

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение

Таборинский детский сад

Утверждено:

заведующим МКДОУ

Таборинский детский сад

_____ Т.Ю. Абляйкина

**ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД
МУНИЦИПАЛЬНОГО КАЗЕННОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ТАБОРИНСКИЙ ДЕТСКИЙ САД
ЗА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД**

с. Таборы

2024

Содержание

| | | |
|-----------|---|------------|
| 1. | Анализ работы за 2023-2024 учебный год | |
| 1.1. | Общие сведения о дошкольном образовательном учреждении..... | 3 |
| 1.2. | Оценка системы управления организации..... | 3 |
| 1.3. | Оценка воспитательно- образовательной деятельности..... | 5 |
| 1.4. | Аналитическая справка по результатам психолого-педагогической диагностики школьной готовности детей..... | 19 |
| 1.5. | Оценка коррекционно-образовательной работы с детьми ОВЗ..... | 22 |
| 1.6. | Оценка деятельности дополнительного образования..... | 25 |
| 1.7. | Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования..... | 27 |
| 1.8. | Оценка результатов повышения профессионального мастерства педагогов | 58 |
| 1.9. | Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения..... | 97 |
| 1.10. | Оценка системы взаимодействия с родителями воспитанников..... | 100 |
| 1.11. | Анализ итогов административно-хозяйственной работы и оценка материально-технических и медико-социальных условий пребывания детей в ДОУ..... | 105 |
| 1.12. | Результаты анализа показателей деятельности организации..... | 106 |
| 1.13. | Анализ летней оздоровительной работы..... | 106 |
| 2. | Цели и задачи для реализации в новом 2024-2025 учебном году..... | 111 |

1. Анализ работы за 2023-2024 учебный год

1.1. Общие сведения об образовательной организации

| | |
|---|--|
| Наименование образовательной организации | Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение Таборинский детский сад (МКДОУ Таборинский детский сад) |
| Заведующий | Абляйкина Татьяна Юрьевна |
| Юридический адрес | 623990, Свердловская обл., Таборинский район, с. Таборы, ул. Красноармейская, д. 31 |
| Телефон | (834347) 2-12-52, (834347) 2-12-65 |
| Адрес электронной почты | tabori_ds@mail.ru |
| Учредитель | МОУО Таборинского муниципального района |
| Адрес учредителя | 623990, Свердловская область, Таборинский район, с. Таборы, ул. Советская, 4, |
| Дата начала функционирования | 1983 год |
| Лицензия | от 16.08.2012 № 16423, серия 66 № 004086 |
| Уровень и направленность реализуемых программ | Программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО, ФОП ДО |
| Количество, специфика возрастных групп | 5 возрастных дошкольных групп (с 1,6 до 7 лет) |
| Режим работы | с 8.00 до 18.00, пятидневная рабочая неделя Выходные: суббота, воскресенье и праздничные дни |

1.2. Оценка системы управления организации

Управление ДОУ осуществляется в соответствии действующим законодательством и Уставом ДОУ.

Управление ДОУ строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий.

Органы управления, действующие в ДОУ

| Наименование органа | Функции |
|---------------------------|--|
| Заведующий | Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство ДОУ |
| Педагогический совет | Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью ДОУ, в том числе рассматривает вопросы: -развития образовательных услуг; -регламентации образовательных отношений; -разработки образовательных программ; -выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; -материально-технического обеспечения образовательного процесса; -аттестации, повышении квалификации педагогических работников; -координации деятельности методических объединений. |
| Общее собрание работников | Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: -участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; -принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связанные правами и обязанностями работников; -разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; -вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы. |

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности ДОУ.

По итогам 2023-2024 учебного года система управления ДОУ оценивается как

эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

1.3. Оценка воспитательно-образовательной деятельности

В МКДОУ Таборинский детский сад принимаются дети от 1.6 до 7 лет включительно. Прием в детский сад осуществляется на основании направления Управления образованием Таборинского муниципального района.

Зачисление ребенка в группу осуществляется в соответствии с возрастом. Отношения между родителями (законными представителями) воспитанников строятся на договорной основе. Комплектование воспитанников в группах осуществляется по одновозрастному принципу. Количество детей в группах определено в зависимости от площади групповых и физико-психических особенностей детей. Продолжительность и сроки пребывания на каждом этапе обучения (в группе) определяются возрастом ребенка.

Режим работы

Детский сад работает по пятидневной рабочей неделе с 08.00-18.00, выходные дни

– суббота, воскресенье, нерабочие - праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации.

Группы функционируют в режиме полного дня (10-часового пребывания).

Состав воспитанников

На 31 мая 2023 г. в ДОУ функционирует 5 групп, с общей численностью воспитанников – 77 человек:

| | |
|---|----------|
| 2 групп раннего возраста (от 1.6 до 3 лет) – 1гр. | 17 детей |
| младшая группа (3-4) – 1гр | 13 детей |
| средняя группа(4-5) – 1 гр | 15 детей |
| старшая группа – 1 гр | 16 детей |
| подготовительная группа – 1 гр | 16 детей |

Образовательная программа МКДОУ Таборинский детский сад определяет специфику организации образовательной деятельности, с учетом федерального

государственного образовательного стандарта дошкольного образования и федеральной образовательной программы дошкольного образования.

Нормативный срок освоения программы - 5 лет. Форма обучения – очная.

Численность лиц, обучающихся по данной программе за счет средств бюджета – 77 человек.

Образовательная деятельность обучающихся (воспитанников) ведется на русском языке.

Образовательная деятельность

Цель: построение работы ДОУ в соответствии с ФГОС ДО создание благоприятных условий для безопасного и комфортного пребывания ребёнка в ДОУ, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями, подготовка ребёнка к жизни в современном обществе. В соответствии с ФОП ДО разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Содержание образовательной деятельности.

Образовательная программа МКДОУ Таборинский детский сад разработана:

- в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155);
- Федеральный закон от 31.07.2020г № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 28 февраля 2014 г. № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования» (Разработаны ФГАУ «Федеральный институт развития образования»);
- Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере

дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» Приказ №544н Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г.;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 18.12.2020 № 2.4.3648-20 «Санитарно - эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 996-р.;
- Указ президента Российской Федерации В. В. Путина от 07.05.2018 г. №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- МКДО-2021. Концепция мониторинга качества дошкольного образования Российской Федерации /И.Е. Федосова. М.: Национальное образование, 2022.;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 28 февраля 2014 г. № 08-249 «Комментарии ФГОС дошкольного образования (Разработаны ФГАУ «Федеральный институт развития образования»);
- Приказ № 1022 от 24.11.2022г. «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
- Приказ от 25.11.2022г. «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования».
- С учётом парциальной программы: И.М. Каплуновой, И.А. Новоскольцевой «Ладушки»;
- С учетом парциальной программы «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности для детей 5-7 лет». Министерство образования и науки РФ;
- С учетом парциальной программы Н. Нищевой «Обучение грамоте детей дошкольного возраста».
- С учетом парциальной программы «Мы живем на Урале».

Содержание психолого-педагогической работы направлено на освоение детьми 5 образовательных областей: «Социально-коммуникативное развитие»,

«Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Организация образовательного процесса регламентируется годовым планом с соблюдением санитарно-гигиенических норм (СанПин 2.4.3648-20) и в соответствии с Законодательством РФ

Приоритетные направления деятельности ДОУ:

- Способствовать укреплению психического и физического здоровья детей. Создавать условия для сохранения и укрепления здоровья воспитанников через систему физкультурно-оздоровительной работы и закаливающих процедур.
- Продолжать внедрение разнообразных форм и методов работы с семьей по созданию условий для формирования доверительных отношений родителей с педагогическим коллективом детского сада в процессе повседневного общения и специально организованных мероприятий. Создание единой стратегии в работе с родителями и педагогами по направлению дошкольник – будущий школьник.
- Совершенствовать умения педагогов проектировать и осуществлять целостный образовательный процесс, осуществляемый в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности.
- Активизировать деятельность педагогов в реализации образовательной области «Речевое развитие», уделяя особое внимание развитию всех компонентов устной речи (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи) в различных формах и видах детской деятельности.

Педагогическим советом № 11 от 02.06.2023г. было решено выбрать приоритетное направление работы ДОУ на 2023-2024г. «Патриотическое воспитание» по парциальной программе «Мы живем на Урале». С результатами можно ознакомиться, пройдя по ссылке: https://tabori.tvoyasadik.ru/?section_id=50

Природоохранный социально-образовательный проект «Азбука Природолюбия».

Цель проекта: Формирование у ребенка богатого внутреннего мира и системы ценностных отношений к природе, ее животному растительному миру, развитие внутренней потребности любви к природе и, как следствие, бережного отношения к ней, воспитание у ребенка культуры природолюбия.

Основные задачи:

1. Дать ребенку знания об окружающей его Природе, познакомить с разнообразием животного и растительного мира его малой родины, показать неповторимость, величие, силу и красоту природы;

2. Способствовать развитию понимания ребенком неразделимого единства человека и природы, понимание общечеловеческой ценности природы;
3. Помочь ребенку осознать необходимость сохранения, охраны и спасения природы для выживания на земле самого человека;
4. Расширить общий кругозор детей, способствовать развитию их творческих способностей;
5. Помочь ребёнку самоопределился в построении взаимоотношений с природой и окружающим его миром;
6. Разработать и внедрить в учебно-воспитательный процесс дошкольных образовательных учреждений новых инновационных инструментариев, форм, методов, подходов и приёмов, способных сформировать у ребёнка чувство любви, разносторонне-ценностное, бережное и уважительное отношение к природе;
7. Способствовать воспитанию потребности принимать активное участие в природоохранной и экологической деятельности.

Результаты проекта:

- У детей сформированы основы экологической культуры и культуры природолюбия;
- У детей формируется система ценностных отношений к окружающей природной среде;
- Развитие в ребёнке внутренней потребности любви к природе, участию в природоохранной и экологической деятельности;

С результатами проекта можно ознакомиться, пройдя по ссылке:

https://tabori.tvoyasadik.ru/?section_id=96

Педагогическим советом № 9 от 01.04.2024г. было определено приоритетное направление работы ДОУ на 2024-2025 учебный год: Парциальная образовательная программа дошкольного образования «СамоЦвет» созданная в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, учитывает специфику образования детей в социокультурных условиях Среднего Урала.

Ведущие цели Программы – создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства и обеспечение равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования; формирование основ базовой культуры личности, развитие психофизиологических особенностей и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе в ходе освоения

традиционными и инновационными социальными и культурными практиками, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Содержание образовательной деятельности охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования ребенка (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Конкретное содержание указанных образовательных областей представлено в качестве взаимосвязанных модулей образовательной деятельности:

- Модуль образовательной деятельности «Социально-коммуникативное развитие»;
- Модуль образовательной деятельности «Познавательное развитие»;
- Модуль образовательной деятельности «Речевое развитие»;
- Модуль образовательной деятельности «Художественно-эстетическое развитие»;
- Модуль образовательной деятельности «Физическое развитие».

Содержание каждого модуля образовательной деятельности учитывает возрастные, психологические и физиологические особенности детей дошкольного возраста (младенческий, ранний, дошкольный), направленность деятельности (образовательные области), определяется задачами содержательных линий различных видов культурных практик.

Культурные практики – понятие, объясняющее, как ребенок становится субъектом активного отношения, восприятия, выбора, пробы сил, принятия или непринятия чего-либо в своей жизни. Это понятие помогает объяснить, с помощью каких культурных механизмов ребенок выбирает то или иное действие и какое влияние на развитие имеет этот выбор

Культурные практики – разнообразные, основанные на текущих и перспективных интересах ребенка виды самостоятельной деятельности, поведения, душевного самочувствия и складывающегося с первых дней жизни его уникального индивидуального жизненного опыта.

В образовательной программе «СамоЦвет» предложены следующие виды культурных практик:

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

1. Духовно-нравственная культурная практика;
2. Культурная практика безопасности жизнедеятельности;
3. Культурная практика игры и общения;
4. Культурная практика самообслуживания и общественно-полезного труда;
Образовательная область «Познавательное развитие»
5. Культурная практика познания;
6. Сенсомоторная культурная практика;
7. Культурная практика конструирования;
Образовательная область «Речевое развитие»
8. Речевая культурная практика;
9. Культурная практика литературного детского творчества;
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»
10. Культурная практика музыкального детского творчества;
11. Культурная практика изобразительного детского творчества;
12. Культурная практика театрализации;
Образовательная область «Физическое развитие»
13. Культурная практика здоровья;
14. Двигательная культурная практика.

Организация питания

Питание воспитанников осуществляется на основании требований СанПиН 2.3/2.4.3590-20. В детском саду организовано 4-х разовое питание на основе примерного 10-дневного меню, утвержденное Приказом заведующего № 25-од от 19 января 2022 г. В меню представлены разнообразные блюда, исключены их повторы. В ежедневный рацион питания включены фрукты и овощи, витаминизированные напитки и соки.

Ежемесячно в ДООУ проводится контроль питания, совместно с родительским комитетом.

С результатами можно ознакомиться, пройдя по ссылке:

<https://tabori.tvoyasadik.ru/sveden/food-info>

Забота о здоровье воспитанников

На протяжении последних лет коллектив детского сада решает проблемы сохранения здоровья детей. Физическое развитие детей является одним из приоритетных направлений деятельности, поэтому в МКДОУ Таборинский детский сад был реализован проект по развитию физических качеств дошкольников в рамках

внедрения Всероссийского комплекса ГТО «Будь готов».

Цель: сохранение и укрепление физического и психического здоровья воспитанников, совершенствование их физического развития.

Задачи:

- сохранение и укрепление здоровья воспитанников, профилактика заболеваний, формирование потребности ЗОЖ.
- создание условий, гарантирующих охрану и укрепление физического, психического и социального здоровья участников образовательной деятельности.
- формирование устойчивой мотивации и чувства ответственности в деле сохранения собственного здоровья у взрослых и воспитанников.
- содействие конструктивному партнерству семьи, педагогов и воспитанников в укреплении их здоровья, в развитии творческого потенциала.

С результатами проекта можно ознакомиться, пройдя по ссылке:

https://tabori.tvoyasadik.ru/?section_id=179

Медицинское сопровождение образовательного процесса включает в себя:

1. Соблюдение СанПин к организации и жизнедеятельности детей в ДОУ.
 2. Реализацию системы лечебно-профилактической работы.
 3. Организацию сбалансированного питания.
 4. Реализацию системы физкультурно-оздоровительной работы.
 5. Пропаганду основ здорового образа жизни для всех участников образовательного процесса.
- На каждого ребёнка имеются листы здоровья (в них отражаются антропометрические данные, заключения о состоянии здоровья, группа здоровья, физкультурная группа, рекомендации педиатра);
 - Фельдшером детского сада ведётся контроль заболеваемости: число пропусков по болезни;
 - Специалисты имеют списки детей с группами здоровья;
 - Охрана здоровья обеспечивается организацией жизни детей, санитарным надзором за игрушками, одеждой, обувью; наличием медицинского блока (процедурной, кабинетом медицинского работника), музыкально-спортивного зала, спортивной площадки на улице, которая требует пополнения спортивным оборудованием;

- Контроль за соблюдением санитарно-гигиенического режима групп и пищеблока, личной гигиены детей и сотрудников;
- Ежегодное обследование детей и сотрудников на яйцеглист, энтеробиоз, нороротовирус.

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ДЕТЕЙ ПО ГРУППАМ ЗДОРОВЬЯ
(сводная таблица по МКДОУ заполняется фельдшером ДОУ)

| Учебный год | Всего детей в группе | Группы здоровья (отмечается количество детей и % от общего числа детей в группе) количество/процент | | | |
|-------------|----------------------|---|-------------------|-------------------|-------------------|
| | | 1 группа здоровья | 2 группа здоровья | 3 группа здоровья | 4 группа здоровья |
| 2021-2022 | 98 | 58/59% | 29/30%; | 10/10% | 1/1% |
| 2022-2023 | 89 | 39/43% | 39/43% | 12/14% | 0/0% |
| 2023-2024 | 74 | 37/50% | 28/38% | 9/12% | 0/0% |

АНАЛИЗ ПОСЕЩАЕМОСТИ ДЕТЕЙ
Итого по ДОУ

| Месяц | Число дней, проведенных детьми в ДОУ | Число дней, пропущенных детьми | Из них: Пропущено по болезни | Пропущено по другим причинам |
|--------------------|--------------------------------------|--------------------------------|------------------------------|------------------------------|
| | всего | всего | всего | всего |
| сентябрь | 1204 | 373 | 106 | 266 |
| октябрь | 1244 | 453 | 161 | 279 |
| ноябрь | 1248 | 281 | 128 | 151 |
| декабрь | 1090 | 485 | 169 | 280 |
| I полугодие | 4786 | 1592 | 564 | 976 |
| январь | 661 | 158 | 42 | 130 |
| февраль | 881 | 662 | 235 | 337 |
| март | 834 | 743 | 450 | 217 |
| апрель | 807 | 713 | 178 | 547 |
| май | 1028 | 528 | 226 | 286 |

| | | | | |
|-------------------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| II полугодие | 4211 | 2804 | 1131 | 1517 |
| Итого | 8997 | 4396 | 1695 | 2493 |

АНАЛИЗ ЗАБОЛЕВАЕМОСТИ ДЕТЕЙ

(таблицу заполняет воспитатель – по группе, фельдшер – по ДОУ)

Итого по ДОУ

| Месяц | Количество детей | Всего случаев | Пропущено дней по болезни |
|---------------------|------------------|---------------|------------------------------|
| сентябрь | 12 | 12 | 99 |
| октябрь | 23 | 24 | 154 |
| ноябрь | 16 | 17 | 104 |
| декабрь | 17 | 18 | 147 |
| I полугодие | 68 | 71 | 504 |
| январь | 3 | 3 | 24 |
| февраль | 27 | 29 | 240 |
| март | 46 | 48 | 508 |
| апрель | 17 | 17 | 161 |
| май | 23 | 23 | 226 |
| II полугодие | 116 | 120 | 1153 |
| Итого | 184 | 191 | 1663 |

Травматизм

| Годы | 2019-2020 | 2020-2021 | 2021-2022 | 2022-2023 | 2023-2024 |
|--------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Кол-во травм | 0 | 2 | 0 | 0 | 1 |
| Кол-во детей | 0 | 2 | 0 | 0 | 1 |

Для охраны и укрепления здоровья воспитанников в детском саду есть медицинский и процедурный кабинет с необходимым оборудованием, в каждой группе имеются бактерицидные лампы.

