «Овощи. Огород. Сельскохозяйственные профессии»

Коррекционные задачи недели	Игры и упражнения
<p>1. Развитие грамматического строя речи.</p>	<p>Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами в единственном и множественном числе «Назови ласково» Огурец — огурчик — огурчики, помидор — помидорчик — помидорчики, картофель — картошечка — картошечки, баклажан — баклажанчик — баклажанчики, перец — перчик — перчики, тыква — тыковка (тыквочка) — тыковки, редис — редисочка — редисочки, морковь — морковка (морковочка) — морковки, свекла — свеколка (свеколочка) — свеколки, лук (луковица) — лучок (луковичка) — луковички, петрушка - петрушечка — петрушечки, укроп — укропчик — укропчики, капуста — капусточка — капусточки, фасоль — фасолинка — фасолилки.</p> <p>Образование множественного числа существительных в именительном и родительном падежах «Один - много» Помидор — помидоры — помидоров, картофель — картофель — много картофеля (картошки), баклажан — баклажаны — баклажанов, перец — перцы — перцев, кабачок — кабачки — кабачков, тыква — тыквы — тыкв, морковь — моркови — моркови, свёкла — свёклы - много свёклы (свёкол — в значении «много штук»), лук (луковица) — лук (луковицы) — много лука (луковиц), репа — репы — много реп, редька — редьки — много редьки (редек — в значении «много штук»), чеснок — чеснок — много чеснока (много головок чеснока), петрушка — петрушка — много петрушки.</p> <p>Образование относительных прилагательных «Назови, какой, какая?» Сок из помидоров — томатный,... огурцов — огуречный,... моркови — морковный,... капусты — капустный,... свеклы — свекольный; грядка с огурцами — огуречная,... морковью — морковная,... картофелем — картофельная,... кабачками — кабачковая,... тыквой — тыквенная.</p> <p>Поиск соответствующего глагола «Убираем урожай» Дети отвечают на вопрос: «Как убирают этот овощ?». Например: капусту срезают и т.д. Морковь, свеклу, репу, редис — ... (<i>дергают</i>). Огурцы, помидоры, горох — ... (<i>срывают</i>). Капусту —... (<i>срезают</i>). Картофель —... (<i>выкапывают</i>).</p> <p>Поиск антонима «Скажи наоборот» Кабачок большой, а огурец — маленький, картофель крупный, а редис — ... (мелкий), перец внутри пустой, а морковь —... (полная), помидор мягкий, а огурец — ... (твёрдый).</p>
<p>2. Речь – движение</p>	<p align="center">«Бабка сеяла горох»</p> <p>Бабка сеяла горох Ох! Уродился он не плох.</p> <p align="right"><i>Ударяют поочередно кулачком в ладонь. Хлопок в ладоши.</i></p> <p>Ох! Уродился он густой.</p> <p align="right"><i>Ударяют поочередно кулачком в ладонь. Хлопок в ладоши.</i></p> <p>Мы помчимся — ты постой.</p> <p align="right"><i>Барабанят пальцами по столу.</i></p>

ТЕМА НЕДЕЛИ: «Фрукты. Сад.»

Коррекционные задачи недели	Игры и упражнения
<p>1. Развитие грамматического строя речи.</p>	<p>«Назови ласково» Яблоко — яблочко — яблочки, груша — грушка — грушки, лимон — лимончик — лимончики, апельсин — апельсинчик — апельсинчики, мандарин — мандаринчик — мандаринчики, абрикос — абрикосик — абрикосики, вишня — вишенка — вишенки, банан — бананчик — бананчики, дерево — деревце — деревца, сад — садик — садики, ветка — веточка — веточки.</p> <p>«Один — много» Яблоко — яблоки — яблочек, груша — груши — груш, слива — сливы — слив, персик — персики — персиков, абрикос — абрикосы — абрикосов, хурма — хурма — много хурмы, вишня — вишни — много вишни (несколько вишен), апельсин — апельсины — апельсинов, лимон — лимоны — лимонов, фрукт — фрукты — фруктов, сад — сады — садов, косточка — косточки — косточек, дерево — деревья — деревьев, ветка — ветки — веток, пальма — пальмы — пальм, семя (семечко) — семена — много семян, сок — соки — много соков, много сока.</p> <p>«Посчитай фрукты» Одно яблоко — два яблока — пять яблок, одно красное яблоко — два красных яблока — пять красных яблок, одна груша — две груши — пять груш, одна зеленая груша — две зеленые груши — пять зеленых груш, один банан — два банана — пять бананов, один желтый банан — два желтых банана — пять желтых бананов.</p> <p>«Назови, какое дерево?» Дерево с яблоками — яблоневое — яблоня, ... грушами — грушевое — груша, ... сливами — сливовое — слива, ... персиками — персиковое — персик, ... абрикосами — абрикосовое — абрикос; пальма с бананами — банановая.</p> <p>«Скажи наоборот» Персик большой, а абрикос маленький; у яблока семечек много, а у сливы одно — косточка; апельсин круглый, а банан длинный; лимон кислый, а персик сладкий; апельсин больше, а мандарин меньше.</p>
<p>2. Развитие артикуляции и дыхания, мелкой моторики</p>	<p>Щечки-яблочки (надуть обе щеки) Спрячем сливу за щеку (надуть попеременно то правую, то левую щеку) Круглая виноградинка (языком водить по щекам) Банан (улыбнуться, приподняв уголки губ вверх. Губы сомкнуты) Вдох носом – повернули голову вправо – увидели огромное яблоко «ОООО!» Пожевали яблоко.</p>
<p>3. Речь – движение</p>	<p>Фруктовая ладошка Этот пальчик-апельсин, Он, конечно, не один. Этот пальчик – слива, Вкусная, красивая. Этот пальчик – абрикос. Высоко на ветке рос. Этот пальчик – груша Просит: «Ну-ка, скушай!» Этот пальчик –ананас, Фрукт для вас и для нас</p>

Тема недели: Домашние животные.

Коррекционные задачи недели	Игры и упражнения
<p>1. Развитие грамматического строя речи.</p>	<p>«Назови ласково» Бык - бычок, корова - коровка, овца - овечка, баран - барашек, лошадь - лошадка, конь - коняшка, свинья - свинка, коза - козочка, кроль - кролик, кроличек; верблюд - верблюдик, олень - оленюшка, осёл - ослик, собака - собачка, пёс - пёсик, кошка - кошечка, кот - котик.</p> <p>«У кого — кто?» У коровы детёныш - телёнок, телята; у овечки - ягнёнок, ягнята; у лошади - жеребёнок, жеребята; у свиньи - поросёнок, поросята; у козы - козлёнок, козлята; у крольчихи - крольчонок, крольчата; у верблюдицы - верблюжонок, верблюжата; у ослицы - ослёнок, ослята; у собаки - щенок, щенята; у кошки - котёнок, котята; у оленухи - оленёнок, оленята.</p> <p>«Чей хвост?» У коровы рога (копыта, хвост) коровьи. По аналогии: у лошади (грива - лошадиная, ноздри - лошадиные), у собаки (собачьи), у овцы (овечьи), у осла (ослиные), у козы (козьи), у свиньи (глаза - сви'ньи, уши - сви'ньи, хвост - сви'ний), у верблюда (горб - верблюжий, шерсть верблюжья) и т.п.</p> <p>«слова-неприятели». ласка — грубость, пушистый — гладкий, злобный — добродушный, запрягать — распрягать, рогатый — безрогий, сердитый — ласковый, послушный — озорной, быстрый — медлительный, ускакать — прискакать, быстро — лениво, зло — ласково.</p> <p>Чем кормят домашних животных? корову — травой (летом), сеном (зимой) лошадь — травой, сеном и овсом козу — травой, сеном и молодыми ветками овцу — травой и сеном верблюда — верблюжьими колючками свинью — клубнями и листьями растений кролика — капустой, картошкой и ботвой собаку — мясом с косточкой кошку — молоком, рыбой и сосиской</p> <p>За кем ухаживают люди данных профессий? конюх — за лошадьми, чабан — за овцами, свиновод — за свиньями, оленевод — за оленями, погонщик — за верблюдами</p> <p>«Кто, что делает?» Что делает собака? (Лает, сторожит, охраняет, грызет, ласкается, дружит, лижет.) Что делала кошка? (Царапалась, лакала, мурлыкала, жмурилась, лизала, бегала, резвилась.) Что будем делать с лошадью? (Запрягать, распрягать, поить, кормить, объезжать.) Что сделает хозяин со своими животными? (Накормит, напоит, позаботится, приласкает.)</p>
<p>2. Речь – движение</p>	<p>«Курица»</p> <p>Дети, дети, ко-ко-ко, Снова солнце высоко. Я с рассвета хлопочу, Червячков для вас ищу.</p> <p>Соединять и разъединять указательные и б («клювики») Скрестить ладони, раздвинув пальцы, и по Положить ладони на плечи и поднимать и Поскрести пальцами по бёдрам</p>

Тема недели: Дикие животные.

