

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
Таборинский детский сад

Принято:
Педагогическим советом
Протокол № 1
от 02.09.2024г.

Утверждено:
заведующим МКДОУ
Таборинский сад
_____ Т.Ю. Абляйкина
Приказ № 117-од
от 02.09.2024г.

**ПРОГРАММА
ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКОГО КЛУБА**

«Будущий первоклассник»

с.Таборы
2024г.

Паспорт Программы

Наименование учреждения	Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение Таборинский детский сад
Наименование Программы	Программа детско-родительского клуба «Будущий первоклассник» по повышению компетентности родителей по вопросам готовности детей к школьному обучению
Разработчики Программы	Старший воспитатель МКДОУ Таборинский детский сад Бурлева Оксана Анатольевна
Нормативно - правовые основы разработки Программы	<p>1. Конвенция ООН о правах ребенка (принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989)</p> <p>2. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993)</p> <p>3. Приказ Минздрава РФ «Инструкция по внедрению оздоровительных технологий в деятельности образовательных учреждений» № 139 от 4 апреля 2003 г.</p> <p>4. Письмо Минобразования РФ от 22 июля 2002 г. № 30-51-547/16 «Об организации родительского всеобуча в общеобразовательных учреждениях»</p> <p>5. «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений» (Постановление от 15.05.2013 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13»).</p> <p>6. Федеральный закон от 29.12.2012 N273-ФЗ (ред. от 21.07.2014) "Об образовании в Российской Федерации"</p> <p>7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 N1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования"</p> <p>8. Устав МБДОУ «Детский сад № 23 «Брусничка»</p>
Цель программы	Повышение компетентности родителей в вопросах воспитания, развития, сохранения и укрепления здоровья дошкольников; привлечение их к сотрудничеству с коллективом дошкольного учреждения в плане единых подходов в преемственности и согласованности подготовки дошкольников к школе.
Задачи программы	1. Приобщить родителей к участию в подготовке детей к школьному обучению через поиск и внедрение наиболее эффективных форм сотрудничества,

	<p>используя современные информационные технологии.</p> <p>2.Подготовить родителей и детей к новой социальной роли – «родители ученика» и «ученик», оказать консультативно-методическую помощь родителям обучающихся в вопросах подготовке детей к школе.</p> <p>3.Формировать осознание взрослыми и детьми необходимости целенаправленной подготовки к школе для успешного обучения и адаптации в школе в ближайшем будущем.</p> <p>4.Способствовать установлению доверительных отношений между родителями и коллективом детского сада.</p>
Гипотеза Программы	<p>Для обеспечения успешного обучения ребенка в начальной школе процесс его сопровождения должен начинаться в дошкольном возрасте и предполагать диагностику и коррекцию нарушений в развитии, способствовать полноценной готовности к школе, решая задачи успешной адаптации к школьному обучению, развития основ самостоятельности и самоорганизации, поддержки в формировании желания и умения учиться.</p> <p>Для родителей будущих первоклассников характерно следующее: недостаточный объем знаний о компонентах готовности детей к школе; трудности в оказании помощи ребенку при подготовке к школьному обучению; слабая заинтересованность родителей в вопросах предшкольной подготовки.</p>
Объект Программы	Процесс сотрудничества педагогов дошкольного образовательного учреждения и родителей в вопросах подготовки детей к школе.
Предмет Программы	Психолого-педагогическое сопровождение родителей будущих первоклассников.
Участники Программы	<p>1.Педагогический коллектив.</p> <p>2.Родители и обучающиеся подготовительных к школе групп МКДОУ Таборинский детский сад.</p> <p>3.Социальные партнеры: МКОУ «Таборинская СОШ».</p>
Срок реализации программы	октябрь –май, ежегодно
Научно-методические основы разработки Программы.	<p>1.Социальное партнерство детского сада с родителями: Сборник материалов/Сост.Т.В. Цветкова. – М.: ТЦ Сфера, 2013. – 128 с.</p> <p>2.Я – компетентный родитель: Программа работы с родителями дошкольников/Под ред. Л.В. Коломийченко. – М.: ТЦ Сфера, 2013. – 128 с.</p>