Особое внимание коллектив детского сада уделяет адаптации вновь поступивших детей. Для них устанавливаются щадящий режим.

Также для адаптации детей создаются следующие условия:

- родительские собрания;
- индивидуальные консультации для родителей;
- осуществляется индивидуальный подход к каждому ребёнку
- формируется гибкий режим дня и развивающая предметно-пространственная среда в группе;
- ведётся постоянный контроль физического и психического состояния детей.

Развивающая предметно – пространственная среда.

Одно из важнейших условий воспитательно-образовательного процесса в детском саду является правильная организация развивающей предметно-пространственной среды. Развивающая среда рассматривается педагогами ДООУ как комплекс психолого- педагогических условий развития интеллектуальных, специальных, творческих способностей детей в организованном пространстве.

Цель создания развивающей среды в ДООУ - обеспечить систему условий, необходимых для развития разнообразных видов детской деятельности, коррекции отклонений в развитии детей и совершенствованию структуры детской личности.

Развивающая предметно-пространственная среда в ДООУ содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная.

В 2023 – 2024 учебном году ДООУ посещают 77 детей и функционируют 5 групп, из них:

- II группа раннего возраста – 1 группы (от 1.6 до 3 лет)
- Младшая группа – 1 группа (от 3 до 4 лет)
- Средняя группа – 1 группы (от 4 до 5 лет)
- Старшая группа – 1 группы (от 5 до 6 лет)
- Подготовительная к школе группа – 1 (от 6 до 7 лет)
- Дети с ОВЗ – 3

Согласно Уставу ДООУ и СанПиН наполняемость в группах соответствует установленным нормам.

В ДООУ имеется необходимое оснащение и оборудование для всех видов образовательной деятельности воспитанников: 6 групповых помещений, 6 спален, 1 музыкальный зал, 1 кабинет учителя-логопеда и педагога- психолога, методический кабинет, пищеблок, прачечная, кабинет заведующего.

| Вид помещения/ назначение | Оснащение |
|--|---|
| <p>Групповые комнаты: организация непосредственно образовательной деятельности, игровой деятельности, творческих мастерских, проведение режимных моментов, оздоровительных мероприятий.</p> | <p>Центры активности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Центр искусств</i> (изобразительный материал для рисования, лепки, аппликации, художественного труда, выставки детских работ, схем для рисования, лепки и др.); • <i>Центр музыки и театрализованной деятельности</i> (музыкальные игры, ширма, пальчиковые куклы, теневой театр, настольный театр, театр «Би-ба-бо», маски, декорации, костюмы, музыкальные инструменты); • <i>Центр строительства и конструирования</i> (конструкторы разных видов); • <i>Центр сюжетно-ролевых игр</i> (игровое оборудование и материалы для различных игр). • <i>Центр физического развития</i> (обручи, скакалки, мячи, массажные дорожки и коврики, султанчики, флажки, кольцеброс, ленточки, гимнастические палки, кегли). • <i>Центр экспериментирования:</i> (оборудование для опытов и экспериментов, дидактические игры, календари наблюдений и др.); • <i>Литературный центр (книжный уголок);</i> • <i>Уголок уединения.</i> |
| <p>Групповые приемные: Оказание консультативной и методической помощи родителям по вопросам воспитания, обучения и развития детей.</p> | <p>Наглядно-информационные материалы для родителей (стенды, папки-передвижки, ширмы, фотовыставки). Выставки детского творчества. Выносной материал для прогулок</p> |
| <p>Методический кабинет: Оказание методической помощи педагогам</p> | <p>Комплекс методической литературы к образовательной программе; Библиотека педагогической, методической и детской</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>литературы, периодических изданий. Методическая копилка.</p> <p>Материалы педсоветов, семинаров, консультаций и других форм работы с кадрами.</p> <p>Демонстрационный раздаточный материал для образовательной деятельности с детьми, куклы в одежде разных профессий.</p> <p>Иллюстрационный материал, наглядно-дидактические пособия, картотеки предметных картинок. Компьютер, сканер -1, принтер -1, ноутбук.</p> |
|--|--|

Предметно-пространственная среда всех помещений оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности.

На территории дошкольной организации оборудовано 6 прогулочных площадок, на которых размещены игровые веранды, песочницы, малые игровые формы и спортивные постройки. Спортивная площадка не оборудована.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает реализацию программы ДОУ, направлена на всестороннее развитие детей и имеет следующие качества:

| | |
|---|--|
| <p>Эстетическая направленность и насыщенность в соответствии с содержанием ООП ДО</p> | <p>РППС соответствует эстетическим нормам. Она включает в себя спортивный и игровой инвентарь, оборудование, мебель, материалы (расходные) и различные средства (включая технические), необходимые для осуществления творческой, познавательной, игровой, исследовательской и двигательной активности детей.</p> <p>Насыщенность соответствует возрасту воспитанников, их психо-физиологическим возможностям, что обеспечивает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • условия для творческого самовыражения детей; • двигательную активность, физические упражнения, подвижные игры и упражнения на развитие мелкой и крупной моторики; |
|---|--|

| | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> экспериментальную, познавательную, творческую и исследовательскую деятельность; |
| Полифункциональность РППС | Составляющие среды используются в различных видах активности воспитанников. В помещении группы или на детской площадке есть многофункциональные предметы (инвентарь, оборудование и даже природные материалы), использование которых строго неограничено одной сферой употребления. |
| Трансформируемость РППС | Наполнение среды легко меняется согласно изменяющимся потребностям и интересам воспитанников. |
| Вариативность РППС, периодическая сменяемость игрового оборудования. | Ключевое требование к РППС по ФГОС в ДОУ предполагает систематическое появление новых материалов и предметов в среде, что стимулирует всестороннюю активность дошкольников. Разнообразие оборудования и игрушек, наличие разных игровых и познавательных пространств для свободного выбора вида деятельности детьми (для уединения, общения, конструирования, исследовательской работы, игр). |

Выводы: Созданные в ДОУ материально-технические условия, соответствуют требованиям нормативных документов. Полностью выполняются санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы ДОУ. РППС в ДОУ частично соответствует требованиям ФГОС ДО и ФОП ДО.

**1.4. Аналитическая справка по результатам психолого-педагогической
диагностики школьной готовности детей**

Дата: 15 сентября 2023 г.

Возрастная группа: 5-7 лет

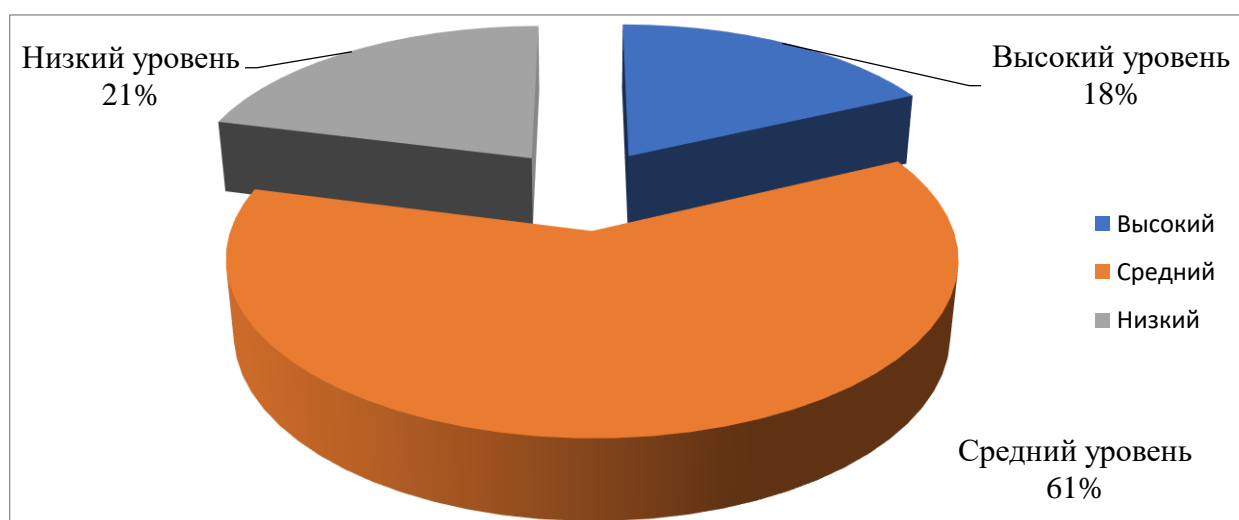
Педагог – психолог: Понасенко Светлана Валерьевна

Таблица 1

| Познавательные процессы | Начало года | | | | | |
|-------------------------|-------------|------------|-----------|------------|-----------|------------|
| | Высокий | | Средний | | Низкий | |
| Память | 0 | - | 10 | 67% | 5 | 33% |
| Внимание | 0 | - | 14 | 93% | 1 | 7% |
| Воображение | 3 | 20% | 8 | % | 4 | 26% |
| Мышление | 2 | 13% | 7 | 47% | 6 | 40% |
| Восприятие | 9 | 60% | 6 | 40% | 0 | - |
| Мелкая моторика | 4 | 26% | 11 | 74% | 0 | - |
| Волевая сфера | 1 | 7% | 8 | 53% | 6 | 40% |
| Общее | 19 | 18% | 64 | 61% | 22 | 21% |

**Диаграмма усвоения образовательных областей
на начало года**

Диаграмма 1



Дата: 27 мая 2024 г.

Возрастная группа: 6-7 лет

Педагог – психолог: Понасенко Светлана Валерьевна

Таблица 2

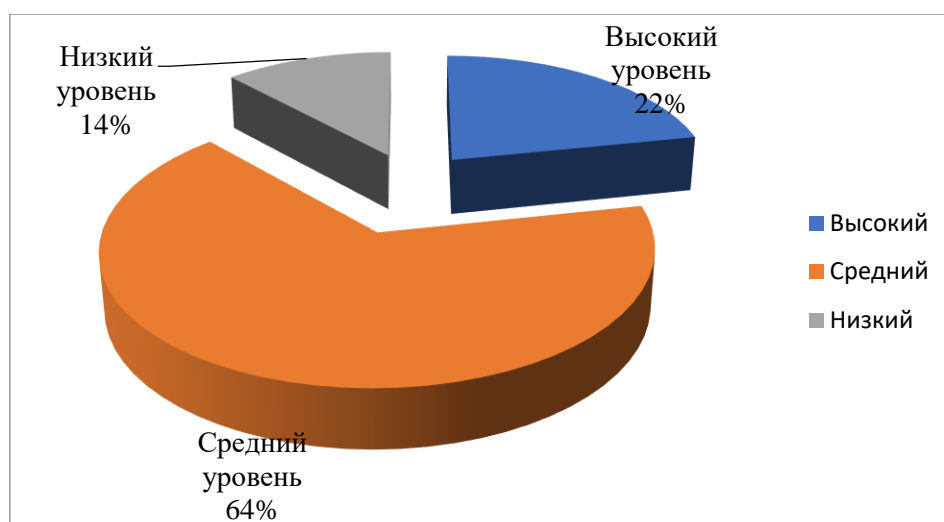
| Познавательные процессы | Конец года | | | | | |
|-------------------------|------------|------------|-----------|------------|-----------|------------|
| | Высокий | | Средний | | Низкий | |
| Память | 2 | 13% | 10 | 67% | 3 | 20% |
| Внимание | 1 | 7% | 14 | 93% | 0 | - |
| Воображение | 2 | 13% | 11 | 74% | 2 | 13% |
| Мышление | 2 | 13% | 8 | 53% | 5 | 33% |
| Восприятие | 8 | 53% | 7 | 47% | 0 | - |
| Мелкая моторика | 5 | 33% | 10 | 67% | 0 | - |
| Волевая сфера | 3 | 20% | 7 | 47% | 5 | 33% |
| Общее | 23 | 22% | 67 | 64% | 15 | 14% |

Расчет % каждого показателя в строке: $100 / \text{общее кол-во детей} * \text{на число детей}$ данного уровня.

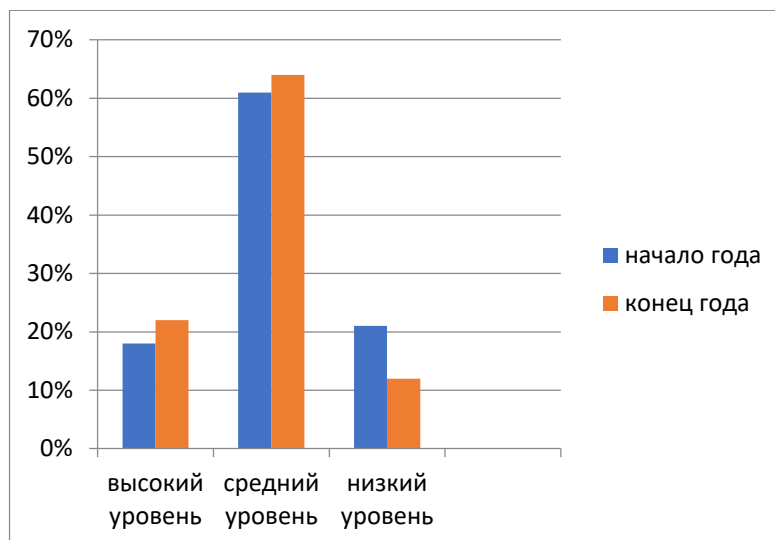
Диаграмма усвоения образовательных областей

на конец года

Диаграмма 2



**Сравнительная
диаграмма усвоения образовательных областей
на начало и конец года**



На начало учебного года проведено психолого-педагогическое обследование (таблица 1; диаграмма 1) детей подготовительных групп. Целью данного обследования, является определение уровня владения основными компонентами деятельности (восприятием цели, планированием деятельности, выбором средств для её достижения, выполнением деятельности в соответствии с поставленной целью, самоконтролем и в случае необходимости коррекцией сделанного); интеллектуальной готовности: элементарное владение мыслительными механизмами (анализом, синтезом, сравнением, обобщением); способность к использованию знаний и умений в новых условиях; умение переключаться с одного найденного решения на поиск другого; графические навыки.

На конец учебного года, после проведения коррекционно-развивающей работы с детьми общего и низкого уровня психологической готовности к школьному обучению проведен итоговый мониторинг (таблица 1, диаграмма 1.)

Таким образом, на конец учебного года наблюдается положительное динамическое развитие у всех детей, посещающих занятия педагога-психолога. Родителям детей, имеющих низкий уровень развития психологической готовности к школьному обучению предоставлены рекомендации по развитию мышления, памяти, внимания, слухового восприятия, коммуникативных навыков, так же рекомендовано пройти повторное обучение в подготовительной группе.

Родителю одного ребенка, рекомендована консультация на уровне ПМПК и предоставлены рекомендации по развитию мышления, памяти, внимания, слухового

восприятия, коммуникативных навыков.

1.5. Оценка коррекционно – образовательной работы с детьми ОВЗ.

В МКДОУ Таборинский детский сад создаются условия, обеспечивающие реализацию прав на получение дошкольного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Основной целью деятельности ДОО по данному направлению является осуществление индивидуально-ориентированной педагогической, психологической, социальной, помощи детям с ограниченными возможностями здоровья.

- Организация работы с детьми с ОВЗ в ДОУ имеет нормативные локальные акты ДОО, регламентирующую работу с детьми ОВЗ.
- Приказ об утверждении Положения о разработке адаптированной образовательной программы для детей ДОУ (АООП);
- Паспорт доступности объекта социальной инфраструктуры МКДОУ Таборинский детский сад.

Учет индивидуальных особенностей детей с ОВЗ в организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС) в группах.

Материально-техническая база:

- наличие дополнительных помещений для занятий с детьми (музыкальный зал, кабинет учителя-логопеда и педагога-психолога, группа для фронтальных и индивидуальных занятий с детьми);
- в МКДОУ имеется полный комплект ТСО, позволяющий организовывать содержательную образовательную деятельность с воспитанниками и психолого-педагогическое просвещение их родителей – компьютеры, телевизор и ноутбуки, музыкальный центр, видеопроектор.
- музыкальный зал (спортивный зал) ДОУ, имеет необходимое оборудование для организации творческой и двигательной деятельности детей – музыкальные игрушки, спортивный инвентарь, мягкие модули, нетрадиционное физкультурное оборудование;

Пространство групп организовано в виде Центров развития (ЦР), оснащенных необходимым количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Планомерные дополнения в ЦР позволяют дошкольникам выбирать интересные для себя игры, чередовать их в течение дня, а педагогу дают возможность эффективно организовывать воспитательно-образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Осуществляется постепенное обновление среды для всех видов детской деятельности, решения задач АОП ДОО.

Организация образовательной деятельности с детьми ОВЗ в режиме дня.

АОП определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста, имеющих Коллегиальное заключение ТПМПК и статус «ребёнок с ОВЗ».

Учебный год начинается первого сентября, длится девять месяцев (до первого июня).

Как правило, первая половина сентября отводится всеми специалистами для углубленной диагностики развития детей, сбора анамнеза, составления и обсуждения со всеми специалистами плана работы на первый период работы.

В конце сентября специалисты на психолого-педагогическом консилиуме обсуждают результаты диагностики индивидуального развития детей и на основании полученных результатов утверждают план работы группы на первый период работы. На каждого воспитанника, обучающегося по АОП, составляется программа сопровождения психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ.

В середине учебного года, с 25.12.2023 по 14.01.2024 устраиваются зимние каникулы.

Оценка результатов реализации АОП проводится на основе комплексной оценки индивидуального развития ребёнка, которая проводится педагогами МКДОУ не менее 3 раза в год и включает в себя:

- **педагогическая диагностика** развития ребёнка, которую проводит воспитатель группы на этапе начала работы по реализации АОП (сентябрь-октябрь), в середине учебного года (январь) с целью корректировки образовательных задач АОП и в конце учебного года (апрель-май). Под педагогической диагностикой понимается такая оценка развития детей, которая необходима воспитателю для получения «обратной связи» в процессе взаимодействия с ребенком.