Коррекционные задачи недели	Игры и упражнения
<p>1. Развитие грамматического строя речи.</p>	<p>«Назови ласково» Белка - белочка; лиса - лисичка; ёж - ёжик; бурундук - бурундучок; мышь - мышка; Заяц - заяшка, зайчик; волк - волчик; лось - лосик; медведь - медведushка; рысь - рысочка.</p> <p>«У кого — кто?» У белки — бельчонок, бельчата; у зайчихи — зайчонок, зайчата; у лосихи — лосенок, лосята; у лисы — лисенок, лисята, у волчицы — волчонок, волчата; у медведицы — медвежонок, медвежата; у рыси - рысёнок, рысята; у бурундучихи - бурундучонок, бурундучата; у мыши - мышонок, мышата.</p> <p>«Один — много» Белка — много белок — бельчат, лиса — лис — лисят, еж — ежей — ежат, заяц — зайцев — зайчат, волк — волков — волчат, лось — лосей — лосят, медведь — медведей — медвежат, рысь - рысей - рысят, бурундук - бурундуков - бурундучат, мышь - много мышей - мышат.</p> <p>«Чей хвост?» У лисы хвост — лисий, лапы — лисьи, морда — лисья <u>по образцу:</u> у медведя (медвежий), у белки (беличьи), волка (волчий), зайца (чий? - заячий), бурундука (хвост бурундучий), рыси (уши рысьи), ежа (иголки чьи? - ежиные), у лося (рога, копыта лосиные).</p> <p>«Назови лишнее слово» Волк, собака, рысь (собака); лиса, свинья, заяц (свинья); мышь - полёвка, волк, овца, (овца); корова, медведь, лось (корова); лошадь, ёж, бурундук (лошадь) и т.п.</p>
<p>2. Развитие связной речи.</p>	<p>Построение монолога «Опиши любого зверя по плану»:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) название; 2) где живет (Сибирь, лес, поле); 3) внешний вид (размер, окраска, шерсть, отличительные признаки - иголки, рога, копыта и т.п.); 4) жилище (берлога, нора, дупло ...); 5) повадки; 6) как называются его детеныши; 7) как готовится к зиме: чем питается, как добывает корм; 8) .кто является его врагом, как защищается.
<p>3. Развитие артикуляции и дыхания, мелкой моторики</p>	<p>Зайчик. (поднимать верхнюю губу, обнажая только верхние зубы.) Сердитый волк(нижнюю губу прикусить верхними зубами) Сердитая рысь (оттягивать вниз нижнюю губу, обнажая нижние зубы) Лосенок сосет молочко и чмокает.(всасывать верхнюю губу под нижнюю с резким выбрасыванием ее при раскрытии рта-чмоканье) Ежик фыркает(вибрация губ).</p>

Тема недели: Крылатые соседи.

Коррекционные задачи недели	Игры и упражнения
<p>1. Развитие грамматического строя речи.</p>	<p>«Один — много» Грач — грачи — грачей, птица — птицы — птиц, стриж — стрижи — стрижей, аист — аисты — аистов, жаворонок — жаворонки — жаворонков, скворец — скворцы — скворцов, трясогузка — трясогузки — трясогузок, журавль — журавли — журавлей.</p> <p>«Назови детеныша» Грач — грачонок — грачата, аист — аистенок — аистята, стриж — стриженок — стрижата, журавль — журавленок — журавлята, кукушка — кукушонок — кукушата, лебедь — лебеденок — лебедята, скворец — скворчонок — скворчата, утка — утенок — утята, гусь — гусенок — гусята.</p> <p>«Назови ласково» Птенец — птенчик, гусь — гусек, гусенок, перо — перышко, утка — уточка, голова — головка, головушка, лебедь — лебедушка, соловей — соловушка, гнездо — гнездышко, шея — шейка, журавль — журавушка, журка, жаворонок — жаворонюшек, трясогузка — трясогузонька, крыло — крылышко, аист — аистенок, скворец — скворушка, цапля — цапелька.</p> <p>«Чей хвост?» У совы - клюв совий, перья совы По аналогии: (клюв, глаза, перья, лапы, жилище: гнездо, дупло, чердак жилого дома) у вороны - вороньи, у сороки - сорочьи, у дятла - дятлов, дятловы; у воробья - воробьиные, у голубя - голубиные, у снегиря - снегирины, у синицы - синичьи.</p> <p>Образование глаголов с помощью приставок Птичка к кормушке (что сделала?) ...подлетела, прилетела. Птичка от кормушки (что сделала?) ...отлетела; Птичка в кормушку (что сделала?)...залетела; влетела; прилетела. Птичка из кормушки (что сделала?)... улетел а, вылетела.</p>
<p>2. Развитие артикуляции и дыхания, мелкой моторики</p>	<p>Голодные птенчики.(максимально широко открывать рот и произносить ам-ам-ам-ам..) Птенчики глотают пищу(сглатывание слюны) Клювы птиц (всасывание щек в зазор между зубами, губы сомкнуты и вытянуты вперед Стучит дятел д-д-д-д</p>
<p>3. Речь – движение</p>	<p style="text-align: center;">Снегири</p> <p>Вот на ветке, посмотри, <i>На каждом слове - присели встали-</i> В красных майках снегири Распушили перышки, <i>Шагают на месте и одновременно поднимают</i> Нежатся на солнышке. <i>вверх и опускают рукиперед собой.</i></p> <p>- Посмотрите-ка сюда, <i>Соединяют руки за спиной внизу в«замок» и</i> Это - вкусная еда!..<i>тянутся вперед</i></p> <p>На ладонь ко мне садятся, <i>Шагают на месте и одновременно потирают</i> Греют лапки. Не боятся. <i>ладошки</i></p>

Тема недели: Дом.

Коррекционные задачи недели	Игры и упражнения
1. Развитие грамматического строя речи.	<p>Игры: «Кому что нужно для работы?», «Что делает?»</p> <p>«Один — много» один дом —много домов, одна улица... (поселок, город...).</p> <p>Словообразование с помощью суффиксов. Дом — доми^к, домиш^ко, домищ^е. Город — город^к, городиш^ко, городищ^е.</p>
2. Развитие артикуляции и дыхания, мелкой моторики	<p>Моем окна.(проводить круговые движения кончиком языка по верхней и нижней губам)</p> <p>Красим крыльцо(рот закрыт.Облизывать сначала только верхние зубы, затем нижние, далее облизывать зубы по кругу)</p> <p>Красим потолок, ковш экскаватора, укладываем полы(распластать язык на дне ротовой полости)Приколачиваем оконные рамы. Сверлим дырки дрелью: «т-т-т-т-т-, д-д-д-д-д», затем слоги:та-да-та-да, ты-ды-ты-ты, и т.д.</p>
3. Речь – движение	<p>Заработала пила и пошли у нас дела Пилим, пилим и поем, и совсем не устаем Колем, колем топором мелкие дровишки Будут строить птичкам дом наши ребяташки Молоточком тук, да тук – гвозди забиваем Мы для птичек строим дом, птичкам помогаем</p> <p>Тук-тук-тук, тук-тук-тук! Молоток бери, мой друг! Мы построим новый дом, есть окошко в доме том. Есть еще одно, повыше, Есть труба вверху на крыше. Дом готов, зовем гостей: приходите поскорей!</p> <p>Упражнение для пальчиков «Дом и ворота». На поляне дом стоит, «Дом» изобразить двумя руками, крышу дома — пальцы левой и правой рук соприкасаются друг с другом. Ну а к дому путь закрыт. Правая и левая руки повернуты ладонями к себе, средние пальцы со-прикасаются друг с другом, большие пальцы — вверх («ворота»).</p> <p>Мы ворота открываем, Ладони разворачиваются параллельно друг другу. В этот домик приглашаем.</p>

Тема недели: Квартира. Мебель.

