

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение Таборинский детский сад.

ПРИНЯТО:
Педагогическим советом
Протокол № 1
от 02.09.2024г.

Утверждено:
заведующим МКДОУ
Таборинский детский сад
_____ Т.Ю.Абляйкина
Приказ № 117-од
от 02.09.2024г.

Рабочая программа
старшая группа
(5-6 лет)
Срок реализации 1 год.

Согласовано:
Родительским комитетом МКДОУ
Таборинский детский сад
Протокол № 1
от 16.09.2024г.

Программа составлена воспитателями:
Козыревой Светланой Алексеевной
первая квалификационная категория
Педагогический стаж: 33 года
Култышевой Людмилой
Валентиновной
первая квалификационная категория
Педагогический стаж: 8 лет

СОДЕРЖАНИЕ

I.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ (обязательная часть)	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.1.	Цели задачи реализации программы	3
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию рабочей программы	4
1.1.3.	Характеристика особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста, воспитывающихся в дошкольном образовательном учреждении.	5
1.2.	Планируемые результаты освоения рабочей программы (целевые ориентиры)	5
1.2.1.	Целевые ориентиры образования дошкольного возраста	7
1.2.2.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.	9
II.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ (обязательная часть)	15
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлением развития воспитанника:	15
2.1.1.	Образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	15
2.1.2.	Образовательной области «Познавательное развитие»	19
2.1.3.	Образовательной области «Речевое развитие»	21
2.1.4.	Образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»	24
2.1.5.	Образовательной области «Физическое развитие»	32
2.2.	Часть рабочей программы, формируемая участниками образовательных отношений	36
2.2.1.	Особенности образовательной деятельности разных видов культурных практик	48
2.2.2.	Способы направления поддержки детской инициативы	53
2.2.3.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива дошкольного образовательного учреждения с семьями воспитанников	56
2.2.4.	Уклад образовательной организации	62
2.2.5.	Социальное партнерство	62
2.2.6.	Содержание индивидуальной коррекционной деятельности	64
III.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	73
3.1.	Особенности ежедневной организации жизни деятельности воспитанников	73
3.2.	Организация режима пребывания детей в группе дошкольного образовательного учреждения	78
3.3.	Особенности традиционных праздников, событий, культурно-массовых и спортивных мероприятий	82
3.4.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	84
3.5.	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	90
IV.	ПРИЛОЖЕНИЯ	92

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа разработана в соответствии с Основной общеобразовательной программой – программой дошкольного образования муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения Таборинский детский сад в соответствии с требованиями ФГОП ДО и ФГОС ДО. Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса с воспитанниками группы. Программа строится на принципе личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с воспитанниками и обеспечивает физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое и художественно-эстетическое развитие детей в возрасте от 3 до 6 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Рабочая программа направлена на разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

1.1.1. Цель и задачи

Цель – реализация содержания образовательной программы дошкольного образования МКДОУ Таборинский детский сад в соответствии с требованиями ФГОП ДО и ФГОС ДО.

Задачи:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России;
- создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию рабочей программы

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников;
- 4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ДОО с семьёй;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

1.1.3. Характеристика особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста, воспитывающихся в дошкольном образовательном учреждении

Основными участниками реализации программы являются дети старшего дошкольного возраста от 5 до 6 лет (старшая группа), родители (законные представители), педагоги.

Общее количество детей – 16 человек:

6 девочек – 43%;

10 мальчиков – 57%.

Планируя образовательную работу с воспитанниками, педагогический коллектив ДОО опирается на

характеристики возрастных особенностей развития детей старшего дошкольного возраста, учитывают конкретные условия и особенности контингента воспитанников; индивидуальные особенности и интересы детей.

1.2. Планируемые результаты освоения рабочей программы

Планируются следующие результаты освоения рабочей программы:

- 1) ребенок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам, показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений, имеет представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха;
- 2) ребенок проявляет осознанность во время занятий физической культурой, демонстрирует выносливость, быстроту, силу, гибкость, ловкость, координацию, выполняет упражнения в заданном ритме и темпе, способен проявить творчество при составлении несложных комбинаций из знакомых упражнений;
- 3) ребенок проявляет доступный возрасту самоконтроль, способен привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру;
- 4) ребенок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в процессе ознакомления с видами спорта и достижениями российских спортсменов;
- 5) ребенок владеет основными способами укрепления здоровья (закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены, безопасное поведение и другие); мотивирован на бережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих;
- 6) ребенок настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение со взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы поведения, проявляет

поведении уважение и привязанность к родителям (законным представителям), демонстрирует уважение к педагогам, интересуется жизнью семьи ДОО;

7) ребенок способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, в оценке поступков опирается на нравственные представления;

8) ребенок проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых, самостоятелен, инициативен в самообслуживании, участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда;

9) ребенок владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности, демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами, безопасного общения с незнакомыми животными, владеет основными правилами безопасного поведения на улице;

10) ребенок регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям;

11) ребенок проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов, владеет первичными приемами аргументации и доказательства, демонстрирует богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями, самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра;

12) ребенок испытывает познавательный интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, предлагает пути решения проблем, имеет представления о социальном, предметном и природном мире; ребенок улавливает закономерности причинно-следственного характера, приводит логические высказывания; проявляет любознательность;

13) ребенок использует математические знания, способы и средства для познания окружающего мира; способен к произвольным умственным действиям; логическим операциям анализа, сравнения, обобщения, систематизации, классификации и другим, оперируя предметами разными по величине, форме, количеству; владеет счетом, ориентировкой в пространстве и времени;

14) ребенок знает о цифровых средствах познания окружающей действительности, и использует некоторые из них, придерживаясь правил безопасного обращения с ними;

15) ребенок проявляет познавательный интерес к населенному пункту, в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской и сельской жизни; знает название своей страны, ее государственные символы;

16) ребенок имеет представление о живой природе разных регионов России, может классифицировать объекты по разным признакам; имеет представление об особенностях и потребностях живого организма, изменениях в жизни природы в разные сезоны года, соблюдает правила поведения в природе, ухаживает за растениями и животными, бережно относится к ним;

17) ребенок проявляет интерес и (или) с желанием занимается музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельностью; различает виды, жанры, формы в музыке, изобразительном театральном искусстве; проявляет музыкальные и художественно-творческие способности;

18) ребенок принимает активное участие в праздничных программах и их подготовке; взаимодействует со всеми участниками культурно-досуговых мероприятий;

19) ребенок самостоятельно определяет замысел рисунка, аппликации, лепки, постройки, создает образы композиционных изображений, интегрируя свои технические средства выразительности, использует разнообразный материал;

20) ребенок согласовывает свои интересы с интересами партнеров в игровой деятельности, умеет предложить и объяснить замысел игры, комбинировать сюжеты на основе разных событий, создавать игровые образы, управлять персонажами в режиссерской игре;

21) ребенок проявляет интерес к игровому экспериментированию, развивающими познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами.

1.2.1. Целевые ориентиры образования в дошкольном возрасте.

Деятельность воспитателя нацелена на перспективу установления личности и развития ребенка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребенка как концу раннего и дошкольного возрастов.

В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде

педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы		
Направления воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий хорошие и отрицательные положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренний гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к бережному укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.

Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в общественно-аоснове уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в

1.2.2. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Объект педагогической диагностики (мониторинга)	Формы и методы педагогической диагностики	Периодичность проведения педагогической диагностики	Сроки проведения педагогической диагностики
Воспитанники старшей группы	Формы: индивидуальная; групповая; подгрупповая. Методы: -наблюдение -изучения продуктов деятельности детей -несложные эксперименты -беседы -проблемная (диагностическая) ситуация. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.	двараза в год – в начале и в конце учебного года.	в начале (сентябрь) и в конце учебного года (май) – в целях определения динамики развития ребенка;

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой по основной образовательной программе дошкольного образования (далее – ООП ДО), представляет собой важную составную часть данной деятельности, направленную на ее совершенствование. В соответствии с ФГОС ДО (п. 4.3–4.5), целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение образовательной программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников. Оценивание качества образовательной деятельности направлено в первую очередь на оценивание созданных образовательной организацией условий, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические и т. д.

На уровне образовательной организации система оценки качества реализации образовательной программы решает задачи:

- повышения качества реализации данной программы;
- реализации требований ФГОС ДО к структуре, условиям и целевым ориентирам ООП ДО;

- обеспечения объективной экспертизы деятельности ОУ в процессе оценки качества ООПДО;
- задания ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспективы развития самого ОУ;
- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.

Система мониторинга оценки качества освоения детьми образовательной программы дошкольного образования разработана с целью оптимизации образовательного процесса в группах общеразвивающей направленности муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения Таборинский детский сад. Педагогическая диагностика организуется на основе Положения о системе мониторинга освоения детьми основной образовательной программы дошкольного образования в МКДОУ Таборинский детский сад в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и Федеральной образовательной программой дошкольного образования (Приказ заведующего МКДОУ Таборинский детский сад от 11.05.2022 № 114-од).

Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития) осуществляется в течение времени пребывания ребенка в дошкольных группах, исключая время, отведенное на сон. Оценка индивидуального развития воспитанников осуществляется в форме регулярных наблюдений педагога за активностью ребенка в спонтанной и специально организованной деятельности, игровой деятельности, организованной образовательной деятельности, беседах, анализе продуктов детской деятельности, специальных диагностических ситуаций, организуемых воспитателями во всех возрастных группах. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как общепринятые показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребенка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), в разных ситуациях (в режимных процессах, в группе на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей в других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребенка личностных качеств, деятельностных умений,

интересов, предпочтений, фиксирует реакцию на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях hitomupodobное.

Наблюдая за поведением ребёнка, педагог обращает внимание на частоту проявления как догопоказателя, самостоятельности и инициативность ребёнка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребёнка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребёнка в деятельности и взаимодействии.

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребёнка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы группой детей.

Система мониторинга содержит 5 образовательных областей, соответствующих Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, приказ министерства образования и науки № 1155 от 17 октября 2013 года: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», что позволяет комплексно оценить качество образовательной деятельности в группе и при необходимости индивидуализировать его для достижения достаточного уровня освоения каждым ребёнком содержания образовательной программы дошкольного образования.

В качестве показателей оценки развития воспитанников используются индивидуальные карты развития, разработанные образовательной организацией в соответствии с ФГОС ДО и ФОПДО. Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития) проводится педагогами дошкольных групп и оценивается по 4-х балльной шкале:

- 1–

большинство компонентов недостаточно развиты (несоответствие развития ребёнка возрасту, а также необходимость корректировки педагогического процесса в группе по данному параметру/ данной образовательной области);

- 2–

отдельные компоненты неразвиты (имеются проблемы в развитии ребёнка, а также незначительные трудности организации педагогического процесса в группе);

- 3–соответствует возрасту (нормативные варианты развития);

- 4 – высокий (эффективная работа по организации педагогического процесса в группе по данному параметру/ имеются признаки одарённости в данной образовательной области)

Диагностика речевого развития (автор О.С.Ушакова). Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития) проводится педагогами дошкольных групп и оценивается по 3-балльной шкале:

- 3 балла ставится за точный, правильный ответ, данный ребёнком самостоятельно (см. ход обследования, ответ №1);
- 2 балла получает ребёнок, допустивший незначительную неточность, отвечающий по наводящим вопросам и уточнениям взрослого (ответ №2);
- 1 балл ставится ребёнку, если он несоотносит ответ вопросом взрослого, повторяет за ним слова, демонстрирует непонимание задания (ответ №3).

В конце проверки производится подсчет баллов. Если большинство ответов (свыше 2/3) получило оценку 3 балла – это высокий уровень; если больше половины – 2 балла – это средний уровень; если больше половины оценок 1 балл – это низкий уровень. (Либо: средний балл 2,6 – высокий уровень, от 1,6 до 2,5 – средний уровень; 1,5 и ниже – низкий уровень).

Диагностика оценки уровня сформированности основных движений у ребёнка 2-3 года по С.Ю. Федорова:

- 1 балл – не сформировано;
- 2 балла – частично сформировано;
- 3 балла – сформировано полностью.

Единая диагностика физической подготовленности детей дошкольного возраста (3-7 лет) в соответствии с ФГОС ДО проводится инструктором по физической культуре, результат фиксируется в «Протокол тестирования детей 3-7 лет по уровню физической подготовленности» Приказ №222-од от 03.12.2021г.

В начале учебного года проводится основная первичная диагностика: выявляются стартовые условия, определяются достижения ребенка к этому времени, а также проблемы развития, для решения которых требуется помощь воспитателя. На основе этой диагностики воспитателем в сотрудничестве с педагогами-специалистами определяются проблемы, затрудняющие усвоение программы по образовательным областям, а также выделяются его достижения и индивидуальные проявления, требующие педагогической поддержки), определяющие задачи работы и проектируется образовательный маршрут ребенка на год.

В конце учебного года (обычно в мае) проводится основная итоговая диагностика, по результатам которой оценивается степень решения сотрудниками детского сада поставленных задач и определяются перспективы дальнейшего проектирования педагогического процесса с учетом новых задач развития данного ребенка. Проводится мониторинг в конце года и с целью оценки (самооценки) своих действий – то есть педагогическая рефлексия, пополнения Портфолио ребенка и выстраивания дальнейшего взаимодействия с родителями (особенно в летний период, выполнение работ, повторение и т.д).

В период между первичной и итоговой проводится промежуточная диагностика. Она может проводиться не со всеми детьми группы, а выборочно – лишь с теми, у кого проявляются существенные проблемы в освоении ООПДО. Целью проведения промежуточной педагогической диагностики является оценка правильности выбранной в отношении ребенка стратегии образования, выявления динамики развития. По результатам данного вида диагностики воспитатель, психолог, педагоги-специалисты при необходимости могут внести коррективы в педагогический процесс.

Электронная форма ИКР предоставляется в методический кабинет старшему воспитателю в начале года и в конце года.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

Ссылка на Диагностический инструментарий для организации педагогического мониторинга промежуточных результатов: https://tabori.tvoysadik.ru/?section_id=42

Мониторинг здоровья воспитанников МКДОУ Таборинский детский сад:
https://tabori.tvoysadik.ru/?section_id=42

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлением раз- вития воспитанника:

2.1.1. Образовательной области «Социально-коммуникативно-развитие»

Основные задачи	Содержание образовательной деятельности
<i>1) в сфере социальных отношений</i>	
<ul style="list-style-type: none"> • обогащать представления детей о формах поведения и действиях в различных ситуациях в семье и ДОО; • содействовать пониманию детьми собственных и чужих эмоциональных состояний и переживаний, овладению способами эмпатийного поведения и ответных разнообразных эмоциональных проявлений сверстников в взрослых; • поддерживать интерес детей к отношениям с событиями в коллективе, согласованию действий между собой из интереса и совместности в общей деятельности; • обеспечивать умение детей вырабатывать и принимать правила взаимодействия в группе, понимания детьми последствий несоблюдения принятых правил; • расширять представление о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе. 	<p>Педагог предоставляет детям возможность рассказать о себе, выразить собственные потребности и желания, воспитывает самоуважение и уверенность в себе, подчеркивает достижение ребёнка. Знакомит детей с их правами. Обогащает представления детей о расширении форм поведения и действий детей в ситуации взросления (помощь взрослым дома и в группе, сочувствие и поддержка детей с ОВЗ в ДОО; забота и поддержка младших).</p> <p>Педагог знакомит детей с основными эмоциями и чувствами, их выражением в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи. Анализирует с детьми причины и события, способствующие возникновению эмоций, рассматривает примеры из жизненного опыта детей, произведений литературы и изобразительного искусства, кинематографа и мультимедиа. Учит детей понимать свои чужие эмоциональные состояния, разговаривать о них, демонстрирует примеры эмоциональной поддержки и адекватные возрасту способы регуляции эмоциональных состояний.</p> <p>Обогащает представления о семье, семейных и родственных отношениях: членах семьи, ближайших родственниках и полинии материи отца. Способствует пониманию того, как поддерживают родственные связи (переписка, разговор по телефону, посещения, совместный отдых), как проявляются в семье забота, любовь, уважение друг к другу. Рассматривает проявления семейных традиций и отношения к пожилым членам семьи. Обогащает представления детей о заботе и правилах оказания помощи членам семьи.</p> <p>Педагог поддерживает стремление ребёнка быть членом детского коллектива: иметь ближайшее окружение и предпочтения в общении; стремиться к деловому сотрудничеству; в совместной деятельности ориентироваться на свои возможности и сверстника. Способствует овладению детьми умений совместной деятельности: принимать общую цель, договариваться о способах деятельности и материалах, в процессе общего дела быть внимательными друг к другу, проявлять заинтересованность в достижении результата, выражать своё отношение к результату и взаимоотношениям. Поддерживает предотвращение и самостоятельное преодоление конфликтных ситуаций, уступки друг другу, уточнения причин несогласия. Обогащает опыт освоения детьми групповых форм совместной деятельности с сверстниками.</p> <p>Педагог в совместной деятельности с детьми поощряет обсуждение и установление правил взаимодействия в группе, способствует пониманию детьми последствий несоблюдения принятых правил.</p>

	<p>Расширяет представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе. Обогащает словарь детей вежливыми словами (доброе утро, добрый вечер, хорошего дня, будьте здоровы, пожалуйста, извините, спасибо).</p> <p>Развивает позитивное отношение к ДОО: поддерживает желание детей соблюдать порядок и чистоту в группе, преобразовывать пространство в зависимости от предстоящих событий (праздники, мероприятия), воспитывает бережное отношение к пространству и оборудованию ДОО. Включает детей в подготовку мероприятий для родителей (законных представителей), пожилых людей, младших детей в ДОО. Поддерживает чувство гордости детей, удовлетворение от проведенных мероприятий.</p>
<i>2) в области формирования основ гражданской ответственности и патриотизма</i>	
<ul style="list-style-type: none"> • уважительное отношение к Родине, к людям разных национальностей, проживающим на территории России, их культурному наследию; • знакомить детей с содержанием государственных праздников и традициями празднования, развивать патриотические чувства, уважение и гордость за поступки героев Отечества, достижения страны; • поддерживать детскую любознательность по отношению к родному краю, эмоциональный отклик на проявления красоты в различных архитектурных объектах и произведениях искусства, явлениях природы. 	<p>Педагог воспитывает уважительное отношение к нашей Родине – России. Расширяет представления о государственных символах России – гербе, флаге, гимне, знакомит с историей их возникновения в доступной для детей форме. Обогащает представления детей о том, что Россия – большая многонациональная страна, воспитывает уважение к людям разных национальностей, их культуре. Развивает интерес к жизни людей разных национальностей, проживающих на территории России, их образу жизни, традициям и способствует его выражению в различных видах деятельности детей (рисуют, играют, обсуждают). Уделяет особое внимание традициям и обычаям народов, которые проживают на территории малой родины.</p> <p>Обогащает представления детей о государственных праздниках: День России, День народного единства, День Государственного флага Российской Федерации, День Государственного герба Российской Федерации, День защитника Отечества, День Победы, Всемирный день авиации и космонавтики. Знакомит детей с содержанием праздника, традициями празднования, памятными местами в населенном пункте, посвященными празднику. Воспитывает уважение к защитникам героям Отечества. Знакомит детей с яркими биографическими фактами, поступками героев Отечества, вызывает позитивный эмоциональный отклик и чувство гордости.</p> <p>Педагог обогащает представления детей о малой родине: поддерживает любознательность по отношению к родному краю; интерес, почему именно так построено населенный пункт (расположение улиц, площадей, различных объектов инфраструктуры); знакомит со смыслом некоторых символов и памятников населенного пункта, развивает умения откликаться на проявления красоты в различных архитектурных объектах. Поддерживает проявления у детей первичной социальной активности: желание принять участие в значимых событиях, переживание эмоций, связанных с событиями военных лет и подвигами горожан (чувствование ветеранов, социальные акции и прочее).</p>
<i>3) в сфере трудового воспитания</i>	
<ul style="list-style-type: none"> • формировать представления о профессиях и 	<p>Педагог обогащает представления детей о труде взрослых, знакомит детей дошкольного возраста с разными</p>