- **диагностика когнитивных функций** развития ребёнка, которую проводит педагог-психолог на этапе начала работы по реализации АОП (сентябрь-октябрь), в середине учебного года (январь) с целью корректировки образовательных задач АОП и в конце учебного года (апрель-май);

- **диагностика речевой деятельности** ребёнка, которую проводит учитель-логопед на этапе начала работы по реализации АОП (сентябрь-октябрь), в середине учебного года (январь) с целью корректировки образовательных задач АОП и в конце учебного года (апрель-май).

Основным **видом деятельности** детей дошкольного возраста является **игровая**

деятельность. В соответствии с АОП игры и игровые упражнения с воспитанниками ОВЗ планируются и проводятся:

- воспитателем группы – в течение дня;
- родителями (законными представителями) ребёнка в домашних условиях (по заданию воспитателя) - не реже 2-3 раз в неделю (в день полученного задания).

АОП предусматривает организацию:

- образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) (далее по тексту - «организованной образовательной деятельности»);
- образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов;
- самостоятельной - деятельности детей.

На каждого ребенка в рамках АОП составляется индивидуальный образовательный маршрут.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

1. **Основная цель:** обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья ребёнка, путем включения их в образовательный процесс ДОО.

Формы работы с родителями (законными представителями) воспитанника с ОВЗ.

- 1) Индивидуальные консультации воспитателей ДОО – по плану и по запросам родителей (законных представителей).
- 2) Посещение развивающих занятий – по запросам родителей (законных представителей).
- 3) Посещение открытых мероприятий в группе.
- 4) Участие в родительских собраниях (групповых и обще садовых) – по плану.
- 5) Участие родителей в работе ППк ДОО.

В результате анализа запланированных и проведенных мероприятий, согласно годовому плану ДОО и плану взаимодействия с родителями можно сделать следующие выводы:

- в каждой группе создана и автоматически пополняется «Игротека», с играми направленными на познавательно-речевое развитие и комплексы

здоровьесберегающих технологий;

- на сайте ДОУ создана страничка ППк, где представлены документы по работе в данном направлении. https://tabori.tvoyasadik.ru/?section_id=58

Таким образом, целостность АОП обеспечивается установлением связи между образовательными областями, интеграцией усилий специалистов и родителей (законных представителей) ребенка.

Вывод: организацию специальных образовательных условий для воспитанников МКДОУ Таборинский детский сад, имеющих ограниченные возможности здоровья на ступени дошкольного образования, считать удовлетворительной.

Рекомендации:

1. Организовать методическое сопровождение по повышению квалификации по теме «Современные подходы к образованию детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации ФГОС» - срок 2024 -2025 уч.год;
2. Воспитателям групп пополнить развивающую предметно пространственную среду. Пополнить методическую литературу по работе с детьми с ОВЗ – срок 30.12.2024 г.

1.6. Оценка деятельности дополнительного образования.

Система взаимодействия с социальными институтами

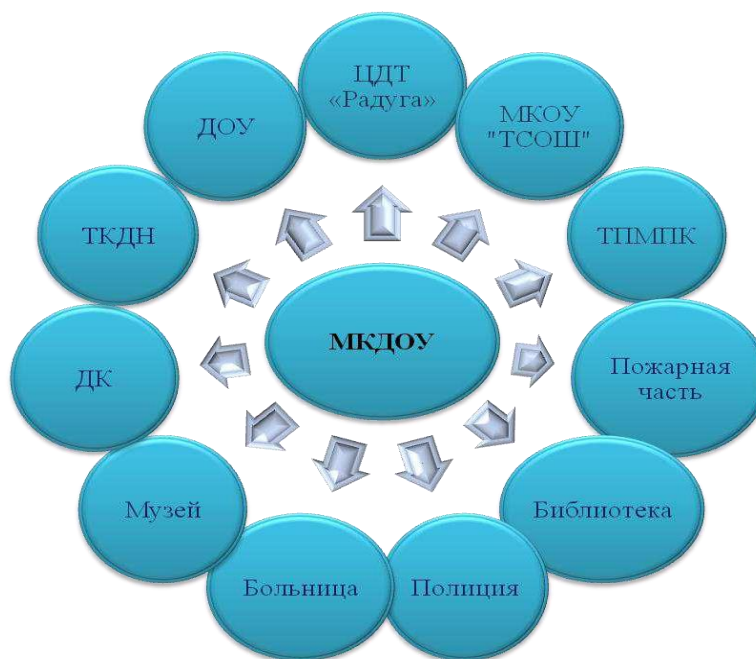
Взаимодействие с социальными партнерами создает благоприятные возможности для обогащения деятельности, опыта в ДОУ, расширяет спектр возможностей по осуществлению сотрудничества с социокультурными учреждениями в рамках разностороннего развития воспитанников.

Практика работы нашего учреждения с социальными партнерами показывает, что подготовка жизнеспособного, свободомыслящего и активнодействующего человека – гражданина новой России может осуществляться в условиях социального партнерства.

Организация сотрудничества с социумом формирует устойчивую систему ценностей ребенка выступающих в качестве внутренних регуляторов его поведения в любых ситуациях, делает успешной подготовку к школьному обучению, оптимизирует взаимодействие взрослого и дошкольника, способствует успешной социализации личности дошкольника, дает возможность реализации личностно ориентированного

подхода к воспитаннику, совершенствует профессиональную компетентность педагога.

Вблизи детского сада находится: МКМКУК «ДК ТСП», Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение МКОУ «Таборинская средняя образовательная школа», МКУК «Центральная библиотека Таборинского сельского поселения», МАУ ТЦДО «Радуга».



Взаимодействие с социальными институтами

МКДОУ Таборинский детский сад работает в едином образовательном комплексе, что способствует успешной реализации задач по социализации дошкольников и соблюдению преемственности между детским садом и школой. Разработана программа детско-родительского клуба «Будущий первоклассник»

https://tabori.tvoysadik.ru/?section_id=22

Дополнительное образование

В 2023-2024 учебном году в ДОУ работали кружки по художественно-эстетическому: направлению:

- «Ритмика» (МАУ ТЦДО «Радуга»),
- «Умники и умницы» (МАУ ТЦДО «Радуга»)
- «ИЗО» (МАУ ТЦДО «Радуга»)

В дополнительном образовании задействовано 38.5 % воспитанников детского сада –воспитанники старшей и подготовительных групп.

1.7. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

2 группа раннего возраста

Воспитатели: Разинова Е.А., Исакова А.Н.

Диагностика уровня адаптированности ребенка к дошкольному учреждению (методика А.С. Роньжиной).

С 1.09.2023 г. по 30.11.2023 года во вторую группу раннего возраста поступило 13 детей: 6 девочек и 7 мальчиков. Прием детей в группу осуществлялся по индивидуальному графику, с постепенным увеличением времени пребывания ребенка в ДОУ — с 2 часов до перехода на полный день.

С момента поступления ребёнка во вторую группу раннего возраста старший воспитатель, педагог-психолог, медицинская сестра совместно с воспитателями группы осуществляли наблюдение за протеканием периода адаптации детей к дошкольному учреждению.

На протяжении всего периода адаптации для детей были созданы благоприятные условия: гибкий режим дня, соответствующая предметно – развивающая среда, учет индивидуальных особенностей детей, организованная игровая деятельность.

Для родителей в период адаптации организованы следующие мероприятия: индивидуальные памятки и стендовая информация по адаптации детей, консультации по организации режима дня в период адаптации, рекомендации по профилактике заболеваемости, родительские собрания по возрастным особенностям детей и др. Ежедневно родители могли получить индивидуальные консультации по любым интересующим вопросам у воспитателя, педагога–психолога, медицинской сестры и администрации ДОУ.

Этапы деятельности в адаптационный период:

- Сбор информации о детях группы через беседы с родителями и анкетирование.
- Ознакомление детей с пространством группы, с другими детьми и воспитателями, с помощником воспитателя.
- Наблюдения за реакциями детей в группе.
- Определение зон особого внимания, внесение в группу любимых домашних игрушек для облегчения адаптации.
- Оценка педагогами своих действий по работе с детьми и родителями воспитанников.
- Планирование работы с детьми.

В результате проведенных мероприятий и наблюдений можно сделать следующие выводы о процессе адаптации детей к ДООУ:

Лёгкая адаптация – 10 детей

Средняя адаптация – 3 ребенка

Тяжёлая адаптация – 0 детей

Результаты течения адаптации свидетельствуют об успешном психолого-педагогическом сопровождении детей раннего возраста.

Таким образом, преобладание легкого и среднего уровня адаптации у обследованных детей позволяет сделать вывод об эффективности работы педагогов, создании ими комфортных условий и содержательной среды развития детей, а также преемственности в работе педагогов, психолога, родителей.

Итоги педагогического мониторинга

на конец учебного года (2024г) во второй группе раннего возраста.

Характеристика группы.

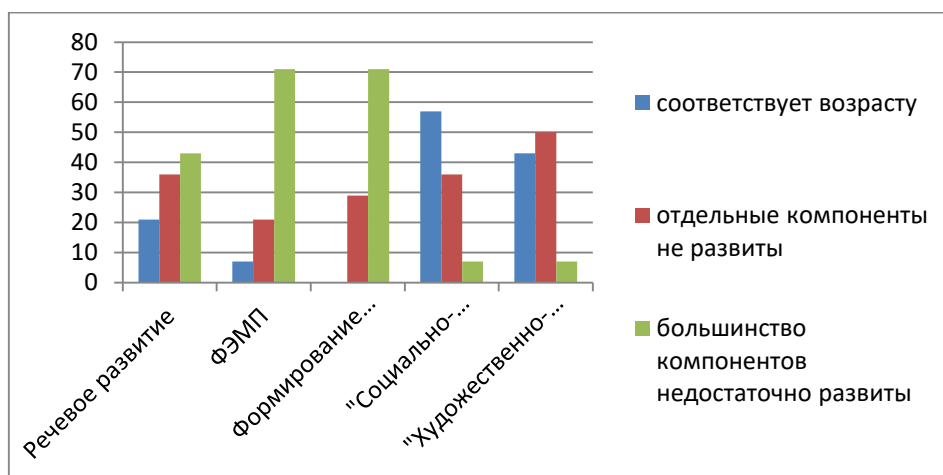
В группе 17 детей 2-3 лет. (9 девочек, 8 мальчиков).

| Образовательные области | | сентябрь | | | | май | | | |
|---------------------------|--------------|----------------|------------------------|-------------------------------|--|----------------|------------------------|-------------------------------|----------------------------------|
| | | кол. детей: 14 | | | | кол. детей: 17 | | | |
| | | высокий | соответствует возрасту | отдельные компоненты развития | большинство компонентов развития точно развиты | высокий | соответствует возрасту | отдельные компоненты развития | большинство компонентов развития |
| "Речевое развитие" | | - | 3 21% | 5 36% | 6 43% | - | 6 35% | 8 47% | 3 18% |
| "Познавательное развитие" | ФЭМП | - | 1 7% | 3 21% | 10 71% | - | 3 18% | 9 53% | 5 29% |
| | Формирование | - | - | 4 29% | 10 71% | - | 5 29% | 8 47% | 4 24% |

| | | | | | | | | | |
|---------------------------------------|---|---|-----------|-----------|-----------|---|-----------|-----------|-----------|
| | целостной картины мира и представлений о социальных ценностях | | | | | | | | |
| "Социально-коммуникативное развитие" | | - | 8 57% | 5 36% | 1 7% | - | 10 59% | 7 41% | - |
| "Художественно-эстетическое развитие" | | | 6 43% | 7 50% | 1 7% | - | 6 35% | 11 65% | - |
| Итого: 70 100% | | | 18 26% | 24 34% | 28 40% | - | 30 35% | 43 51% | 12 14% |

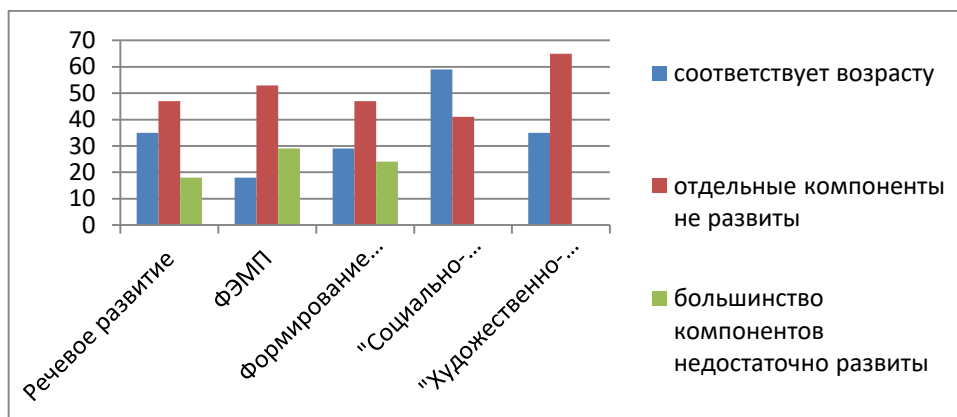
Сводная таблица по образовательным областям

Декабрь 2023г. (14 детей)



Сводная таблица по образовательным областям

Май 2024г. (17 детей)



Социально – коммуникативное развитие

Вывод: По итогам сравнительного анализа показателей начала и конца учебного года, можно сделать следующие выводы. К концу учебного года, уровень знаний, умений и навыков воспитанников группы по разделу «Социально-коммуникативное развитие» достиг хороших результатов.

Высокий уровень развития в данной области не выявлен – 0%. Соответствует возрасту 10 детей(59%) дети, которые активно общаются со сверстниками во время игры. Правильно применяют игрушку во время игры, умеют организовывать самостоятельные игры, наблюдают за трудовыми процессами воспитателей, выполняют простейшие трудовые действия. Умеют самостоятельно правильно одеваться и раздеваться, проявляют навыки опрятности, умеют самостоятельно есть.

Отдельные компоненты не развиты у 7 детей (41%) . Эти дети активно участвуют в игре, но не соблюдает правила. Частично видят свои ошибки и исправляет их с помощью взрослого. Есть дети, которые малообщительны с детьми и воспитателями, не проявляют интерес к совместным играм. С помощью взрослого выполняют культурно-гигиенические навыки.

Рекомендации: Необходимо уделять внимание обогащению сюжета игр, закреплению умения вести ролевые диалоги, принимать игровые задачи, общаться с взрослыми и сверстниками. Продолжать учить детей самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности.

Познавательное развитие

Вывод: По данной области можно сделать вывод, что за учебный год дети усвоили программный материал и овладели необходимыми знаниями, умениями и навыками в рамках «Познавательного развития» соответствующего возрастным нормам.

Дети знают свои имена, имена членов семьи и название предметов окружающей действительности. Имеют элементарные представления о сезонных явлениях, знают цвета, знают геометрические формы (шар, куб), умеют по словесному указанию находить предметы, группируют однородные предметы, проявляют интерес к книгам, внимательно рассматривают иллюстрации.

Дети с низким уровнем развития, не разговаривают, узнают и показывают предметы окружающей действительности, но не называют их, книги не рассматривают, просто листают.

Рекомендации: проводить с детьми индивидуальную работу, использовать дидактические игры, учить решать проблемные задачи, уделить внимание формированию целостной картины мира и элементарных математических представлений, развитию конструктивных навыков, а так же использовать в своей работе деятельность экспериментирования, которая способствует формированию у детей познавательного интереса, развивает наблюдательность, мыслительную деятельность.

Речевое развитие

Вывод: По итогам сравнительного анализа показателей начала и конца учебного года, можно сделать следующие выводы. К концу учебного года, уровень знаний, умений и навыков воспитанников группы по разделу «Речевое развитие» достиг средних результатов. Большинство детей на среднем уровне эмоционально положительно реагируют на песенки, потешки, рече-двигательные игры: вступают во взаимодействие со взрослыми и сверстниками, самостоятельно напевают, повторяют слова и движения со взрослым. Активный и пассивный словари детей немного расширились, дети пытаются проявлять способность к вступлению в диалог со взрослыми и сверстниками на уровне речевого взаимодействия, используют речь как средство общения. Проявляют интерес к книгам: рассматривают иллюстрации детских книг, демонстрируют запоминание первых сказок путем включения в рассказ взрослого отдельных слов и действий, пересказывают простые сказки, стишки и потешки.

Дети с низким уровнем развития не разговаривают, произносят отдельные звуки, простые слова.

Рекомендации. Необходимо продолжать уделять внимание развитию речи и коммуникативным навыкам детей через индивидуальную и коллективную работу, организованную деятельность. Учить детей слушать сказки, рассматривать иллюстрации к ним, использовать театрализацию для развития речевых навыков у детей, поощрять использование активного словаря в деятельности, научить называть свое имя, фамилию, имена своих близких. Продолжить просветительскую работу с родителями воспитанников по вопросам речевого развития.

Художественно – эстетическое развитие

Вывод: В конце года большинство детей различают основные формы конструктора. Знают назначение карандашей, красок и кисти, клея, пластилина. Создают простые предметы из разных материалов, обыгрывает совместно с взрослым. Узнают знакомые мелодии, вместе с взрослым подпевают в песне музыкальные фразы. Проявляют активность при подпевании, выполнении танцевальных движений. Умеют выполнять движения: притопывать ногой, хлопать в ладоши, поворачивать кисти рук. Умеют извлекать звуки из музыкальных инструментов: погремушки, бубен.

У детей с низким уровнем развития плохо развита мелкая моторика пальцев рук, речь.

Рекомендации: вести индивидуальную работу с детьми по формированию, умений и навыков по изобразительной деятельности в соответствии с программой, провести индивидуальную работу с родителями.

Таким образом, образовательная деятельность в группе реализуется на достаточном уровне. Очевиден положительный результат проделанной работы.

Итоги педагогического мониторинга в младшей группе.

Воспитатели: Кудерко И.П., Степукова О.Н.

Характеристика группы.