Коррекционные задачи недели	Игры и упражнения
<p>1 Развитие слухового внимания и фонематического слуха.</p>	<p>Упражнения: «Четвертый лишний», «Четвёртый лишний» - Диван, кресло, <i>стол</i>, софа - лишний стол, потому что он не мягкая мебель. - Буфет, <i>табуретка</i>, сервант, шкаф - табуретка, т.к. она не шкафы. - Кровать, тахта, <i>полка</i>, кушетка - полка, потому что на ней не спят. - Стул, кресло, <i>шифоньер</i>, пуфик - шифоньер, потому что на нём не сидят. - Вешалка, <i>детская кроватка</i>, тумбочка, трюмо - детская кроватка, т.к. она не мебель для прихожей. Разделочный стол, табуреты, <i>комод</i>, буфет - комод, потому что он не мебель для кухни. - Шифоньер, кровать, <i>письменный стол</i>, комод - письменный стол, т.к. он не мебель для спальни. - Кроватка, письменный стол, шкаф для игрушек, <i>тумбочка под телевизор</i> - тумбочка, потому что она не мебель для детской. - Диван, кресла, <i>раскладушка</i>, стенка - раскладушка, потому что она не мебель для зала или гостиной. Тахта, сервант, <i>телевизор</i>, трюмо - телевизор, т.к. он не мебель, а электроприбор.</p>
<p>2. Развитие грамматического строя речи.</p>	<p>«В гостях у Гнома и Великана» Стол - столик - столице; стул - стульчик - стулице; табуре - табуретик - табуретище; кресло - креслице - креслице; шкаф - шкафчик - шкафище; комод - комодик - комодище; буфет - буфетик - буфетище; ящик - ящичек - ящище; диван - диванчик - диванище; кровать - кроватка - кроватище.</p> <p>«Посчитаем до пяти» Одна полка - две (полки) - пять (полок); Одна дверца - две (дверцы) - пять (дверец) Одна крышка - две (крышки) - пять (крышек); Одна столешница - две (столешницы) - пять (столешниц); Одна стенка - две (стенки) - пять (стенок); Одно сиденье - два (сиденья) - пять (сидений); Одна спинка - две (спинки) - пять (спинок); Один ящик - два (ящика) - пять (ящиков); Одна ручка - две (ручки) - пять (ручек); Одна ножка - две (ножки) - пять (ножек); Один подлокотник - два (подлокотника) - пять (подлокотников)</p> <p>«слова - неприятели» мягкий диван — жесткий диван, матовый стол — блестящий стол, покупать шифоньер — продавать шифоньер, ломать табурет — мастерить табурет, придвинуть комод — отодвинуть комод, уронить вешалку — поднять вешалку, сломать стул - отремонтировать стул, соединить кресла — разъединить кресла, открыть дверку — закрыть дверку, открывающийся ящик - закрывающийся ящик, встать с тахты — сесть, лечь на тахту, справа от серванта — слева от серванта, вверху на полке — внизу на (под) полке (-ой), далеко от пуфика — близко к пуфику, удобно читать — неудобно читать, позади тумбочки - напротив тумбочки.</p>
<p>3. Речь – движение</p>	<p><u>Пальчиковая игра</u> Мебель я начну считать: кресло, стол, диван, кровать, полка, тумбочка, буфет, шкаф, комод и табурет. Много мебели назвал — десять пальчиков зажал!</p>

Тема недели: Кухня. Посуда.

Коррекционные задачи недели	Игры и упражнения
<p>1. Развитие грамматического строя речи.</p>	<p>«Посчитаем до пяти» Один чайник - два чайника - пять чайников, Один кофейник - два кофейника - пять кофейников, Одна хлебница - две хлебницы - пять хлебниц, Один соусник - два соусника - пять соусников, Одна конфетница - две конфетницы - пять конфетниц, Одна сухарница - две сухарницы - пять сухарниц, Одна селёдочница - две селёдочницы - пять селёдочниц, Одна супница - две супницы - пять супниц, Одна перечница - две перечницы - пять перечниц, Одна солонка - две солонки - пять солонок, Одна сахарница - две сахарницы - пять сахарниц, Одна маслѐнка - две маслѐнки - пять маслѐнок</p> <p>«Какой - ая, - ое, - не?» Доска из керамики - какая доска? Графин из хрустала - какой графин? Ваза из глины - какая ваза? Таз из меди - какой таз? Сервиз из серебра - какой сервиз? Нож из стали - какой нож? Ведро из алюминия - какое ведро? Кадушка из дерева - какая кадушка? Дуршлаг из металла - какой дуршлаг? Сковорода из чугуна - какая сковорода? Чашка из фарфора - какая чашка?</p> <p>«Слова - неприятели» глубокая — мелкая, полная — пустая, старая — новая, целая — разбитая, острый — тупой, тяжелая — легкая, тусклая — блестящая, прозрачная — матовая, прочная — хрупкая, чистая — грязная, взять — положить, разбить — склеить, закрыть — открыть, налить — вылить, уронить — поднять, аккуратно — небрежно.</p>
<p>2. Развитие связной речи.</p>	<p>Многозначность слов У кого есть носик? (У ребенка, у котенка.) У каких предметов есть носик? (У чайника, кофейника.) У каких предметов есть стенка? (Стенка есть у кастрюли, чашки, мебели, дома.) Как называется нижняя часть посуды? (Дно.) Где еще может быть дно? (Дно в колодце, реке, озере и глазное дно) Какие бывают комбайны? (Кухонные, уборочные, уличные.) Почему эти предметы назвали комбайном? (Они могут выполнять одновременно работу нескольких машин.)</p> <p>«Сравни», сходство и различие между: <i>ложкой и поварѐшкой, блюдцем и тарелкой, чайником и кастрюлей.</i> Ответ должен представлять полное предложение. (Например. И ложка и поварѐшка состоят из чашечки - черпала и держателя - ручки. Только у ложки черпало и ручка маленькие, а у поварѐшки - большие. И ложкой и поварѐшкой можно размешивать, черпать, нести суп, кашу, чай, наливать. Только ложка помещается во рту, а поварѐшка - нет.)</p>
<p>3. Речь – движение</p>	<p>Девочка Иринка порядок наводила, Девочка Иринка кукле говорила: «Салфетки должны быть в салфетнице, Масло должно быть в масленке, Хлебушек должен быть в хлебнице, А соль? Ну, конечно, в солонке! (Показывают большой палец. Поочередно соединяют большой палец с остальными)</p>

Тема недели: Я – человек (части тела).