<p>Ожидаемые результаты</p>	<p>1.Повышение психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах воспитания и развития детей старшего дошкольного возраста.</p> <p>2.Формирование социальных навыков по эффективному взаимодействию с ребенком на этапе пред школьного развития.</p> <p>3.Оптимизация детско-родительских отношений.</p> <p>4. Возрастание интереса родителей к работе ДОУ, воспитанию детей, улучшению детско-родительских отношений.</p> <p>5. Рост удовлетворенности родителей педагогами, специалистами в целом.</p>
<p>Контроль за реализацией Программы</p>	<p>Критерии оценки реализации Программы: показатель удовлетворенности родителей совместной работой (анкетирование, книга отзывов и предложений).</p>
<p>Краткое содержание Программы</p>	<p>Одна из главных задач психолого-педагогического сопровождения детей в дошкольном возрасте - это обеспечение готовности ребенка к школе.</p> <p>В связи с повышением требований к качеству дошкольного образования и уровню готовности ребенка к школе усиливается ответственность семьи как первого института социализации человека. Одно из условий обеспечения готовности ребенка к школе – психолого–педагогическая компетентность родителей. В центре работы по целенаправленной подготовке детей к школьному обучению должны находиться и детский сад, и семья, как две основные социальные структуры. И поэтому, организуя сотрудничество с семьей по воспитанию и развитию ребенка, особое внимание коллектив нашего детского сада уделяет постоянному совершенствованию форм и методов работы с родителями.</p> <p>Считаем одну из наиболее эффективных форм работы с семьей по данному направлению –детско-родительский клуб «Будущий первоклассник»</p> <p>Родители вместе с детьми готовятся к главному этапу жизни ребенка подготовительной к школе группы - переходу в школу. Поэтому объединяются усилия педагогов и родителей, заинтересованных в успешном и гармоничном развитии и воспитании детей.</p>

«Быть готовым к школе – не значит уметь читать, писать и считать. Быть готовым к школе – значит быть готовым всему этому научиться»

Венгер Л.А.

1. Пояснительная записка

Завершение дошкольного детства и поступление в школу – переломный момент в жизни каждого ребёнка. Ребенок, переступающий порог школы, должен соответствовать определенному физическому, умственному, эмоциональному и социальному развитию. Важную роль здесь играет семейное воспитание. Зная особенности своего ребенка, родители смогут скорее найти подход к нему и помочь учителю выбрать наиболее эффективные методы воздействия в каждом конкретном случае. В их силах предупредить нежелательные проявления характера ребенка, совместно вырабатывать оптимальный стиль поведения для многих прогнозируемых ситуаций, тем самым создавая оптимальные условия для адаптации ребенка к школе, устраняя как внешние, так и внутренние причины проявления асоциального поведения детей: предупреждение неуспеваемости, отставания школьников в обучении, школьного невроза, агрессивного поведения, социально-педагогической запущенности и других проявлений асоциального поведения.

Родителям необходима помощь в подготовке и встрече с новой для них школьной ситуацией. Для этого была разработана программа работы детско-родительского клуба будущих школьников «Будущий первоклассник».

Содержание программы предусматривает систему работы по преемственности детского сада и начальной школы с целью создания оптимальных условий для адаптации будущих первоклассников.

Структура программы предусматривает как теоретические, так и практические, интерактивные формы работы с родителями: клубные заседания, гостиные, тренинговые занятия, лектории и т.д.

Программа рассчитана на январь - май. Заседания проводятся 1 раз в месяца.

Программу ведут педагоги, специалисты детского сада и начальной школы: психологи, логопеды, воспитатели, учителя начальных классов, учителя физической культуры.

При подготовке к заседаниям проводятся мониторинговые исследования в соответствии с темой: стартовый мониторинг и итоговый. Цель мониторинговых исследований: отслеживание эффективности проводимых заседаний. Анкеты составляются и обрабатываются специалистами совместно с педагогом – психологом. После каждого заседания проводится рефлексия (самоанализ), и следующее заседания строится с учетом итогов проведенного анализа.

2.Актуальность

Современные исследования российских психологов и педагогов подтверждают, что для целенаправленной подготовки детей к школьному обучению и успешной их адаптации к школе необходимо организовать целенаправленную работу не только с детьми, но и с их родителями. Наиболее эффективная форма работы с семьей по данному направлению – детско-родительский клуб будущих первоклассников, организованный на базе нашего дошкольного учреждения.

Родительский клуб «Будущий первоклассник» способствует привлечению семьи, как одного из субъектов образовательной деятельности и это позволяет повысить их психолого-педагогическую компетентность в вопросах воспитания и развития детей старшего дошкольного возраста.

Организация взаимодействия МКДОУ и семьи в форме детско-родительского клуба «Будущий первоклассник» представляет собой современную модель работы по привлечению родителей обучающихся подготовительных к школе групп к активному участию в образовательном процессе, способствует укреплению связи между дошкольной организацией и семьями воспитанников, возрастанию интереса родителей к работе ДОО, воспитанию детей, улучшению детско-родительских отношений.