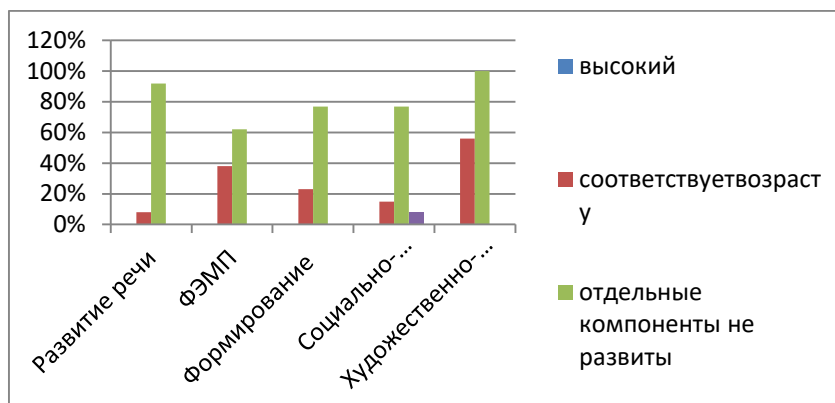
В группе 13 детей с (3 - 4 лет). Из них 5 мальчиков и 8 девочек.

| | | |
|-------------------------|-------------|-------------|
| Образовательные области | сентябрь | май |
| | кол. детей: | кол. детей: |

| | высокий | соответствует возрасту | Отдельные компоненты неразвиты | Большинство Компонентов недостаточно развиты | высокий | соответствует возрасту | отдельные компоненты звиты | большинство компонентов недостаточно развиты | |
|---------------------------------------|--|------------------------|--------------------------------|--|---------|------------------------|----------------------------|--|---|
| "Речевое развитие" | 0 | 1 8% | 12 92% | 0 | 0 | 11 85% | 2 15% | 0 | |
| "Познавательное развитие" | ФЭМП | 0 | 5 38% | 8 62% | 0 | 1 8% | 9 69% | 3 23% | 0 |
| | Формирование целостной картины мира и представлений о социальных ценностях | 0 | 3 23% | 10 77% | 0 | 0 | 12 92% | 1 8% | 0 |
| "Социально-коммуникативное развитие" | 0 | 2 15% | 10 77% | 1 8% | 0 | 10 77% | 3 23% | 0 | |
| "Художественно-эстетическое развитие" | 0 | 0 | 13 100% | 0 | 1 8% | 12 92% | 0 | 0 | |
| Итого: | 0 | 2\15% | 11\85% | 0\0 | 3% | 11\83% | 2\14% | 0\0 | |

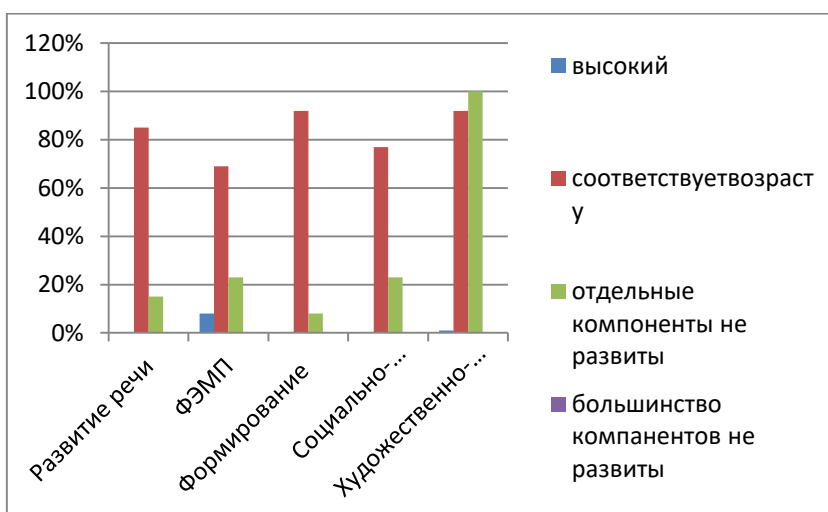
Сводная таблица по образовательным областям

Декабрь 2023г. (13 детей)



Сводная таблица по образовательным областям

Май 2024г. (13 детей)



Познавательное развитие

Вывод: по данным результатам можно сделать вывод, что за год большинство детей усвоили программный материал без определенных трудностей.

Результаты отражают состояние возрастной нормы развития воспитанников, отмечается положительная динамика. Дети различают один и много предметов, различают большие и маленькие предметы, знают 6 цветов, узнают и называют некоторых домашних и диких животных, различают и называют предметы ближайшего окружения.

Рекомендации: Продолжать работу по формированию целостной картины мира, взаимодействовать с семьей по реализации образовательной программы дошкольного образования. Организация индивидуальной образовательной деятельности с детьми, имеющими затруднения в освоении программного материала по данной образовательной области.

Речевое развитие

Вывод: по итогам сравнительного анализа показателей начала и конца учебного года, можно сделать следующие выводы. В целом, результаты большинства детей в пределах возрастной нормы развития, отмечается положительная динамика. Дети могут поделиться информацией, пожаловаться на неудобства. Слушают небольшие рассказы, рассматривают иллюстрации в книжках. Не все дети, после повторного прочтения проговаривают слова, небольшие фразы.

Рекомендации: в течение учебного года с детьми, планируется следующая работа: индивидуальные занятия по речевым заданиям, дидактические игры, чтение художественной литературы, индивидуальные беседы, заучивание стихов коллективно и индивидуально; проводить беседы и консультации родителями по данному разделу.

Социально – коммуникативное развитие

Вывод: по данным мониторинга видно, что программный материал образовательной области усвоен большей части детей в пределах возрастной нормы.

Рекомендации: Больше уделять внимания обогащению сюжетных игр, умению вести ролевые диалоги, принимать игровые задачи, общаться со взрослыми и сверстниками.

Художественно – эстетическое развитие

Вывод: Результаты освоения программного материала по образовательной области «Художественно – эстетическое развитие» большей части детей группы в пределах возрастной нормы. Дети знают, что карандашами, гуашью и кистью можно рисовать, лепят несложные предметы, аккуратно пользуются пластилином. Умеют выполнять движения: притопывать ногой, хлопать в ладоши, поворачивать кисти рук. Называют музыкальные инструменты: погремушка, бубен.

Результат:

Сравнительный анализ результатов мониторинга в начале и в конце 2023 - 2024 учебного года показывает рост усвоения детьми программного материала, то есть прослеживается положительная динамика развития детей группы по всем образовательным областям. В основном показатели выполнения программы находятся в пределах возрастной нормы. Знания и навыки, полученные детьми в ходе непосредственно образовательной деятельности, необходимо систематически закреплять и продолжать применять в разнообразных видах детской деятельности.

Таким образом, образовательная деятельность в группе реализуется на достаточном уровне. Очевиден положительный результат проделанной работы.

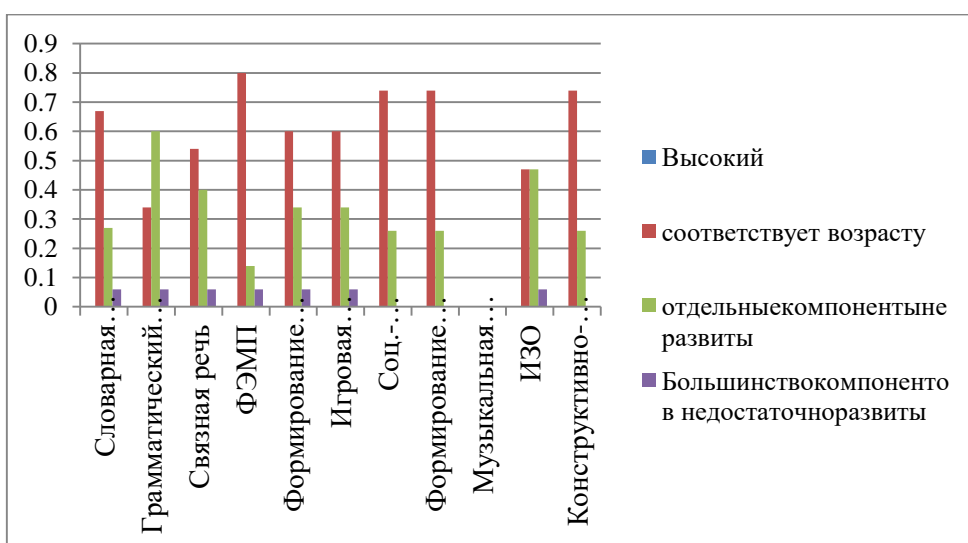
Итоги педагогического мониторинга в средней группе.

Воспитатели: Козырева С.А., Култышева Л.В.

| Образовательные области | | сентябрь | | | | Май | | | |
|---------------------------|--|-------------|------------------------|--------------------------------|--|-------------|------------------------|--------------------------------|-----------------------------------|
| | | кол. детей: | | | | кол. детей: | | | |
| | | высокий | соответствует возрасту | отдельные компоненты неразвиты | большинство компонентов недостаточно развиты | высокий | соответствует возрасту | отдельные компоненты неразвиты | большинство компонентов неразвиты |
| "Физическое развитие" | | | | | | | | | |
| "Речевое развитие" | Словарная работа (выявить умения). | - | 10 67% | 4 27% | 1 6% | 1 6% | 10 67% | 4 27% | |
| | Грамматический строй речи (выявить умения). | - | 5 34% | 9 60% | 1 6% | 1 6% | 7 47% | 7 47% | |
| | Связная речь | - | 8 54% | 6 40% | 1 6% | - | 8 53% | 7 47% | |
| "Познавательное развитие" | ФЭМП | - | 12 80% | 2 14% | 1 6% | 2 14% | 10 66% | 3 20% | |
| | Формирование целостной картины мира и представлений о социальных ценностях | - | 9 60% | 5 34% | 1 6% | 4 27% | 5 33% | 6 40% | |
| "Социально-коммуникативн | Игровая деятельность | - | 9 60% | 5 34% | 1 6% | 3 20% | 7 47% | 5 33% | |

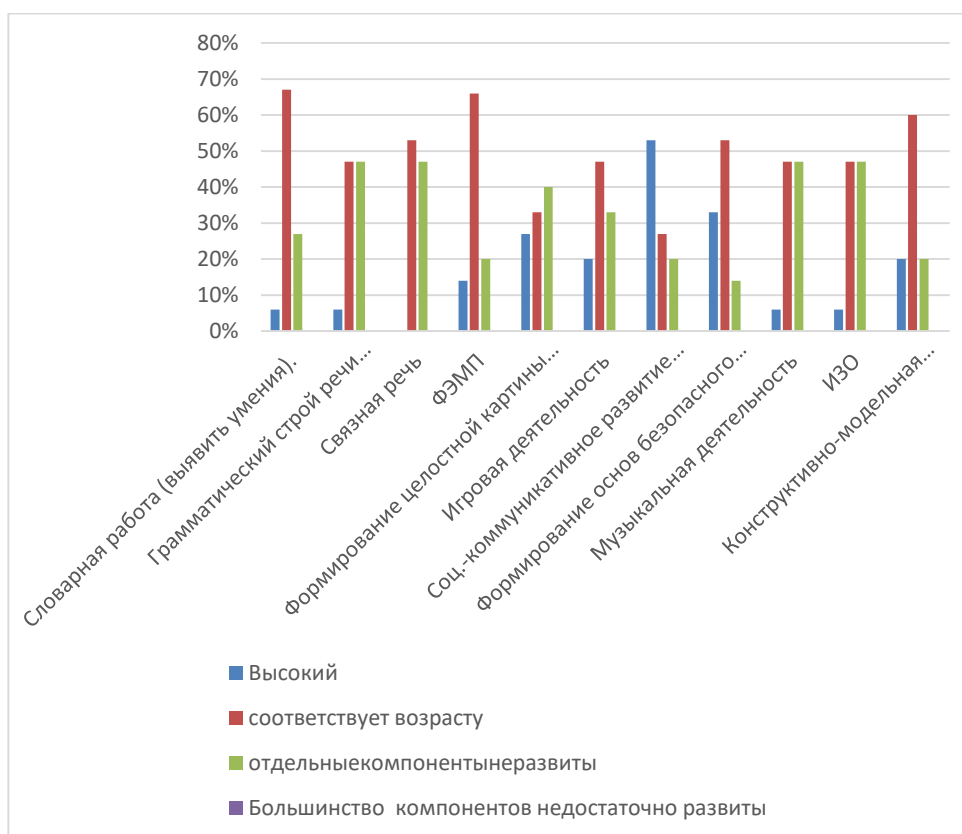
| | | | | | | | | | |
|---------------------------------------|---|---|-----------|----------|---------|----------|----------|----------|--|
| "Социально-коммуникативное развитие" | Социально-коммуникативное развитие позитивных установок к различным видам труда | - | 11 74% | 4 26% | - | 8 53% | 4 27% | 3 20% | |
| | Формирование основ безопасного поведения | - | 11 74% | 4 26% | - | 5 33% | 8 53% | 2 14% | |
| "Художественно-эстетическое развитие" | Музыкальная деятельность | - | - | - | - | 1 6% | 7 47% | 7 47% | |
| | ИЗО | - | 7 47% | 7 47% | 1 6% | 1 6% | 7 47% | 7 47% | |
| | Конструктивно-модельная деятельность | - | 11 74% | 4 26% | - | 3 20% | 9 60% | 3 20% | |
| Итого: | | | | | | | | | |

Результаты на начало года
сентябрь 2023



Результаты на конец года

май 2023



Социально-коммуникативное развитие

Вывод:

Особое внимание уделялось воспитанию дружеских взаимоотношений между детьми. Знакомили детей с нормами, правилами поведения в обществе. Обращали внимание на хорошие поступки. Ребята пытаются договариваться, уступать друг другу. Сопереживают тем, кого обидели. Не у всех сформированы волевые качества. Не могут словами разрешить конфликт. Появляется конкуренция, предпочтение одних детей другими. Появляется обидчивость. Будем больше уделять внимания индивидуальной работе, воспитанию моральных и нравственных качеств. Большинство ребят умеют оценивать поступки сверстников, знают о правилах поведения в общественных местах. Продолжали формировать у детей привычку к чистоте и опрятности. С желанием выполняют обязанности дежурных по столовой. Через основную образовательную деятельность, беседы, игровые ситуации подвели детей к осознанию необходимости соблюдать правила безопасности. Знакомили с правилами дорожного движения, с безопасным поведением в природе, в общественном транспорте, в быту, при пожаре. Дети имеют элементарные представления о правилах безопасности. По результатам мониторинга видна положительная динамика.

Речевое развитие

Вывод:

Ребята группы общительны. Задают вопросы, делают простейшие выводы, излагают свои мысли понятно для окружающих. Работа проводилась по обогащению и активизации словаря. Дети знают названия предметов ближайшего окружения, материалы, из которых изготовлены предметы, употребляют слова свойств, качеств предметов. Называют слова противоположные по смыслу. Правильно называют обобщающие слова. Больше нужно упражнять детей в согласовании существительных и прилагательных в роде, числе, падеже. Улучшилась грамматическая сторона речи, но еще делают ошибки. Улучшилось произношение звуков и дикция, но проблемой остается правильное, отчетливое произнесение звуков. Составлять рассказы по игрушке, по картине, получается только совместно с воспитателем. Необходимо упражнять детей пересказывать небольшие отрывки из сказок.

Познавательное развитие

Дети умеют соотносить количество предметов с числом, сравнивать предметы по величине, цвету, форме, владеют понятиями: большой - маленький, высокий - низкий и т. д. Знают основные цвета (красный, желтый, зеленый, синий, белый, черный, геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник).

Закреплено умение считать до 5, пользуясь правильными приемами счета. Сформировано представление о равенстве и неравенстве групп предметов на основе счета, умение сравнивать два предмета по величине, по двум одинаковым признакам. Дети имеют представления о геометрических фигурах, умеют соотносить форму предмета с геометрическими фигурами. Знакомы с пространственными отношениями – далеко, близко. Основные направления работы на предстоящий учебный год: развитие навыка счета в прямом и обратном направлении, закрепление понятий длинный, короткий, широкий, узкий и др., развивать умение сравнивать предметы на глаз и используя меры сравнения, расширять знания по теме «Геометрические фигуры», учить определять и различать геометрические фигуры на основании характерных особенностей. Особое внимание необходимо уделить формированию знаний о текущем дне недели, месяце, времени года, развивать умение соотносить времена года в соответствии с приметами того или иного времени года, формировать бережное отношение к окружающей природе, предметам, людям. Кроме того, расширять кругозор детей, воспитывать патриотизм и знание символики и особенностей малой родины и страны в целом.

Художественно-эстетическое развитие

Программный материал в данной области усвоен детьми на среднем уровне.

По изобразительной деятельности у многих детей, сформирован устойчивый интерес. В соответствии с тематическим планированием познакомили детей с декоративно-прикладным искусством. В рисовании передают форму, цвет предметов. Большинство хорошо владеют карандашом, но равномерно закрашивать изображения получается не у всех. У некоторых детей слабо развита мелкая моторика пальцев рук. Большое внимание уделяли композиции. Дети рационально располагают изображения на листе бумаги. В конце учебного года больше предоставляли самостоятельности, («слепи, что хочешь», «нарисуй, что тебе нравится»), чтобы дети творчески применяли ранее усвоенные способы и приемы изображения в лепке, в рисовании. В аппликации не у всех детей получается вырезать круг, овал из квадрата и прямоугольника, плавно закругляя углы. Не плохо стригут по прямой, по диагонали. В свободное время, индивидуально и чаще по желанию детей занимаемся конструированием.

В дальнейшем планируется продолжать целенаправленную работу с детьми по всем образовательным областям. Совершенствовать работу по взаимодействию с родителями.

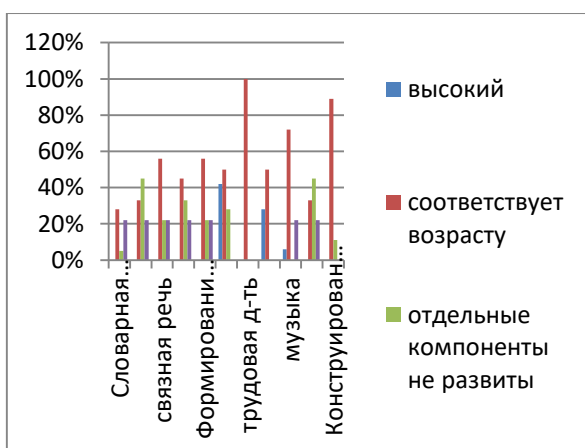
Итоги педагогического мониторинга в старшей группе.

Воспитатели: Косачева Е.И., Киркиш О.С.