<p>трудовых процессах;</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспитывать бережливость к труду взрослых, к результатам их труда; • развивать самостоятельность и инициативу в трудовой деятельности по самообслуживанию, хозяйственно-бытовому труду и конструированию, в природе; • знакомить детей с элементарными экономическими знаниями, формировать первоначальные представления о финансовой грамотности. 	<p>видами производительного (промышленность, строительство, сельское хозяйство) и обслуживающего (сфера отдыха, сфера культуры, медицина, торговля) труда. Создает образовательные ситуации по ознакомлению детей с конкретными профессиями взрослых, демонстрирует возможные связи между профессиями, обращает внимание детей на содержание каждой профессии в соответствии с общей структурой трудового процесса (мотив, цель, инструменты и оборудование, содержание действий, выбор трудовых действий в соответствии с целью, результат): продавец продает товар покупателю, рабочий на фабрике изготавливает товар, шофер развозит товар по магазинам, грузчик разгружает товар.</p> <p>Педагог формирует представление детей о современной технике, в том числе цифровой, её разнообразии, создает образовательные ситуации для знакомства детей с конкретными техническими приборами, показывает, как техника способствует ускорению получения результата труда и облегчению труда взрослых.</p> <p>Педагог создает условия для знакомства детей с экономическими знаниями, рассказывает о назначении рекламы для распространения информации о товаре, формирует представление о финансовой грамотности человека, обсуждает с детьми назначение денег и их участие в процессе приобретения товаров и услуг, организует проблемные и игровые ситуации для детей, развивает умения планировать расходы на покупку необходимых товаров и услуг, формирует уважение к труду родителей (законных представителей).</p> <p>Педагог продолжает поощрять инициативность и самостоятельность детей в процессах самообслуживания в группе (убрать постель после сна, расставить ровно стулья за столами в зоне учебной деятельности), создает проблемные и игровые ситуации для развития умений выполнять отдельные трудовые действия, привлекает к решению поставленных задач родителей (законных представителей) с целью создания дома условий для развития умений реализовывать элементы хозяйственно-бытового труда: вымыть тарелку после обеда, вытереть пыль в комнате, застелить кровать, погладить носовой платок, покормить домашнего питомца и т.д.</p> <p>Педагог создает условия для коллективного выполнения детьми трудовых поручений во время дежурства, учит детей распределять между собой трудовые поручения для получения единого трудового результата.</p>
<p><i>4) в области формирования безопасного поведения</i></p>	
<ul style="list-style-type: none"> • формировать представления детей об основных источниках опасности в быту, на улице, в природе, в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть Интернет) и способах безопасного поведения; о правилах безопасности 	<p>Педагог создает условия для закрепления представлений детей о правилах безопасного поведения в быту, на улице, в природе, в общении с людьми, в том числе в сети Интернет. Обсуждает с детьми содержание детских книг, где герои попадают в опасные ситуации, побуждает детей к рассуждениям, что нужно было сделать, чтобы избежать опасности, обговаривает вместе с детьми алгоритм безопасного поведения. Рассматривает с детьми картинки, постеры, где раскрывается связь между необдуманной и опасной деятельностью человека и опасными</p>

<p>дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;</p> <ul style="list-style-type: none"> • формировать осмысленное отношение к потенциально опасным ситуациям; • знакомить с основными правилами пользования Интернетом, цифровыми ресурсами, исключая использование электронных средств обучения индивидуального использования. • обучение детей правилам пожарной безопасности (Приложение 1) 	<p>последствиями разрешения ситуации (наступил на люк – чуть не провалился в шахту, толкнул ребёнка на горке – мальчик упал на острый лёд и т.п.). Иницирует проблемными вопросами желание детей рассказать о том, как можно было избежать опасной ситуации, какие советы детям могли бы дать герои, представленным на картинках.</p> <p>Педагог создаёт условия для самостоятельной деятельности детей, где можно было бы применить навыки безопасного поведения: организует игровые и проблемные ситуации, решая которые ребёнок может закрепить правила безопасного поведения. Иницирует вместе с детьми создание общих правил безопасного поведения в группе, на улице, в природе, в общении с людьми, поощряет интерес детей к данной теме, поддерживает их творческие находки и предложения. Читает с детьми художественную литературу, иницирует обсуждение с детьми тех эпизодов книги, где герои попадают в опасную ситуацию, активизирует проблемными вопросами желание детей рассказать, как нужно было себя вести в подобной ситуации, чтобы избежать опасности.</p> <p>Педагог обсуждает с детьми правила пользования сетью Интернет, цифровыми ресурсами.</p>
<p><i>5) обучение правилам дорожного движения</i></p>	
<ul style="list-style-type: none"> • Способствовать обучению осознанного отношения к соблюдению правил дорожного движения; • Формировать у детей осознанного отношения к соблюдению ПДД, чувства ответственности; 	<p>В нашем детском саду разработан и реализуется План мероприятий по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма: См. ссылку: https://tabori.tvoyasadik.ru/?section_id=25 Согласовано: ВРИО Главного государственного инспектора безопасности дорожного движения по Тавдинскому городскому округу Таборинскому муниципальному району (А.А.Кынчин) и утверждена заведующим МКДОУ Таборинским детским садом (Н.В.Шурухнова)</p>
<p>Ценности</p>	<p>«Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».</p>

<p>Задачи воспитания</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране. • Воспитание уважительного отношения к другим людям – детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности. • Воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России. • Содействие установлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи. • Воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции. • Создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы. • Поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи. <p>Формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.</p>
---------------------------------	---

2.1.2. Образовательной области «Познавательное развитие»

Основные задачи	Содержание образовательной деятельности
<ul style="list-style-type: none"> • развивать интерес детей к самостоятельному познанию объектов окружающего мира в различных проявлениях и простейших зависимостях; • формировать представления детей о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования; • развивать способность 	<p><i>1) Сенсорные эталоны и познавательные действия</i></p> <p>Педагог закрепляет умения детей различать и называть все цвета спектра и ахроматические цвета, оттенки цвета, тона цвета, теплые и холодные оттенки; расширяет знания об известных цветах, знакомит с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый); развивает способность различать и называть геометрические фигуры, осваивать способы воссоздания фигуры из частей, деления фигуры на части; выделять структуру плоских геометрических фигур, использовать сенсорные эталоны для оценки свойств и качества предметов. Посредством игровой и познавательной мотивации педагог организует освоение детьми умений выделять сходство и отличие между группами предметов, сравнивать предметы по 3-5 признакам, группировать предметы по разным основаниям преимущественно на основе зрительной оценки; совершенствует приемы сравнения, упорядочивания и классификации на основе выделения их существенных свойств и отношений. Формирует представления о том, как люди и животные используют цифровые средства познания окружающего мира и как их правильно и безопасно использовать; педагог демонстрирует детям способы осуществления</p>

использовать математические знания и аналитические способы

<p>для познания математической стороны окружающего мира: опосредованное сравнение объектов с помощью заместителей (условной меры), сравнение по разным основаниям, счет, упорядочивание, классификация, сериация (тому подобное); совершенствовать ориентировку в пространстве и времени;</p> <ul style="list-style-type: none"> • развивать способности взаимодействия членами семьи и людьми ближайшего окружения <p>В познавательной деятельности, расширять самостоятельные действия различной направленности, закреплять позитивный опыт самостоятельной и совместной со сверстниками деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • расширять представления многообразия объектов живой природы, их особенностей, среды обитания и образа жизни, в разные сезоны года, их потребностях; продолжать учитывать группировать объекты живой природы; • продолжать учить детей использовать приемы экспериментирования 	<p>разных видов познавательной деятельности, осуществления контроля, самоконтроля и взаимоконтроля результатов деятельности и отдельных действий во взаимодействии с сверстниками, поощряет проявление наблюдательности и действий в присутствии взрослых и других детей. В процессе организации разных форм совместной познавательной деятельности показывает детям возможности для обсуждения проблемы, для совместного нахождения способов ее решения, поощряет проявление инициативы, способности формулировать и отвечать на поставленные вопросы.</p>
	<p><i>2) Математические представления</i></p>
	<p>В процессе обучения количественному и порядковому счёту в пределах десяти педагог совершенствует счётные умения детей, понимание независимости числа от пространственно-качественных признаков, знакомит с цифрами для обозначения количества и результата сравнения предметов, с составом чисел из единиц в пределах пяти; подводит к пониманию отношений между рядом стоящими числами;</p> <p>педагог совершенствует умения выстраивать сериационные ряды предметов, различающихся по размеру, в возрастающем и убывающем порядке в пределах десяти на основе непосредственного сравнения, показывает взаимоотношения между ними; организует освоение детьми опосредованного сравнения предметов по длине, ширине, высоте с помощью условной меры; обогащает представления и умения устанавливать пространственные отношения при ориентировке на листе бумаги и временные зависимости в календарных единицах времени: сутки, неделя, месяц, год.</p>
	<p><i>3) Окружающий мир</i></p>
	<p>Педагог расширяет первичные представления о малой родине и Отечестве, о населённом пункте, его истории, его особенностях (местах отдыха и работы близких, основных достопримечательностях). Закрепляет представления о названии ближайших улиц, назначении некоторых общественных учреждений — магазинов, поликлиники, больниц, кинотеатров, кафе. Развивает познавательный интерес к родной стране, к освоению представлений о её столице, государственном флаге и гербе, о государственных праздниках России, памятных исторических событиях, героях Отечества. Формирует представления многообразия и страны народов мира;</p> <p>педагог формирует у детей понимание многообразия людей разных национальностей — особенностей их внешнего вида, одежды, традиций; развивает интерес к сказкам, песням, играм разных народов; расширяет представления о других странах и народах мира, понимание, что в других странах есть свои достопримечательности, традиции, свои флаги и гербы.</p>
	<p><i>4) Природа</i></p>
	<p>Педагог формирует представления о многообразии объектов животного и растительного мира, их сходстве и различии во внешнем виде и образе жизни и поведении в разные сезоны года; совершенствует умения сравнивать, выделять признаки, группировать объекты живой природы по их особенностям, месту обитания, образу жизни, питанию; направляет внимание детей на наличие потребностей у животных и растений (свет, тепло, вода, воздух, питание); создает ситуации для понимания необходимости ухода за растениями и животными относительно их потребностей;</p>

ания для познания
объектов живой и
неживой природы и
их свойств и качеств;
• продолжают
ознакомиться с сезонными
изменениями в природе,
и деятельностью человека в
разные
сезоны, вос-
питывать положительное
отношение ко всем

<p>живым существам, желании их беречь и заботиться.</p>	<p>педагог организует целенаправленное экспериментирование и опыты для ознакомления детей со свойствами объектов неживой природы, расширяя представления об объектах неживой природы, как среде обитания животных и растений (вода, почва, воздух, горы). Уточняет представления о признаках разных времен года (погодные изменения, состояние деревьев, покров, изменения в жизни человека, животных и растений); о деятельности человека в разные сезоны года (выращивание растений, сбор урожая, народные праздники и развлечения и другое); способствует усвоению детьми правил поведения в природе, формируя понимание ценности живого, воспитывает желание защитить и сохранить живую природу.</p>
<p>Ценности</p>	<p>«Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа».</p>
<p>Задачи воспитания</p>	<ul style="list-style-type: none"> • воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны • приобщение к традициям и праздникам, истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России • воспитание уважения к людям – представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности • воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну) • воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первоопыта действий по сохранению природы.

2.1.3. Образовательной области «Речевое развитие»

Основные задачи	Содержание образовательной деятельности
<i>1) Формирование словаря</i>	
<ul style="list-style-type: none"> • обогащение словаря: вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии и (каменщик, тракторист, швея); названия техники (экскаватор, комбайн); прилагательные, обозначающие признаки предметов; наречия, характеризующие отношение людей к труду (старательно, бережно); глаголы, характеризующие трудовую деятельность людей. Упражнять детей в умении подбирать слова с сходными значениями (синонимы) и противоположными значениями (антонимы); • активизация словаря: закреплять у детей умение правильно, точно по смыслу употреблять в речи существительные, прилагательные, глаголы, наречия, предлоги, использовать существительные с обобщающим значением (строитель, хлебороб). 	<p>Педагог осуществляет обогащение словаря за счет расширения представлений о явлениях социальной жизни, взаимоотношениях их характерах людей; за счет слов, обозначающих: названия профессии, учреждений, предметов и инструментов труда, техники, помогающей в работе, трудовые действия и качества их выполнения; личные характеристики человека, его состояния и настроения, внутренние переживания; социально-нравственные категории, оттенки цвета, тонкое дифференцирование формы, размера и других признаков объекта; названия обследовательских действий, необходимых для выявления качеств и свойств предметов. Педагог закрепляет у детей умение обобщать предметы: объединять их в группы по существенным признакам.</p>
<i>2) Звуковая культура речи</i>	

<ul style="list-style-type: none">• закреплять правильное, отчетливое произношение всех звуков	Педагог развивает у детей звуковую и интонационную культуру речи, фонематический
--	--

<p>родного языка; умение различать на слух и отчетливо произносить частосмешиваемые звуки (с-ш, ж-з);</p> <ul style="list-style-type: none"> • определять место звука в слове; • продолжать развивать фонематический слух; • отрабатывать интонационную выразительность речи. 	<p>слух, способствует освоению правильного произношения сонорных звуков ([л], [л'], [р], [р']); упражняет в чистом звукопроизношении в процессе повседневного речевого общения и звукового анализа слов; формирует умение использовать средства интонационной выразительности при чтении стихов, пересказе литературных произведений, в процессе общения (самостоятельное изменение темпа, ритма речи, силы и тембра голоса в зависимости от содержания).</p>
<p><i>3) Грамматический строй речи</i></p>	
<ul style="list-style-type: none"> • совершенствовать умение детей согласовывать в предложении существительные с числительными, существительные с прилагательным, образовывать множественное число существительных, обозначающих детей и животных; • развивать умения пользоваться несклоняемыми существительными (метро); • образовывать по образцу однокоренные слова (кот-котенок-котище), образовывать существительные с увеличительными, уменьшительными, ласкательными суффиксами и улавливать оттенки значения слов; • познакомиться с разными способами образования слов; • продолжать совершенствовать у детей умение составлять по образцу простые и сложные предложения; при инсценировках пользоваться прямой и косвенной речью. 	<p>Педагог формирует у детей умение грамматически правильно использовать в речи: несклоняемые существительные, слова, имеющие только множественное или только единственное число, глаголы «одеть» и «надеть», существительные множественного числа в родительном падеже; образовывать слова, пользуясь суффиксами, приставками.</p>
<p><i>4) Связная речь</i></p>	

<ul style="list-style-type: none"> • совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи; • закреплять умения поддерживать не при нужденную беседу, задавать вопросы, правильно отвечать на вопросы педагога и детей; • объединять в пространенном ответе реплики других детей, отвечать на один и тот же вопрос по-разному (кратко и пространенно); • закреплять умение участвовать в общей беседе, внимательно слушать собеседника, не перебивать его, не отвлекаться; • поощрять разговоры детей по поводу игр, прочитанных книг, просмотренных фильмов; • продолжать формировать у детей умения использовать разнообразные 	<p>Педагог способствует развитию у детей монологической речи, формирует умение замечать и добровольно исправлять ошибки в речи сверстников, обогащает представления детей о правилах речевого этикета, развивает умение соблюдать этикет общения в условиях коллективного взаимодействия, поддерживает интерес детей к рассказыванию по собственной инициативе, поощряет использование в диалогах разных типов реплик;</p> <p>педагог помогает детям осваивать этикет телефонного разговора, столового, гостевого этикета, этикет взаимодействия в общественных местах; использовать невербальные средства общения (мимика, жесты, позы); принятые нормы вежливого речевого общения; участвовать в коллективных разговорах, использовать разные виды деятельности и речевые ситуации для развития диалогической речи;</p> <p>педагог формирует у детей умения</p>
---	---

<p>формулы речевого этикета, употребляя их без напоминания;</p> <ul style="list-style-type: none"> • формировать культуру общения: называть взрослых по имени и отчеству, на «вы», называть друг друга ласковыми именами, во время разговора не опускать голову, смотреть в лицо собеседнику, не вмешиваться в разговор взрослых; • развивать коммуникативно-речевые умения, умение связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие литературные произведения (сказки, рассказы) без помощи вопросов педагога, выразительно передавая диалог действующих лиц, характеристики персонажей; • формировать умение самостоятельно составлять по плану и образцу небольшие рассказы о предмете, по картине, набору картинок, составлять письма (педагогу, другу); составлять рассказы из опыта, передавая хорошо знакомые события; • формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера по теме, предложенной педагогом. 	<p>самостоятельно строить игровые и деловые диалоги; пересказывать литературные произведения по ролям, почастям, правильно передавая идею и содержание, пользоваться прямой и косвенной речью; с помощью педагога определять воспроизводить логику описательно-рассказа; в описательных рассказах о предметах, объектах явлениях природы использовать прилагательные и наречия; сочинять сюжетные рассказы по картине, из личного опыта; с помощью педагога строить свой рассказ в соответствии с логикой повествования; в повествовании отражать типичные особенности жанра сказки или рассказа;</p> <p>педагог развивает у детей речевое творчество, формирует интерес к самостоятельному сочинению, со знанием разнообразных видов творческих рассказов: придумывание продолжения и окончания рассказа, рассказы по аналогии, рассказы по плану педагога, по модели. Педагог закрепляет у детей умение внимательно слушать рассказы сверстников, замечать речевые ошибки и доброжелательно исправлять их; использовать элементы речи - доказательства при отгадывании загадок, в процессе совместных игр, в повседневном общении, помогает детям осваивать умения находить в текстах литературных произведений сравнения, эпитеты; использовать их при сочинении загадок, сказок, рассказов.</p>
<p><i>5) Подготовка детей к обучению грамоте</i></p>	
<ul style="list-style-type: none"> • формировать у детей умение производить анализ слов различной звуковой структуры, выделять словесное ударение и определять его место в структуре слова, качественно характеризовать выделяемые звуки (гласные, твердый согласный, мягкий согласный, ударный гласный, безударный гласный звук), правильно употреблять соответствующие термины; • познакомить детей с составом предложения и звуковым составом слова. 	<p>Педагог помогает детям осваивать представления о существовании разных языков, термины «слово», «звук», «буква», «предложение», «гласный звук» и «согласный звук», проводить звуковой анализ слова, делить на слог двух-, трехсловные слова; осуществлять звуковой анализ простых трехзвучных слов: интонационно выделять звуки в слове, различать гласные и согласные звуки, определять твердость и мягкость согласных, составлять схемы звукового состава слова; составлять предложения по живой модели; определять количество и последовательность слов в предложении. Педагог развивает мелкую моторику кистей рук детей с помощью раскрашивания, штриховки, мелких мозаик.</p>
<p><i>6) Интерес к художественной литературе</i></p>	

<ul style="list-style-type: none"> • обогащать опыт восприятия жанров фольклора (потешки, песенки, прибаутки, сказки о животных, волшебные сказки) и художественной литературы (небольшие авторские сказки, рассказы, стихотворения); • развивать интерес к произведениям познавательного характера; 	<p style="text-align: center;">Приложение 1 «Перечень художественной литературы»</p>
--	--