Коррекционные задачи недели	Игры и упражнения
<p>1 Развитие слухового внимания и фонематического слуха.</p>	<p>«Четвертый лишний» Голова, шапка, ладонь, шея (<i>шапка</i>); плечо, локоть, перчатка, пальцы (<i>перчатка</i>); варежки, пальцы, нога, ладонь (<i>варежки</i>); спина, грудь, футболка, живот (<i>футболка</i>); нога, стопа, сапоги, колено (<i>сапоги</i>); брюки, бедра, колени, ноги (<i>брюки</i>); лоб, брови, кепка, подбородок (<i>кепка</i>); глаза, нос, рот, очки (<i>очки</i>).</p> <p>«Найди ошибку» Ноздри нужны глазам. Ресницы нужны ушам. Подбородок нужен кулаку. Локти нужны ногам. Колени нужны шее. Ногти нужны голове. Затылок нужен пяткам. Лопатки нужны животу. И т. д.</p>
<p>2. Развитие грамматического строя речи.</p>	<p>«Назови ласково» Тело — тельце, голова — головка, головушка, рука — ручка, рученька, нога — ножка, ноженька, палец — пальчик, глаз — глазик, глазок, уши — ушки, шея — шейка, нос — носик, рот — ротик, роток, зуб — зубик, зубок, губа — губка, язык — язычок, пятка — пяточка, локоть — локоток, плечо — плечико, спина — спинка, живот — животик, щека — щечка, лицо — личико, ладонь — ладошка.</p> <p>«Один - много» Голова — две головы — голов, рука — две руки — рук, нога — две ноги — ног, ступня — две ступни — ступней, палец — два пальца — пальцев, глаз — два глаза- глаз, ухо — два уха — ушей, нос — два носа — носов, рот — два рта — ртов, зуб — два зуба — зубов, язык — два языка — языков, пятка — две пятки — пять пяток, колено — два колена — колен, локоть — два локтя — локтей, плечо — два плеча — плечей, спина — две спины — спин, живот — два живота — животов, волос — два волоса — волос, щека — две щеки — щек, лицо — два лица — лиц, лоб — два лба — лбов, ноготь — два ногтя — ногтей, ресница — две ресницы — ресниц.</p> <p>«Слова- неприятели» Большой — маленький, трудолюбивый — ленивый, низкий — высокий, глупый — умный, широкий — узкий, детский — взрослый, грустный — веселый, поднимать — опускать, длинный — короткий, смелый — трусливый, злой — добрый, черный — белый, говорить - молчать.</p> <p>«Слова-приятели» радость — ликование, торжество; прилежание — усердие, исполнительность, старательность; сильный — могучий, богатырский, мощный; смелый — мужественный, храбрый, бесстрашный; идти — ступать, шагать, семенить, шествовать, брести, тащиться, тянуться; растрепанный — косматый, лохматый, взъерошенный, нечесанный</p>
<p>5. Речь – движение</p>	<p>Речевая подвижная игра. Ну-ка, братцы за работу! Покажи свою охоту! Тебе, большой, дрова рубить. Тебе, указательный, печку топить. Среднему – воду носить. Безымянному – кашу варить. Ты, мизинчик-малышок, Вымой глиняный горшок.</p> <p><u>Логоритмическое упражнение</u> Это глазки. Вот, вот. Это ушки. Вот, вот. Это нос, это рот. Это спинка. Тут живот. Это ручки. Топ-топ. Ой, устали, вытрем лоб.</p>

Тема недели: Зима (приметы зимы, животные и растения зимой)

Коррекционные задачи недели	Игры и упражнения
1 Развитие слухового внимания и фонематического слуха.	Назови зимние месяцы, зимние слова, родственные слова к слову снег, зима,
2. Развитие грамматического строя речи.	<p>«Назови ласково» Снег — снежок, мороз — морозец, ветер — ветерок, лед — ледок, зима — зимушка, метель — метелица, санки — саночки, холод — холодок, дерево — деревце, солнце — солнышко, день — денек, ночь — ночка.</p> <p>«Один — много» Снег — снегов, много снега; лёд — льдов, много льда; звезда — звезд, день — дней, узор — узоров, ночь — ночей, снежинка — снежинок, снеговик — снеговиков, санки — санок, буря — бурь, вьюга — вьюг, стужа — стуж, холод — холодов, забава — забав.</p> <p>«Каким бывает?» Снег — белый, мягкий, легкий, пушистый, липкий, холодный, блестящий, серебристый, сверкающий, падающий; зима — холодная, веселая, злая, суровая, морозная, длинная, вьюжная; снежинки — белые, легкие, мохнатые, пушистые, красивые, узорчатые, прозрачные, холодные. Что могут делать снежинки — летать, кружиться, виться, танцевать, порхать...</p>
3. Развитие связной речи.	Составление рассказа «В гостях у Зимушки-зимы». Составить самостоятельно описательный рассказ об одном из животных наших лесов, придерживаясь следующего плана: Название. Где живет? Внешний вид (размер, окраска, шерсть). Повадки. Чем питается? Как добывает корм? Враги. Как защищается? Детеныши.
4. Развитие артикуляции и дыхания, мелкой моторики	Сосулька(высунуть острый язык) Санки-ледянки (язык-чашечкой) горка, ветер(рот открыт, язык высунут изо рта, поднимать и опускать кончик языка) Воет вьюга «зззз» (с усилением звука) Застонал лес от вьюги: «мммм» (тихо, высоким голосом) Стонут березы «мммм»(тихо высоким голосом) Шумят ели: «шшшш» Стихает вьюга: «ссс»
5. Речь – движение	<p>Речевая подвижная игра «Зимой». Импровизация движений.</p> <p>Пришла зима, принесла мороз. Пришла зима, замерзает нос. Снег, сугробы, гололед. Все на улицу – вперед! Теплые штаны надем, шапку, шубу, валенки. Руки в варежках согреем. И завяжем шарфики. Зимний месяц называй! Декабрь, январь, февраль.</p>

Тема недели: Новый год

Коррекционные задачи недели	Игры и упражнения
1 Развитие слухового внимания и фонематического слуха.	<p>Назови зимние месяцы, зимние слова, Подбери родственные слова Звезда - звёздочка, звёздное небо, звездочёт. Сказка - сказочка, сказание, сказочник, сказочница, сказочная (страна). Ель - ёлка, ёлочка, ельник (еловый лес), еловая (шишка). Студить (охлаждать) - простудиться, остуженный (чай), студень (холодец).</p>
2. Развитие грамматического строя речи.	<p>«Назови ласково» Блестки - блёсточки, Хлопушка - хлопушечка, Шары - шарики, Звезда - звёздочка, Шишки - шишечки, Фонари - фонарики, Гирлянда - гирляндочка, Снег - снежок, Снежинка - снежиночка, Подарок - подарочек, Сюрприз - сюрпризик, Песня - песенка, Пляска - плясочка, Хоровод - хороводик, Угощение - угощеньице, Ёлка - ёлочка</p> <p>«Слова - неприятели» Блестящий - тусклый, Радостный - грустный, Весёлый - печальный, Праздничный - обыденный, Сладкий - горький, Гладкий - шершавый, Громко - тихо Звонко - глухо, Светло - темно, Мягко - твёрдо, Светит - гаснет, Кричит - молчит Наступает - отступает, Торопится - медлит</p> <p>Расширение глагольного словаря Что можно делать в Новый год? - встречать, отмечать, готовить, праздновать, веселиться, танцевать, петь, плясать, поздравлять, дарить, желать, исполнять.</p> <p>Изменение глаголов совершенного вида по временам. Что делает Дед Мороз в Новый год? (Дед Мороз дарит подарки в Новый год.) Что делал дворник во дворе? (Дворник посыпал дорожку песком.) Что делают дети зимой? (Дети лепят снеговика. Дети играют в снежки.) Что будут делать дети на горке? (Дети будут кататься с горки на санках.) Что сделает снег с деревьями? (Снег укроет деревья.)</p> <p>Распространение предложения однородными членами. А) Растёт в лесу ёлочка - Какая? - зелёная. Растёт в лесу ёлочка зелёная - ещё какая ёлочка? - пушистая Растёт в лесу ёлочка зелёная, пушистая- ещё какая ёлочка? - смолистая Растёт в лесу ёлочка зелёная, пушистая, смолистая - ещё какая ёлочка? - душистая Растёт в лесу ёлочка зелёная, пушистая, смолистая и душистая.</p>
5. Речь – движение	<p>С Новым годом! С Новым годом! Здравствуй, Дедушка Мороз!</p> <p>Он из леса мимоходом Елку нам уже принес.</p> <p>На верхушке выше веток Загорелась, как всегда,</p> <p>Самым ярким жарким светом Пятикрылая звезда.</p> <p>Е. Трутнева</p> <p><i>На каждом слове - присели — встали.</i> <i>Руки развели, наклон вперёд (поприветствовали) Руки согнуты в локтях перед собой, вращательные движения - «заводим мотор» Тянутся руками вверх.</i> <i>Опускают руки через стороны.</i> <i>Тянутся руками вверх.</i> <i>Опускают руки через стороны.</i></p>

Тема недели: Одежда. Обувь (процесс изготовления, материалы, профессии)