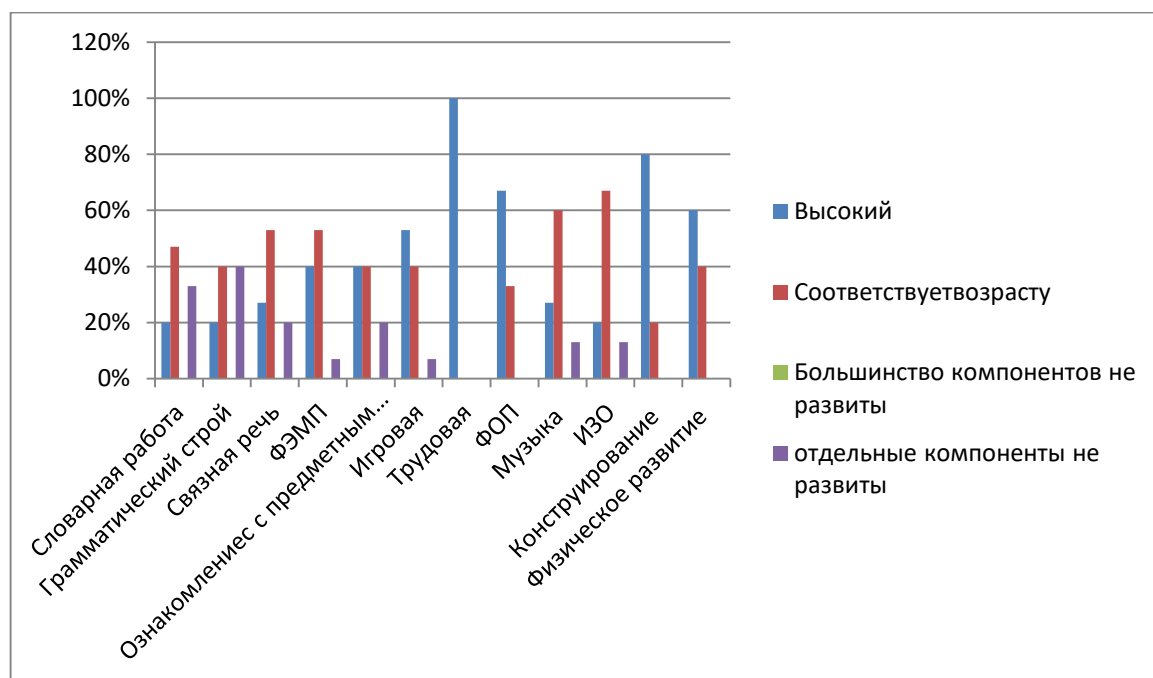
| Образовательные области | | Сентябрь | | | | Май | | | |
|-------------------------|---|----------------|---------------------------|---------------------------------------|----------------------------|----------------|---------------------------|---------------------------------------|----------------------------|
| | | Кол. Детей: 18 | | | | Кол. Детей: 15 | | | |
| | | Высокий | Соответствует возрасту | Отдельные компоненты не развита | Большинство компонентов | Высокий | Соответствует возрасту | Отдельные компоненты не развита | Большинство компонентов |
| "Физическое развитие" | | | | | | | | | |
| "Речевое развитие" | Словарная работа (выявить умения) | 0% | 5 28% | 9 50% | 4 22% | 3 20% | 7 47% | 5 33% | 0% |
| | Грамматический строй речи (выявить умения) | 0% | 6 33% | 8 45% | 4 22% | 3 20% | 6 40% | 6 40% | 0% |
| | Связная речь | 0% | 10 56% | 4 22% | 4 22% | 4 27% | 8 53% | 3 20% | 0% |

| | | | | | | | | | |
|---------------------------------------|--|----------|------------|----------|----------|------------|-----------|----------|----|
| "Познавательное развитие" | ФЭМП | 0% | 8 45% | 6 33% | 4 22% | 6 40% | 8 53% | 3 20% | 0% |
| | Формирование целостной картины мира и представлений о социальных ценностях | 0% | 10 56% | 4 22% | 4 22% | 6 40% | 6 40% | 3 20% | 0% |
| "Социально-коммуникативное развитие" | Игровая деятельность | 4 22% | 9 50% | 5 28% | 0% | 8 53% | 6 40% | 1 7% | 0% |
| | Элементарная трудовая деятельность | 0% | 18 100% | 0% | 0% | 15 100% | 0% | 0% | 0% |
| | Формирование основ безопасного поведения | 5 28% | 9 50% | 0% | 4 22% | 10 67% | 5 33% | 0% | 0% |
| "Художественно-эстетическое развитие" | Музыкальная деятельность | 1 6% | 9 50% | 5 28% | 3 16% | 4 27% | 9 60% | 2 13% | 0% |
| | ИЗО | 0% | 6 33% | 8 45% | 4 22% | 3 20% | 10 67% | 2 13% | |
| | Конструктивно-модельная деятельность | 0% | 16 89% | 2 11% | 0% | 12 80% | 3 20% | 0% | 0% |
| Итого: | | 32% | 37% | 20% | 11% | 39% | 35% | 26% | 0% |

На начало года (май)



На конец года (сентябрь)



Речевое развитие

Вывод:

Необходимо продолжать уделять серьёзное внимание развитию речи и коммуникативным навыкам детей через индивидуальную работу, организованную деятельность. Учить детей внимательно слушать литературные произведения, употреблять в речи существительные с обобщающим значением (овоцы, фрукты, животные и т.д.), расширять знания о жанрах литературы, заучивать стихи, поговорки, пословицы, понимать и употреблять разные значения многозначных слов, подбирать синонимы и антонимы к заданным словам разных частей речи

В течение года вести индивидуальную работу с Кириллом Ш., Спартаком П., Костей Ш., Диана П.

Проводить с детьми словесные игры «Доскажи словечко», «Опиши предмет», «Назови признак предмета», «Закончи предложение», заучивание стихотворений, потешек, считалочек, чистоговорок в игровой деятельности. Для развития связной речи и интонационной обыгрывать знакомые сказки.

Познавательное развитие

Вывод:

Проводить с детьми индивидуальную работу, используя дидактические игры. Необходимо уделить внимание формированию целостной картины мира, сенсорных эталонов и элементарных математических представлений, развитию конструктивных

навыков, а также использовать в работе деятельность экспериментирования, которая способствует формированию у детей познавательного интереса, развивает наблюдательность, мыслительную деятельность. В деятельности экспериментирования ребенок выступает как своеобразный исследователь, самостоятельно воздействующий различными способами на окружающие его предметы и явления с целью более полного их познания и освоения.

В течение года вести индивидуальную работу со Спартаком П., Кириллом Ш., Костей Ш., Дианой П.

Использовать разнообразные игры на развитие психических процессов: «Найди лишний предмет», «Сравни, чем отличаются», «Найди пару», «Что изменилось».

Социально–коммуникативное развитие

Продолжать работу с детьми через использование дидактических игр по проблеме; заинтересовывать детей через игровые ситуации, чтением книг с проблемными ситуациями. Чаще использовать в работе с детьми дидактические игры. Необходимо уделять внимание обогащению сюжета игр, закреплению умения вести ролевые диалоги, принимать игровые задачи, общаться со взрослыми и сверстниками.

В течение года вести индивидуальную работу с Кириллом Ш., Костей Ш., Спартаком П., Дианой П.

Художественно–эстетическое развитие

Продолжать знакомить детей с видами изобразительного искусства, чаще использовать разные материалы и способы создания изображения, особое внимание уделить декоративно–прикладному искусству (элементы дымковской, филимоновской росписи). Учить правильно пользоваться ножницами, резать ими по прямой, по диагонали, вырезать круг из квадрата, плавно срезать и закруглять углы. Необходимо также продолжать вести индивидуальную работу с детьми.

В течении года вести индивидуальную работу с Спартаком П., Кириллом Ш., Костей Ш.

Давать индивидуальные задания на дом, проводить индивидуальную работу во внеурочной деятельности. Упражнения: «Дорисуй узор», «Нарисуй так же», «Обведи по линиям» и т.д. Использовать на занятиях приём сотворчества, индивидуальный подход.

Цели и задачи на 2023–2024 учебный год:

– Продолжение целенаправленной работы с детьми по всем образовательным областям.

– Углубление работы с детьми по образовательной области: развитие речи.

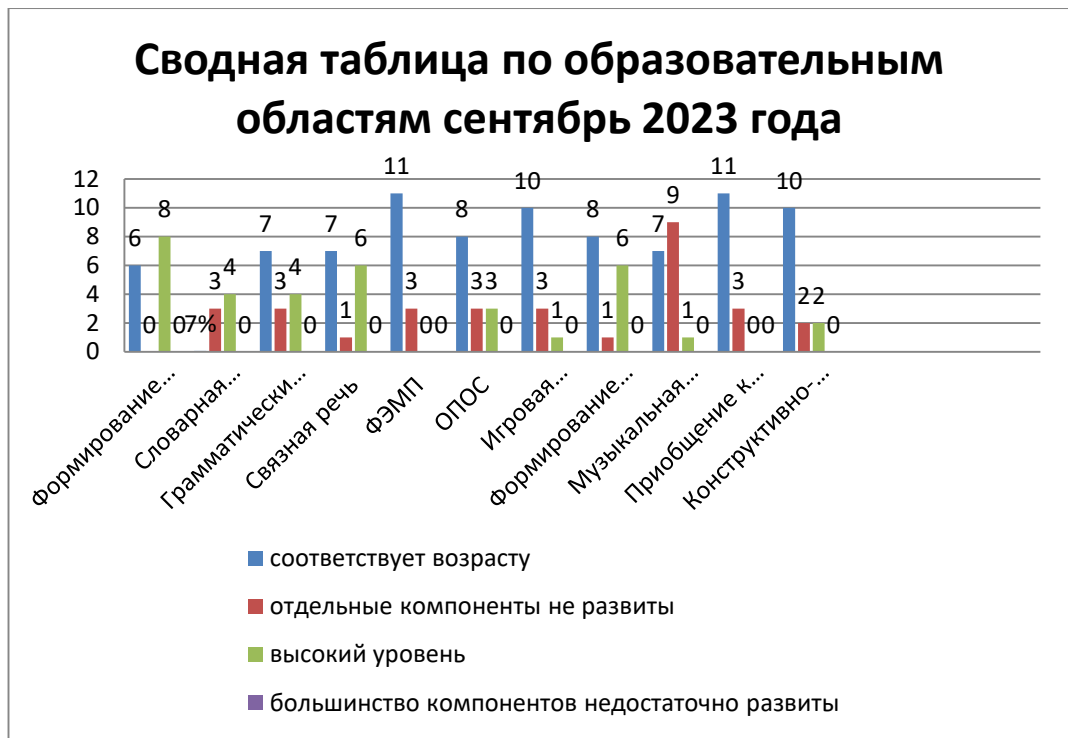
- Продолжение совершенствования предметно–развивающей среды в группе в соответствии с ФГОС ДО.
- Вовлечение родителей в процесс обучения, быть с ними в тесном контакте, оказывать им педагогическую помощь.
- В свободное время проводить обучающие дидактические и развивающие игры, как во время прогулки, так и в группе.
- Для обогащения словаря и улучшения речи детей проводить словесные игры.

Итоги педагогического мониторинга в подготовительной группе.

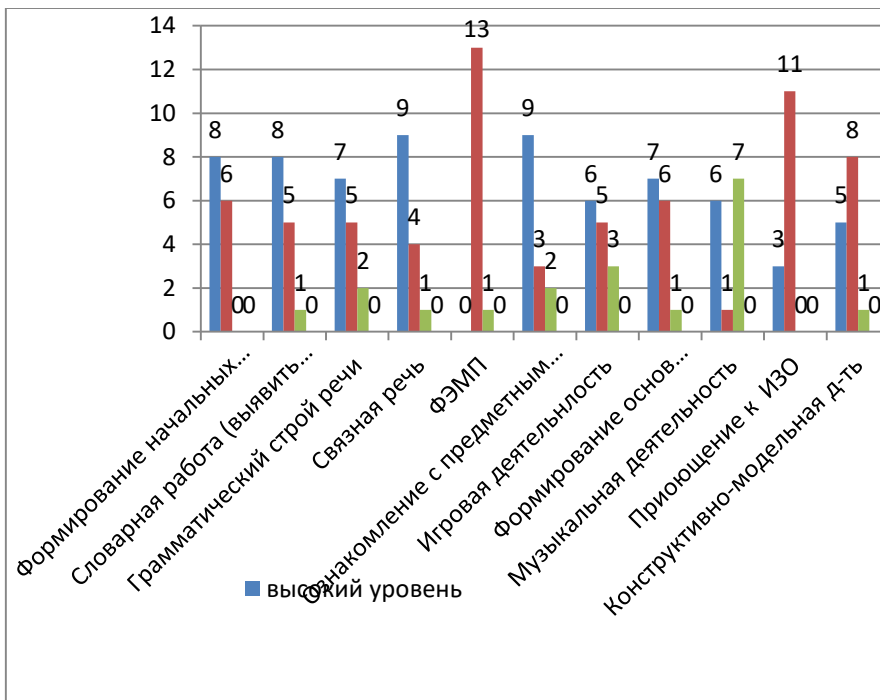
Воспитатели: Абляйкина Т.Ю., Зайцева А.А.

| Образовательные области | | сентябрь | | | | май | | | |
|-------------------------|--|-----------------|---------------------------------------|---|---|-----------------|---------------------------------------|--|---|
| | | кол. детей: | | | | кол. детей: | | | |
| | | выс оки й | соотв етств ует возра сту | отдел ьные комп онент ы не разви ты | боль шинс тво комп онент ов недос таточ но разви ты | выс оки й | соотв етств ует возра сту | отдель ные компон енты не развит ы | большин ство компон ентов недостат очно развиты |
| "Физическое развитие" | Формирование начальных представлений о ЗОЖ | 8 | 6 | 0 | 0 | 8 | 6 | 0 | 0 |
| | | 57% | 43% | 0 | 0 | 57% | 43% | 0 | 0 |
| "Речевое развитие" | Словарная работа (выявить умения). | 4 | 7 | 3 | 0 | 8 | 5 | 1 | 0 |
| | | 28% | 50% | 22% | 0 | 57% | 36% | 7% | 0 |
| | Звуковая культура речи | 4 | 7 | 3 | 0 | 7 | 5 | 2 | 0 |
| | | 28% | 50% | 22% | 0 | 50% | 36% | 14% | 0 |
| | Связная речь | 6 | 7 | 1 | 0 | 9 | 4 | 1 | 0 |
| | | 43% | 50% | 7% | 0 | 64% | 29% | 7% | 0 |

| | | | | | | | | | |
|---------------------------------------|---|----------|-----------|----------|--------|----------|-----------|----------|--------|
| "Познавательное развитие" | ФЭМП | 0 0 | 11 79% | 3 21% | 0 | 0 93% | 13 7% | 1 0 | 0 0 |
| | Ознакомление с предметным окружением, социальным миром и природным миром | 3 21% | 8 58% | 3 21% | 0 0 | 9 64% | 3 22% | 2 14% | 0 0 |
| "Социально-коммуникативное развитие" | Игровая, коммуникативная деятельность | 1 7% | 10 72% | 3 21% | 0 0 | 6 43% | 5 36% | 3 21% | 0 0 |
| | Элементарная трудовая деятельность | 5 36% | 8 57% | 1 7% | 0 0 | 9 64% | 5 36% | 0 0 | 0 0 |
| | Формирование основ безопасного поведения | 6 43% | 7 50% | 1 7% | 0 0 | 7 50% | 6 43% | 1 7% | 0 0 |
| "Художественно-эстетическое развитие" | Музыкальная деятельность | 1 7% | 4 29% | 9 64% | 0 0 | 6 43% | 1 7% | 7 50% | 0 0 |
| | Приобщение к искусству, изобразительная деятельность | 0 0 | 11 79% | 3 21% | 0 0 | 3 36% | 11 57% | 0 7% | 0 0 |
| | Познавательная исследовательская деятельность, конструктивно-модельная деятельность | 2 14% | 10 72% | 2 14% | 0 0 | 5 36% | 8 57% | 1 7% | 0 0 |
| Итого: | | 24 | 57 | 19 | 0 | 46 | 43 | 11 | 0 |



СВОДНАЯ ТАБЛИЦА ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ОБЛАСТЯМ МАЙ 2024 года



Социально-коммуникативное развитие

Вывод: материал, предусмотренный программой усвоен на высоком и среднем уровнях и у девяти процентов отдельные компоненты не развиты. К концу учебного года, процент детей с высоким уровнем развития (овладевшими программой в полном объеме) значительно возрос. Дети понимают важность нравственного поведения, дают оценку своим и чужим поступкам, действиям. Внимательно слушают и слышат взрослого. Сочувствуют героям произведения, могут высказать свои мысли, свои эмоции по

прочитанному. Имеют представления об эмоциях и чувствах. С интересом участвуют в различных проектах, мероприятиях группы. Имеют интерес к различным видам трудовой деятельности. Активно проявляют интерес к дежурству, особенно по столовой, убирают за собой игрушки. Следят за опрятностью своего внешнего вида, самостоятельны в выполнении гигиенических процедур. У детей сформировались навыки организованного поведения в детском саду, дома и на улице.

Недостатки: Недостаточная сформированность коммуникативных компетенций, дети порой перебивают ответы друг друга, выкрикивают и не всегда могут доказать свою точку зрения по какому – либо вопросу.

Рекомендации родителям: необходимо продолжать уделять внимание по формированию у детей культуры общения со взрослыми и сверстниками, учить общаться бесконфликтно, продолжать прививать правила элементарной вежливости, правила поведения в общественных местах, на транспорте, ПДД.

Познавательное развитие

Вывод: Дети к концу года знают свои имя и фамилию, адрес проживания, имена родителей, место их работы. Называют птиц, животных, насекомых. Двое из детей очень увлечены миром животных, называют интересные виды животных, знают о среде их обитание, повадках, чем питаются. Имеют представления о космосе. Называют времена года. Знают о том, что нужно бережно относиться к природе, но выполняют не все. Знают название села, могут назвать название страны, название столицы нашей Родины, кто является президентом РФ. Большинство детей умеют составлять арифметические задачи по картинкам и решать их, называют компоненты задачи (условие, вопрос, решение, ответ). С использованием числового ряда, решают примеры на вычитание и сложение. Некоторые ребята отлично знают состав числа в пределах 10 и решают примеры в уме. Хорошо считают в прямом и обратном порядке в пределах 20, некоторые могут считать в пределах 100. Понимают, что такое десяток. Называют плоские и объемные геометрические фигуры. Решают логические задачи. По результатам за учебный год дети усвоили программный материал и овладели необходимыми знаниями, умениями и навыками.