<ul style="list-style-type: none"> • формировать положительное эмоциональное отношение к «чтению с продолжением» (сказка-повесть, цикл рассказов со сквозным персонажем); • формировать избирательное отношение к известным произведениям фольклора и художественной литературы, поддерживать инициативу детей в выборе произведений для совместного слушания (в том числе и повторное); • формировать представления о некоторых жанровых, композиционных, языковых особенностях произведений: поговорка, загадка, считалка, скороговорка, народная сказка, рассказ, стихотворение; • углублять восприятие содержания и формы произведений (оценка характера персонажа с опорой на его портрет, поступки, мотивы поведения и другие средства раскрытия образа; ритм в поэтическом тексте; рассматривание иллюстраций разных художников в одном и том же произведении); • совершенствовать художественно-речевые исполнительские умения (выразительное чтение наизусть потешек, прибауток, стихотворений; выразительное чтение по ролям в инсценировках; пересказ близко к тексту); • развивать образность речи и словесное творчество (умения выделять из текста образные единицы, понимать их значение; составлять короткие рассказы по потешке, прибаутке). 	
<p>Ценности</p>	<p>«Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа».</p>
<p>Задачи воспитания</p>	<ul style="list-style-type: none"> • владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения • воспитание отношения к родному языку как к ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

2.1.4. Образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

<p>Основные задачи</p>	<p>Содержание образовательной деятельности</p>
-------------------------------	---

<i>1)приобщениекискусству</i>		
• развивать восприятие,	продолжать эстетическое эстетические	1) Педагогпродолжаетформироватьудетейинтереск музыке,живописи,народномуискусству,воспитыватьбережное отношениек произведениям искусства. Развивает у детей

<p>чувства, эмоции, эстетический вкус, интерес к искусству; умение наблюдать и оценивать прекрасное в окружающей действительности, природе;</p> <ul style="list-style-type: none"> • развивать эмоциональный отклик на проявления красоты в окружающем мире, произведениях искусства и собственных творческих работах; способствовать освоению эстетических оценок, суждений; • формировать духовно-нравственные качества, в процессе ознакомления с различными видами искусства духовно-нравственного содержания; • формировать бережное отношение к произведениям искусства; • активизировать проявление эстетического отношения к окружающему миру (искусству, природе, предметам быта, игрушкам, социальным явлениям); • развивать эстетические интересы, эстетические предпочтения, желание познавать искусство и осознавать изобразительную и музыкальную деятельность; • продолжать развивать у детей стремление к познанию культурных традиций своего народа через творческую деятельность; • продолжать формировать умение выделять, 	<p>эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие произведений искусства, формирует умение выделять выразительные средства. Учит соотносить художественный образ и средства выразительности, характеризующие его в разных видах искусства, подбирать материалы пособия для самостоятельной художественной деятельности. Формирует у детей умение выделять, называть, группировать произведения по видам искусства: литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, театр, цирк.</p> <p>2) Педагог продолжает развивать у детей стремление к познанию культурных традиций через творческую деятельность (изобразительную, музыкальную, театрализованную, культурно-досуговую).</p> <p>3) Педагог формирует духовно-нравственные качества в процессе ознакомления с различными видами искусства духовно-нравственного содержания;</p> <p>4) Педагог продолжает знакомить детей (без запоминания) с видами изобразительного искусства: графика, декоративно-прикладное искусство, живопись, скульптура, фотоискусство. Педагог продолжает знакомить детей с основными жанрами изобразительного искусства: натюрморт, пейзаж, портрет. Формирует у детей умение выделять и использовать в своей изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности средства выразительности разных видов искусства, называть материалы для разных видов художественной деятельности.</p> <p>5) Педагог знакомит детей с произведениями живописи (И.И. Шишкин, И.И. Левитан, В.А. Серов, И.Э. Грабарь, П.П. Кончаловский и другие), изображением родной природы в картинах художников. Расширяет представления о графике (ее выразительных средствах). Знакомит с творчеством художников-иллюстраторов детских книг (Ю.А. Васнецов, Е.М. Рачев, Е.И. Чарушин, И.Я. Билибин и другие). Знакомит с творчеством русских и зарубежных композиторов, а также детских композиторов-песенников (И.С. Бах, В.А. Моцарт, П.И. Чайковский, М.И. Глинка, С.С. Прокофьев, В.Я. Шаинский и другие).</p> <p>6) Педагог продолжает знакомить детей с архитектурой. Закрепляет у детей знания о том, что существуют различные по назначению здания: жилые дома, магазины, театры, кинотеатры и другое. Обращает внимание детей на сходства и различия архитектурных сооружений одинакового назначения: форма, пропорции (высота, длина, украшения – декор и т.д.). Подводит детей к пониманию зависимости конструкции здания от его назначения: жилой дом, театр, храм и т.д. Развивает у детей наблюдательность, учит внимательно рассматривать здания, замечать их характерные особенности, разнообразие пропорций, конструкций, украшающих деталей. При чтении литературных произведений, сказок обращает внимание детей на описание сказочных домиков (теремок, рукавичка, избушка на курьих ножках), дворцов.</p> <p>7) Расширяет представления детей о народном искусстве, фольклоре, музыке и</p>
--	--

<p>называть, группировать произведения по видам искусства (литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, балет, театр, цирк, фотография);</p> <ul style="list-style-type: none"> • продолжать знакомить детей с жанрами изобразительного и музыкального искусства; продолжать знакомить детей с архитектурой; 	<p>художественных промыслах. Педагог знакомит детей с видами жанрами фольклора. Поощряет участие детей в фольклорных развлечениях и праздниках.</p> <p>8) Педагог поощряет активное участие детей в художественной деятельности как по собственному желанию, так</p>
--	--

<ul style="list-style-type: none"> • расширять представления детей о народном искусстве, музыкальном фольклоре, художественных промыслах; развивать интерес к участию в фольклорных праздниках; • продолжать формировать умение выделять и использовать в своей изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности средства выразительности разных видов искусства, знать и называть материалы для разных видов художественной деятельности; • уметь называть вид художественной деятельности, профессию и людей, которые работают в том или том виде искусства; • поддерживать личностные проявления детей в процессе освоения искусства и собственной творческой деятельности: самостоятельность, инициативность, индивидуальность, творчество. • организовать посещение выставки, театра, музея, цирка. 	<p>и под руководством взрослых.</p> <p>9) Педагог расширяет представления детей о творческих профессиях, их значении, особенностях: художник, композитор, музыкант, актер, артист балета и другие. Педагог закрепляет и расширяет знания детей о телевидении, музеях, театре, цирке, кино, библиотеке; формирует желание посещать их.</p>
<p><i>2) изобразительная деятельность</i></p>	

<ul style="list-style-type: none"> • продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности; • развивать художественно-творческие способности в продуктивных видах детской деятельности; • обогащать у детей сенсорный опыт, развивая органы восприятия: зрение, слух, обоняние, осязание, вкус; • закреплять у детей знания об основных формах предметов и объектов природы; • развивать у детей эстетическое восприятие, 	<p>1)</p> <p>Педагог продолжает развивать интерес детей к изобразительной деятельности. Выявляет задатки и развивает на их основе художественно-творческие способности в продуктивных видах детской деятельности. Педагог обогащает сенсорный опыт детей; закрепляет знания об основных формах предметов и объектов природы. Развивает у детей эстетическое восприятие, учит созерцать красоту окружающего мира. Развивает у детей способность наблюдать, всматриваться (вслушиваться) в явления и объекты природы, замечать их изменения (например, как изменяются форма и цвет медленно плывущих облаков, как постепенно раскрывается утром и закрывается вечером венчик цветка, как изменяется освещение предметов на солнце и в тени). В процессе восприятия предметов и явлений развивает у детей мыслительные операции: анализ, сравнение, уподобление (на что похоже), установление сходства и различия предметов и их частей, выделение общего и единичного, характерных признаков, обобщения. Развивает у детей чувство формы, цвета, пропорций, учит передавать в изображении основные свойства предметов (форма, величина, цвет),</p>
--	--

<p>желание созерцать красоту окружающего мира;</p> <ul style="list-style-type: none"> • в процессе восприятия предметов и явлений развивать у детей мыслительные операции: анализ, сравнение, уподобление (на что похоже), установление сходств и различия предметов их частей, выделение общего и единичного, характерных признаков, обобщение; • формировать умение у детей передавать в изображении не только основные свойства предметов (форма, величина, цвет), но и характерные детали, соотношения предметов их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга; • совершенствовать у детей изобразительные навыки и умения, формировать художественно-творческие способности; • развивать у детей чувство формы, цвета, пропорций; • поддерживать у детей стремление самостоятельно сочетать знания комы техники, помогать осваивать новые, по собственной инициативе объединять разные способы изображения; • обогащать содержание изобразительной деятельности в соответствии с задачами познавательного и социального развития детей; • инициировать выбор сюжетов о семье, жизни ДОО, а также бытовых, общественных и природных явлениях (воскресный день, семья, группа на 	<p>характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга. Педагог продолжает совершенствовать умение детей рассматривать работы (рисунки, лепку, аппликации), радоваться достигнутому результату, замечать и выделять выразительные решения изображений.</p> <p>Предметное рисование: педагог продолжает совершенствовать у детей умение передавать в рисунке образы предметов, объектов, персонажей сказок, литературных произведений. Обращает внимание детей на отличия предметов по форме, величине, пропорциям частей; побуждает их передавать эти отличия в рисунках. Учит передавать положение предметов в пространстве на листе бумаги, обращает внимание детей на то, что предметы могут по-разному располагаться на плоскости (стоять, лежать, менять положение: живые существа могут двигаться, менять позы, деревья ветреный день – наклоняться и так далее). Учит детей передавать движения фигур. Способствует у детей владению композиционными умениями: учит располагать предмет на листе с учётом его пропорций (если предмет вытянут в высоту, располагать его на листе по вертикали; если вытянут в ширину, например, не очень высокий, но длинный дом, располагать его по горизонтали). Закрепляет у детей способности при рисовании различными изобразительными материалами (цветные карандаши, гуашь, акварель, цветные мелки, пастель, сангина, угольный карандаш, фломастеры, разнообразные кисти и тому подобное). Выработывает у детей навыки рисования контура предмета простым карандашом: легким нажимом на него, чтобы при последующем закрашивании изображения не оставалось жестких, грубых линий, пачкающих рисунок.</p> <p>Педагог учит детей рисовать акварелью в соответствии с её спецификой (прозрачностью и легкостью цвета, плавностью перехода одного цвета в другой). Учит рисовать кистью разными способами: широкие линии – всем ворсом, тонкие – концом кисти; наносить мазки, прикладывая кисть всем ворсом к бумаге, рисовать концом кисти мелкие пятнышки. Педагог закрепляет знания детей об уже известных цветах, знакомит с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый), развивает чувство цвета. Учит детей смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью) и высветлять цвет, добавляя в краску воду (при рисовании акварелью). При рисовании карандашом и учит передавать оттенки цвета, регулируя нажим на карандаш. В карандашном исполнении дети могут, регулируя нажим, передать до трех оттенков цвета.</p> <p>Сюжетное рисование: педагог учит детей создавать сюжетные композиции на темы окружающей жизни и на темы литературных произведений («Кого встретил Колобок», «Дважды медвежонка», «Где беда воробей?» и другие). Развивает у детей композиционные умения, учит располагать изображения на полосе внизу листа, по всему листу. Обращает внимание детей на соотношение по величине разных предметов в сюжете (дома большие, деревья высокие и низкие; люди меньше домов, но больше растущих на лугу цветов). Педагог учит расп</p>
--	--

<p>прогулке, профессии близких взрослых, любимые праздники, средства связи их атрибутном воплощении, ферма, зоопарк, лес, луг, аквариум, герои</p>	<p>олагать на рисунке предметы так, чтобы они загромождали друг друга (растущие перед домом деревья и частичное о загромождающие и тому подобное).</p>
--	--

<p>эпизоды из любимых сказок (мультфильмов);</p> <ul style="list-style-type: none"> • продолжать знакомить детей с народным декоративно-прикладным искусством (Городецкая роспись, Полховско-майданская роспись, Гжельская роспись), расширять представления о народных игрушках (городецкая игрушка, богородская игрушка, матрешка, бирюльки); • развивать декоративное творчество детей (в том числе коллективное); • поощрять детей во в художественной форме свои представления, переживания, чувства, мысли; поддерживать личность и творчество с начала; • формировать умение организовывать свое рабочее место, готовить все необходимое для занятий; работать аккуратно, экономно расходовать материалы, сохранять рабочее место в чистоте, по окончании работы приводить его в порядок. 	<p>Декоративное рисование: педагог продолжает знакомить детей с изделиями народных промыслов, закрепляет и углубляет знания о дымковской и филимоновской игрушках и их росписи; предлагает создавать изображения по мотивам народной декоративной росписи, знакомит с ее цветовым строем и элементами композиции, поощряет детей за разнообразие и использование элементов. Продолжает знакомить детей с росписью Полхов-Майдана. Педагог включает городецкую и полхов-майданскую роспись в творческую работу детей, помогает осваивать специфику этих видов росписи. Знакомит детей с региональным (местным) декоративным искусством. Учат детей составлять узоры по мотивам городецкой, полхов-майданской, гжельской росписи: знакомит с характерными элементами (бутоны, цветы, листья, травка, усики, завитки, оживки). Педагог учит создавать узоры на листках в форме народного изделия (поднос, солонка, чашка, розетка и другое). Для развития творчества в декоративной деятельности, педагог учит детей использовать декоративные ткани, предоставляя детям бумагу в форме одежды и головных уборов (кокошник, платок, свитер и другое), предметов быта (салфетка, полотенце), учит ритмично располагать узор. Педагог предлагает детям расписывать бумажные силуэты и объемные фигуры.</p> <p>2) Лепка: педагог продолжает знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы. Развивает у детей умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы (овощи, фрукты, грибы, посуда, игрушки); передавать их характерные особенности. Педагог продолжает формировать умение детей лепить посуду из целого куса глины и пластилина ленточным способом. Закрепляет у детей умение лепить предметы пластическим, конструктивным и комбинированным способами. Учит глаживать поверхность формы, делать предметы устойчивыми. Учит детей передавать в лепке выразительность образа, лепить фигуры человека и животных в движении, объединять небольшие группы предметов в несложные сюжеты (в коллективных композициях): «Курица с цыплятами», «Два жадных медвежонка на шпильке», «Детина на прогулке» и другие. Формировать у детей умения лепить по представлению героев литературных произведений (Медведь Колобок, Лиса и Зайчик, Машенька и Медведь и тому подобное). Педагог развивает у детей творчество, инициативу. Продолжает формировать у детей умение лепить мелкие детали; пользуясь стекой, наносить рисунки чешуе у рыбы, обозначать глаза, шерсть животного, перышки птицы, узор, складки на одежде людей и тому подобное. Продолжает формировать у детей технические умения и навыки работы с разнообразными материалами для лепки; побуждает использовать дополнительные материалы (косточки, зернышки, бусинки и так далее). Педагог закрепляет у детей навыки аккуратной лепки. Закрепляет у детей навык тщательно мыть руки по окончании лепки.</p> <p>Декоративная лепка: педагог продолжает знакомить</p>
--	--

	<p>детей с особенностями декоративной лепки. Формирует у детей интерес к эстетическому отношению к предметам народного декоративного искусства.</p>
--	---

	<p>прикладного искусства. Учат детей лепить птиц, животных, людей по типу народных игрушек (дымковской, филимоновской, каргопольской и другие). Формирует у детей умение украшать узором предметы декоративного искусства. Учат детей расписывать изделия гуашью, украшать их наклепками и углубленным рельефом, использовать стек. Педагог учит детей обмакивать пальцы в воду, чтобы сгладить неровности вылепленного изображения, когда это необходимо для передачи образа.</p> <p>3) Аппликация: педагог закрепляет умение детей создавать изображения (разрезать бумагу на короткие и длинные полоски; вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывать одни геометрические фигуры в другие: квадрат – в два – четыре треугольника, прямоугольник – в полоски, квадраты или маленькие прямоугольники), создавать из этих фигур изображения разных предметов или декоративные композиции. Учат детей вырезать одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной гармошкой, асимметричные изображения – из бумаги, сложенной пополам (стакан, ваза, цветы и другое). С целью создания выразительного образа, педагог учит детей приему обрывания. Побуждает детей создавать предметные и сюжетные композиции, дополнять их деталями, обогащающими изображения. Педагог формирует у детей аккуратное и бережное отношение к материалам.</p> <p>4) Прикладное творчество: педагог совершенствует у детей умение работать с бумагой: сгибать лист вчетверо в разных направлениях; работать по готовой выкройке (шапочка, лодочка, домик, кошелек). Закрепляет у детей умение создавать из бумаги объемные фигуры: делить квадратный лист на несколько равных частей, сглаживать сгибы, надрезать по сгибам (домик, корзинка, кубик). Закрепляет умение детей делать игрушки, сувениры из природного материала (шишки, ветки, ягоды) и других материалов (катушки, проволока в цветной обмотке, пустые коробки и другое), прочно соединяя части. Формирует умение самостоятельно создавать игрушки для сюжетно-ролевых игр (флажки, сумочки, шапочки, салфетки и другое); сувениры для родителей (законных представителей), сотрудников ДОО, елочные украшения. Педагог привлекает детей к изготовлению пособий для занятий и самостоятельной деятельности (коробки, счетный материал), ремонту книг, настольно-печатных игр. Закрепляет умение детей экономно и рационально расходовать материалы.</p> <p><i>3) конструктивная деятельность</i></p>
--	--

<ul style="list-style-type: none"> • продолжать развивать умение детей устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции; • поощрять у детей самостоятельность, творчество, инициативу, 	<p>Педагог учит детей выделять основные части их характерные детали конструкций. Помогает детям анализировать сделанные педагогом поделки и постройки; на основе анализа находить конструктивные решения и планировать создание собственной постройки. Знакомит детей с новыми деталями: разнообразными по форме и величине пластинами, брусками, цилиндрами, конусами и другим. Учит детей заменять одни детали другими. Педагог формирует у детей умение создавать различные по величине и конструкции постройки одного и того же объекта. Учит детей строить по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал. Продолжает</p>
---	--

дружелюбие.	развивать у детей умение работать коллективно, объединять свои подделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.
<i>4) музыкальная деятельность</i>	
<ul style="list-style-type: none"> • продолжать формировать у детей эстетическое восприятие музыки, умение различать жанры музыкальных произведений (песня, танец, марш); • развивать у детей музыкальную память, умение различать на слух звуки по высоте, музыкальные инструменты; • формировать у детей музыкальную культуру на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой; накапливать представления о жизни и творчестве композиторов; • продолжать развивать у детей интерес и любовь к музыке, музыкальную отзывчивость на нее; • продолжать развивать у детей музыкальные способности детей: звуковысотный, ритмический, динамический слух; • развивать у детей умение творческой интерпретации музыки разными средствами художественной выразительности; • способствовать дальнейшему развитию у детей навыков пения, движений под музыку, игры и импровизации мелодий на дет 	<p>1) Слушание: педагог учит детей различать жанры музыкальных произведений (песня, танец, марш). Совершенствует у детей музыкальную память через узнавание мелодий по отдельным фрагментам произведения (вступление, заключение, музыкальная фраза). Развивает у детей навык различения звуков по высоте в пределах кварты, звучания музыкальных инструментов (клавишно-ударные и струнные: фортепиано, скрипка, виолончель, балалайка). Знакомит с творчеством некоторых композиторов.</p> <p>2) Пение: педагог формирует у детей певческие навыки, умение петь легким звуком в диапазоне от «ре» первой октавы до «до» второй октавы, брать дыхание перед началом песни, между музыкальными фразами, произносить отчетливо слова, своевременно начинать и заканчивать песню, эмоционально передавать характер мелодии, петь умеренно, громко и тихо. Способствует развитию у детей навыков сольного пения, музыкальным сопровождением и без него. Педагог содействует проявлению у детей самостоятельности и творческому исполнению песен разного характера. Развивает у детей песенный музыкальный вкус.</p> <p>3) Песенное творчество: педагог учит детей импровизировать мелодию на заданный текст. Учит детей сочинять мелодии различного характера: ласковую колыбельную, задорный или бодрый марш, плавный вальс, веселую плясовую.</p> <p>4) Музыкально-ритмические движения: педагог развивает у детей чувство ритма, умение передавать через движения характер музыки, ее эмоционально-образное содержание. Учит детей свободно ориентироваться в пространстве, выполнять простейшие перестроения, самостоятельно переходить от умеренного к быстрому или медленному темпу, менять движения в соответствии с музыкальными фразами. Педагог способствует у детей формированию навыков исполнения танцевальных движений (поочередное выбрасывание ног вперед и прыжок; приставной шаг с приседанием, с продвижением вперед, кружение; приседание с выставлением ног вперед). Знакомит детей с русским хороводом, пляской, а также с танцами других народов. Продолжает развивать у детей навыки инсценирования песен; учит изображать сказочных животных и птиц (лошадка, коза, лиса, медведь, заяц, журавль, ворона и другие) в разных игровых ситуациях.</p> <p>5) Музыкально-игровое и танцевальное творчество: педагог развивает у детей танцевальное творчество; помогает придумывать движения к пляскам, танцам, составлять композицию танца, проявляя самостоятельность в творчестве. Учит детей самостоятельно придумывать движения, отражающие содержание песни. Побуждает детей к инсценированию содержания песен, хороводов.</p> <p>6) Игра на детских музыкальных инструментах: педагог учит детей исполнять простейшие мелодии на детских музыкальных инструментах; знакомит с песенками индивидуальной динамикой небольшими группами, соблюдая при этом общую динамику</p>