Коррекционные задачи недели	Игры и упражнения
1 Развитие слухового внимания и фонематического слуха.	<p>Подели слово на слоги(шап-ка, паль-то, ва-лен-ки, па-на-ма, шу-ба и т.д) «Четвертый лишний» плащ, куртка, пальто, сапоги (сапоги); юбка, блузка, кепка, сарафан (кепка); шляпка, берет, платье, пилотка (платье); гольфы, панамка, брюки, трусы (панамка); кроссовки, валенки, варежки, босоножки (варежки); купальник, панамка, шапка-ушанка, бейсболка (купальник).</p>
2. Развитие грамматического строя речи.	<p>«Назови ласково» Куртка - курточка, плащ - плащик, ветровка - ветровочка, пуховик - пуховичок, шуба - шубка, кофта - кофточка, свитер - свитерок, футболка - футболочка, рубашка - рубашечка, платье - платьице, юбка - юбочка, майка - маечка, трусы - трусики, плавки - плавочки, колготки - колготочки, брюки - брючки, джинсы - джинсики. Шапка — шапочка, пилотка — пилоточка, платок — платочек, шлем — шлемик, панама - панамка, шляпа — шляпка, косынка — косыночка, берет — беретик. «Назови, какая» (из какого материала сделана?) Шапка из меха — меховая, юбка из хлопка - хлопковая, Кофта из шерсти — шерстяная, туфли из кожи — кожаные, Рубашка из ситца — ситцевая, платье из шелка — шелковое, Платок из пуха — пуховый, валенки из войлока - войлочные, шляпа из соломы — соломенная, берет из фетра — фетровый, рукавицы из меха кролика — кроличьи, воротник из лисы — лисий, шуба из норки — норковая. «Слова - неприятели». чистюля — грязнуля, аккуратный — небрежный, изнаночный — лицевой, однотонный - цветной, длинный — короткий, надеть — снять, одеть — раздеть, порвать — заштопать, смять — погладить, испачкать — постирать, намочить — высушить, оторвать — пришить, застегнуть — расстегнуть, купить — продать, укоротить — удлинить, велико — мало. «Кто подберет больше слов?» — Что можно сшить? (платье, пальто, сарафан, рубашку, шубу, сапоги, панаму, юбку, блузку...) — Что можно связать? (шапочку, варежки, шарф, кофту, жилетку, платье, свитер...) — Что можно завязывать? (завязки у шапки, шарф, шнурки у ботинок, платок, косынку...) — Что можно надеть на туловище? (пальто, платье, кофту, шубу, плащ, юбку, колготки...) — Что можно обуть? (тапки, туфли, ботинки, сапоги, валенки...) — Что можно надеть на голову? (шапку, фуражку, панаму, кепку и т. д.)</p>
5. Речь – движение	<p>ОТКРЫВАЕМ МАГАЗИН, (<i>соединить ладони, круговые движения в противоположные стороны</i>) ПРОТИРАЕМ ПЫЛЬ С ВИТРИН. (<i>одна ладонь 1 руки массирует тыльную сторону другой руки</i>) В МАГАЗИН ЗАХОДЯТ ЛЮДИ, (<i>пальчиками правой руки по тыльной стороне «шагаем»</i>) ПРОДАВАТЬ ОДЕЖДУ БУДЕМ. (дети называют различную одежду, делят слова на слоги) МАГАЗИН ТЕПЕРЬ ЗАКРОЕМ, КАЖДЫЙ ПАЛЬЧИК МЫ ПОМОЕМ. ПОТРУДИЛИСЬ МЫ НА «ПЯТЬ» - ПАЛЬЦЫ МОГУТ ОТДЫХАТЬ</p>

Тема недели: Русские традиции. Народные промыслы

Коррекционные задачи недели	Игры и упражнения
1 Развитие слухового внимания и фонематического слуха.	Упражнения: «Подели слова на слоги», «Повтори, не ошибись» (цепочка из 4 слов), «Повтори ритм».
2. Развитие словаря.	<p style="text-align: center;">Введение усвоенных слов в связную речь ребенка.</p> <p><u>Предметы:</u> Россия, традиции, промыслы, масленица, гжель, ковш, матрешка, свистулька, барышня, дерево, глина, узор, орнамент, роспись, композиция, игрушки, посуда, мастера, поделка.</p> <p><u>Признаки:</u> русская, народная, дымковская, филимоновская, хохломская, деревянный, глиняная, цвет; форма, поверхность, фон, мелкие, крупные, изогнутый; ; трудолюбивый, ленивый, озорной, игривый... .</p> <p><u>Действия:</u> мастерить, рисовать, вырезать, выпиливать, расписывать, лепить, работать, украшать.</p>
2. Развитие грамматического строя речи.	<p>«Назови игрушку» игрушка из дерева (какая?) — деревянная (матрешка, дудка); игрушка из глины (какая?) — глиняная (свистулька); игрушка из керамики (какая?) — керамическая (куколка).</p> <p>Упражнения: «4-й лишний», «Подбери признаки», «Подбери действия», «Составь предложения по схеме», «Найди к схеме – предмет»</p> <p>Падежные конструкции. Предложный падеж существительных с предлогом.</p> <p>Изменение существительных в ед.ч. по падежам</p>
3. Развитие связной речи.	<p>Составление описательного рассказа с опорой на схему.</p> <p>Заклички о весне, птицах</p> <p>Рассказ о масленице</p> <p>Рассматривание иллюстраций, картин</p> <p>Составить описательный рассказ о матрешке по плану:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Что это? • Какого цвета, размера, формы? • Из какого материала сделана? • Из скольких частей состоит? • Как в нее играют?
4. Развитие артикуляции и дыхания, мелкой моторики	<p>Игра для развития мышц артикуляционного аппарата «Толстячки-худышки» (надувание и втягивание щек).</p> <p>Малыш сосет соску.</p> <p>Малыш плачет(разная интонация)</p> <p>Мама печет блинчики(пя-пя-пя)</p> <p>Папа готовит Чашки и блюдца,</p> <p>Пыхтит чайник: «Пых-пах-пох-пух! Пых-пих-пых-пих!»</p> <p>Остудить чай в чашках.</p>
5. Речь – движение	<p>Мы-матрешки, мы – матрешки, Погуляем по дорожке. Ты, матрешка, повернись, Всем ребятам покажись. Ты головку наклоняй и плечо ей доставай. Ножку выше поднимай да и хлопай, не зевай. Спинку будем выпрямлять, корпус будем наклонять. Вот матрешки приседают и в ладошки ударяют. Все матрешки, посмотри, прыгать будут – раз, два, три! Руки на бочок поставим, на гармошке поиграем.</p>

Тема недели: Защитники отечества. Военные профессии

Коррекционные задачи недели	Игры и упражнения
1 Развитие слухового внимания и фонематического слуха.	Упражнения: «Подели слова на слоги», «Повтори, не ошибись» (цепочка из 4 слов), «Подскажи последний звук».
2. Развитие грамматического строя речи.	<p>«Назови ласково» Солдат - солдатик - много солдатиков; матрос - матросик - много матросиков; самолёт - самолётик - много самолётиков; вертолёт - вертолётчик - много вертолётчиков; корабль - кораблик - много корабликов; пушка - пушечка - много пушечек; танк - танчик - много танков</p> <p>«Кто, где служит» В Артиллерии служат - артиллеристы, В военно-воздушных войсках служат - лётчики, вертолётчики; В десантных войсках служат - десантники; В пограничных войсках служат - пограничники; В пехотных войсках служат - пехотинцы; В танковых войсках служат - танкисты; В разведке служат - разведчики; А в ракетных войсках - ракетчики.</p> <p>«Слова-неприятели» Встать — сесть, войти — выйти, поднять — опустить, говорить — молчать, быстро — медленно, ложиться — вставать, рано — поздно, смеяться — плакать, трудно — легко, залетать — вылетать, много — мало, закрывать — открывать, высоко — низко, польза — вред, светло — темно, трусость — храбрость, плохо — хорошо, вдох — выдох; зло — добро.</p> <p>«Кто что делает?» Пограничник - что делает? - охраняет границу; Танкист - что делает? - управляет танком; Моряк - что делает? - управляет кораблём; Вертолётчик - что делает? - управляет вертолётком; Лётчик - чем управляет? - управляет самолётом, Пулемётчик - что делает? - стреляет из пулемёта; Ракетчик - что делает? - выпускает военные ракеты; Артиллерист - что делает? - стреляет из пушек, Разведчик - что делает? - разведывает у врага тайны, Парашютист - что делает? - приземляется на парашюте, Пехотинец - что делает? - передвигается пешком).</p>
5. Речь – движение	Пальцы эти – все бойцы, удалые молодцы. Два – больших и крепких малых И солдат в боях удалых. Два – гвардейца-храбреца. Два – счастливых молодца, Два – героя безымянных, Но в работе очень рьяных! Два – мизинца-коротышки – Очень славные мальчишки!