Недостатки: Плохо называют отрезок, луч, прямая линия. Не могут ориентироваться по часам (например: пять часов называют –пять двенадцатого..)

Рекомендации родителям: побольше читать детям познавательную литературу, играть с детьми в дидактические и настольные игры, способствовать к формированию у детей познавательного интереса, развивать наблюдательность, фантазию, воображение и мыслительную деятельность.

Речевое развитие

Вывод: К концу учебного года, уровень знаний, умений и навыков детей достиг хороших результатов. Дети употребляют в речи прилагательные, антонимы, синонимы и обобщающие слова. Большая часть детей данной группы различают понятия – звук, слог, слово. Составляют слова из слогов, определяют количество слогов в слове. Находят слова с заданным звуком, определяют место звука в слове, составляют простые и сложные предложения. Хорошо понимают прочитанное. Развернуто отвечают на вопросы по содержанию. Пересказывают индивидуально и коллективно небольшие литературные произведения. Составляют описательные рассказы о предмете или картине. Выразительно, связно и последовательно рассказывают небольшую сказку, с удовольствием могут выучить стихотворение, многие стихотворения знают.

Недостатки: Не все дети умеют чисто произносить звуки, правильно выстраивать связный рассказ.

Рекомендации родителям: Необходимо обратить внимание на развитие умения чистого произношения звуков родного языка, правильного словопроизношения; развитие умения пересказывать сказки, составлять описательные рассказы о предметах и объектах, по картинкам. Использование в речи полных, распространенных простых с однородными членами и сложноподчиненных предложений для передачи временных, пространственных, причинно-следственных связей; использование суффиксов и приставок при словообразовании; правильное использование системы окончаний существительных, прилагательных, глаголов для оформления речевого высказывания; составление описательных из 5—6 предложений о предметах и повествовательных рассказов из личного опыта; на развитие умения сочинения повествовательных рассказов по игрушкам, картинам; составление описательных загадок об игрушках, объектах природы.

Художественно-эстетическое развитие

Вывод: Дети к концу года могут в правильной последовательности выполнять работу, создавать несложные сюжетные композиции. Большинство воспитанников могут передавать общие признаки и характерные детали образа, располагать лист в заданном формате и правильно располагать изображение на листе. Создают рисунки, сюжетные и декоративные композиции, используя разные материалы и способы создания. У многих воспитанников достаточно развит навык лепки объемного образа и все дети до конца и аккуратно выполняют плоскую лепку. Большинство детей правильно пользуются ножницами, могут вырезать по извилистой линии, по кругу, бумагу, сложенную вдвое, убирать свое рабочее место.

Недостатки: Двое детей в группе при выполнении рисунка, используют цвета черно-серой гаммы, не могут передать заданную композицию; подбирать цвет, соответствующий изображаемому предмету; применять цвет как средство выразительности. Не все дети могут отбирать, при напоминании педагога, изобразительные материалы и инструменты, способы изображения в соответствии с создаваемым образом; неуверенно проводят линии, полосы, кольца, дуги; выполняют штриховку;

Рекомендации родителям: продолжать совершенствовать технику рисования, лепки, аппликации. Рисовать, лепить, делать аппликацию вместе с ребенком, способствовать развитию мелкой моторики. Приобрести альбомы для раскрашивания, красивые виды цветной бумаги и пластилина, для самостоятельной творческой активности детей.

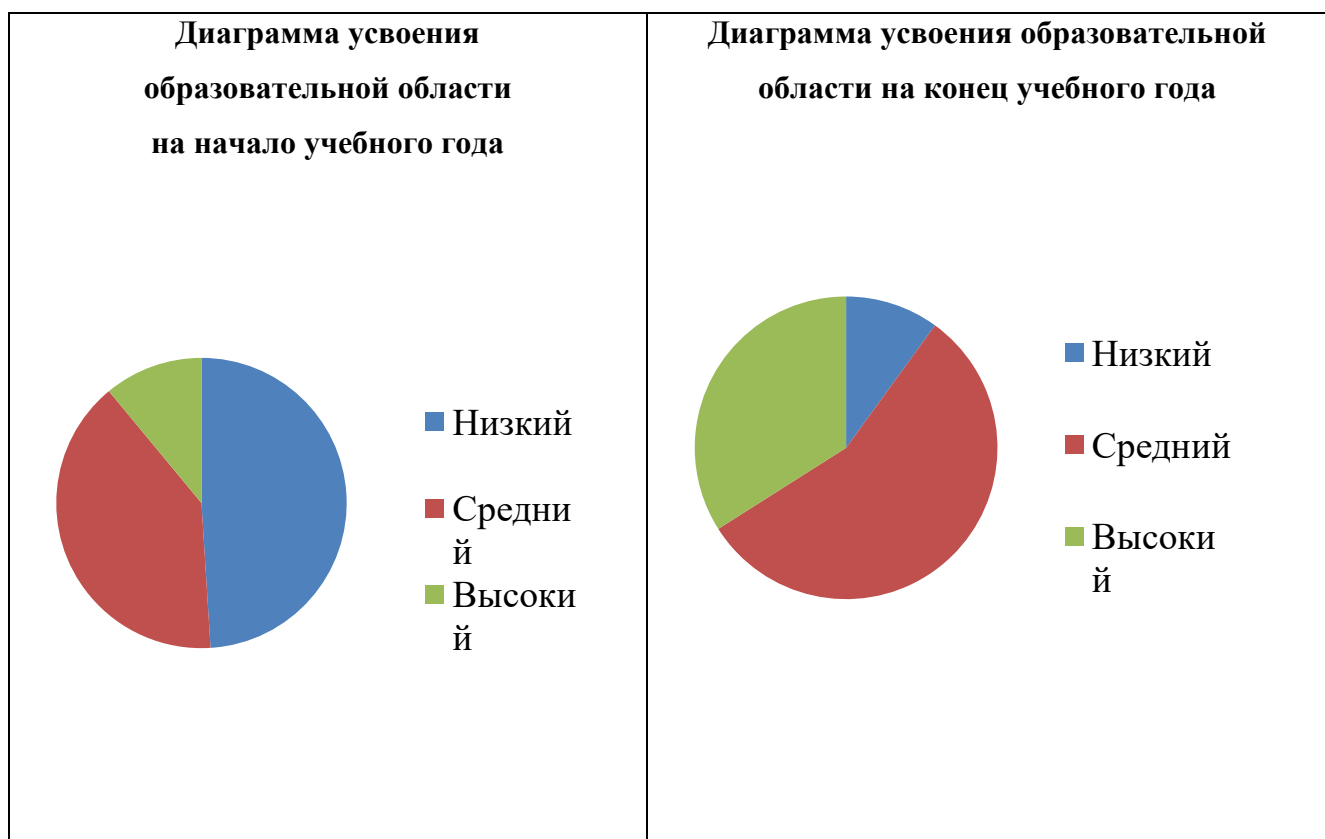
Итоговые результаты мониторинга свидетельствуют о достаточном уровне освоения образовательной программы. Полученные результаты говорят о стабильности в усвоении программы ДОУ детьми по всем разделам.

МОНИТОРИНГ ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.

Младшая группа.

| № | Тесты | Начало года | | | | | | Конец года | | | | | |
|---|--|-------------|-----|---------|-----|---------|-----|------------|-----|---------|-----|---------|-----|
| | | низкий | | средний | | высокий | | низкий | | средний | | высокий | |
| 1 | Прыжок в длину с места (см) | 5 | 38% | 5 | 38% | 3 | 24% | 2 | 15% | 4 | 31% | 7 | 54% |
| 2 | Метание мешочка с песком в даль правой рукой | 5 | 38% | 7 | 54% | 1 | 8% | 0 | 0% | 10 | 77% | 3 | 23% |
| 3 | Метание мешочка с песком в даль левой рукой | 6 | 46% | 6 | 46% | 1 | 8% | 0 | 0% | 8 | 62% | 5 | 38% |
| 4 | Удерживание равновесия на одной ноге | 10 | 77% | 1 | 8% | 2 | 15% | 5 | 38% | 1 | 8% | 7 | 54% |

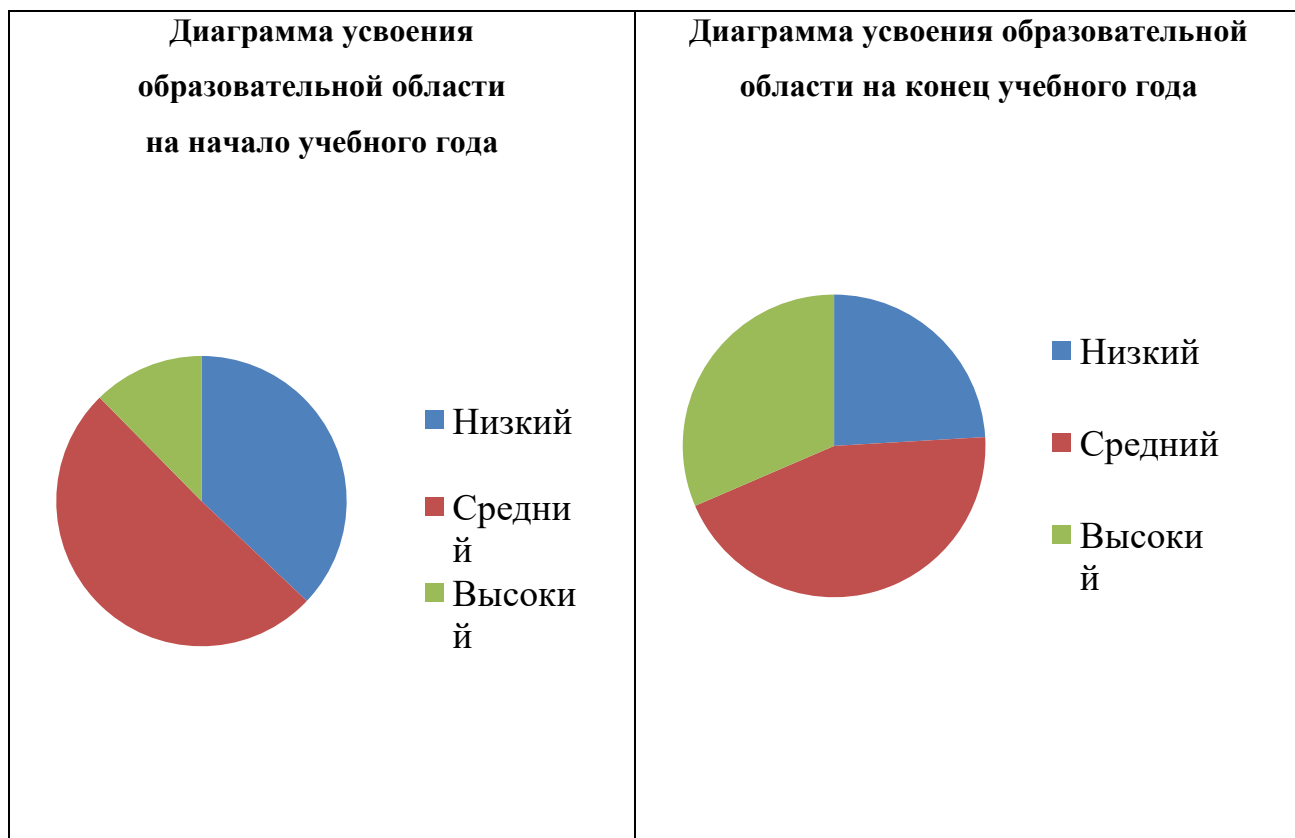
| | | | | | | | | | | | | | |
|-------|---|---|------------|---|------------|---|------------|---|------------|----|------------|---|------------|
| 5 | Метание теннисного мяча в цель(расстояние 5м) | 6 | 46% | 7 | 54% | 0 | 0% | 0 | 0% | 13 | 100% | 0 | 0% |
| Общее | | | 49% | | 40% | | 11% | | 10% | | 56% | | 34% |



Средняя группа

| № | Тесты | Начало года | | | | | | Конец года | | | | | |
|---|--|-------------|-----|---------|-----|---------|-----|------------|----|---------|-----|---------|-----|
| | | низкий | | средний | | высокий | | низкий | | средний | | высокий | |
| 1 | Прыжок в длину с места (см) | 0 | 0% | 9 | 69% | 4 | 31% | 0 | 0% | 8 | 50% | 7 | 44% |
| 2 | Метание мешочка с песком в даль правой рукой | 2 | 15% | 7 | 54% | 4 | 31% | 0 | 0% | 1 2 | 75% | 3 | 19% |
| 3 | Метание мешочка с | 1 | 8% | 7 | 54% | 5 | 38% | 0 | 0% | 9 | 56% | 6 | 38% |

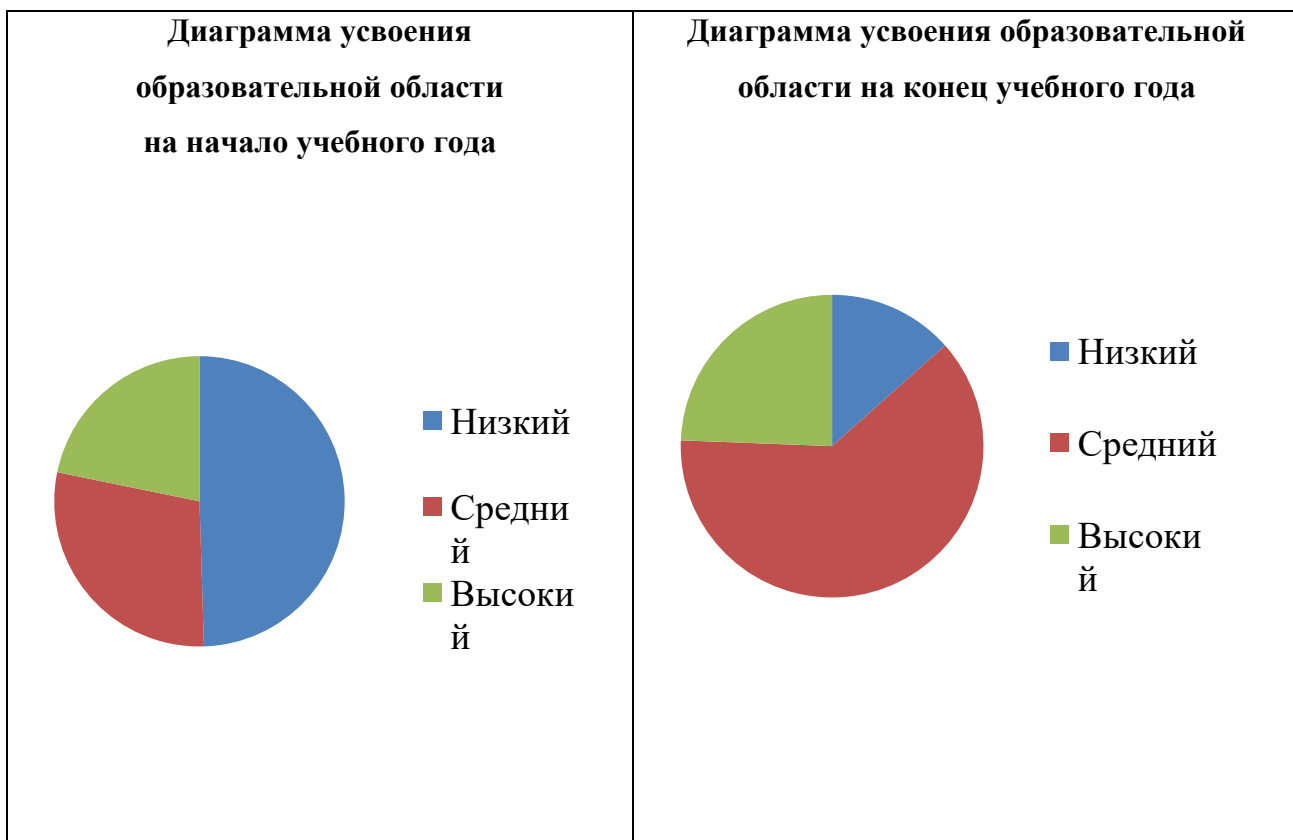
| | | | | | | | | | | | | | |
|-------|---|----|-----------------------|---|-----------------------|---|------------|----|------------|---|------------|---|------------|
| | песком в даль левой рукой | | | | | | | | | | | | |
| 4 | Удерживание равновесия на одной ноге | 2 | 15% | 7 | 54% | 4 | 31% | 2 | 12% | 1 | 63% | 3 | 19% |
| 5 | Метание теннисного мяча в цель(расстояние 5м) | 9 | 69% | 4 | 31% | 0 | 0% | 8 | 50% | 7 | 44% | 0 | 0% |
| 6 | Наклон туловища вперед из положения стоя (см) | 12 | 92% | 1 | 8% | 0 | 0% | 15 | 94% | 0 | 0% | 0 | 0% |
| Общее | | | 33 % | | 45 % | | 22% | | 26% | | 48% | | 20% |