<p>ских музыкальных инструментов; творческой активности детей;</p> <ul style="list-style-type: none"> • развивать умение сотрудничать в коллективной музыкальной деятельности. 	<p>и темп. Развивает творчество детей, побуждает их к активным</p>
---	--

	самостоятельным действиям.
<i>5) театрализованная деятельность</i>	
<ul style="list-style-type: none"> • знакомить детей с различными видами театрального искусства (кукольный театр, балет, опера и прочее); • знакомить детей с театральными терминами (акт, актер, антракт, кулисы и так далее); • развивать интерес к сценическому искусству; • создавать атмосферу творческого выбора и инициативы для каждого ребенка; • развивать личностные качества (коммуникативные навыки, партнерские взаимоотношения); • воспитывать доброжелательность и контактность в отношениях со сверстниками; • развивать навыки действий с объектами; • способствовать развитию навыков передачи образа различными способами (речь, мимика, жест, пантомима и прочее); • создавать условия для показа результатов творческой деятельности, поддерживать инициативу изготовления декораций, элементов костюмов и атрибутов. 	<p>Педагог продолжает знакомить детей с различными видами театрального искусства (кукольный театр, балет, опера и прочее); расширяет представления детей в области театральной терминологии (акт, актер, антракт, кулисы и так далее). С помощью творческого выбора и инициативы для каждого ребенка, поддерживает различные творческие группы детей. Развивает личностные качества (коммуникативные навыки, партнерские взаимоотношения). Способствует развитию навыков передачи образа различными способами (речь, мимика, жест, пантомима и прочее). Создает условия для показа результатов творческой деятельности, поддерживает инициативу изготовления декораций, элементов костюмов и атрибутов.</p>

Ценности	«Культура»и «Красота»
Задачивоспитания	<ul style="list-style-type: none"> <li data-bbox="639 192 1487 353">• Воспитаниеэстетическихчувств(удивления,радости ,восхищения)кразличнымобъектамиявлениямокружающегомира(природного,бытового,социального),кпроизведениямразныхвидов, жанровистилейискусства(всоответствииис возрастнымиособенностями). <li data-bbox="639 360 1487 461">• Приобщение к традициям и великому культурномунаследиюрусскогонарода,шедевраммировойхудожественнойкультуры. <li data-bbox="639 468 1487 560">• Становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизациивнешнегои внутреннегомира ребёнка.

	<ul style="list-style-type: none"> • Создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности. • Формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов освоения детьми. • Создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчества с другими людьми (детьми и взрослыми).
--	--

2.1.5. Образовательной области «Физическое развитие»

Основные задачи	Содержание образовательной деятельности
<ul style="list-style-type: none"> • обогащать двигательный опыт, создавать условия для оптимальной двигательной деятельности, развивая умения осознанно, технично, точно, активно выполнять упражнения основной гимнастики, осваивать спортивные упражнения, элементы спортивных игр, элементы туристских навыков; • развивать психофизические качества, координацию, мелкую моторику ориентировку в пространстве, равновесие, точность, меткость, воспитывать самоконтроль и самостоятельность, проявлять творчество при выполнении 	<p>Педагог совершенствует двигательные умения и навыки, развивает психофизические качества, обогащает двигательный опыт детей разнообразными физическими упражнениями, поддерживает детскую инициативу. Закрепляет умение осуществлять самоконтроль и оценку качества выполнения упражнений другими детьми; создает условия для освоения элементов спортивных игр, использует игры-эстафеты; поощряет осознанное выполнение упражнений и соблюдение правил подвижных игр; поддерживает предложенные детьми варианты их усложнения; поощряет проявление нравственно-волевых качеств, дружеских взаимоотношений с одноклассниками.</p> <p>Педагог уточняет, расширяет и закрепляет представления о здоровье и здоровом образе жизни, начинает формировать элементарные представления о разных формах активного отдыха, включая туризм, способствует формированию навыков безопасного поведения в двигательной деятельности. Организует для детей и родителей (законных представителей) туристские прогулки и экскурсии, физкультурные праздники и досуг с соответствующей тематикой.</p> <p><i>1) Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика и строевые упражнения).</i></p> <p>Основные движения: бросание, катание, ловля, метание: прокатывание мяча по гимнастической скамейке, направляя его рукой (правой или левой); прокатывание обруча, бег за ним и ловля; прокатывание набивного мяча; передача мяча друг другу стоя и сидя, в разных построениях; перебрасывание мяча друг другу и ловля его разными способами стоя и сидя, в разных построениях; отбивание мяча об пол на месте 10 раз; ведение мяча 5-6 м; метание в цель одной и двумя руками снизу и из-за головы; метание вдаль предметов разной массы (мешочки, шишки, мячи и другие); перебрасывание мяча из одной руки в другую; подбрасывание и ловля мяча одной рукой 4-5 раз подряд; перебрасывание мяча через сетку, забрасывание его в баскетбольную корзину;</p> <p>ползание, лазанье: ползание на четвереньках, разными способами (сопорой на ладони и колени, наступни на ладони,</p>

<p>движений и подвижных играх, соблюдать правила в подвижной игре, взаимодействовать в команде;</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспитывать патриотические чувства и нравственно-волевые качества в подвижных и спортивных играх, формах активного отдыха; • продолжать развивать интерес к физической культуре, формировать представления о различных видах спорта и достижениях российских спортсменов; • укреплять здоровье ребенка, формировать правильную осанку, укреплять опорно-двигательный аппарат, повышать иммунитет средствами физической воспитания; • расширять представления о здоровье и его ценности, факторах, на него влияющих, оздоровительном воздействии и физических упражнениях, туризме как форме активного отдыха; • воспитывать бережное отношение к своему здоровью из здоровьесберегающих, 	<p>предплечья и колени), ползание на четвереньках по прямой, толкая головой мяч (3-4 м), «змейкой» между кеглями; переползание через несколько предметов подряд, под дугами, в туннеле; ползание на живот; ползание по скамейке спортивной на предплечья и колени; ползание на четвереньках по скамейке назад; проползание по скамейке; лазанье по гимнастической стенке чередующимся шагом;</p> <p>ходьба: ходьба обычным шагом, на носках, на пятках, с высоким подниманием колен, приставным шагом в сторону (направо и налево), в полуприседе, мелким и широким шагом, перекатом с пятки на носок, гимнастическим шагом, с закрытыми глазами 3-4 м; ходьба «змейкой» без ориентиров; в колонне по одному и по два вдоль границ зала, обозначая повороты;</p> <p>бег: бег в колонне по одному, «змейкой», с перестроением на ходу в пары, звенья, со сменой ведущих; бег с пролезанием в обруч; словлей и увертыванием; высоко поднимая колени; между расставленными предметами; группами, догоняя убегающих, и убегают ловящих; в заданном темпе, обегая предметы; мелким и широким шагом; непрерывный бег 1,5-2 мин; медленный бег 250-300 м; быстрый бег 10 м 2-3-4 раза; челночный бег 2х10 м, 3х10 м; пробегание на скорость 20 м; бег под вращающейся скакалкой;</p> <p>прыжки: подпрыгивание на месте одна нога вперед-другая назад, ноги скрестно-ноги врозь; на одной ноге; подпрыгивание с хлопками перед собой, над головой, за спиной; подпрыгивание с ноги на ногу, продвигаясь вперед через начерченные линии, изкружка в кружок; перепрыгивание с места предмета высотой 30 см; спрыгивание с высоты в обозначенное место; подпрыгивание на месте 30-40 раз подряд 2 раза; подпрыгивание на одной ноге 10-15 раз; прыжки на двух ногах с продвижением вперед на 3-4 м; на одной ноге (правой и левой) 2-2,5 м; перепрыгивание боком невысокие препятствия (шнур, канат, кубик); прыгивание на возвышение 20 см двумя ногами; прыжки в длину с места; в высоту с разбега; в длину с разбега;</p> <p>прыжки со скакалкой: перешагивание и прыжки через неподвижную скакалку (высота 3-5 см); перепрыгивание через скакалку одной ногой на другую с места, шагом и бегом; прыжки через скакалку на двух ногах, через вращающуюся скакалку;</p> <p>упражнения в равновесии: ходьба по шнуру прямо и зигзагообразно, приставляя пятку одной ноги к носку другой; стойка на гимнастической скамье на одной ноге; поднимание на носки и опускание на всю стопу, стоя на скамье; пробегание по скамье; ходьба навстречу и расхождение вдвоем на лежащей на полу доске; ходьба по узкой рейке гимнастической скамейки (с поддержкой); приседание после бега на носках, руки в стороны; кружение парами, держась за руки; «ласточка».</p> <p>Педагог продолжает обучать разнообразным физическим упражнениям, которые дети самостоятельно и творчески используют в игровой и повседневной деятельности.</p> <p>Общеразвивающие упражнения:</p> <p>упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц рук и плечевого пояса: поднимание рук вперед, в стороны, вверх, через стороны вверх (одновременно, поочередно, последовательно); махи руками вперед-назад с хлопком впереди и сзади себя; перекладывание предмета из одной руки в другую впереди и сзади себя; поднимание рук сцепленными в замок пальцами (кисти повернуть тыльной стороной внутрь); сжимание и разжимание кистей;</p> <p>упражнения для развития и укрепления мышц спины и</p>
--	--

	<p>гибкости позвоночника: поднятие рук вверх и опускание вниз, стоя у стены, касаясь затылком, лопатками и ягодицами или лежа на спине;</p>
--	---

<p>осознанно соблюдать правила здорового образа жизни и безопасности в двигательной деятельности и во время туристских прогулок и экскурсий.</p>	<p>наклоны вперед, касаясь ладонями пола, наклоны вправо и влево; поднимание ног, сгибание и разгибание и скрещивание их из исходного положения лежа на спине;</p> <p>упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса: приседание, обхватывая колени руками; махи ногами; поочередное поднимание и опускание ног из положения лежа на спине, руки в упоре; захватывание предметов ступнями и пальцами ног и перекладывание их с места на место.</p> <p>Педагог поддерживает стремление детей выполнять упражнения с разнообразными предметами (гимнастической палкой, обручем, мячом, скакалкой и другими). Подбирает упражнения из разнообразных исходных положений: сидя, лежа на спине, боку, животе, стоя на коленях, на четвереньках, с разным положением рук и ног (стоя ног вместе, врозь; руки вниз, на пояс, перед грудью, за спиной).</p> <p>Педагог поддерживает инициативу, самостоятельность и поощряет комбинации и придумывание детьми новых общеразвивающих упражнений. Разученные упражнения включаются в комплексы утренней гимнастики и другие формы физкультурно-оздоровительной работы.</p> <p>Ритмическая гимнастика: музыкально-ритмические упражнения и комплексы общеразвивающих упражнений (ритмической гимнастики) педагог включает в содержание физкультурных занятий, некоторые из упражнений в физкультминутки, утреннюю гимнастику, различные формы активного отдыха и подвижные игры. Рекомендуемые упражнения: ходьба и бег в соответствии с общим характером музыки, в разном темпе, на высоких полупальцах, на носках, пружинящим, топающим шагом, «скаблука», впереди назад (спиной), с высоким подниманием колена (высокий шаг) с ускорением и замедлением темпа легкий ритмичный бег на носках, различные виды галопа (прямой галоп, боковой галоп, кружение); подскоки на месте и с продвижением вперед, вокруг себя, в сочетании с хлопками и бегом, кружение по одному и в парах, комбинации из двух-трех освоенных движений.</p> <p>Строевые упражнения: педагог продолжает обучение детей строевым упражнениям: построение по росту, поддерживая равенство в колонне, шеренге; построение в колонну по одному, в шеренгу, в круг; перестроение в колонну по три, в две шеренги на месте и при передвижении; размыкание в колонне на вытянутые вперед руки, в шеренге на вытянутые руки в стороны; повороты налево, направо, кругом переступанием и прыжком; ходьба «змейкой», расхождение из колонны по одному в разные стороны последующим шагом в пары.</p>
	<p align="center"><i>2) Подвижные игры</i></p> <p>Педагог продолжает закреплять и совершенствовать основные движения детей в сюжетных и несюжетных подвижных играх, в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах, оценивает качество движений и поощряет соблюдение правил, поощряет быстро ориентироваться в пространстве, наращивать и удерживать скорость, проявлять находчивость, целеустремленность.</p> <p>Педагог обучает взаимодействию детей в команде, поощряет оказание помощи и взаимовыручки, инициативы при организации игр с небольшой группой сверстников, младшими детьми; воспитывает и поддерживает проявления нравственно-волевых качеств, самостоятельности и сплоченности, чувства ответственности за успехи команды, стремление к победе, стремление к преодолению трудностей; развивает творческие способности, поддерживает инициативу</p>

	детейв
--	--------

	<p>играх(выборигр,придумываниенновыхвариантов,комбинированиедвижений).Способствуетформированиюдуховно-нравственныхкачеств,основпатриотизмаигражданскойидентичностивподвижных играх.</p>
	<p><i>3)Спортивные игры</i></p>
	<p>Педагогобучаетдетейэлементамспортивныхигр,которыепроводятсыяспортивномзалеилинаспортивнойплощадкевзависимостиотимеющихсыяусловийиоборудования,атакжерегиональныхклиматическихособенностей.</p> <p>Городки: бросание биты сбоку, выбивание городка с кона (5-6 м)иполукона (2-3 м);знание 3-4фигур.</p> <p>Элементыбаскетбола:перебрасываниемячадругдругуотгрудииведениемячаправойилилевойрукой;забрасываниемячавакорзинудвумярукамиотгрудиииграпоупрощеннымправилам.</p> <p>Бадминтон: отбивание волана ракеткой в заданном направлении;играс педагогом.</p> <p>Элементыфутбола:отбиваниемячаправойилилевойногойвзаданном направлении; ведение мяча ногой между и вокруг предметов;отбиваниемячаостенку;передачамячаногойдругдругу(3–5м);играпоупрощеннымправилам.</p>
	<p><i>4)Спортивныеупражнения</i></p>
	<p>Педагог обучает детей спортивным упражнениям на прогулкеили во время физкультурных занятий на свежем воздухе в зависимостиотусловий:наличияоборудованияи климатическихусловий региона.</p> <p>Катание на санках: по прямой, со скоростью, с горки, подъемссанкамивгору, с торможением приспускес горки.</p> <p>Ходьбанальжах:полыжне(нарасстояниедо500м);скользящимшагом;поворотынаместе(направоиналево)спереступанием;подъемнасклонпрямо«ступающимшагом», «полуёлочкой»(прямоинаискось),соблюдаяправилабезопасногопередвижения.</p> <p>Катание на двухколесном велосипеде, самокате: по прямой, покругу,сразворотом,сразнойскоростью;споворотаминаправоиналево,соблюдаяправилабезопасного передвижения.</p> <p>Плавание: с движениями прямыми ногами вверх и вниз, сидя набортке и лежа в воде, держась за опору; ходьба по дну вперед и назад,приседая, погружаясь в воду до подбородка, до глаз, опуская лицо вводу,приседаниеподводой,доставаяпредметы,идязапредметамипо прямойвспокойномтемпеинаскорость;скольжениенагрудии,плаваниепронивольнымспособом.</p>
<p>Ценности</p>	<p>«Жизнь»,«Здоровье»</p>

<p>Задачи воспитания</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека. • Формирование у ребёнка возрастных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни. • Становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам. • Воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств. • Приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях физического развития и саморазвития • Формирование у ребёнка основных гигиенических
---------------------------------	--

2.2. Часть рабочей программы, формируемая участниками образовательных отношений

Содержание образования в части ООПДО, формируемой участниками образовательных отношений, выстроено по модулям образовательной деятельности, на основе парциальных программ, выбранных с учетом образовательных потребностей, интересов, мотивов детей, членов их семей и возможностей педагогов, с учетом специфики национальных, социокультурных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

Парциальная программа	Цель	Задачи
<p>«Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности для детей 5-7 лет». Министерство образования и науки РФ.</p>	<p>Формирование основ экономической грамотности у детей старшего дошкольного возраста.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Познакомить детей с простейшими экономическими понятиями, их значением, применением в жизни. • Развивать умение творчески подходить к решению игровых проблемных ситуаций, проявлять инициативу и самостоятельность. • Воспитывать бережливость, рациональность, трудолюбие, уважение к труду взрослых. • Повышать педагогическую компетентность родителей в вопросах экономического воспитания дошкольников.
<p>Природоохранный социально-образовательный проект «Азбука Природолюбия».</p>	<p>Формирование у ребенка богатого внутреннего мира и системы ценностных отношений к природе, ее животному растительному миру, развитию внутренней потребности любви к природе, как следствие, бережного отношения к ней, воспитание у ребенка культуры природолюбия.</p>	<p>Дать ребенку знания об окружающей его Природе, познакомить с разнообразием животного и растительного мира его малой родины, показать неповторимость, величие, силу и красоту природы;</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. способствовать развитию понимания ребенком неразделимого единства человека и природы, понимание общечеловеческой ценности природы; 2. помочь ребенку осознать необходимость сохранения, охраны и спасения природы для выживания на Земле самого человека; 3. расширить общий кругозор детей, способствовать развитию их творческих способностей; 4. помочь ребёнку самоопределиться в построении взаимоотношений с природой и окружающим миром; 5. разработать и внедрить в учебно-воспитательный процесс дошкольных образовательных учреждений новые инновационные инструменты, формы, методы, подходы и приёмы, способные сформировать у ребёнка чувство любви, разносторонне-ценностное, бережное и уважительное отношение к природе; 6. способствовать воспитанию потребности принимать активное участие в природоохранной

		экологической деятельности.
Образовательная программа дошкольного образования «СамоЦвет»: дошкольный возраст	Цели программы – создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства и обеспечение равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования; формирование основ базовой культуры личности, развитие психофизиологических особенностей и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе в ходе освоения традиционными и инновационными социальными и культурными практиками, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.	<ul style="list-style-type: none"> • охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия (культурная практика здоровья; двигательная культурная практика, сенсомоторная практика); • обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса (духовно-нравственная культурная практика; культурная практика игры и общения); • создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром (культурная практика игры и общения; культурная практика самообслуживания и общественно-полезного труда); • объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества (духовно-нравственная культурная практика; культурная практика безопасности жизнедеятельности); • формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, ✓ формирование предпосылок учебной деятельности (духовно-нравственная культурная практика; культурная практика безопасности жизнедеятельности, культурная практика игры и общения, речевая культурная практика, культурная практика самообслуживания и общественно-полезного труда; культурная практика познания); ✓ • формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей (культурная практика безопасности жизнедеятельности, культурная практика игры и общения, речевая культурная практика, культурная практика литературного детского творчества; культурная практика музыкального детского творчества; ✓ культурная практика изобразительного детского творчества; культурная

		<ul style="list-style-type: none"> ✓ практика театрализации; культурная практика здоровья; ✓ • обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повы- ✓ шение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах ✓ развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей (культурная ✓ практика здоровья; двигательная культурная практика; сенсомоторная ✓ культурная практика; духовно-нравственная культурная практика; куль- ✓ турная практика безопасности жизнедеятельности); ✓ • обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования (все виды культурных практик).
--	--	---

Парциальная образовательная программа дошкольного образования «СамоЦвет».