Детско-родительский клуб «Будущий первоклассник» – это перспективная форма работы с родителями, учитывающая актуальные потребности семей и способствующая формированию активной жизненной позиции участников процесса, укреплению института семьи, передаче опыта в воспитании детей, утвержденная локальным актом МКДОУ Таборинский детский сад.

Цель Программы детско-родительского клуба «Будущий первоклассник»: повышение компетентности родителей в вопросах воспитания, развития, сохранения и укрепления здоровья дошкольников; привлечение их к сотрудничеству с коллективом дошкольного учреждения в плане единых подходов в преемственности и согласованности подготовки дошкольников к школе.

Задачи Программы детско-родительского клуба «Будущий первоклассник»:

1.приобщить родителей к участию в подготовке детей к школьному обучению через поиск и внедрение наиболее эффективных форм сотрудничества, используя современные информационные технологии;

2.подготовить родителей и детей к новой социальной роли – «родители ученика» и «ученик», оказать консультативно-методическую помощь родителям обучающихся в вопросах подготовке детей к школе;

3.формировать осознание взрослыми и детьми необходимости целенаправленной подготовки к школе для успешного обучения и адаптации в школе в ближайшем будущем;

4.способствовать установлению доверительных отношений между родителями и коллективом детского сада.

3. Принципы и подходы взаимодействия с родителями

1. Целенаправленность - привлечение всех родителей к непосредственному и сознательному осуществлению целенаправленной деятельности по гармонизации детско-родительских отношений.

2. Плановость, системность - последовательное усложнение содержания, связь нового с уже усвоенным материалом.

3. Дифференцированного подхода - взаимодействие с родителями с учетом многоаспектной специфики каждой семьи.

4. Индивидуального подхода - учет возрастных и психологических особенностей детей при взаимодействии с родителями.

5. Сознательности, активности и дозированной - сознательное отношение родителей и детей к предлагаемым заданиям, получаемой информации.

6. Стимулирования внутренних ресурсов семьи – настрой семьи на само-помощь путем изменения образа жизни, перестройки отношений с детьми.

7. Доброжелательность, открытость и партнерство - объединение усилий служб МКДОУ и семьи для наиболее эффективного взаимодействия.

Формирование программы детско-родительского клуба основано на следующих подходах:

Личностно-ориентированные подходы:

- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка и родителей полноценными участниками (субъектами) образовательных отношений, разностороннее, свободное и творческое развитие каждого ребёнка, реализация их природного потенциала;

- целостное развитие дошкольников и готовность личности к дальнейшему развитию и обучению в школе;

- поддержка инициативы детей и их родителей в различных видах деятельности;

- психологическая защищённость ребёнка, обеспечение эмоционального комфорта, создание условий для самореализации;

- развитие ребёнка и его семьи в соответствии с их интересами и возможностями (дифференциация и индивидуализация).

Системно-деятельные подходы:

- построение работы клуба на основе индивидуальных особенностей каждой семьи, где они становятся активными в выборе содержания своего образования;

- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка и психолого-педагогического сопровождения родителей по подготовке детей к школе, организация деятельности, в процессе которой они самостоятельно делают «открытия», узнают новое путём решения проблемных задач;

- креативность – «выращивание» у участников детско-родительского клуба «Будущий первоклассник» способности переносить полученные знания в ситуации самостоятельной деятельности.

4. Планируемые результаты освоения Программы детско-родительского клуба «Будущий первоклассник».

1. Повышение психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах воспитания и развития детей старшего дошкольного возраста.

2. Формирование социальных навыков по эффективному взаимодействию с ребенком на этапе предшкольного развития.

3. Оптимизация детско-родительских отношений.

4. Возрастание интереса родителей к работе ДОУ, воспитанию детей, улучшению детско-родительских отношений.

5. Рост удовлетворенности родителей педагогами, специалистами в целом.

Результативность работы клуба оценивается не только родителями, для которых был организован клуб, но и непосредственно администрацией ДОУ, учителями СОШ и, конечно, самими детьми. Ведь этот клуб работает для того, чтобы адаптация самих детей к школе проходила успешно, и дети произносили заветные слова «Скоро в школу» - радостно и уверенно. Хотя в чем-то результат работы клуба не виден сразу, а его результаты будут проявляться в течение школьного обучения.