Один ребенок не тестируется – 6%

Старшая группа

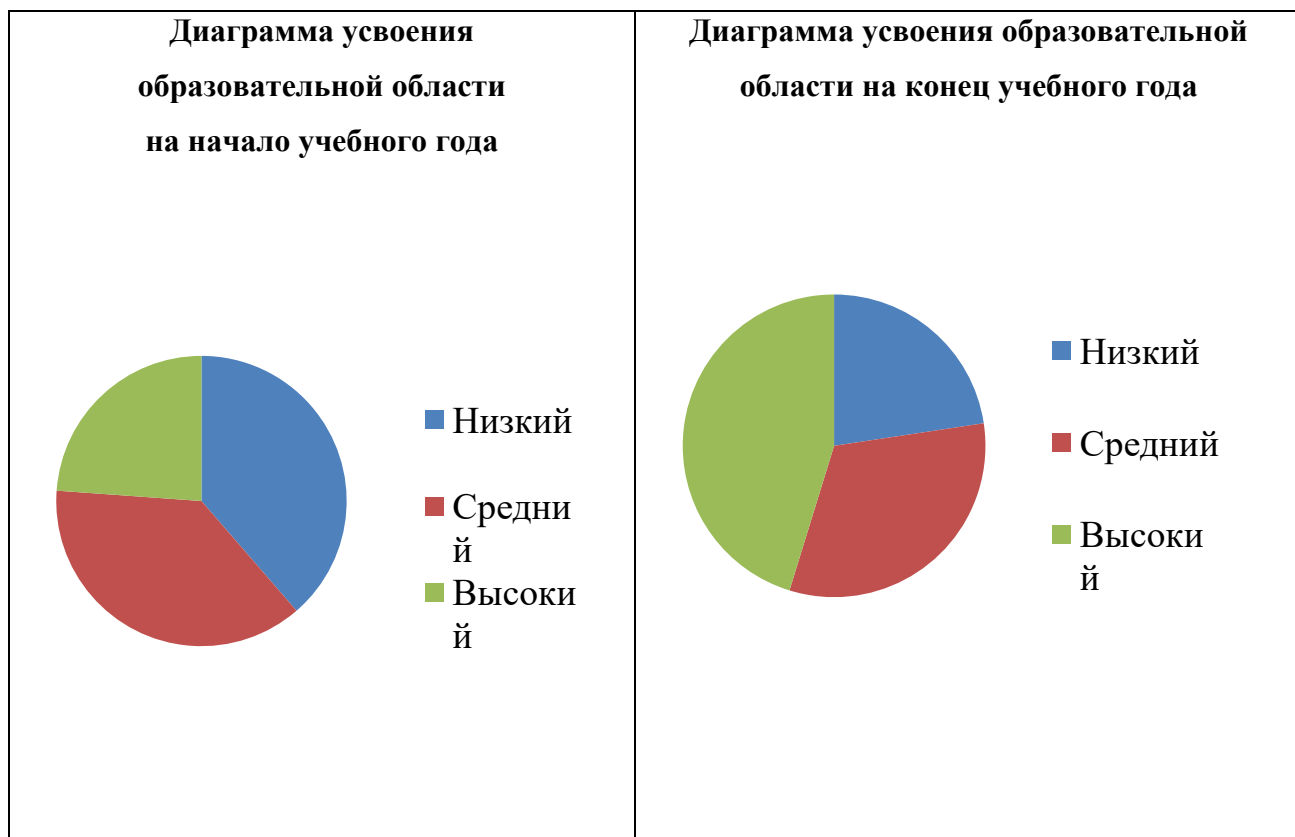
| № | Тесты | Начало года | | | | | | Конец года | | | | | |
|-------|---|-------------|------------|---------|------------|---------|------------|------------|------------|---------|------------|---------|------------|
| | | низкий | | средний | | высокий | | низкий | | средний | | высокий | |
| 1 | Прыжок в длину с места (см) | 3 | 17% | 7 | 39% | 8 | 44% | 0 | 0% | 3 | 21% | 1 | 79% |
| 2 | Метание мешочка с песком в даль правой рукой | 5 | 28% | 9 | 50% | 4 | 22% | 0 | 0% | 1 | 71% | 4 | 29% |
| 3 | Метание мешочка с песком в даль левой рукой | 4 | 22% | 7 | 39% | 7 | 39% | 0 | 0% | 7 | 50% | 7 | 50% |
| 4 | Удерживание равновесия на одной ноге | 14 | 78% | 1 | 5% | 3 | 17% | 0 | 0% | 5 | 36% | 9 | 64% |
| 5 | Метание теннисного мяча в цель(расстояние 5м) | 13 | 72% | 5 | 28% | 0 | 0% | 0 | 0% | 1 | 93% | 1 | 7% |
| 6 | Наклон туловища вперед из положения стоя (см) | 15 | 84% | 2 | 11% | 1 | 5% | 9 | 64% | 5 | 36% | 0 | 0% |
| Общее | | | 50% | | 29% | | 21% | | 11% | | 51% | | 38% |



Подготовительная группа

| № | Тесты | Начало года | | | | | | Конец года | | | | | |
|---|---|-------------|-----|---------|-----|---------|-----|------------|-----|---------|-----|---------|-----|
| | | низкий | | средний | | высокий | | низкий | | средний | | высокий | |
| 1 | Прыжок в длину с места (см) | 0 | 0% | 5 | 29% | 11 | 65% | 0 | 0% | 3 | 20% | 12 | 80% |
| 2 | Метание мешочка с песком в даль правой рукой | 5 | 29% | 9 | 53% | 2 | 12% | 1 | 7% | 3 | 20% | 11 | 74% |
| 3 | Метание мешочка с песком в даль левой рукой | 0 | 0% | 14 | 82% | 2 | 12% | 0 | 0% | 3 | 20% | 12 | 80% |
| 4 | Удерживание равновесия на одной ноге | 4 | 23% | 2 | 12% | 10 | 59% | 0 | 0% | 3 | 20% | 12 | 80% |
| 5 | Метание теннисного мяча в цель(расстояние 5м) | 13 | 76% | 3 | 18% | 0 | 0% | 5 | 33% | 10 | 67% | 0 | 0% |

| | | | | | | | | | | | | | |
|-------|---|----|-----|---|-----|---|-----|----|-----|---|-----|---|-----|
| 6 | Наклон туловища вперед из положения стоя (см) | 13 | 76% | 1 | 6% | 2 | 12% | 11 | 74% | 2 | 13% | 2 | 13% |
| Общее | | | 34% | | 33% | | 27% | | 19% | | 27% | | 54% |



В своей работе инструктор по физической культуре использует методическое пособие:

1. Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду, младшая, средняя, старшая, подготовительная группы.
2. Федорова С. Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет вторая группа раннего возраста.

По результатам мониторинга на начало года большинство детей имеют в основном низкий и средний уровень развития. На конец года имеют стабильные положительные результаты в образовательной программы, где дети имеют средний и высокий уровни развития.

Проводя мониторинг уровня физической подготовленности и развития физических качеств в конце учебного года, видна положительная динамика развития интегративных качеств в сравнении с осенним мониторингом.

На основании анализа данных за последний учебный год можно сделать вывод:

- у детей повысились показатели интегративных качеств, в частности, физических;
- они овладели основными культурно-гигиеническими навыками, много знают про здоровье;
- воспитанники стали более любознательными, активными, отзывчивыми, более эмоционально открытыми, повысился интерес к занятиям физическими упражнениями;
- положительный эмоциональный настрой помогает планировать свои действия, направленные на достижения целей, дети увлекаются решением новых задач;
- ребята успешно овладели навыками общения, овладели навыками взаимодействиями со сверстниками, что ляжет в основу успешного школьного обучения.

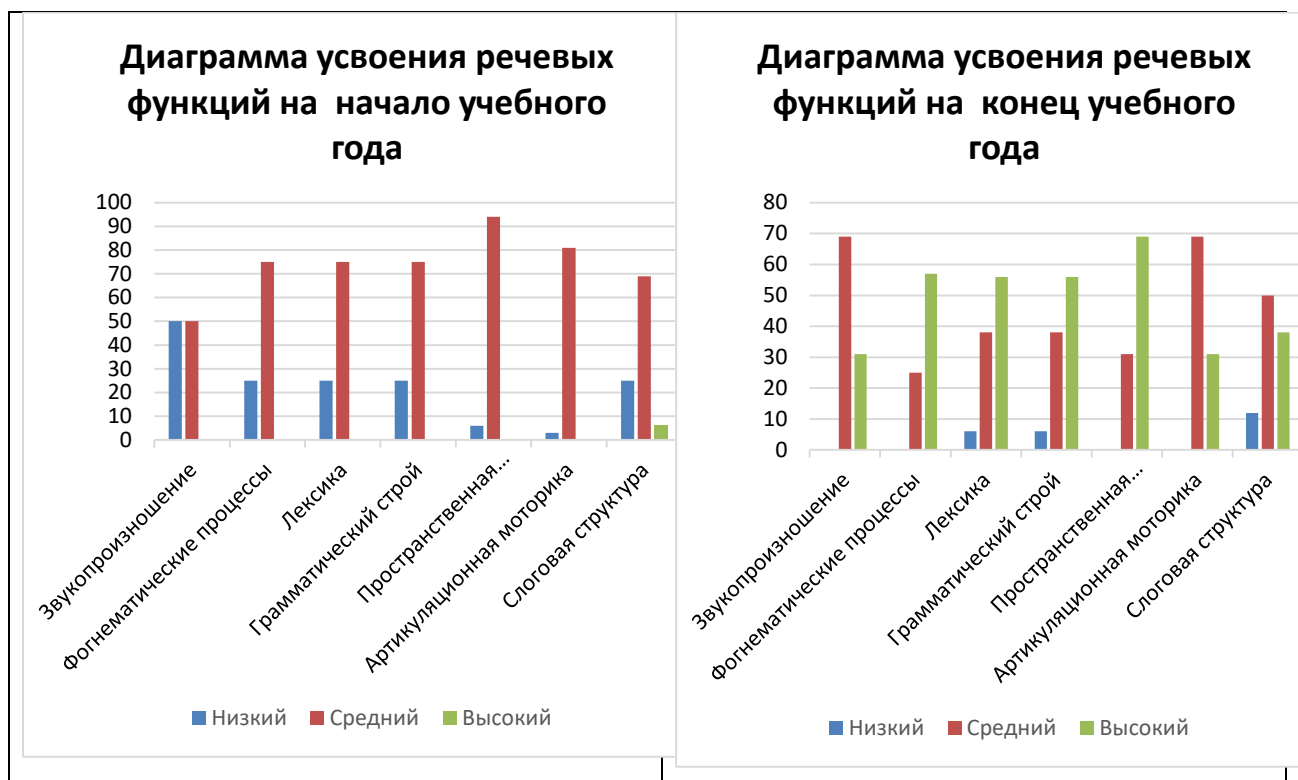
Перспектива на следующий год:

- продолжать использовать в работе с детьми доступные способы укрепления здоровья
- продолжать работу в тесном сотрудничестве со всеми специалистами и совместную работу с родителями, в вовлечении их в спортивные мероприятия.

Мониторинг коррекционно-логопедической работы

| № | Компонент речи | Начало года | | | | | | Конец года | | | | | |
|---|-------------------------|-------------|-----|---------|-----|---------|---|------------|----|---------|-----|---------|-----|
| | | низкий | | средний | | высокий | | низкий | | средний | | высокий | |
| 1 | Звукопроизношение | 8 | 50% | 8 | 50% | - | - | - | - | 11 | 69% | 5 | 31% |
| 2 | Фонематические процессы | 4 | 25% | 12 | 75% | - | - | - | - | 4 | 25% | 12 | 57% |
| 2 | Лексика | 4 | 25% | 12 | 75% | - | - | 1 | 6% | 6 | 38% | 9 | 56% |
| 3 | Грамматический строй | 4 | 25% | 12 | 75% | - | - | 1 | 6% | 6 | 38% | 9 | 56% |

| | | | | | | | | | | | | | |
|-------|-------------------------------|----|-----|----|-------|---|------|---|------|----|-------|----|-------|
| 4 | Пространственная ориентировка | 1 | 6% | 15 | 94% | - | - | - | - | 5 | 31% | 11 | 69% |
| 5 | Артикуляционная моторика | 3 | 19% | 13 | 81% | - | - | - | - | 11 | 69% | 5 | 31% |
| 6 | Слоговая структура | 4 | 25% | 11 | 69% | 1 | 6% | 2 | 12% | 8 | 50% | 6 | 38% |
| Общее | | 28 | 25% | 83 | 74,1% | 1 | 0,9% | 4 | 3,6% | 51 | 45,5% | 57 | 50,9% |



На логопункт МКДОУ Таборинский детский сад в 2023-2024 уч.году было зачислено 17 воспитанников МКДОУ Таборинский детский сад по результатам оценки компонентов речевой системы. Итак, с какими же показателями обучающиеся вышли к концу года (это касается только тех детей, которые посещали логопункт).

1показатель. Сформированность звуковой стороны речи. различных словах, во фразовой речи, не должен их пропускать, искажать, заменять другими. В этом году из 15 человек, 5 человек выпускаются с чистой речью, остальные 10 детей на этапе

автоматизации, либо дифференциации звуков.

2 показатель. Сформированность фонематических процессов, т.е. умение дифференцировать фонемы (звуки) родного языка. К концу года у 12 детей наблюдается высокий уровень, а у 3 детей имеют средний уровень. Т.е. у них в школьном обучении скорее всего возникнут проблемы с освоением русского языка-или *проще сказать*, будут письменные ошибки.

3 показатель. Слоговая структура слова. Практически все дети воспроизводят слова сложной слоговой структуры (с учетом звукопроизношения). У одного ребенка наблюдается нарушение слоговой структуры, проявляется в виде перестановок звуков или слогов.

4 показатель. Состояние лексического запаса. Рассматривалась импрессивная речь (т.е. слушание и понимание речи) и экспрессивная (высказывание). Практически у всех детей (14 из 15) понимание обращенной речи соответствует возрасту. У 2 детей наблюдается нарушение и экспрессивной речи. Выражается в преобладании бытовой лексики. В их речи преобладают существительные, глаголы, ограничено количество прилагательных и других частей речи.

5 и 6 показатель. Сформированность грамматического строя и связной речи. Т.е. рассматривается как ребенок умеет пользоваться развернутой фразовой речью, работать с предложением;

У детей все еще формируются навыки пользования развернутой фразовой речью, до конца учебного года продолжалась работа с предложением; к концу года дети уже не плохо пересказывали короткие рассказы, при этом сохраняя смысл и содержание. Если в начале учебного года связная речь была на среднем уровне, то сейчас дети подтянулись, и у 4 человек отмечается высокий уровень связной речью, а 12 человек имеют средний уровень (то есть их фразы более бедные, хотя смысл текста удерживают и стараются его закончить)

Таким образом, по речевому развитию можно сказать, что

50,9 % детей посещающих логопункт- имеют высокий уровень, по всем показателям.

45,5% детей имеют средний уровень;

3,6% -низкий уровень по тем или иным показателям.

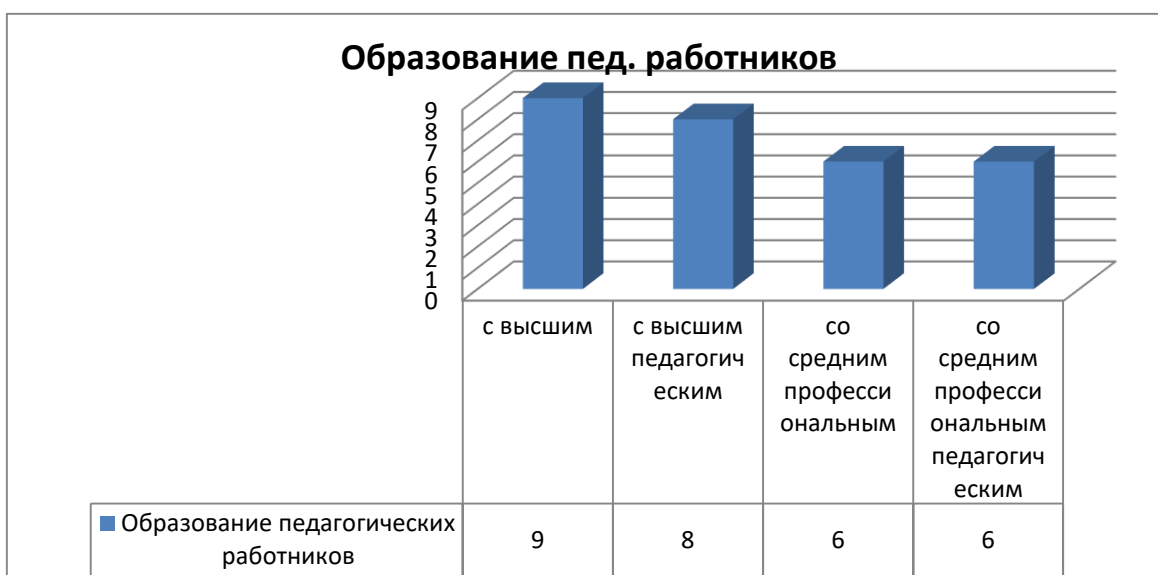
1.8. Оценка результатов повышения профессионального мастерства педагогов

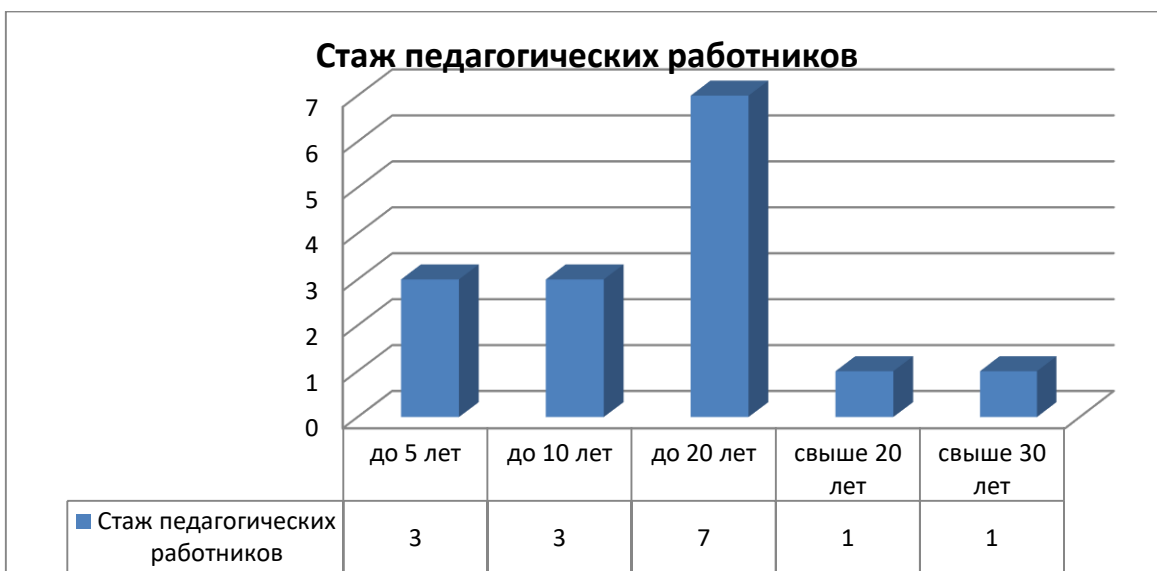
Дошкольное учреждение укомплектовано административным, педагогическим, медицинским и обслуживающим персоналом.