Парциальная образовательная программа дошкольного образования «СамоЦвет» создана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, учитывает специфику образования детей в социокультурных условиях Среднего Урала.

Программа предоставляет педагогическим коллективам образовательных организаций реализующих основную общеобразовательную программу – образовательную программу дошкольного образования, данные о развитии ребенка, ориентированные на новообразования периода дошкольного возраста, ставит ясные цели и задачи образовательной деятельности, с ориентацией на духовно-нравственные и социокультурные ценности и традиции страны, региона Среднего Урала, народа и народностей, культурное окружение, географические условия, экономические цели и стратегии развития региона Среднего Урала и другие аспекты окружающей образовательную организацию среды.

Ведущие цели Программы – создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства и обеспечение равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования; формирование основ базовой культуры личности, развитие психофизиологических особенностей и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе в ходе освоения традиционными и инновационными социальными и культурными практиками, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Содержание образовательной деятельности охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования ребенка (далее - образовательные области):

- ✓ социально-коммуникативное развитие;
- ✓ познавательное развитие;
- ✓ речевое развитие;
- ✓ художественно-эстетическое развитие;
- ✓ физическое развитие.

Конкретное содержание указанных образовательных областей представлено в качестве взаимосвязанных модулей образовательной деятельности:

- ✓ Модуль образовательной деятельности «Социально-коммуникативное развитие»;
- ✓ Модуль образовательной деятельности «Познавательное развитие»;
- ✓ Модуль образовательной деятельности «Речевое развитие»;
- ✓ Модуль образовательной деятельности «Художественно-эстетическое развитие»;
- ✓ Модуль образовательной деятельности «Физическое развитие».

Содержание каждого модуля образовательной деятельности учитывает возрастные, психологические и физиологические особенности детей дошкольного возраста (младенческий, ранний, дошкольный), направленность деятельности (образовательные области), определяется задачами содержательных линий различных видов культурных практик.

Культурные практики – понятие, объясняющее, как ребенок становится субъектом активного отношения, восприятия, выбора, пробы сил, принятия или непринятия чего-либо в своей жизни. Это понятие помогает объяснить, с помощью каких культурных механизмов ребенок выбирает то или иное действие и какое влияние на развитие имеет этот выбор.

Культурные практики – разнообразные, основанные на текущих и перспективных интересах ребенка виды самостоятельной деятельности, поведения, душевного самочувствия и складывающегося с первых дней жизни его уникального индивидуального жизненного опыта.

Основной образовательной программой «СамоЦвет» предложены следующие виды культурных практик:

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

1. Духовно-нравственная культурная практика;
2. Культурная практика безопасности жизнедеятельности;
3. Культурная практика игры и общения;
4. Культурная практика самообслуживания и общественно-полезного труда;

Образовательная область «Познавательное развитие»

5. Культурная практика познания;
6. Сенсомоторная культурная практика;
7. Культурная практика конструирования;

Образовательная область «Речевое развитие»

8. Речевая культурная практика;
9. Культурная практика литературного детского творчества;

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

10. Культурная практика музыкального детского творчества;
11. Культурная практика изобразительного детского творчества;
12. Культурная практика театрализации;

Образовательная область «Физическое развитие»

13. Культурная практика здоровья;
14. Двигательная культурная практика.

Одним из результатов реализации программы станет принятие и уважение детьми дошкольного возраста ценности «Семьи», «Здоровья», «Труда и творчества», «Социальной солидарности», правил и норм поведения.

Авторы: О. А. Трофимова, канд. пед. наук, доцент; О. В. Толстикова; Н. В. Дягилева, канд. пед. наук, доцент; О. В. Закревская, канд. психол. наук, и др.

Ссылка на парциальную образовательную программу дошкольного образования «СамоЦвет»:
https://tabori.tvoyasadik.ru/?section_id=212.

2.2.1. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Образовательная деятельность в ДОУ включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьей детей по реализации образовательной программы ДО.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

- 1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;
- 2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог – равноправные партнеры;
- 3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
- 4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;
- 5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребёнка, его субъективные проявления (самостоятельность, творчество, выбор содержания деятельности и способов её реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определённым видом деятельности). Эту информацию педагог может получить в процессе наблюдения за деятельностью детей.

ход проведения педагогической диагностики.

На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей. В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включает в себя другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

Игра занимает центральное место в жизни ребёнка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребёнка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначально навыки кооперации. Игра вместе с детьми строит свои взаимоотношения, участвует в общении, проявляет активность и инициативу и другое. Детство без игры вне игры не представляется возможным.

Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциональную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие.

В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Отсутствие или недостаток игры в жизни ребёнка приводит к серьезным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей.

Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребёнка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты её применения в ДО.

Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребёнка. Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни ДОУ, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, может включать:

- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;
- практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков культуры здоровья, правил норм поведения и другие);
- наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;
- трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое);
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами различных образовательных областей;
- продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое);
- оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).

Согласно требованиям, СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий.

Занятия рассматриваются как дело, интересное и интересное для детей, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом самостоятельно. Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее. В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учетом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.

При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов. Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Введение термина «занятие» не означает регламентацию процесса. Термин фиксирует форму организации образовательной деятельности. Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- подвижные и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОУ;
- свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу;
- проведение спортивных праздников (при необходимости).

Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, может включать:

- элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);
- проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные или литературные досуги и другое);
- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое;
- чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;
- слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;

- организации(или)посещениевыставокдетскоготворчества,изобразительного искусства,мастерских;просмотррепродукцийкартинклассиковисовременныххудожников и другого;

- индивидуальнуюработуповсемвидамдеятельностииобразовательнымобластям;

- работусродителями(законнымипредставителями).

Дляорганизациисамостоятельнойдеятельностидетейвгруппесоздаютсяразличные центры активности (игровой, литературный, спортивный, творчества, познания и другое). Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребёнкомее содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и другое).

Во вторую половину дня педагог может организовывать культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии с взрослыми и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

К культурным практикам относятся игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

Культурные практики предоставляют ребёнку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

- в игровой практикеребёнок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);

- в продуктивной - созидющий и волевой субъект (инициативацелеполагания);

- в познавательно-исследовательской практике - как субъект исследования (познавательная инициатива);

- в коммуникативной практике - как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);

- чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимым событиям, неожиданным явлениям, художественная литература и другое.

В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

2.2.2. Способы направления поддержки детской инициативы

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребёнка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребёнка ДОУ как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребёнок приходит в ДОУ и вторая половина дня.

Любая деятельность ребёнка в ДОУ может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности, например:

- самостоятельная исследовательская деятельность экспериментирование;
- свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;
- игры-импровизации и музыкальные игры;
- речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;
- логические игры, развивающие игры математического содержания;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;
- самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

Для поддержки детской инициативы педагог должен учитывать следующие условия:

- 1) уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять

деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

2) организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

3) расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поисковых подходов;

4) поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОУ, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5) создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6) поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребёнка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Возраст 5-7 года. Дети пяти-семи лет имеют яркую потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых. Поэтому педагогу важно обратить внимание на те педагогические условия, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество. Для этого педагог создает ситуации, активизирующие желание детей применять свои знания и умения, имеющий опыт для самостоятельного решения

задач. Он регулярно поощряет стремление к самостоятельности, старается определять для детей все более сложные задачи, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, постоянно поддерживает желание преодолевать трудности и поощряет ребёнка

застремление к таким действиям, нацеливает на поисковые, творческие решения возникших за трудностей.

Для поддержки детской инициативы педагогу рекомендуется использовать ряд способов и приемов.

1) Не следует сразу помогать ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагог сначала стремится к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

2) У ребёнка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагог уделяет общению с ребёнком в период проявления кризиса семилет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Важно уделять внимание ребёнку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети семилетнего возраста очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

4) Педагог может акцентировать внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, операционные карты.

5) Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной,

изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию

самостоятельности детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи проблемы привлекает ребёнка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы формы его воплощения.

б) Педагог уделяет особое внимание обогащению предметной пространственной среде, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключённые в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

2.2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива дошкольного образовательного учреждения с семьями воспитанников

Семья является важнейшим общественным институтом, имеющим решающее значение, как для индивидуальной жизни человека, так и для социального, экономического, культурологического развития общества.

Цель коллектива – установить партнерские отношения, объединить усилия для успешного освоения детьми Программы, создать атмосферу общности интересов, активизировать родителей через включение их в совместную детско-взрослую деятельность.

Задачи:

1) Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

2) Оказание помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития.

3) Обеспечить учет образовательных потребностей, интересов и мотивов детей, членов их семей в определении:

- специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- выбора тех парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива;

- сложившиеся традиции ДОУ.

- создать условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

4) Обеспечить информационную открытость разработки и реализации Программы воспитания для предоставления информации ей семье и всем заинтересованным лицам, вовлечённым в образовательную деятельность.

5) Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

6) Обеспечить консультативной поддержкой родителей (законных представителей) по вопросам воспитания, развития, образования и охраны здоровья детей. В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярной неформальной взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и детей (родителей (законных представителей), педагогов ДОУ) и детей;
- Сотрудничество ДОУ с семьей;
- Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- Учет этнокультурной ситуации развития детей;
- Уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- Поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- Поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;

- открытость дошкольного учреждения для родителей;

- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равноответственность родителей и педагогов.

Взаимодействие с родителями как обязательное условие успешной реализации Программы, позволит обеспечить ее эффективность, повысить качество образования.

Необходимые условия:

- совместные усилия семьи и ДОУ в оказании помощи и поддержке ребенку;
- уважение и понимание между родителями и педагогами, систематическое обсуждение вопросов воспитания, обучения и развития ребенка;
- проявление терпимости и деликатности в общении с ребенком;
- воспитание у детей уважения и доверия к взрослым (родителям, педагогу, близким людям).

Функции совместной партнерской деятельности	Формы работы (взаимодействия) с родителями
Нормативно-правовая деятельность	<ul style="list-style-type: none"> • знакомство родителей с локальной нормативной базой ДОУ; • вовлечение семьи в управление ДОУ;
Информационно-консультативная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> • входное информирование родителей об основных характеристиках деятельности ДОУ, указанных в Порядке приема на обучение (устав МКДОУ Таборинский детский сад, лицензия, реализуемые образовательные программы, содержание основных ЛНА и др.), информирование о режиме дня, запланированных праздниках с участием детей и других плановых мероприятиях (годовой план); <ul style="list-style-type: none"> • обмен информацией с родителями о развитии и образовании ребенка, что является основой позитивного взаимодействия, установлении открытых и доверительных отношений; • способы обмена информацией с родителями, в т.ч. онлайн-разные типы информационных коммуникаций по целям: развивающее информирование (напр, советы педагога), мотивирующее информирование (вовлечение родителей в образовательную деятельность). <p>Родителям доступна в любое время основная информация о реализуемой образовательной деятельности в ДОУ (размещена в открытом доступе на сайте ДОУ)</p> <p>Родители регулярно информируются о результатах педагогических наблюдений.</p> <p>Родители регулярно получают необходимую информацию в электронном виде (соц. сети ВК, Одноклассники, мессенджер Телеграмм пр.), с которой могут ознакомиться в удобное время.</p> <p>Для информирования родителей используются различные электронные формы: неформальное общение, тематические выставки, развивающие мастер-классы, проекты и пр.</p> <p>Родителям доступны регулярные и индивидуальные беседы педагогов с родителями с учетом его индивидуальных особенностей.</p>

	<p>особенностей сопорой на данные педагогических наблюдений и педагогической диагностики.</p> <p>Предусмотрены способы экстренного информирования родителей о чрезвычайных ситуациях с ребенком (упедагога и сотрудников ДОУ имеются контакты семьи воспитанников и средства оперативной связи с ними).</p> <p>Родительской общественности предоставлена возможность знакомиться с отчетами ДОУ, участвовать в работе различных ее органов (Родительский комитет, родительское собрание и пр.).</p> <p>Предоставлена возможность получать информацию о различных аспектах образовательной деятельности на стадии их разработки.</p> <p>Формы работы с родителями:</p> <ul style="list-style-type: none"> • тестирование, анкетирование, опрос родителей, для выявления области специальных знаний и умений родителей и их желания участвовать в жизни группы, ОУ; • информационные стенды для родителей; • памятки и информационные письма для родителей; • рекламные буклеты, листовки; • подгрупповые и индивидуальные консультации; • интернет. Сайт ДОУ; • презентации и достижений; • организация интерактивных семинаров, моделирование решения проблем/задач, мастер-классов и др; • создание банка данных по семьям воспитанников; • телефон доверия; • наглядная психолого-педагогическая пропаганда;
<p>Просветительская деятельность</p>	<ul style="list-style-type: none"> • наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Из жизни группы» и др.); • дни открытых дверей; • памятки; • консультации, семинары, семинары-практикумы; • родительские собрания; • информационные буклеты по заявленным родителям проблемам; • форум на сайте ДОУ; • групповые стенды; • папки, листовки, памятки, буклеты, бюллетени; • стеллажи для демонстрации детских работ по лепке и небольшим конструкциям;
<p>Организационная деятельность в создании условий</p>	<ul style="list-style-type: none"> • дни открытых дверей; • мастер-классы; • открытые занятия; • детско-родительские проекты; • выставки; • смотры-конкурсы; • ППк; • родительские собрания; • анкетирование; • Консультативный пункт (для родителей детей не посещающих ДОУ). <p>Семья ДОУ - равноправные участники образования ребенка, преследуют одни и</p>

	тежецели исотрудничаютдляих достижения;
--	---

	<p>родители могут участвовать в любом образовательном действии с участием их детей; Родители являются естественными участниками образовательного процесса. внутри ДОО, наблюдают за индивидуальной образовательной траекторией своего ребенка и прикладывают единые направленные педагогом образовательные усилия на семейном уровне;</p> <p>Предусмотрены:</p> <ul style="list-style-type: none"> • полноправное, регулярное участие родителей в образовательном процессе, образовательных мероприятиях, специально задуманных с участием родителей; • наличие мероприятий, направленных на вовлечение родителей в образовательную деятельность МКДОУ Таборинский детский сад; • регулярное вовлечение родителей в образовательную деятельность (приглашаются на различные мероприятия ДОО); • доступные ресурсы (информационные, литературные, аудио- и видеоматериалы), которые они могут использовать для расширения собственных знаний о развитии ребенка и осведомленного участия в нем; • материалы и ресурсы, предоставляемые семьям по вопросам воспитания, образования и ухода за детьми, содержат не только классические труды, но и новейшие отечественные и международные работы, исследования в области образования, инклюзии и всестороннего развития ребенка;
<p>Культурно-досуговая деятельность</p>	<ul style="list-style-type: none"> • физкультурно-спортивные мероприятия; • акции; • музыкальные праздники; • экскурсии и игровые семейные конкурсы, викторины
<p>Индивидуальная поддержка развития детей в семье</p>	<p>Реализуется партнерство между родителями и педагогами в деле образования и развития ребенка с учетом особенностей его развития. Итоги педагогической диагностики, наблюдений являются предметом встречи и обсуждения возможных индивидуальных образовательных маршрутов.</p> <p>Педагоги в своей работе учитывают условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, уважают и признают достижения и родителей в деле воспитания и развития детей.</p> <p>Содержание индивидуальной поддержки развития ребенка в семье зафиксировано в письменном виде (имеется лист рекомендаций в портфолио и/или карта развития ребенка). общения с педагогом лично или с помощью мессенджера (в пр.) Родители могут задать вопрос о развитии ребенка и получить ответ педагога.</p> <p>Педагоги поддерживают семью в деле развития ребенка и при необходимости привлекают других специалистов службы (учителя-логопеда, педагога-психолога, инструктора по физической культуре, музыкального руководителя).</p>

В основе взаимодействия детского сада и семьи лежит сотрудничество.

Сотрудничество предполагает не только взаимные действия, но и взаимопонимание, взаимопознание, взаимовлияние. Мы понимаем, что чем лучше знают и понимают партнеры друг друга, тем больше у них возможностей для формирования

положительных личностных и деловых отношений, для того чтобы прийти к согласию, договориться о совместных действиях.

Инициаторами установления сотрудничества являются педагоги, поскольку они профессионально подготовлены к образовательной работе, а, следовательно, понимают, что ее успешность зависит от согласованности и преемственности в воспитании и обучении детей.

Педагог сознает, что такое сотрудничество в интересах ребенка и что в этом необходимо побуждение родителей.

Инициатива в установлении взаимодействия с семьей и квалифицированная реализация задач этого взаимодействия определяют нашу направляющую роль в семейном воспитании.

Важнейшим способом реализации сотрудничества педагогов и родителей является организация нашей совместной деятельности, в которой родители – не пассивные наблюдатели, а активные участники образовательного процесса, т.е. включение родителей в деятельность детского сада.

Признаками сотрудничества с семьей по реализации Программы воспитания являются:

- осознание цели воспитания каждым участником образовательного процесса;
- личный контакт между участниками процесса воспитательной деятельности с обменом информацией, взаимной помощью, самоконтролем;
- положительные межличностные отношения;
- включение родителей и педагогов в общественные формы обсуждения и решения проблем в организации воспитательной деятельности, в том числе через сайт ДОУ.

Приложение 2 «План работы с родителями».

2.2.4. Уклад образовательной организации

См. Основную общеобразовательную программу – программу дошкольного образования муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения Таборинский детский сад, стр. 126:

https://tabori.tvoyasadik.ru/upload/tstabori_new/files/a3/42/a3429750c8ddb8d0588515607ea12045.pdf

2.2.5. Социальное партнерство

Взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в воспитание, развитие и образование

детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития. Программы воспитания предполагают, что МКДОУ устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и/или культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям, к природе и истории родного края; содействовать проведению совместных экскурсий, праздников, посещениям концертов.

**Взаимодействие организациями
как условие обеспечения качества
реализации Программы воспитания**

Субъекты взаимодействия	Предмет взаимодействия
ОГИБДДМОВД России «Тавдинский»	<i>Социально-коммуникативно-образовательное развитие.</i> Формирование элементарных знаний о безопасности и основ жизнедеятельности
ГКПТУСО «Отряд противопожарной службы СО №14»	<i>Социально-коммуникативно-образовательное развитие.</i> Создание условий для реализации противопожарных мероприятий
МКОУ «Таборинская СОШ»	<i>Познавательное, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое, речевое, физическое развитие. Позитивная социализация детей.</i> Обеспечение преемственности в вопросах полноценного физического, интеллектуального и личностного развития ребенка с учетом его индивидуальных особенностей в переходный период от дошкольного воспитания к школе
МКУК «Центральная библиотека Таборинского сельского поселения» Музей	<i>Художественно-эстетическое, речевое развитие.</i> Расширение читательского кругозора, культуры чтения детей
МАОУ ДО ДЦДТ «Радуга»	<i>Художественно-эстетическое, познавательное развитие</i>
МБУК «Дом культуры Таборинского сельского поселения»	<i>Художественно-эстетическое, речевое развитие.</i> Культурологическое обеспечение процесса образования детей

Обеспечение соответствия образовательных результатов социальным ожиданиям может быть достигнуто только в условиях постоянного взаимодействия образовательного учреждения с сообществом, т.е. в условиях открытости.