Тема недели: Весна (приметы весны)

Коррекционные задачи недели	Игры и упражнения
<p>1. Развитие грамматического строя речи.</p>	<p>«Назови ласково» Проталина — проталинка, лужа — лужица, ручей — ручеек, льдина — льдинка, гнездо — гнездышко, почка — почечка, лист — листочек, трава — травка, травушка, поле — полюшко, солнце — солнышко, луч — лучик, сосулька - сосулечка, пень — пенек, весна — веснушка, сад - садик, огород — огородик, грядка - грядочка, луг — лужок, облако — облачко, ветер - ветерок, дерево — деревце.</p> <p>«Назови какое? какой? какая?» Весна (какая?) (ранняя, поздняя, запоздалая, теплая, нежданная, светлая, прекрасная). Земля весной (какая?) (сырая, влажная, холодная, рыхлая, плотная, мокрая). Капель весной (какая?) (звонкая, чистая, радостная, весенняя). Погода весной (какая?) (весенняя, солнечная, тихая, ветреная, дождливая, ясная). Трава весной (какая?) (молодая, мягкая, шелковистая, нежная, зеленая, ярко-зеленая, свежая, изумрудная). Весеннее солнце (какое?) (яркое, ласковое, теплое, лучистое, приятное, золотое, оранжевое). Листья весной (какие?) (молодые, липкие, клейкие, нежные, свежие, светло-зеленые, зеленые, пахучие, бархатистые). Ручьи весной (какие?) (быстрые, чистые, звонкие, разговорчивые, говорливые, бурные, серебристые, мутные).</p> <p>Образование сложных слов Как называется явление, когда тает снег? (Снеготаяние.) Как называется явление, когда идет лед? (Ледоход.) Каким словом можно назвать первые цветы? (Первоцветы.) Если мы долго ждем весну, значит, она какая? (Долгожданная.)</p> <p>«Слова-неприятели» ранняя — поздняя, солнечная — пасмурная, нежданная — долгожданная, мелкий — глубокий, мокрая — сухая, рыхлая — плотная, оживать — замирать, ясно — пасмурно.</p> <p>«Слова-приятели» половодье — разлив, паводок, полая вода, высокая вода прилет — возвращение (птиц) мокрая — влажная, сырая (земля) идет — шагает, спешит (весна) шумит — бурлит, журчит, звенит (ручей)</p> <p>«Посчитай» Один день — два дня — пять дней; один весенний день — два весенних дня — пять весенних дней; Одна сосулька — две сосульки — пять сосулек; одна блестящая сосулька — две блестящие сосульки — пять блестящих сосулек. Так же со словами: большая лужа, поздний подснежник, набухшая почка.</p>
<p>2. Речь – движение</p>	<p>✓ «Весна» Запели капли: кап-кап-кап.(потряхивают руками) И птички запели: чив-чив-чив.(машут руками) Ручьи зазвенели: дзинь-дзинь, дзинь (бегут) Жучки полетели:ж-ж-ж.</p>

Тема недели: Водный мир

Коррекционные задачи недели	Игры и упражнения
1 Развитие слухового внимания и фонематического слуха.	<p>«Четвертый лишний»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Скат, водоросли, акула, морской конёк (водоросли, потому что это растение, а все остальные слова - названия морских животных). - Морской котик, тюлень, сельдь, морж (сельдь - это рыба, остальные морские млекопитающие) - Щука, акула, кит, дельфин (щука - речная рыба, а все остальные слова — названия морских животных) - Карась, окунь, краб, сельдь (краб - это короткохвостый рак, остальные - рыбы) - Морская звезда, медуза, моллюски, кораллы (кораллы - это скелет колонии коралловых полипов, остальные - беспозвоночные животные) <p>Упражнения: «Подели слова на слоги» О-кунь, ры-ба, ка-рась, ка-ша-лот, а-ку-ла, дель-фин, карп, гор-бу-ша и т.д.</p>
2. Развитие грамматического строя речи.	<p>«Посчитай» 1 окунь, 2 окуня, 5 окуней; 1 селёдка, 2 селёдки, 5 селёдок; 1 горбуша, 2 горбуши, 5 горбуш; 1 акула, 2 акулы, 5 акул; 1 черепаха, 2 черепахи, 5 черепах; 1 морж, 2 моржа, 5 моржей; 1 нерпа, 2 нерпы, 5 нерп; 1 креветка, 2 креветки, 5 креветок; 1 кашалот, 2 кашалота, 5 кашалотов; 1 дельфин, 2 дельфина, 5 дельфинов и т.д.</p> <p>«Назови ласково» Кашалот - кашалотик, дельфин - дельфинчик, касатка - касаточка, осьминог - осьминожек, медуза - медузочка, кальмар - кальмарчик, рак - рачок, краб - крабик, креветка - креветочка, черепаха - черепашка, нерпа - нерпочка, морж - моржик,</p> <p>«Подбери признак»: рыбка (какая?) —... .</p>
3. Развитие артикуляции и дыхания, мелкой моторики	<p>Рыбка прячется (острый язычок – высунуть, спрятать) Проплывают корабли (Парус) Подуть на кораблик – выработка плавной воздушной струи</p>
4. Речь – движение	<p>Речевая подвижная игра «Рыба-меч». <i>Импровизация движений в такт стихотворению.</i></p> <p style="text-align: center;">Захотела рыба-меч воду надвое рассечь: Раз — сечет, два — сечет, а вода себе течет.</p>

Тема недели: Бытовые приборы в квартире.

Коррекционные задачи недели	Игры и упражнения
1 Развитие слухового внимания и фонематического слуха.	<p>Упражнения: «Подскажи первый звук». инструменты, ток, электричество, часы, будильник, стрелки, циферблат, пылесос, холодильник, мясорубка, стиральная машина, телевизор, телефон и др</p>
2. Развитие грамматического строя речи.	<p>Назови ласково Телефон — телефончик. Пылесос — пылесосик. Торшер — торшерчик. Лампа — лампочка. Холодильник — холодильничек. Утюг — утюжок. Магнитофон — магнитофончик. Плита — плитка (плиточка).</p> <p>Один - много Телевизор — телевизоры — телевизоров. Магнитофон — магнитофоны — магнитофонов. Пылесос — пылесосы — пылесосов. Люстра — люстры — люстр. Телефон — телефоны — телефонов. Радио — радио — радио. Торшер — торшеры — торшеров. Лампа — лампы — ламп. Компьютер — компьютеры — компьютеров. Холодильник — холодильники — холодильников. Утюг — утюги — утюгов. Машина — машины — машин. Плита — плиты — плит. Техника — техника — много техники. Провод — провода — проводов. Розетка — розетки — розеток. Печь — печи — печей.</p> <p>Посчитай: Один цветной телевизор — два цветных телевизора — пять цветных телевизоров. Одна хрустальная люстра — две хрустальные люстры — пять хрустальных люстр. Один высокий холодильник — два высоких холодильника — пять высоких холодильников и т.д.</p> <p>Скажи со словом "нет" Телевизор — нет телевизора. Магнитофон — нет магнитофона. Плита — нет плиты. Пылесос — нет пылесоса. Люстра — нет люстры. Телефон — нет телефона. Радио — нет радио. Торшер — нет торшера. Лампа — нет лампы. Компьютер — нет компьютера. Обогреватель — нет обогревателя. Холодильник — нет холодильника. Миксер — нет миксера. Утюг — нет утюга. Стиральная машина — нет стиральной машины. Микроволновая печь — нет микроволновой печи.</p>
3. Развитие артикуляции и дыхания, мелкой моторики	<p>Включенный миксер (круговые движения нижней челюстью - подбородком нарисовать букву «О» при открытом и закрытом рте. Мясорубка (максимально часто открывать рот при произнесении слога со сменой ударения «бы-БЫ-бы, БЫ-бы-бы,..» Пылесос (вращать губы «хоботком» вверх, влево, вниз, вправо. Фотограф (поднимать левую и правую щеки по очереди, одновременно прищуривая глаза) Массажер проводить круговые движения языком между зубами и губами сначала в правую, а затем в левую сторону. Звуки работающих электромашин: пылесоса, стиральной машины, холодильника «дж-дж-дж, дз-дз-дз, хла-хло-хлу, вжи-вжа-вжу»...</p>