5. Основные направления и формы работы клуба:

- беседы и дискуссии за круглым столом;
- клубные заседания;
- психологические тренинговые занятия;
- анкетирование, тестирование, экспресс-опрос;
- практические советы, рекомендации, консультации;
- мастер-класс;
- моделирование игровых и проблемных ситуаций;
- обсуждение педагогических ситуаций;
- видео просмотры;
- разработка информационных буклетов и памяток.

6. Материально-техническое оснащение

1. Комплекс технических средств, включающих – мультимедийных проектор, персональный компьютер и оборудование - печатающее и множительное (принтер, сканер, копировальный аппарат).

2. Электронное обеспечение: устройство USB, CD дисков с компьютерными играми и музыкой, электронной поддержкой и

мультипликационные пособия, созданные с помощью программы – презентации MicrosoftPowerPoint.

3. Информационно-методическое обеспечение: литература, программы, методики.

4. Наглядный и раздаточный материал.

7. План мероприятий детско-родительского клуба «Будущий первоклассник».

Дата	Тема	Ответственный
Октябрь	Тема: «Готовность ребенка к школе» <ul style="list-style-type: none">• «Психолого-педагогическая готовность к школьному обучению»;• «Речевая готовность будущего первоклассника»;• Результаты первичного мониторинга, готовности ребенка к школе;• Физическая подготовленность будущего первоклассника.	педагог-психолог ДОУ, СОШ учитель-логопед ДОУ, инструктора физической культуры ДОУ, СОШ воспитатели подготовительной группы
Март	Тема: «Скоро в школу» <ul style="list-style-type: none">• «Школа развития»;	Учитель начальных классов
Апрель – май	Итоговое заседание. <ul style="list-style-type: none">• «Психолого-педагогическая готовность к школьному обучению».• «Речевая готовность будущего первоклассника»• Результаты итогового мониторинга, готовности ребенка к школе.	Педагог-психолог ДОУ, СОШ учитель-логопед ДОУ, воспитатели подготовительной группы

Заключение

Детско-родительский клуб «Будущий первоклассник» способствует привлечению семьи, как одного из субъектов образовательной деятельности и это позволяет повысить их психолого-педагогическую компетентность в вопросах воспитания и развития детей старшего дошкольного.

Организация взаимодействия ДОО и семьи в форме детско-родительского клуба представляет собой интересную современную модель

работы по привлечению родителей к активному участию в образовательном процессе, способствует укреплению связи между дошкольным учреждением и семьями воспитанников, возрастанию интереса родителей к работе ДОО, воспитанию детей, улучшению детско-родительских отношений. В результате создана не только внутрисемейная, но и межсемейная дружеская атмосфера, что служит раскрытию творческих способностей детей и взрослых, рост удовлетворенности родителей педагогами, специалистами в целом.

Детско-родительский клуб «Будущий первоклассник» – это перспективная форма работы с родителями, учитывающая актуальные потребности семей и способствующая формированию активной жизненной позиции участников процесса, укреплению института семьи, передаче опыта в воспитании детей.

Результативность и эффективность работы клуба оценивается в течение всего учебного года, как педагогами, так и родителями, для которых был организован клуб. Родительский клуб работает для того, чтобы наши дети, родители которых посещают заседания, были успешны в дальнейшем в школе. В этом и заключается формирование социальных навыков по эффективному взаимодействию с ребенком на этапе дошкольного развития.

Список литературы

1. Арнаутова Е.П. Преемственные связи ДООУ, школы и родителей будущих перво-классников. Методическое пособие. М. Творческий Центр. 2006.- 127с.
2. Григорьева Г.Г. Подготовка к обучению в школе детей старшего дошкольного возраста: программно-методическое пособие «Филиппок» / Г.Г. Григорьева, Ю.А. Тишкина, С.Б. Касаткина. – Н.Новгород: ГОУ ДПО «Нижегородский институт развития образования», 2009.- 154с.
3. Давыдова О.И., Богословец Л.Г., Майер А.А. Работа с родителями в ДООУ. М. Творческий Центр. 2005. – 142 с.
4. Зверева О.Л., Кротова Т.В. Общение педагога с родителями в ДООУ. Методический аспект. М. 2009. – 80 с.
5. Социальное партнерство детского сада с родителями: Сборник материалов / Сост.Т.В. Цветкова. – М.: ТЦ Сфера, 2013. – 128 с. (Библиотека журнала «Управление ДООУ»).
6. Я – компетентный родитель: Программа работы с родителями дошкольни-ков / Под ред. Л.В. Коломийченко. – М.: ТЦ Сфера, 2013. – 128 с. (Библиотека журнала «Управление ДООУ»).