**Формы взаимодействия с социальными
партнерами** Взаимодействие с социальными институтами как условие обеспечения
качества, реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образо
вания

Социальный партнер	Направление сотрудничества	Формы	События
ОГИБДД МО МВД России «Тавдинский»	Формирование элементарных знаний об безопасности дорожного движения и основ жизнедеятельности	Проведение совместных акций, родительских собраний. Организация родительских патрулей. Распространение памяток, брошюр	Проведение социальных акций. «Внимание – дети!», «Автокресло», «Светоотражающие элементы», «Внимание каникулы». Профилактическое мероприятие «Горка». Неделя безопасности дорожного движения. Международный день светофора. День ГИБДД. Посвящение детей в ЮИД
МБУК «Дом культуры Таборинского сельского поселения»	Участие в реализации общедобразовательных программ культурологического направления	Проведение тематических мероприятий. Участие в районных конкурсах	Международный день кино. Фестиваль «Улыбка талантов». Празднование праздников «Масленица», «Троица», «Колядки», «Яблочный спас», «День Российского флага» и др.
МКУК «Центральная библиотека сельского поселения» Музей	Расширение читательского кругозора, культуры чтения детей	Организация детских тематических выставок, конкурсов, детской литературы, проведение тематических бесед, мероприятий, экскурсий. Посещение музея	В соответствии с годовым планом Посещение музея

<p>МКОУ «Таборинская СОШ»</p>	<p>ОбеспечениеПреемственности в вопросах полноценного физического, интеллектуального и личностного развития ребенка с учетом его индивидуальных особенностей в переходный период дошкольного воспитания</p> <p style="text-align: right;">к школе</p>	<p>Клуб «Будущий первоклассник» Экскурсии в школу. Посещение учителей начальных классов и воспитателей НОД. Мониторинг готовности детей к школьному обучению.</p>	<p>В соответствии с годовым планом</p>
--	---	---	--

ГКПТУ СО «Отряд противопожарной службы СО №1 4»	Формирование элементарных знаний о пожарной безопасности и основ жизнедеятельности	Организация тренировочных эвакуаций, экскурсии в ПЧ, проведение инструктажей и тематических бесед с воспитанниками	В соответствии с годовым планом
МАОУ ДОО ЦДТ «Радуга»	Художественно-эстетическое, познавательное развитие	Организация дополнительного образования в МКДОУ	В соответствии с годовым планом

2.2.6. Содержание индивидуальной коррекционной

деятельности **Направленность КРР с 3 ПриОУ обучающимися на дошкольном уровне**

образования:

**Контингент воспитанников МКДОУ Таборинский детский сад с ОВЗ
на 01.09.2024г. по заключениям ПМПК**

По заключениям ПМПК	Умственно отсталый
Количество детей с УО	1

Адаптированная основная образовательная программа для детей умственно отсталый: <https://tabori.tvoyasadik.ru/org-info/education-program?id=39>

КРР (или) инклюзивное образование в ДОУ направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с ООП, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития. КРР в ДОУ осуществляют педагоги, педагог-психолог, учитель-логопеды и другие квалифицированные специалисты.

Задачи КРР на уровне ДОУ:

- определение ООП обучающихся, в том числе трудностей освоения Федеральной программы и социализации в ДОУ;
- своевременное выявление обучающихся с трудностями

социальной адаптации, обусловленными различными причинами;

- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учётом особенностей их психического и (или) физического

развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии или психолого-педагогического консилиума образовательной организации (далее - ППК);

- оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;
- содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию;
- выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;
- реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

Диагностическая работа включает:

- своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;
- раннюю (с первых дней пребывания обучающегося в ДОУ) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;
- комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, трудностям в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей;
- изучение уровня общего развития обучающихся (с учётом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
- изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося; изучение направленности детской одаренности;

- изучение, констатацию в развитии ребёнка его интересов и склонностей, одаренности;
- мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии;
- всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребёнка;
- выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.

Консультативная работа включает:

- разработку рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимися;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребёнком.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений - обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогам - вопросам, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе ОВЗ, трудностями в обучении и социализации;

В старшей группе определяются ниже следующие категории целевых групп обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программу психолого-педагогического сопровождения:

1. Дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
2. Одаренные обучающиеся;

К целевой группе обучающихся «группы риска» могут быть отнесены дети, имеющие проблемы психологического здоровья; эмоциональные

альные проблемы

(повышенная возбудимость, апатия, раздражительность, тревога, появление фобий); поведенческие проблемы (грубость, агрессия, обман); проблемы неврологического характера (потеря аппетита); проблемы общения (стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность, выраженная нереализованная потребность в лидерстве); проблемы регуляторного характера (расстройство сна, быстрая утомляемость, навязчивые движения, двигательная расторможенность, снижение произвольности внимания).

Включение ребёнка из «группы риска» в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога и (или) родителей (законных представителей).

Направленность КРР содаренными обучающимися на дошкольном уровне образования:

- определение вида одаренности, интеллектуальных или личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития.
- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребёнка, как в ДОУ, так и в условиях семейного воспитания;
- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку, обстановки, формирующей у ребёнка чувство собственной значимости, ощущение проявления его индивидуальности;
- сохранение и поддержка индивидуальности ребёнка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;
- формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости;
- организация предметно-развивающей, обогащённой образовательной среды в условиях ДОУ, благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности.

Требования к условиям работы с детьми категории детей.

Существенное внимание в ДОУ уделяется детям, проявляющим одаренность.

Для этой категории детей предусмотрена разработка индивидуальных образовательных программ (маршрутов).

Индивидуальная образовательная программа «Одаренный ребенок» является одним из программно-целевых документов педагогов ДООУ, характеризующих ценностно-целевые ориентиры, специфику, организацию, ресурсное обеспечение (программно-методическое, предметно-развивающее) образовательной деятельности одаренного ребенка в детском саду, преобразования образовательных технологиях, с учетом характерных индивидуальных особенностей, выявленных проявлений его одаренности.

Индивидуальная образовательная программа является средством выстраивания педагогической образовательной стратегии, целью которой является организация педагогического коллектива образовательного учреждения и родителей на достижение поставленных целей образования одаренного ребенка, при выполнении из программы мирового плана действий за определенный временной период.

Индивидуальная образовательная программа:

- максимально адаптируется к потребностям, особенностям, способностям ребенка, что является непременным условием стратегии, реализуемой через выстроенную индивидуальную образовательную технологию, которая является показателем изменений, вносимых в образовательный процесс;
- разрабатывается с учетом специфических социокультурных особенностей ближайшего окружения ребенка, определяет для окружающих ребенка взрослых цели, задачи, условия и средства его воспитания и развития. Программа несет стратегию локальных изменений: обновление образовательной деятельности за счет внедрения методов и приемов, организационных форм, обеспечивающих личностный рост ребенка, позитивную динамику его образовательных достижений;
- определяет пути индивидуальной траектории развития ребенка, достижения прогнозируемого результата, который должен быть получен к определенному моменту времени (кто, когда и какие действия для этого должен совершить и что этих действий будет достаточно для достижения ожидаемого результата развития одаренного ребенка);
- позволяет своевременно выявлять и предупреждать нежелательные тенденции в развитии одаренного ребенка в период реализации образовательных целей и задач.

В этой связи индивидуальная образовательная программа рассматривается как технология достижения прогнозируемого результата образовательной деятельности с одаренным ребенком. Соединение основного (общеразвивающего), коррекционно-развивающего и дополнительного образования позволит создать максимально адаптированную

ютраекторию развития одаренного ребенка.

Основное образование обеспечит возможность ребенку освоения целей и задач основной общеобразовательной программы дошкольного образования с учетом повышенного уровня «трудности».

Коррекционно-развивающее образование обеспечит своевременную помощь и поддержку ребенку в решении возникших проблем в его развитии.

Дополнительное образование привлекательно для ребенка в плане удовлетворения его потребностей в разных сферах продуктивной деятельности, окружающей действительности, расширения его стартовых возможностей на этапе завершения дошкольного образования.

Индивидуальная образовательная программа обязательна для согласования с семьей воспитанника.

Принципы организации процесса воспитания и развития одаренного ребенка:

- предоставление свободы в использовании средств исполнения замысла, в чередовании дел, в продолжительности занятий одним каким-либо делом, в выборе способностей и т.д.;
- создание обстановки, опережающей развитие ребенка;
- самостоятельное решение ребенком задач, требующих максимального напряжения сил, когда ребенок добивается до "потолка" своих возможностей;
- умная, доброжелательная помощь (а не подсказка) взрослых;
- уход от жестко регламентированного обучения ребенка;
- обеспечение ребенку двигательной активности в различных формах;
- использование многообразных форм организации обучения, включающих разные специфически детские виды деятельности;
- обеспечение взаимосвязи познавательной деятельности с повседневной жизнью детей, их самостоятельной деятельностью (игровой, художественной, конструктивной и др.);
- создание развивающей предметной среды, функционально моделирующей содержание детской деятельности и инициирующей ее;
- широкое использование методов, активизирующих мышление, воображение и поисковую деятельность ребенка;
- введение в обучение ребенка элементов проблемности, задач открытого типа, имеющих разные варианты решений;
- широкое использование игровых приемов, игрушек; создание эмоционально значимых для ребенка ситуаций;

- выделение в качестве ведущей в образовательном процессе диалогической формы общения взрослого с ребенком, что обеспечивает развитие активности, инициативности ребенка, формирует уважение и доверие к взрослому;

- обеспечение ребенка чувства комфорта и успешности;
- обеспечение условий обучения и требующих максимального напряжения сил.

Требования к педагогу, работающему с одаренными детьми:

1) Нельзя забывать, что одаренный ребенок рождается дошкольником со всеми присущими в его возрасту психологическими особенностями, которые не обязательно нужно опровергать, избегая «овзросления» ребенка, на которое может наталкивать педагога высокий уровень его умственного развития. Большая часть заданий должна даваться ребенку в игровой, максимально привлекательной для него форме.

2) Отношение взрослого к ребенку уважительное и доверительное.

3) Необходимо всячески поддерживать детскую инициативу, быть готовым изменить ход занятий в соответствии с ней.

4) Следует помнить, что одаренный ребенок может оказаться «умнее» взрослого при выполнении того или иного задания, придумать свой способ решения задачи, не предусмотренный заранее, что требует от воспитателя особого внимания и гибкости во взаимоотношениях с одаренным ребенком.

5) Профессиональная наблюдательность, собственная сензитивность к компетентности в социальной перцепции, должны быть присущи педагогу, работающему с одаренным ребенком.

6) К одаренному ребенку не должны применяться школьные требования и приемы обучения (соблюдение дисциплины, явное или скрытое проставление оценок и т.п.).

7) В общении с одаренным ребенком важен язык, на котором даются задания, комментируется ход выполнения, анализируются полученные результаты: не следует

«сюсюкать», приспосабливаться к речи детей, не следует использовать «взрослые» термины

Организация работы с одаренными детьми (краткая характеристика)

Категория типов нарушенного развития	Одаренные дети <i>Одарённость – значительное по сравнению с возрастными нормами опережение в умственном развитии или исключительное развитие специальных способностей.</i>
---	--

<p>Особенности развития ребенка, препятствующие его образованию по образовательной программе</p>	<p>Одарённые дети, демонстрируя выдающиеся способности в какой-либо одной области, иногда могут ничем не отличаться во всех отношениях от своих сверстников.</p> <p>Одарённость как правило, охватывает довольно широкий спектр индивидуальных-психологических особенностей:</p> <ul style="list-style-type: none"> • в познавательной деятельности – повышенная любознательность, активная исследовательская деятельность окружающего мира, установление причинно-следственных связей. Для таких детей характерна быстрая передача нейронной информации на фоне повышенной биохимической и электрической активности мозга. Такие дети имеют отличную память, умеют пользоваться накопленными знаниями, высокие способности к классификации; • раннее речевое развитие обуславливает у одарённых детей абстрактное мышление, умение строить сложные синтаксические конструкции, ставить вопросы. Дети с удовольствием читают словари, энциклопедии, имеют яркое воображение, высоко развитую фантазию; • в сфере психосоциального развития одарённым детям свойственны раннее формирование чувства справедливости, установление высоких требований к себе и окружающим, хорошее чувство юмора, иронии; • в области физических данных для одарённых детей характерно очень высокий энергетический уровень и низкая продолжительность сна, особенно дневного. <p>Выделяют виды детской одарённости:</p> <ul style="list-style-type: none"> • художественная одарённость; • общая интеллектуальная и академическая одарённость; • творческая одарённость; • социальная одарённость.
<p>Формы, методы, приемы работы с детьми</p>	<p>Основная стратегия в работе с одарёнными детьми строится по спозиции развития их внутреннего деятельностного потенциала, поддержка потребностей в исследовательской и поисковой активности, грамотное сочетание принципов ускорения, углубления, обогащения и проблематизации.</p> <p>Наиболее эффективными являются методы работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • исследовательский; • частично-поисковый; • проблемный; • проективный. <p>Оптимальными являются следующие формы работы – творческие задания, разноуровневые задания, словесные игры и забавы, ребусы, кроссворды, изографы, своеобразные научно-исследовательские проекты, интеллектуальные марафоны, различные конкурсы, викторины, ролевые игры, индивидуальные творческие задания. Эффективно использование ИКТ.</p>

<p>Организация развивающей предметно-пространственной среды</p>	<p>ППС должна обеспечивать самую разнообразную деятельность детей и отвечать следующим параметрам:</p> <ul style="list-style-type: none"> • иметь высокую степень неопределённости, стимулирующей поиск собственных ориентиров и потенциальной многовариативностью (богатством возможностей). Такая среда должна содержать образцы креативного поведения и его результаты; • обогащать предметно-информационную среду материальными и информационными ресурсами, обеспечивать доступность и разнообразие предметов в данной среде, возможность их любого использования; • активизировать трансформационные возможности; • обеспечивать гибкость в использовании времени, средств и материалов, предоставляя возможность самостоятельно ставить задачи, выбирать время, последовательность, способы её решения; • сочетать индивидуальную и групповую исследовательскую деятельность с коллективными формами.
<p>Специфика планируемого результата</p>	<ul style="list-style-type: none"> • экспериментирует с предметами и их свойствами, новыми материалами, преобразовывает их; • использует формы умственного и социального экспериментирования <i>(при решении проблемных ситуаций, анализе литературных произведений, сопоставлении собственных высказываний, событий социума и т.д.)</i>; • использует обобщённые способы анализа условий задачи и их отнесения к конечной цели; • проявляет творчество в поиске оригинальных решений.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Особенности ежедневной организации жизни и деятельности воспитанников

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребёнка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливаются с учётом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы ДОУ, потребностей участников образовательных отношений.

ДОУ работает в режиме пятидневной рабочей недели с 10 - часовым пребыванием детей с 08.00 до 17.00 часов, исключая выходные и праздничные дни. Режим посещения ребёнком ДОУ может определяться индивидуально (в пределах режима работы ДОУ).

Основными компонентами режима в ДОУ являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), приём пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определённые возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Дети, соблюдающие режим дня, более уравновешены и работоспособны, у них постепенно вырабатываются определённые биоритмы, система условных рефлексов, что помогает организму ребёнка физиологически переключаться между теми или иными видами деятельности, своевременно подготавливаться к каждому этапу: приёму пищи, прогулке, занятиям, отдыху. Нарушение режима отрицательно сказывается на нервной системе детей: они становятся вялыми или, наоборот, возбуждёнными, начинают капризничать, теряют аппетит, плохо засыпают и спят беспокойно.

Приучать детей выполнять режим дня необходимо с раннего возраста, когда легче всего вырабатывается привычка к организованности и порядку, активной деятельности и правильному отдыху с максимальным проведением его на свежем воздухе. Делать это необходимо постепенно, последовательно и ежедневно.

Режим дня должен быть гибким, однако неизменными должны оставаться время приёма пищи, интервалы между приёмами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

При организации режима следует предусматривать оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребёнка в

течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной и активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности и в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса должны соответствовать требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Режим дня строится с учётом сезонных изменений. В тёплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребёнка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и так далее).

Режим пребывания детей.

Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3-7 лет составляет 5,5 часов — 6 часов.

Режим в детском саду строится с таким расчётом, чтобы длительные прогулки, шумные игры заканчивались примерно за полчаса до еды. Это время используется для спокойных игр и занятий. Перед приёмом пищи дети тщательно моют руки, а если нужно, и лицо. Первыми умываются те, кто ест медленнее; они садятся за стол и приступают к еде, не ожидая остальных. Количество времени, отведенное на игры, занятия, прогулки, а также чередование различных видов деятельности не меняются. После игр и занятий, требующих значительного умственного и волевого напряжения, относительной неподвижности, детям нужна деятельность подвижного характера, несвязанная с большими усилиями. После энергичных движений, сильного возбуждения отдыхом для детей — спокойные игры.

Для эффективного решения программных задач режим дня выделено специальное время для чтения детям книг. Это не является обязательным элементом режима дня, и чтение может быть замещено самостоятельной деятельностью детей. Детям предоставляется свободный выбор — слушать, либо заниматься другим делом, т.к. часто дети, играя рядом с воспитателем, незаметно для себя, увлекаются процессом слушания.

Соблюдение требований к организации режимных процессов:

- Полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (в сне, питании).
- Тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели.
- Привлечение детей к активному участию в режимных процессах, поощрение самостоятельности и активности.
- Эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов.
- Учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка.
- Спокойный, доброжелательный тон воспитателя.
- Отсутствие напряженности и ускоренного темпа проведения режимных процессов.
- Недопустимость сокращения времени в режиме дня, отведенного для игровой деятельности детей.
- Ежедневное пребывание детей на свежем воздухе не менее 3-х часов.

Организация приема детей в дошкольные образовательные организации, режим дня организации воспитательно-образовательного процесса.

Прием детей, впервые поступающих в дошкольные образовательные организации, осуществляется на основании медицинского заключения. Ежедневный утренний прием детей проводится воспитателями, которые опрашивают родителей о состоянии здоровья детей. По показаниям (при наличии катаральных явлений, явлений интоксикации) ребенку проводится термометрия.

Выявленные больные дети или дети с подозрением на заболевание в дошкольные образовательные организации не принимаются; заболевших в течение дня детей изолируют от здоровых детей (временно размещают в помещениях медицинского блока) до прихода родителей или их госпитализации в лечебно-профилактическую организацию с информированием родителей.

После перенесенного заболевания, а также отсутствия более 5 дней (за исключением выходных и праздничных дней) детей принимают в дошкольные образовательные организации только при наличии справки с указанием диагноза, длительности заболевания, сведений об отсутствии контакта с инфекционными больными. Режим дня должен соответствовать возрастным особенностям детей и способствовать их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3-7 лет составляет 5,5-6 часов.

Приём детей проходит как на воздухе, так и в помещении. В хорошую погоду в теплое время года детей проводится на свежем воздухе. В это время дети в основном играют. Так же с детьми проводятся различные наблюдения на участке и в помещении:

затрудом взрослых, за природными явлениями и др. Дети приглашаются на утреннюю гимнастику.

Продолжительность утренней гимнастики:

старшая группа – 10 минут

После гимнастики осуществляется подготовка к завтраку, санитарно-гигиенические процедуры.

В летний период зарядка проводится на улице.

Организация дневного сна детей.

Полноценный сон детей является одним из важнейших факторов психологического благополучия и профилактики детских неврозов.

Спокойное состояние, необходимое малышу перед засыпанием, создается уже в конце прогулки, поддерживается во время обеда и подготовки к сну.

Дневной сон для детей организуется однократно продолжительностью 3 - 2,5 часов в зависимости от возрастной категории детей.

Дети с трудным засыпанием и чутким сном укладываются первыми и поднимаются последними.