Тема недели: Космос. Профессии

Коррекционные задачи недели	Игры и упражнения
<p>1. Развитие грамматического строя речи.</p>	<p>«Посчитай» Одна звезда - две (звезды) - пять (звёзд); планета - две (планеты) - пять (планет); астроном — два (астронома) - пять (астрономов), атмосфера - две (атмосферы) - пять (атмосфер), комета - две (кометы) - пять (комет); метеорит - два (метеорита) - пять (метеоритов); спутник - два (спутника) - пять (спутников); созвездие - два (созвездия) - пять (созвездий); космонавт - два (космонавта) - пять (космонавтов); полёт - два (полёта) - пять (полётов); инопланетянин - два (инопланетянина) - пять (инопланетяян).</p> <p>«Слова-неприятели» Подниматься - спускаться, взлететь - приземлиться, приблизиться - удалиться, соединить - разъединить, далёкий - близкий, справа - слева, вверху - внизу, позади - напротив, яркий - тусклый, высокий - низкий.</p> <p>«Составь предложение» Корабль, на, летит, космический, Луна. Яркие, небо, большие, на, звезды. Девять, вокруг, вращаются, Солнце, планета. Люди, Земля, планета, на, живут. Родную, на, космонавты, Землю, возвращаются.</p> <p>«Подбери признаки» Космонавт – смелый, сильный, здоровый, умный... Звезда – маленькая, яркая, желтая, красивая... Солнце – круглое, яркое, желтое, ясное... Космос -</p>
<p>2. Развитие связной речи.</p>	<p>Беседа с детьми</p> <ul style="list-style-type: none"> - Какой праздник отмечают 12 апреля? (<i>12 апреля отмечают День космонавтики.</i>) - Что такое космос? (<i>Космос - это то, что окружает землю и другие планеты.</i>) - Что люди запускают в космос? (<i>Люди запускают в космос спутники, ракеты, космические корабли и станции.</i>) - Как называют человека, который летит на ракете в космос? (<i>Человека, который летит на ракете в космос, называют космонавтом.</i>) - Кто был первым космонавтом? (<i>Первым космонавтом был Юрий Гагарин.</i>) - Как называется место, откуда запускают в космос космические корабли? (<i>Это место называется космодром.</i>) - Что надевает космонавт для полёта в космос? (<i>Космонавт надевает космический скафандр.</i>) - Как называется планета, на которой мы живём? (<i>Наша планета называется Земля.</i>) - Какой прибор нужен человеку, чтобы рассмотреть луну, далёкие звёзды и планеты? (<i>Чтобы рассмотреть Луну, звёзды и планеты, человеку нужен телескоп.</i>)
<p>3. Речь – движение</p>	<p style="text-align: center;">Чистоговорка</p> <p>Та-та-та - не страшна нам высота <i>Дети поднимают руки вверх, сжимают и разжимают пальцы.</i></p> <p>Ете-ете-ете - мы летим в ракете. <i>Соединяют руки над головой в –замок и качают ими вперед-назад.</i></p> <p>Ты-ты-ты - всё видно с высоты. <i>Приставляют ладонь к глазам.</i></p> <p>Ать-ать-ать - полетим опять. <i>Хлопают в ладоши.</i></p>

Тема недели: В мире игрушек

Коррекционные задачи недели	Игры и упражнения
1 Развитие слухового внимания и фонематического слуха.	<p>Упражнение «Назови лишнее слово» Кукла, песок, юла, ведро, мяч (<i>песок</i>); барабан, матрешка, лук, машинка (<i>лук</i>); кубик, собачка, лист бумаги, неваляшка (<i>лист бумаги</i>).</p>
2. Развитие грамматического строя речи.	<p>«Назови, какая? (из чего сделана?)» Игрушка из резины — резиновая, ... железа — железная, ... дерева — деревянная, ... меха — меховая, ... материи — матерчатая, ... пластмассы — пластмассовая.</p> <p>«Назови ласково» Мяч — мячик, кукла — куколка, мишка — мишенька, мишутка, машина — машинка, собака — собачка, пирамида — пирамидка, локоть — локоток, локоточек, рука — ручка, рученька, голова — головка, головушка, нога — ножка, ноженька, плечо — плечико, лицо — личико, щека — щечка, брови — бровки.</p> <p>«Один — много» Мяч — мячи — мячей, кукла — куклы — кукол, кубик — кубики — кубиков, мишка — мишки — мишек, собачка — собачки — собачек, пирамида — пирамиды — пирамид, матрешка — матрешки — матрешек, нога — ноги — ног, машина — машины — машин, рука — руки — рук, голова — головы — голов, лицо — лица — лиц, кисть — кисти — кистей (объяснить многозначность данного слова), плечо — плечи — плеч, щека — щеки — щек, ресница — ресницы — ресниц, бровь — брови — бровей.</p> <p>«Чей? Чья?» мой мяч, мой мишка, моя кукла, моя машина. Машина — она чья? — она моя — машина моя. Юла — она чья? — она моя — юла моя. Эта пирамида чья? (<i>Эта пирамида моя.</i>) Этот слон чей? (<i>Этот слон мой.</i>)</p>
3. Развитие связной речи.	<p>Пересказ рассказа с наглядной опорой в виде серии сюжетных картин «Про девочку Машу и куклу Наташу». Учить пересказывать рассказ по зрительному плану.</p> <p>Составление описательного рассказа с опорой на схему (игрушки).</p>
4. Речь – движение	<p><u>Пальчиковая игра</u> На большом диване в ряд Куклы Танины сидят. (<i>Чередовать хлопки с постукиванием сжатых кулаков друг о друга</i>) Тут медведь, и Чипполино, И веселый Буратино, И котенок, и слоненок. (<i>Загибать поочередно пальцы в кулак</i>) Раз, два, три, четыре, пять — (<i>Поочередно разгибать пальцы</i>) Помогаем нашей Тане Мы игрушки сосчитать. (<i>Чередовать хлопки с постукиванием сжатыми кулаками друг о друга</i>)</p>

Тема недели: День победы. Россия. Символы России.