Для обеспечения благоприятного сна детей педагоги проводят беседы о значении сна, об основных гигиенических нормах и правилах сна.

После дневного сна детей поднимают постепенно. Тех, которые засыпают позже других (слабые или перенесшие заболевание), поднимают последними, давая возможность поспать подольше, но и не задерживают в постели больше положенного времени.

Укладываясь спать, ребенок учится в определенной последовательности раздеваться и аккуратно складывать свои вещи. Хорошо, если в спальне звучит спокойная, убаюкивающая музыка.

Чтение перед сном. Многие дети не хотят днем спать. Чтение перед сном помогает уложить детей в постель, успокаивает, помогает детям уснуть. Ежедневное чтение очень важно для развития и воспитания детей, особенно в век интернета и смартфонов. Иногда вместо чтения ставится хорошая аудиозапись. Чтение перед сном не заменяет

совместного чтения и обсуждения в течение дня и в процессе занятий по развитию речи и знаком

лениюсхудожественной литературой.

Если ребенок не хочет спать. Большинство детей после чтения засыпают. Но есть дети, которые днем не засыпают и очень плохо переносят необходимость два часа лежать в кровати ничего не делая. Таких особенных детей, которые никак не спят днем даже после адаптационного периода, бесполезно и неправильно заставлять спать. Правильнее будет с такими детьми договариваться. Например, договориться, что он 1 час спокойно лежит, а потом, после того как воспитатель скажет, что час прошел, идет тихонько играть. Часто такой договор снимает у детей чувство протеста и ребенок засыпает. Ну а если не засыпает, то воспитатель честно соблюдает договоренности и дает ребенку встать и пойти играть.

Уход детей домой.

Когда ребенок уходит домой, воспитатель лично очень дружелюбно, ласково и весело прощается с ребенком, называя его по имени; похвалил его перед родителем, повышая его самооценку, формируя желание вновь прийти в детский сад. С родителем тоже обеспечивается общение, разговор о ребенке, рассказ, как прошел день, сообщением необходимой информации. Важно, чтобы родитель был в курсе того, что происходит в детском саду, чувствовал себя участником образовательного процесса.

Задача педагога:

- Попрощаться с каждым ребенком ласково и доброжелательно, чтобы у ребенка формировалась уверенность в том, в детском саду его любят и ждут, всегда ему рады.
- Пообщаться с родителями, сообщить необходимую информацию, способствовать вовлечению родителей в образовательный процесс, формированию у них ощущения причастности к делам группы и детского сада.

Ожидаемый образовательный результат:

- Эмоциональный комфорт.
- Формирование у ребенка желания прийти в детский сад на следующий день. При общении родителей к образовательному процессу.
- Обеспечение единства воспитательных подходов в семье и в детском саду.

Подготовка к прогулке (возвращение с прогулки).

Задача педагога:

- Учитывать детей самостоятельно одеваться на прогулку, после прогулки самостоятельно раздеваться, убирать свою одежду в шкафчик.

- Развивать доброжелательность, готовность детей помочь друг другу. Использовать образовательные возможности во время режимных моментов.

Ожидаемый образовательный результат

- Развитие навыков самообслуживания, умения самостоятельно одеваться и раздеваться в соответствии со своим возрастными возможностями.

- Развитие доброжелательности, готовность помочь сверстнику.

Организация прогулки.

Для укрепления здоровья детей, удовлетворения их потребности в двигательной активности, профилактики утомления организуются ежедневные прогулки. Обеспечивается достаточно пребывание детей на свежем воздухе в течение дня.

Для оптимального развития детей тщательно продумывается содержание прогулки, насыщается ее интересными видами деятельности, обеспечиваются условия для самостоятельных подвижных сюжетных игр (игрушки, игровое и спортивное оборудование и пр.).

Прогулка является одним из эффективных средств закаливания организма дошкольника, направлена на оздоровление, реализацию естественной потребности детей в движении и включает в себя наблюдение, подвижные игры, самостоятельную игровую, продуктивную деятельность, индивидуальную работу по всем основным направлениям развития детей (познавательному, речевому, физическому, художественно-эстетическому и социально-коммуникативному).

Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину дня до обеда, во вторую половину дня перед уходом детей домой.

3.2. Организация режима пребывания детей в группе дошкольного образовательного учреждения.

Организация режима дня для детей (5-6 лет) старшей группы в холодное время года.

Режимные моменты	Время	Длительность	НОД	Двигательная активность. Самостоятельная деятельность	Продолжительность прогулки
Утренний прием	8.00-8.20	20		10	
Утренняя гимнастика (в группе)	8.20-8.30	10		10	
Подготовка к завтраку. Завтрак	8.30-8.50	20		5	
Утренний круг	8.50-9.05	15			
Подготовка к НОД	9.05-9.10	5		5	

НОД	9.10-10.40	90	70	20	
Второйзавтрак	10.40-10.50	10			
Подготовкакпрогулке. Прогулка. Возвращениеспрогулки.	10.50-12.00	70		60	70
Подготовкакобеду. Обед	12.00-12.30	30		10	
Подготовка ко сну. Сон. Пробуждение, лениваязарядка, закаливающиепроцедуры.	12.30-15.00	150		10	
Подготовкакполднику. Полдник.	15.00-15.30	30		10	
Познавательнo- исследовательская деятельность. Индивидуальная работа сдетьми. Чтение художественнойлитератур ы	15.30-15.45	15			
Самостоятельная игроваядеятельност ь. Двигательнаяактивность.	15.45-16.00	15		15	
Вечернийкруг	16.00-16.10	10			
Подготовкакпрогулке. Прогулка.	16.10-18.00	110		50	110
Итого		600 мин	70 мин	205 мин	180 мин

**Организация режима дня для детей (5-6 лет) старшей
группывтёпломеземягода.**

Режимные моменты	Время	Длительность	Двигательнаяакт ивностьСамостоя тельная деятельность	Продолжительно стьпрогулки
Утреннийприем (наулице)	8.00-8.10	10	10	10
Утренняя гимнастика(нау лице)	8.10-8.20	10	10	10
Возвращениеспрогулки	8.20-8.30	10	10	
Подготовкак завтраку	8.30-9.40	10	10	
Завтрак	8.40-9.00	20		
Утреннийкруг	9.00-9.15	15		
Познавательной исследовательская деятельность	9.15-9.35	20		
Индивидуальная деятельность сдетьми	9.35-9.55	20		
Самостоятельнаядеятельн остьдетей. Двигательнаяактивность.	9.55-10.20	25	25	

Чтение художественной литературы.	10.20-10.30	10		
Второй завтрак	10.30-10.40	10		

Подготовка к прогулке. Прогулка. Возвращение с прогулки.	10.40-12.00	80	45	80
Подготовка к обеду. Обед.	12.00-12.30	30	10	
Подготовка ко сну. Сон. Пробуждение, ленивая зарядка, закаливающие процедуры	12.30-15.00	150	10	
Подготовка к полднику. Полдник.	15.00-15.30	30	10	
Самостоятельная деятельность детей. Двигательная активность.	15.30-15.55	25	25	
Вечерний круг	15.55-16.05	10		
Подготовка к прогулке Прогулка	16.05-18.00	115	60	115
Итого		600 мин	225 мин	215 мин

Продолжительность прогулок для детей 5-6 лет.

Утверждено Положением об организации прогулок воспитанников МКДОУ Таборинский детский сад Приказ № 94-од от 11.04.2022г. Согласовано с педагогическим советом №7 от 02.04.2022 г.

С целью сохранения здоровья детей, выход на прогулку организуется по подгруппам, а ее продолжительность регулируется индивидуально в соответствии с возрастом, состоянием здоровья и погодными условиями.

Прогулка состоит из следующих структурных элементов:

- самостоятельная деятельность детей;
- подвижные и спортивные игры, спортивные упражнения;
- различные уличные игры и развлечения;
- наблюдение, экспериментирование;
- посильные трудовые действия.

Задача педагога:

- Позаботиться о том, чтобы прогулка была интересной и содержательной. обеспечить наличие необходимого инвентаря (для сюжетных спортивных игр, исследований, трудовой деятельности и пр.).

- Организовывать подвижные и спортивные игры и упражнения.
- Приобщать детей к культуре «дворовых игр» - учить их различным играм, в которые можно играть на улице.
- Способствовать сплочению детского сообщества.

- При возможности, организовывать разновозрастное общение. Максимально использовать образовательные возможности прогулки.

Ожидаемый образовательный результат. Укрепление здоровья детей, профилактика утомления. Удовлетворение потребностей в двигательной активности. Физическое развитие, приобщение к подвижным спортивным играм. Сплочение детского общества, развитие доброты, умения взаимодействовать со сверстниками. Развитие игровых навыков. Развитие разновозрастного общения.

Температура воздуха	Скорость ветра м/с	ПРОГУЛКИ по режиму	
		дневная	вечерняя
От -10 градусов до -14	Безветра	1 час 30 мин	1 час
	Слабый до 5 м/с		
	Умеренный до 10 м/с		
	Сильный до 15 м/с	До 40 минут	Негуляют
От -15 градусов до -19	Безветра	1 час 30 мин	1 час
	Слабый до 5 м/с		
	Умеренный до 10 м/с	До 40 мин	До 40 мин
	Сильный до 15 м/с	Негуляют	Негуляют
От -20 градусов до -24 градусов	Безветра	До 40 мин	До 40 мин
	Слабый до 5 м/с		
	Умеренный до 10 м/с		
	Сильный до 15 м/с	Негуляют	Негуляют
Ниже -25 градусов до -29	Безветра	Сокращенная прогулка	Негуляют

Перспективный план НО Дна 2024-2025 учебный год

Возрастная группа	ПОНЕДЕЛЬНИК	ВТОРНИК	СРЕДА	ЧЕТВЕРГ	ПЯТНИЦА	ин	ол-во в нед.
старшая группа	<p>Утренний круг 8.50-9.05</p> <p>1. ФЭМП 9.05-9.30</p> <p>2. Лепка/ Аппликация 9.40-10.05</p> <p>3. Физическая культура (улица) 11.30-11.55</p> <p>Социально-образовательный проект «Азбука Природолюбия» 15.20-15.40</p> <p>Вечерний круг 16.00-16.10</p>	<p>Утренний круг 8.50-9.05</p> <p>1. Музыка 9.05-9.30</p> <p>2. Развитие речи (3)/ ОБЖ (1) 9.40-10.05</p> <p>ОП ДО «СамоЦвет» 10.15</p> <p>Вечерний круг 16.00-16.10</p>	<p>Утренний круг 8.50-9.05</p> <p>1. Экономическое воспитание 9.05-9.30</p> <p>2. Музыка 9.40-10.05</p> <p>3. Рисование/ Конструирование 10.15-10.40</p> <p>Вечерний круг 16.00-16.10</p>	<p>Утренний круг 8.50-9.05</p> <p>1. Обучение грамоте (1 подгруппа) Психолог (2 подгруппа) 9.05-9.30</p> <p>2. Обучение грамоте (2 подгруппа) Психолог (1 подгруппа) 9.40-10.05</p> <p>3. Физическая культура 10.15-10.40</p> <p>Вечерний круг 16.00-16.10</p>	<p>Утренний круг 8.50-9.05</p> <p>1. Ознакомление с природой (2)/ /Ознакомление с предметным и социальным окружением (2) 9.05-9.30</p> <p>2. Физическая культура 10.10-10.35</p> <p>Вечерний круг 16.00-16.10</p>	25	13

1. **Трудовое воспитание** - интегрируется со всеми образовательными областями, а также проводится в процессе режимных моментов (ОП ДО «Самоцвет», Кейс «Культурная практика самообслуживания и общественно-полезный труд»).
2. **Физическая культура** - в дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой проводятся в зале.
3. **Рисование** - 1 занятие в месяц, ознакомление детей с видами росписей декоративно-прикладного искусства (ОП ДО «Самоцвет»).
4. **Социально-коммуникативное развитие – основная цель: позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение их к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства – 15.40 – 16.00.**
5. Продолжительность непрерывного использования ЭСО не должна превышать для детей 5-7 лет – 5-7 минут.
6. При организации образовательной деятельности включаются физкультминутки, гимнастика для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования ЭСО. (СП 2.43648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»).

3.3. Особенности традиционных праздников, событий, культурно-массовых и спортивных мероприятий

Мероприятия проводятся в соответствии с планом воспитательной

работы: [https://tabori.tvoyasadik.ru/org-info/education-implemented-](https://tabori.tvoyasadik.ru/org-info/education-implemented-program?id=18)

[program?id=18](https://tabori.tvoyasadik.ru/org-info/education-implemented-program?id=18) Содержательной основой реализации проектно-

тематического подхода определены

темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития

ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам

человеческого бытия, а также вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка;
- окружающей природе;
- миру искусства и литературы;
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям;
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День народного единства, День защитника Отечества и др.);
- сезонным явлениям;

- народной культуре и традициям.

Правильно организованные событийные праздники - это эффективный инструмент развития и воспитания детей. Предусмотрено, что праздник проводится для детей, являясь захватывающим, запоминающимся событием в жизни каждого ребенка. Любой праздник для ребенка противопоставляется обыденной жизни, является эмоционально значимым событием, которое ассоциируется с радостью и весельем, становится коллективным действием, объединяющим сообщество детей, родителей и педагогов.

Условия для организации традиционных праздников, мероприятий:

Первое условие - разнообразие форматов.

Для успешности мероприятия важен правильный выбор формата в зависимости от смысла праздника, образовательных задач, возраста детей и пр. Предусмотрено большое разнообразие форматов праздников или мероприятий, связанных со знаменательными событиями:

- Концерт
- Квест
- Проект
- Образовательное событие
- Соревнования
- Выставка
- Спектакль
- Викторина
- Фестиваль
- Ярмарка
- Чаепитие и т.д.

Второе условие - активное участие родителей.

Вторым обязательным элементом является непосредственное участие родителей: дети могут выступать отдельно, вместе с родителями, педагоги устраивают конкурсы для родителей, просят подготовить детско-родительские выступления, родители участвуют в детских заданиях на импровизацию (то есть неотрепетированных заранее) и т.д.

Третье условие - поддержка детской инициативы.

Третье условие самое важное и значимое для детей - создание и конструирование праздника самими детьми. Для этого необходимо, чтобы основная инициатива исходила от детей и дети сами с помощью воспитателя планировали и придумывали

праздник

что там будет, в чем наряжаться, кто будет выступать, как сделать костюмы и декорации

(если нужно), кого пригласить, делать ли пригласительные билеты и т.д. При этом взрослый, участвуя в придумывании праздника вместе с детьми, не должен брать на себя руководящую роль - надо дать возможность детям проявить инициативу и помочь им реализовать задуманное.

Но при этом такие праздники как Новый год и День победы, организованы в основном взрослыми. Первый, потому что Новый год - это волшебство, это радость, это подарки, это Дед Мороз и Снегурочка. А второй - потому что дети не могут пока до конца понять и прочувствовать этот праздник спомощью взрослого.

Приобщение детей к нормам и традициям семьи, общества и государства. Предусмотрено:

- знакомство детей с различными нормами и традициями в ДОУ, в семьях, в обществе и государстве (отмечаются дни «Пожилого человека», российского флага, гимна, празднование Нового года и пр.);
- разностороннее знакомство детей с нормами и традициями с учетом интересов и инициативы детей, интегрировано с содержанием других образовательных областей;
- формирование у детей уважения к традициям, ценностям и привычкам людей из других семей, регионов, стран и пр.
- регулярное обсуждение с детьми различных норм и традиций;
- установление с детьми своих норм поведения и традиций в группе. Нормы и традиции органично вплетены в повседневную жизнь детей в ДОУ, в различные образовательные ценностно-ориентированные проекты и пр.

Ценности воспитания, заданные укладом, разделяются всеми субъектами воспитания (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками МКДОУ).

3.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОУ; компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОУ;

- компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;
- компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;
- компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценность труда в жизни человека и государства;
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;
- компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа.

Вся среда ДОУ должна быть гармоничной и эстетически привлекательной. Игрушки, материалы и оборудование должны соответствовать возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста и иметь документы, подтверждающие соответствие требованиям безопасности.

Социокультурная среда представлена предметно-пространственным, поведенческим, событийным и информационным культурным окружением.

Развивающая предметно-пространственная среда в старшей группе «Лучики» создана в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования, реализуемой в ДОУ и отвечает требованиям ФГОС. РППС служит развитию детской деятельности и, прежде всего, игровой. Ведь во время игры рождается мощный познавательный мотив, который является основной учебной деятельностью. Через среду у ребёнка формируется зона ближайшего психологического развития.

РППС соответствует возрастным особенностям детей, доступна, трансформируема, безопасна, вариативна, полифункциональна.

Размещение оборудования по центрам развития позволяет объединиться подгруппами по общим интересам: конструирование, рисование, ручной труд, театральная и игровая деятельность, экспериментирование.

Обязательным в оборудовании являются материалы, активизирующим познавательную деятельность, развивающие игры, технические устройства и игрушки.

Краткое описание Центра активности в старшей группе

Центр	Назначение
Центр сюжетно-ролевых игр	<ul style="list-style-type: none"> Способствует развитию игровой деятельности детей с целью освоения различных социальных ролей, а также приобщению элементарных общепринятых норм и правил взаимоотношения со сверстниками и взрослыми. Формирует развитие социально-коммуникативных навыков. Развивает подражательные и творческие способности детей, развивает умение использовать в играх строительный материал. Центр организован в соответствии с гендерными особенностями воспитанников.
Центр безопасности	<ul style="list-style-type: none"> Центр способствует для реализации задач по обучению безопасности детей на улице и дома. Центр содержит весь необходимый материал наглядно-демонстрационный, атрибуты для обыгрывания различных ситуаций.
Центр патриотического воспитания	В центре созданы благоприятные условия для развития и расширения, накопления представлений об истории родного края, о стране, семье. Материалы центра систематически пополняются.
Центр уединения	В группе создано для детей личное пространство, место уединения, благодаря этой зоне у детей появилась возможность расслабиться, устранить беспокойство, сбросить излишнее напряжение, восстановить силы, увеличить запас энергии, почитать любимую книжку.
Центр природы	<ul style="list-style-type: none"> В нём размещены цветы разной формы и величиной листьев, разнообразные мистеблями; календарь погоды; муляжи фруктов и овощей; Демонстрационный материал: «Перелётные птицы», «Дикие животные», «Животный мир севера», «Убабушки в деревне», «Рыбы», «Деревья». Дидактические игры: «Когда это бывает», «Зоолото», «В саду, в поле, в городе». Весь материал доступный.
Центр конструирования	Для развития модельно-конструктивных действий, конструкторы: крупный строительный материал, деревянные конструкторы, пластмассовый конструктор. Расположен центр вблизи центра безопасности и ПДД, что позволяет построить макеты, создать «Город», «Гараж», «Автозаправка», где дети обыгрывают различные ситуации и сюжеты.
Центр книги	Необходимый элемент развивающей предметной среды. Здесь представлены книги с яркими картинками. Книги советских писателей, любимые сказки. Также представлены портреты поэтов и писателей.

<p>Центр музыки и театра</p>	<p>Насыщенность центра разнообразными театрами: теневой театр, наборы резиновых игрушек по сказкам, пальчиковый театр, театр наприщепках, перчаточный театр, театр Би-ба-бо, помогает детям создавать свои сказки и истории, использовать декорации, сделанные совместно со взрослыми. Сказки могут сопровождаться музыкальными произведениями.</p> <p>В центре есть музыкальные инструменты: погремушки, бубны, дудочки, гармошки, барабаны и инструменты, сделанные руками</p>
-------------------------------------	--

	детей, педагогов и родителей.
Центр изобразительного творчества	В центре созданы благоприятные условия для развития эстетического и эмоционального восприятия искусства: материал для изобразительной и творческой деятельности детей (цветная бумага, альбомы, трафареты, кисти, краски, карандаши, восковые мелки, стеки, пластилин, клеёнки, баночки для воды, неоформленный материал: листья, палочки, ватные диски, ватные палочки, ит.д.).
Центр физического развития	Центр способствует становлению ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами; представлений о видах спорта. Центр находится в игровой зоне, наковре, чтобы дети могли объединяться небольшими подгруппами для игр. <ul style="list-style-type: none"> • Для игры на развитие мелкой моторики и профилактики плоскостопия: мешочки с песком, массажные коврики. • Для игры на физическое развитие подобраны: картотека подвижных игр; атрибуты к подвижным играм; ленточки; кегли; кольцо брос; гантели; скакалки; султанчики; мячи разных размеров, мешочки для метания.
Центр экспериментирования	Представлен многообразием коллекций (песок, семена, крупы ит.д.). Вне находится материал, для осуществления опытной деятельности.
Центр развития речи, математики	<ul style="list-style-type: none"> • Имеются игры для ознакомления детей с цветом, формой, величиной, осязаемыми свойствами предметов; • Игры способствуют развитию у детей умения сопоставлять, сравнивать, уравнивать две группы предметов, пользоваться понятиями: много, один, ни одного; • Обучают сравнивать предметы по заданному признаку: длине, ширине, высоте, величине; • Формируют умения ориентироваться относительно своего тела: право, лево, верх, низ; • Знакомят детей с геометрическими фигурами: круг, квадрат, треугольник.

Центры активности в старшей группе

Группа	Центры развития	Пособия, игрушки
Старшая группа 2024-2025 уч. год	1. Уголок спорта и здоровья	1. Мячи большие, малые, средние. 2. Обручи. 3. Цветные Ленточки. 4. Дорожка здоровья. 5. Кегли. 6. Скакалки. 7. Мешочки для метания. 8. Кольцо брос прилагаящими кольцами.

	2.Центр творчества	<p>1. Восковые мелки, цветной мел, гуашь, акварельные краски, цветные карандаши, пластилин. (по количеству детей), раскраски, белый и цветной картон.</p> <p>2. Цветная белая бумага.</p> <p>3. Кисти, палочки, стеки, ножницы, трафареты, палитра, банки для воды, салфетки (15x15, 30x30), доски (20x20), щетинные кисти. (по количеству детей)</p> <p>4. Материал для нетрадиционного рисования.</p>
	3.Центр театра и музыки	<p>1. Костюмы, маски, атрибуты для постановки сказок. 2. Куклы и игрушки для различных видов театра (плоскостной, кукольный, настольный, пальчиковый).</p> <p>1. Музыкальные инструменты: металлофон (2 шт.), дудочка, свистульки, бубен, маракасы (2 шт.), игрушки шумелки.</p>
	4.Центр конструирования	<p>1. Крупный строительный конструктор. 2. Средний строительный конструктор. 3. Конструкторы типа «Лего».</p> <p>6. Небольшие игрушки для быгрования построек (фигурки людей и животных, макеты деревьев и кустарников).</p> <p>7. «Автосервис»: транспорт мелкий, средний, крупный. Машины легковые и грузовые (самосвалы, грузовики,); корабль, вертолет.</p>
	5.Центр книги	<p>1. Детские книги по программе любимых книг детей, детские энциклопедии, книги по интересам.</p> <p>2. Иллюстративный материал в соответствии с рекомендациями программы.</p> <p>3. Портреты писателей России.</p>
	6.Центр ПДД	<p>1. Макет с изображением дорог, пешеходных переходов, улиц, перекрестков.</p> <p>2. Мелкий транспорт.</p> <p>3. Макеты домов, деревьев, набор дорожных знаков, светофор.</p> <p>4. Небольшие игрушки (фигурки людей и животных).</p> <p>5. Атрибуты сюжетно-ролевой игры «Транспорт» (руль, жилет, атрибуты инспектора ДПС: жезл, фуражка.)</p> <p>6. Дидактические игры «Собери машину», «Поставь машину в гараж», «Светофор», «Угадай знак».</p> <p>7. Карточка «Опасных ситуаций»</p>
	7.Центр пожарной безопасности	<p>1. Наглядная информация для детей «Правила пожарной безопасности в картинках».</p> <p>2. Демонстрационный материал «Азбука безопасности: один в доме».</p> <p>3. Карточка иллюстраций «Правила пожарной безопасности»</p>

		4. Папка «Правила пожарной безопасности»
--	--	--

		<p>5. Плакат «Правила пожарной безопасности»</p> <p>6. Серия картинок «Соблюдай правила пожарной безопасности»</p> <p>7. Дидактические игры: «Правила противопожарной безопасности», «Что нужно по жарному?», «Угадай знак», «Огонь друг, огонь враг», «Маша и Мишка учат правила пожарной безопасности»</p> <p>8. Атрибуты для сюжетных игр: Игрушечный огнетушитель, одежда для пожарного, ведро, лопата, пожарные машины, шланг)</p>
	8. Центр сюжетно-ролевых игр	<p>1. Кухонная мебель, набор для кухни: плита, мойка, стиральная машина.</p> <p>3. Игрушечная посуда: набор чайной посуды (средний и мелкий), набор кухонной посуды (средний), набор столовой посуды (средний).</p> <p>4. Куклы в одежде девочек (средние).</p> <p>5. Атрибуты для игр «Дочки-матери», «Детский сад», «Магазин», «Больница», «Аптека», «Зоопарк»</p>
	9. Уголок настольных игр	<p>Дидактические игры «Лесное домино», Лото «Угадай животных», «Правила дорожного движения», «Сложи картинку», «Где живут витамины», «Паровоз», Домино «Военная техника», «Умные прищепки», «Найди заплатку»,</p>
	10. Центр развития речи, математики	<p>1. Набор карточек с изображением предмета и названием.</p> <p>2. Каталог игр: а) звуковой культуры речи; б) упражнений артикуляционной гимнастики; в) упражнений дыхательной гимнастики; г) пальчиковой гимнастики.</p> <p>3. Словесные дидактические игры.</p> <p>4. Чистоговорки, стихи, потешки, поговорки, приговорки.</p> <p>6. Предметные и сюжетные картинки для составления описательных рассказов.</p> <p>7. Магнитная доска настенная</p> <p>8. Чудесный мешочек с набором объемных тел (6-8 элементов)</p> <p>9. Наборы геометрических фигур для группировки по цвету, форме, величине (7 форм разных цветов и размеров)</p> <p>10. Наборы разноцветных палочек с оттенками</p> <p>11. Наборы картинок для группировки и обобщения (животные, птицы, рыбы, насекомые, растения, продукты питания, одежда, мебель, здания, транспорт, профессии, предметы, обихода)</p>
	11. Центр опытов и экспериментов	<p>1. Уголок для опытов и экспериментов.</p> <p>2. Природный материал: глина, камешки, ракушки, различные семена и плоды, листья и т. п.).</p> <p>3. Сыпучие продукты: горох, манка, мука, соль, сахарный песок, крахмал.</p>

		4. Емкостиразнойвместимости(набормелкихстаканов), ложки, лопатки, палочки, пипетки.
	12. Уголок природы	1. Растения, 2. Лейки, опрыскиватель, палочки длярыхления почвы, кисточки, тряпочки, фартуки. 3. Плакаты сезона, модели года, суток 4. Календарь погоды на каждый месяц. 5. Часы «Дни недели» Дидактические игры: «Времена года», «Когда это бывает?», «Чей домик», Художественная литература о природе.
	13. Центр Патриотического воспитания	1. Альбомы: «Наше село»; «Наш край», «Народы России», «Моя малая родина»; 2. Традиции, обычаи, фольклор Урала. 3. Флаг, герб, портрет президента и другая символика России. 4. Игрушка «Матрешка» 5. Глобус 6. Куклы мотанки

3.5. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Перечень литературных, музыкальных, анимационных произведений для реализации ОП: см. п. 3.4. «Перечень литературных, музыкальных, анимационных произведений для реализации ОП» ОПДО стр. 231:

https://tabori.tvoyasadik.ru/upload/tstabori_new/files/a3/42/a3429750c8ddb8d0588515607ea12045.pdf

Перечень литературных, музыкальных, анимационных произведений для реализации ОП ДО.

1. Образовательная область «Физическое развитие»

Перечень программ	Образовательная программа дошкольного образования «СамоЦвет»
	Федеральная образовательная программа дошкольного образования. Утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022г. №1028

Перечень пособий	<ul style="list-style-type: none"> • Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду старшая группа (5-6 лет) – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2014г. Э.Я. Степаненкова Сборник подвижных игр для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2015г. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплекс упражнений для детей 5-6 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2020. Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду: для занятий с детьми 5-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2016
-------------------------	--

2. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Перечень пособий	
	<ul style="list-style-type: none">• Л.Л. Тимофеева, Е.Е. Корнеичева, Н.И. Грачева Планирование образовательной деятельности в ДОО старшая группа. -М.: Центр педагогического образования, 2017г.• К.Ю. Беляя Формирование основ безопасности у дошкольников (2-7 лет). – М.МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.• Л.В. Куцакова Трудовое воспитание в детском саду (3-7 лет). М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. <p>Т.Ф. Саулина Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения 3-7 лет. – М.МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016</p> <p>. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа. 5-6 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2020.</p>

2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Перечень пособий	
	<ul style="list-style-type: none">• Помораева И.А., В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений старшая группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2015 г.• Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду старшая группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 г.• Л.Л. Тимофеева, Е.Е. Корнеичева, Н.И. Грачева Планирование образовательной деятельности в ДОО старшая группа. -М.: Центр педагогического образования, 2017г.• О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением, старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016• Л.Ю. Павлова Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.• В.И.Петрова, Т.Д. Стульник Этические беседы с дошкольниками 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.• Е.Е. Крашенинников, О.Л.Холодова Развитие познавательных способностей дошкольников 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.• Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов Познавательно -исследовательская деятельность дошкольников 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.• Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса Проектная деятельность дошкольников. 5-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.• И.В. Дурова Дидактический материал Времена года. 5-7 лет. – М.: Школьная Книга, 2014.• Т.А. Шорыгина Демонстрационный материал Пословицы и поговорки.- М.: ТЦ Сфера.• Безопасная дорога детства. Рабочая тетрадь с наклейками. 5+. ФГОС ДО/ Р.П. Бабина.- М.: Издательство «Экзамен», 2017.• Школа дорожных наук: Дошкольникам о правилах дорожного движения. Старцева О.Ю. 4-е изд., дополн.- М.: ТЦ Сфера, 2017.• Петрова К.В. Формирование безопасного поведения детей 5-7 лет на улицах и дорогах. Парциальная программа. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. <p>Шорыгина Т.А. Безопасны сказки. Беседы с детьми о безопасном поведении дома и на улице. – М.: ТЦ Сфера, 2016.</p>

4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Перечень пособий	
	<ul style="list-style-type: none">• Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду старшая группа (5-6 лет). М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.• Л.В. Куцакова Конструирование из строительного материала старшая группа 5-6 лет. М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.• Т.С. Комарова Детское художественное творчество (2-7 лет). – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015г.• И. Каплунова, И. Новоскольцева Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий старшая группа. Издательство «Композитор Санкт-

	<p>Петербург» 2015.</p> <ul style="list-style-type: none"> • М.Б. Зацепина Музыкальное воспитание (2-7 лет). – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2015г. • Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. (5-6 года) М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018г. Хрестоматия для старшей группы. • Слушаем и рисуем музыку: развивающий альбом для занятий с детьми 5-6 лет/О.П.Радынова, Н.В.Барышева, Ю.В. Панова. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2020.- 24с. • И. А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа Лыкова И.А. ФГОС ДО. Конструирование в детском саду старшая группа
--	--

5.Образовательная область «Речевое развитие».

Перечень программ	<p>Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2015.-256с. Федеральная образовательная программа дошкольного образования. Утверждена приказом Министерства просвещения Российской федерации от 25 ноября 2022г. №1028</p>
--------------------------	--

Перечень пособий	<ul style="list-style-type: none"> • О.С. Ушакова Развитие речи детей 5-7 лет.- М.: ТЦ Сфера, 2016. • О.А. Шиян Развитие творческого мышления работаем по сказке 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. • О С Ушакова Демонстрационный материал. Посмотри и расскажи развитие связной речи. М.: 2017. • О.С. Ушакова Развитие речи в картинках «Живая природа». • О.С. Ушакова Развитие речи в картинках «Животные». • О.С. Ушакова Развитие речи в картинках «Занятия детей». <p>М.Д. Маханева, Н.А. Гоголева, Л.В. Цыбирева Обучение грамоте детей 5-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2018.</p>
-------------------------	---

Методические пособия по ПДД.

	Название литературы
.	К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: Мозаика- Синтез, 2016.-64с.
.	О.А. Скоролупова «Правила и безопасность дорожного движения. Тематические недели в детском саду: Учебно-методическое пособие для педагогов дошкольных образовательных организаций.- М.: Издательство СКРИПТОРИЙ 2003, 2015.- 136 с.
.	Ю.А. Старцева «Школа дорожных наук. Дошкольникам о правилах дорожного движения». 4-е изд., дополн. – М.: ТЦ Сфера, 2017. -64с.
.	Т.А. Шорыгина. Безопасные сказки. Беседы с детьми о безопасном поведении дома и на улице. – М.: ТЦ Сфера, 2016. – 128с.
.	К.В. Петрова. Формирование безопасного поведения детей 5-7 лет на лицах и дорогах. Парциальная программа. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.-64с.
.	И.А. Лыкова, В.А. Шипунова. «Радужное колёсико». Дидактическая сказка о дорожной безопасности ОБЖ для детей: беседы и диагностическая в картинках. ООО Издательский дом «Цветной мир», 2014.
.	Т.А. Уманская. Я иду по тротуару: Весёлые правила дорожного движения для детей. –СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО ПРЕСС», 2016.-32с.
.	И.С. Батова. Правила дорожного движения 5-7 лет 16 иллюстрированных игровых карт-заданий. Предназначен: педагогам ДОО, специалистам ДО, родителям. Издательство «Учитель».

	2016.
	И.С. Батова. Правила дорожного движения 3-5 лет 16 иллюстрированных игровых карт-заданий. Предназначен: педагогам ДОО, специалистам ДО, родителям. Издательство «Учитель». 2016.
0	Р.П. Бабина. Безопасная дорога детства. Рабочая тетрадь. 5+. ФГОС ДО/-.: Издательство «Экзамен», 2017. – 16с.
1	Р.П. Бабина. Безопасная дорога детства. Подготовка к школе. Рабочая тетрадь. 5+. ФГОС ДО/-.: Издательство «Экзамен», 2017. – 16с.
	2020г.
2	К.Ю. Белая «Основы безопасности» комплекты для оформления родительских уголков в ДОО (младшая группа). Издательство: Мозаика – Синтез, 2016г.
3	К.Ю. Белая «Основы безопасности» комплекты для оформления родительских уголков в ДОО (средняя группа). Издательство: Мозаика – Синтез, 2016г.
4	К.Ю. Белая «Основы безопасности» комплекты для оформления родительских уголков в ДОО (старшая группа). Издательство: Мозаика – Синтез, 2016г.
5	К.Ю. Белая «Основы безопасности» комплекты для оформления родительских уголков в ДОО (подготовительная группа). Издательство: Мозаика – Синтез, 2016г.
	2023г.
6.	Рахматулин Р.Я. Интерактивные технологии в формировании навыков безопасного поведения детей: рекомендации родителям. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2018. – 32с.
	2024г. август
.	Культура безопасности. Старшая группа. И.А. Лыкова, В.А. Шипунова
.	Культура безопасности. Подготовительная группа. И.А. Лыкова, В.А. Шипунова
.	Культура безопасности. Средняя группа. И.А. Лыкова, В.А. Шипунова
.	Культура безопасности. Вторая младшая группа. И.А. Лыкова, В.А. Шипунова
.	Парциальная программа к УМК «Мир Без Опасности» разработана в соответствии с ФГОС ДО
.	Безопасность на дороге. Беседы по картинкам. Основные понятия.
.	Пожарная безопасность. Беседы по картинкам. Основные понятия.
.	Опасные явления в природе. Беседы по картинкам. Основные понятия.
.	Социальная безопасность. Беседы по картинкам. Основные понятия.
0.	Что такое хорошо и что такое плохо? Беседы по стихотворению В.В. Маяковского.
1.	Дорожная азбука
2.	Огонь – друг, огонь – враг.
3.	Безопасность жизни и здоровья, Соответствует ФГОС ДО (95стр.)
4.	Информационная культура и безопасность. Разработанная в соответствии с ФГОС ДО.
5.	Детская безопасность. ОБЖ.
6.	Здоровый педагог – здоровый ребенок. Культура питания и закаливания.
7.	Здоровый педагог – здоровый ребенок. Учимся правильно дышать.
8.	Дракончик аленький. Дидактическая сказка.
	Непоседа ветерок. Дидактическая сказка.

9.	
0.	Радужное колесико. Дидактическая сказка.
1.	Колокольчик серебряный. Дидактическая сказка.
2.	Комплексная безопасность в дошкольной образовательной организации
3.	Опасные предметы, существа и явления
4.	Азбука безопасного общения и поведения

IV. ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

План работы с родителями на 2024– 2025 учебный год

Месяц	Содержаниеработы
Сентябрь	1. Родительское собрание на тему: «Возраст 5-6 лет» 2. Профилактическое мероприятие «Внимание, дети»
Октябрь	1. Профилактическое мероприятие «Внимание, каникулы» (октябрь-ноябрь). 2. Тематическое мероприятие к Международному дню пожилых людей
Ноябрь	1. Развлечение «День матери». 2. Выставка «Рисуем вместе с мамой»
Декабрь	1. Родительское собрание «Скоро Новый год». 2. Профилактическое мероприятие «Горка». 3. Конкурс новогодних поделок
Январь	1. Профилактическое мероприятие «Рождественские каникулы». 2. Памятка для родителей «Как провести с пользой прогулку на природе».
Февраль	1. Профилактическое мероприятие «Горка» (январь-февраль). 2. Праздник для папи и дедушек 23 февраля.
Март	1. Профилактическое мероприятие «Внимание каникулы» (март-апрель). 2. Утренник «8 марта».
Апрель	1. Консультация для родителей «Правила пожарной безопасности». 2. Оформление выставки рисунков ко «Дню Космонавтики».
Май	1. Итоговое родительское собрание: «Чему научились». 2. Мониторинг 3. Выставка рисунков «День Победы».

Приложение 2

Список детей группы.

1. Акулич Евгения
2. Венедиктова Арина
3. Гасанов Джавад
4. Двинина Ева
5. Казтаева Арина
6. Косматова Алина
7. Иванов Дима
8. Игнатьев Ваня
9. Смирнова Аня
10. Севостьянов Даниил
11. Соколовский Женя
12. Смирнов Леонид
13. Федорович Александр
14. Ошев Коля
15. Ошев Гера
16. Рябцев Елисей

Социальный паспорт семей старшей группы

Дата: 01.09.2024г.

№ п/п	Критерии	на 01.09.2024г.	
		%	КОЛ-ВО
1	Всего детей в группе:	100	16
	Мальчиков	57%	10
	Девочек	43%	6
	под опекой		
	инвалидов (ОВЗ)	4%	1
2	Всего семей в группе:		
	Полных	92%	11
	Неполных	31%	4
	Многодетных	45%	5
	группы риска		
	Инвалидов (родителей)		
3	Образовательный ценз:		
	Высшее	16%	4
	среднее профессиональное	28%	7
	среднее полное (11 кл.)	32%	8
	основное общее образование (9 кл.)	12%	3
	без образования	12%	3
4	Социальный состав семьи:		
	Служащие	4%	1
	Рабочие	96%	24
	Неработающие	4%	1

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 376304230083447847618637456882370283188412430205

Владелец Шурухнова Наталия Васильевна

Действителен с 11.04.2024 по 11.04.2025