Коррекционные задачи недели	Игры и упражнения																							
1 Развитие слухового внимания и фонематического слуха.	<p>Упражнения: «Подели слова на слоги», «Подскажи первый звук»: война, победа, защитники, родина, страна, государство, край, Россия, граница, столица, Москва, город, площадь, солдат</p>																							
2. Развитие грамматического строя речи.	<p>«Посчитаем до пяти» Один солдат — два солдата — пять солдат; один командир - два командира - пять командиров; один матрос — два матроса — пять матросов; один пехотинец — два пехотинца — пять пехотинцев; один летчик — два летчика — пять летчиков; один десантник - два десантника - пять десантников; один танкист - два танкиста - пять танкистов; один парашютист — два парашютиста — пять парашютистов, одна пушка — две пушки — пять пушек; один пистолет — два пистолета — пять пистолетов.</p> <p>«Назови ласково» Солдат - солдатик - много солдатиков; матрос - матросик - много матросиков; самолёт - самолётик - много самолётиков; вертолёт - вертолёттик - много вертолётчиков; корабль - кораблик - много корабликов; пушка - пушечка - много пушечек; танк - танчик - много танчиков; снаряд - снарядик - много снарядиков; пистолет - пистолетик - много пистолетиков; пуля - пулька - много пулек; парашют - парашютик - много парашютиков.</p> <p>«Кто, где служит» В Артиллерии служат - артиллеристы; в военно-воздушных войсках служат - лётчики, вертолётчики; в десантных войсках служат - десантники; в пограничных войсках служат - пограничники; в пехотных войсках служат - пехотинцы; в танковых войсках служат - танкисты; в разведке служат - разведчики; а в ракетных войсках - ракетчики.</p> <p>«Слова-неприятели» Встать — сесть, войти — выйти, поднять — опустить, говорить — молчать, быстро — медленно, ложиться — вставать, рано — поздно, смеяться — плакать, трудно — легко, залетать — вылетать, много — мало, закрывать — открывать, высоко — низко, польза — вред.</p> <p>«Слова-приятели» Подбор синонимов к словам - охранять, защитник. Что нужно делать, что бы нашу Родину - Россию никто не захватил, никто не завоевал? - Её нужно охранять. А ещё? - <u>заботиться, беречь, защищать, любить, сохранять.</u> И выполняют эту трудную и важную задачу военные - защитники нашего с вами Отечества. Защитник какой? - признаки: <u>смелый, храбрый, бесстрашный, доблестный, мужественный.</u></p>																							
3. Развитие связной речи.	<p>«Кто что делает?»</p> <table border="0" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 60%;">Пограничник - что делает?</td> <td>охраняет границу;</td> </tr> <tr> <td>Моряк – что делает?</td> <td>управляет кораблём;</td> </tr> <tr> <td>Танкист - что делает?</td> <td>управляет танком;</td> </tr> <tr> <td>Вертолетчик - что делает?</td> <td>управляет вертолётком;</td> </tr> <tr> <td>А лётчик - чем управляет?</td> <td>управляет самолётом,</td> </tr> <tr> <td>Пулеметчик - что делает?</td> <td>стреляет из пулемёта;</td> </tr> <tr> <td>Ракетчик - что делает?</td> <td>выпускает военные ракеты;</td> </tr> <tr> <td>Артиллерист - что делает?</td> <td>стреляет из пушек;</td> </tr> <tr> <td>Разведчик - что делает?</td> <td>разведывает у врага тайны;</td> </tr> <tr> <td>Парашютист - что делает?</td> <td>приземляется на парашюте;</td> </tr> <tr> <td>Пехотинец - что делает?</td> <td>передвигается пешим ходом (пешком).</td> </tr> </table>		Пограничник - что делает?	охраняет границу;	Моряк – что делает?	управляет кораблём;	Танкист - что делает?	управляет танком;	Вертолетчик - что делает?	управляет вертолётком;	А лётчик - чем управляет?	управляет самолётом,	Пулеметчик - что делает?	стреляет из пулемёта;	Ракетчик - что делает?	выпускает военные ракеты;	Артиллерист - что делает?	стреляет из пушек;	Разведчик - что делает?	разведывает у врага тайны;	Парашютист - что делает?	приземляется на парашюте;	Пехотинец - что делает?	передвигается пешим ходом (пешком).
Пограничник - что делает?	охраняет границу;																							
Моряк – что делает?	управляет кораблём;																							
Танкист - что делает?	управляет танком;																							
Вертолетчик - что делает?	управляет вертолётком;																							
А лётчик - чем управляет?	управляет самолётом,																							
Пулеметчик - что делает?	стреляет из пулемёта;																							
Ракетчик - что делает?	выпускает военные ракеты;																							
Артиллерист - что делает?	стреляет из пушек;																							
Разведчик - что делает?	разведывает у врага тайны;																							
Парашютист - что делает?	приземляется на парашюте;																							
Пехотинец - что делает?	передвигается пешим ходом (пешком).																							

Тема недели: Животные разных стран

Коррекционные задачи недели	Игры и упражнения
1 Развитие слухового внимания и фонематического слуха.	<p>«Четвертый лишний» слон, лев, собака, тигр; крокодил, кенгуру, жираф, кошка; заяц, зебра, кобра, пантера.</p>
2. Развитие грамматического строя речи.	<p>«Назови ласково» обезьяна — обезьянка, бегемот — бегемотик, слон — слоник, зебра - зеблочка, жираф - жирафик, верблюд - верблюдик, лев — левушка, леопард — леопардик, черепаха - черепашка, крокодил - крокодилчик, пингвин - пингвинчик, тюлень — тюленюшка, морж - моржик.</p> <p>«У кого — кто?» у слонихи — слоненок, слонята; у кенгуру - кенгурёнок, кенгурята; у львицы — львенок, львята; у тигрицы — тигренок, тигрята; у жирафихи - жирафёнок, жирафята; у черепахи - черепашонок, черепашата; у обезьяны - обезьянёнок, обезьянята; у моржихи — моржонок, моржата; у тюленихи — тюлененок, тюленята.</p> <p>«Один — много» медведь — много медведей — много медвежат; (далее по аналогии - вставляем слово <i>много</i>) морж — моржей — моржат, тюлень — тюленей — тюленят, олень — оленей — оленят, страус - страусов - страусят; пингвин - пингвинов - пингвинят; попугай - попугаев попугайчиков; слон — слонов — слонят, верблюд - верблюдов - верблюжат; зебра — зебр - зебрят; жираф - жирафов - жирафят.</p> <p>«Чей хвост?» У медведя уши (чьи?) медвежьи, хвост (чей?) медвежий. У тюленя голова (чья?) - тюленья. У моржа бивни (чьи?) - моржовьи. У оленя рога (чьи?) - оленьи. У пингвина клюв (чей?) - пингвиний. У страуса яйца (чьи?) - страусиные. У жирафа рожки (чьи?) - жирафьи. У слона хобот (чей?) - слоновий. У черепахи панцирь (чей?) - черепаший.</p>
3. Развитие артикуляции и дыхания, мелкой моторики	<p>Жираф жуёт листочки (покусывать язык попеременно правыми и левыми коренными зубами)</p> <p>Обезьянка. (рот открыт, губы в улыбке. «Широкий» язык вставить между верхней губой и зубами, затем между нижней)</p> <p>Обезьянки качаются на лианах. (Рот открыт, губы в улыбке – «Качели»)</p> <p>Хобот слона</p> <p>Сигнал опасности у обезьян (щелкать языком, изменяя форму рта, издавать высокие и низкие звуки)</p>

Тема недели: ПДД. Профессии

Коррекционные задачи недели	Игры и упражнения
1 Развитие слухового внимания и фонематического слуха.	<p>«Назови лишнее слово» Автобус, трамвай, самолет, автомобиль (<i>самолет</i>); катер, лодка, мотоцикл, пароход (<i>мотоцикл</i>); троллейбус, велосипед, метро, трамвай(<i>велосипед</i>).</p>
2. Развитие грамматического строя речи.	<p>«Слова-неприятели» Прилет — вылет, приезд — отъезд, отправление — прибытие, движение — остановка, грузовой — легковой, личный — общественный, наземный — подземный, уезжать — приезжать, взлетать — садиться, отплыть — приплыть, подъехать — отъехать, заходить - выходить, нагружать — разгружать, тут — там, туда — сюда.</p> <p>Подобрать подходящий по смыслу глагол с приставкой от глагола ехать). <i>Машина из гаража Машина к дому Машина от дома Машина в ворота Машина до дома.... Машина с моста</i></p> <p>«Один — много» Автобус — автобусы — автобусов; грузовик — грузовики — грузовиков; поезд — поезда - поездов; машина — машины — машин; троллейбус — троллейбусы — троллейбусов; лодка — лодки — лодок; электричка — электрички — электричек; колесо — колеса — колес; самолет — самолеты — самолетов; пилот — пилоты — пилотов; корабль — корабли — кораблей; телега — телеги — телег.</p> <p>«Назови, какой, какая, какое?» Шина для автомобилей (какая?) — автомобильная, Билет на автобус (какой?) — автобусный, Масло для машин (какое?) — машинное. Автобус, который уезжает - какой автобус? - уезжающий автобус Трамвай, который приезжает - какой трамвай? - приезжающий трамвай Мотоцикл, который подъезжает - какой мотоцикл? - подъезжающий</p> <p>«Кто чем управляет?» Автобусом управляет (<i>водитель</i>); грузовиком управляет (<i>шофер</i>); поездом управляет (<i>машинист</i>); вертолетом управляет (<i>вертолетчик</i>); самолетом управляет (<i>летчик</i>); кораблем управляет (<i>капитан</i>); мотоциклом управляет (<i>мотоциклист</i>); велосипедом управляет (<i>велосипедист</i>).</p>
3. Развитие артикуляции и дыхания, мелкой моторики	<p>Пыхтит паровоз –пшп(быстро, медленно) Лодочка качается (поставить указательные пальцы к уголкам губ. Медленно поднимать и опускать уголки губ сначала с помощью пальцев, затем без их помощи. Гребем веслом(перемещать язык из одного угла рта в другой) Парусники – парус</p>