Педагогический процесс в детском саду обеспечивают специалисты:

- старший воспитатель (1);
- педагог-психолог (1);
- учитель-логопед (1);
- музыкальный руководитель (1);
- инструктор по физической культуре (1);
- воспитатели (10)

Из них имеют:





Система повышения квалификации педагогических кадров.

Важным направлением работы с педагогическими кадрами является организация повышения их квалификации.

Каждый педагог детского сада имеет возможность специализироваться в любой области, увеличивать свой потенциал, систематически повышать свой профессиональный уровень, используя разные формы повышения квалификации.



Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, вебинарах, форумах. Знакомятся с опытом работы своих коллег из других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Данные о повышении квалификации педагогических работников.

| № п/п | Фамилия, имя,отчество | Должность | Сведени я об аттестац ии | <i>Повышение квалификации</i> |
|----------|----------------------------------|------------------------|--------------------------------------|--|
| 1. | Бурлева Оксана Анатольевна | Старший воспитатель | ВКК | <p>Удостоверение о повышении квалификации 00000 42386, Рег. номер 344325142386 от 17.07.2023г. ООО «Федерация развития образования» по программе дополнительного профессионального образования «Методики и ключевые компетенции педагога дошкольного образования в контексте новой ФОП ДО и методических рекомендаций Минпросвещения по реализации ФОП ДО 2023-2024гг». 144 часа.</p> <p>Сертификат обучение по модулю «Основы профилактической работы» 16 часов от 03.04.2024г.</p> |
| 2. | Акулич Наталья Сергеевна | Учитель- логопед | 1КК | <p>Сертификат участника курса «Общие нормативные положения о ФАОП ДО». 4 часа 2023г.</p> <p>Сертификат прослушала вебинар на тему: «Как быть востребованным педагогом, обучая детей чтению» 2 часа от 09.12.2023г.</p> <p>Сертификат обучение на онлайн-вебинаре: «Развитие мелкой моторики через сказки и игры» № 69022 от 09.12.2023г. 2 часа</p> |

| № п/п | Фамилия, имя,отчество | Должность | Сведени я об аттестац ии | <i>Повышение квалификации</i> |
|----------|-------------------------------------|-----------------------------|--------------------------------------|--|
| | | | | Сертификат участника межрегиональной научно-практической конференции «Логопедическое и психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями речи: профилактика, диагностика, коррекция» от 19.04.2024г. |
| 3. | Понасенко Светлана Валерьевна | Педагог- психолог | 1КК | Сертификат участника марафона «Документооборот наставника детских проектов» 4 часа 2023г. Удостоверение о повышении квалификации 661634089177. Регистрационный № ФПР – 2781 Центр онлайн обучения Всероссийского форума "Педагоги России: инновации в образовании" по программе дополнительного профессионального образования "Педагогическая деятельность в контексте профессионального стандарта, ФОП и ФГОС", 36 часов. Дата выдачи 15.02.2024г. |
| 4. | Юнцевич Юлия Викторовна | Музыкальный руководитель | 1КК | Сертификат участника Всероссийского информационно-методического вебинара «Внедрение ФОП ДО в образовательную |

| № п/п | Фамилия, имя,отчество | Должность | Сведени я об аттестац ии | <i>Повышение квалификации</i> |
|----------|---------------------------------|-----------------------------------|--------------------------------------|---|
| | | | | <p>практику» для административных и педагогических работников дошкольного образования. 14 июля 2023г.</p> <p>Удостоверение о повышении квалификации 661634089169. Регистрационный № ФПР – 2781 Центр онлайн обучения Всероссийского форума "Педагоги России: инновации в образовании" по программе дополнительного профессионального образования "Педагогическая деятельность в контексте профессионального стандарта, ФОП и ФГОС", 36 часов. Дата выдачи 15.02.2024г.</p> |
| 5. | Абраменко Вячеслав Владимирович | Инструктор по физической культуре | 1КК | <p>Удостоверение о повышении квалификации 661634089168. Регистрационный № ФПР – 2781 Центр онлайн обучения Всероссийского форума "Педагоги России: инновации в образовании" по программе дополнительного профессионального образования "Педагогическая деятельность в контексте профессионального стандарта, ФОП и ФГОС", 36 часов.</p> |

| № п/п | Фамилия, имя,отчество | Должность | Сведени я об аттестац ии | <i>Повышение квалификации</i> |
|----------|----------------------------------|-------------|--------------------------------------|--|
| | | | | Дата выдачи 15.02.2024г. |
| 6. | Зайцева Алена Александровна | Воспитатель | 1КК | <p>Удостоверение о повышении квалификации 0000032917 6989 Регистрационный № 363291769896 Дата выдачи: 22.12.2023г. ООО «Федерация развития образования» по программе: «Компетенции педагога дошкольного образования, необходимые для успешной реализации ФОП ДО в части работы с родителями воспитанников и развития ответственного родительства» в объеме 216 часов</p> |
| 7. | Разинова Елена Анатольевна | Воспитатель | 1КК | <p>Диплом участника «Соблюдение требований ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ: организация учебно-воспитательной работы с детьми дошкольного возраста по ФГОС ДО 36 часов 2023г.</p> <p>Удостоверение о повышении квалификации 0000094872 19752 № 489487219752 от 10.09.2023г. ООО «Агентство по современному образованию и науки» по программе «Современные методики и лучшие практики в работе педагога дошкольного образования при</p> |

| № п/п | Фамилия, имя,отчество | Должность | Сведени я об аттестац ии | <i>Повышение квалификации</i> |
|----------|--------------------------|-------------|--------------------------------------|--|
| | | | | <p>реализации новой ФОП ДО в 2023/2024» 144 часа</p> <p>Удостоверение о повышении квалификации 661634089171. Регистрационный № ФПР – 2781 Центр онлайн обучения Всероссийского форума "Педагоги России: инновации в образовании" по программе дополнительного профессионального образования "Педагогическая деятельность в контексте профессионального стандарта, ФОП и ФГОС", 36 часов. Дата выдачи 15.02.2024г.</p> <p>Удостоверение о повышении квалификации № У2024264611 от 16.07.2024 Программа: «Речевое развитие детей дошкольного возраста: технологии и направления работы воспитателя» 72 часа. Срок обучения с 15.05- 14.07.2024г.</p> |
| 8. | Исакова Алена Николаевна | Воспитатель | 1КК | <p>Удостоверение о повышении квалификации 661634042664 №ФПР-2023 от 20.07.2023г. Цент онлайн- обучения Всероссийского форума «Педагоги России:</p> |

| № п/п | Фамилия, имя,отчество | Должность | Сведени я об аттестац ии | <i>Повышение квалификации</i> |
|----------|--------------------------|-----------|--------------------------------------|--|
| | | | | <p>инновации в образовании» Программа «Соблюдение требований ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ: организация учебно-воспитательной работы с детьми дошкольного возраста по ФГОС ДО» 36 часов.</p> <p>Удостоверение о повышении квалификации 0000094872 19830 № 4894872198330 от 10.09.2023г. ООО «Агентство по современному образованию и науке» по программе дополнительного профессионального образования «Современные методики и лучшие практики в работе педагога дошкольного образования при реализации новой ФОП ДО в 2023/2024» 144 часа</p> <p>Сертификат участие в вебинаре на педагогическом портале «Солнечный свет» «Адаптация детей раннего возраста к условиям детского сада». 1 час. №СМ5377813 от 23.10.2023г.</p> <p>Удостоверение о повышении квалификации 661634089175. Регистрационный № ФПР – 2781 Центр онлайн обучения Всероссийского форума "Педагоги</p> |

| № п/п | Фамилия, имя,отчество | Должность | Сведени я об аттестац ии | <i>Повышение квалификации</i> |
|----------|---------------------------------|-------------|--------------------------------------|--|
| | | | | <p>России: инновации в образовании" по программе дополнительного профессионального образования "Педагогическая деятельность в контексте профессионального стандарта, ФОП и ФГОС", 36 часов. Дата выдачи 15.02.2024г.</p> <p>Удостоверение о повышении квалификации № У2024264602 от 16.07.2024 Программа: «Речевое развитие детей дошкольного возраста: технологии и направления работы воспитателя» 72 часа. Срок обучения с 15.05- 14.07.2024г.</p> |
| 9. | Абляйкина Татьяна Юрьевна | Воспитатель | - | <p>Сертификат №6R55M443KI5528088137 Центр дополнительного профессионального обучения ФБУН «Новосибирский НИИ гигиены» Роспотребнадзора. По санитарно-просветительской программе «Основы здорового питания (для детей дошкольного возраста)» 15 часов 2023г.</p> <p>Удостоверение о повышении квалификации 661634089170. Регистрационный № ФПР – 2781</p> |

| № п/п | Фамилия, имя,отчество | Должность | Сведени я об аттестац ии | <i>Повышение квалификации</i> |
|----------|---------------------------------------|-------------|--------------------------------------|--|
| | | | | <p>Центр онлайн обучения Всероссийского форума "Педагоги России: инновации в образовании" по программе дополнительного профессионального образования "Педагогическая деятельность в контексте профессионального стандарта, ФОП и ФГОС", 36 часов. Дата выдачи 15.02.2024г.</p> |
| 10. | Культышева Людмила Валентиновна | Воспитатель | 1КК | <p>Удостоверение о повышении квалификации 00000 94240 19988 Рег. № 4894724019988 от 10.09.2023г. ООО «Агенство по современному образованию и науке» программа «ФОП ДО: детальное изучение содержания, методик, практик» 144 часов.</p> <p>Сертификат № 6R55M443KI3984585691 Программа «Основы здорового питания (для детей дошкольного возраста)» 15 часов. 2023г.</p> <p>Удостоверение о повышении квалификации 661634089176. Регистрационный № ФПР – 2781 Центр онлайн обучения Всероссийского форума "Педагоги</p> |

| № п/п | Фамилия, имя,отчество | Должность | Сведени я об аттестац ии | <i>Повышение квалификации</i> |
|----------|---------------------------------|-------------|--------------------------------------|--|
| | | | | <p>России: инновации в образовании" по программе дополнительного профессионального образования "Педагогическая деятельность в контексте профессионального стандарта, ФОП и ФГОС", 36 часов. Дата выдачи 15.02.2024г.</p> <p>Удостоверение о повышении квалификации № У2024264607 от 16.07.2024 Программа: «Речевое развитие детей дошкольного возраста: технологии и направления работы воспитателя» 72 часа. Срок обучения с 15.05- 14.07.2024г.</p> |
| 11. | Косачева Елена Игнатьевна | Воспитатель | 1КК | <p>Удостоверение о повышении квалификации 0000094872 7536 Регистрационный № 48948727536 ООО «Агентство по современному образованию и науки» по программе «Современные методики и лучшие практики в работе педагога дошкольного образования при реализации новой ФОП ДО в 2023-2024г. 144 часа</p> |

| № п/п | Фамилия, имя,отчество | Должность | Сведени я об аттестац ии | <i>Повышение квалификации</i> |
|----------|------------------------------------|-------------|--------------------------------------|--|
| | | | | <p>Сертификат №6R55M443KI6029911832 обучение по санитарно-просветительской программе «Основы здорового питания (для детей дошкольного возраста)» 15 часов, 2024г.</p> <p>Удостоверение о повышении квалификации 661634089173. Регистрационный № ФПР – 2781 Центр онлайн обучения Всероссийского форума "Педагоги России: инновации в образовании" по программе дополнительного профессионального образования "Педагогическая деятельность в контексте профессионального стандарта, ФОП и ФГОС", 36 часов. Дата выдачи 15.02.2024г.</p> |
| 12. | Козырева Светлана Алексеевна | Воспитатель | ІКК | <p>Удостоверение о повышении квалификации 0000094240 20404 № 4894724020404 от 12.09.2023г. ООО «Агентство по современному образованию и науки» по программе дополнительного профессионального образования «ФОП ДО: детальное изучение содержания, методик, практик» 144часа</p> |

| № п/п | Фамилия, имя,отчество | Должность | Сведени я об аттестац ии | <i>Повышение квалификации</i> |
|----------|------------------------------|-------------|--------------------------------------|---|
| | | | | Удостоверение о повышении квалификации № У2024264605 от 16.07.2024 Программа: «Речевое развитие детей дошкольного возраста: технологии и направления работы воспитателя» 72 часа. Срок обучения с 15.05- 14.07.2024г |
| 13. | Кудерко Ирина Петровна | Воспитатель | Соответс твие | <p>Удостоверение о повышении квалификации ООО «Федерация развития образования» по программе «Методики и ключевые компетенции педагога дошкольного образования в контексте новой ФОП ДО и методических рекомендаций Минпросвещения по реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования в 2023/2024г.г.» 144 часа № 344325143534 от 19.07.2023г.</p> <p>Сертификат участника курса «Структура ФАОП ДО 4 часа. Форум «Педагоги России: инновации в образовании» 2023г.</p> <p>Удостоверение о повышении квалификации 661634089172. Регистрационный № ФПР – 2781 Центр онлайн обучения</p> |

| № п/п | Фамилия, имя,отчество | Должность | Сведени я об аттестац ии | <i>Повышение квалификации</i> |
|----------|--|-------------|--------------------------------------|--|
| | | | | Всероссийского форума "Педагоги России: инновации в образовании" по программе дополнительного профессионального образования "Педагогическая деятельность в контексте профессионального стандарта, ФОП и ФГОС", 36 часов. Дата выдачи 15.02.2024г. |
| 14. | Богданова Екатерина Владимировна | Воспитатель | 1КК | декретный отпуск |
| 15. | Степукова Оксана Николаевна | Воспитатель | 1КК | <p>Удостоверение о повышении квалификации 0000094872 19642 № 489487219642 от 10.09.2023г. ООО «Агентство по современному образованию и науки» по программе «Современные методики и лучшие практики в работе педагога дошкольного образования при реализации новой ФОП ДО в 2023/2024» 144 часа</p> <p>Удостоверение о повышении квалификации 661634089174. Регистрационный № ФПР – 2781 Центр онлайн обучения Всероссийского форума "Педагоги России: инновации в образовании"</p> |

| № п/п | Фамилия, имя,отчество | Должность | Сведени я об аттестац ии | <i>Повышение квалификации</i> |
|----------|--------------------------|-----------|--------------------------------------|---|
| | | | | по программе дополнительного профессионального образования "Педагогическая деятельность в контексте профессионального стандарта, ФОП и ФГОС", 36 часов. Дата выдачи 15.02.2024г. |

Достижения в работе учреждения отдельных педагогов и воспитанников

(участие детского сада, отдельных педагогов в мероприятиях)

Участие коллектива детского сада в районных мероприятиях

| № п/п | Мероприятия |
|----------|---|
| 1. | Диплом 3 степени в номинации «Вокал» коллектив МКДОУ Таборинский детский сад в муниципальном фестивале среди педагогических коллективов образовательных учреждений на лучшее исполнение песни «Битва хоров». Приказ 05.10.2023 № 180-од Бурлева О.А. Юнцевич Ю.В. Разинова Е.А. Косачева Е.И. Абляйкина Т.Ю. Понасенко С.В. Кудерко И.П. Степукова О.Н. Акулич Н.С. Козырева С.А. |
| 2. | «Широкая Масленица» - 2024г. (все педагоги) |
| 3. | Грамота районное соревнование «Веселые старты» среди образовательных учреждений Таборинского муниципального района. 2 место Приказ №86 од от 06.05.2024г. |

Участие педагогов

| Всероссийские, международные конкурсы | |
|--|---|
| Бурлева Оксана Анатольевна | Благодарственное письмо Автономная некоммерческая организация «Научно-образовательный центр педагогических проектов» город Москва, выражает Вам благодарность за участие во Всероссийском конкурсе с авторской работой: «Проект речевое развитие детей дошкольного возраста посредством театрализованной деятельности «Театральный калейдоскоп». Номинация «Педагогический проект» от 02.02.2024г. БЛ №101579 |
| Акули Наталья Сергеевна | Сертификат участника 1 Регионального дистанционного фестиваля «Мы вместе, мы едины!» в номинации «Методическая разработка» 2023 Сертификат участника конкурса в международном профессиональном педагогическом конкурсе Логопед. Высшая квалификация 2024. Всероссийский конкурс знаний №498 для логопедов от 26.01.2024г. №9693179416 Дефектология ПРОФ институт повышения квалификации и переподготовки. Сертификат участника регионального этапа XV Всероссийского профессионального конкурса «Воспитатель года России» в Свердловской области в 2024 году. Министерство образования и молодежной политики Свердловской области. |
| Понасенко Светлана Валерьевна | - |
| Юнцевич Юлия Викторовна | - |
| Абраменко Вячеслав Владимирович | Диплом 1 место Международной интернет – олимпиады «Солнечный свет» «Знатоки спорта» № ДО 4919913 от 28.03.2023г. |
| Зайцева Алена Александровна | . |
| Разинова Елена Анатольевна | - |
| Исакова Алена Николаевна | - |

| | |
|--|--|
| Култышева Людмила Валентиновна | - |
| Косачева Елена Игнатьевна | Диплом участника Международного педагогического конкурса «Образовательный ресурс» Номинация: «Конспекты НОД с детьми дошкольного возраста» Конкурсная работа: «Наш огород на окне» № 338-117427 от 17.04.2023г. |
| Козырева Светлана Алексеевна | - |
| Кудерко Ирина Петровна | Участие в квест-игре для педагогов «Мечты сбываются» (МАОУ ДОД ЦДТ «Радуга») |
| Богданова Екатерина Владимировна | декретный отпуск |
| Степукова Оксана Николаевна | - |
| Абляйкина Татьяна Юрьевна | - |
| Киркиш Олеся Сергеевна | Участие в квест-игре для педагогов «Мечты сбываются» (МАОУ ДОД ЦДТ «Радуга») |
| Конкурсы на уровне района | |
| Бурлева О.А. | Участие в квест-игре для педагогов «Мечты сбываются» (МАОУ ДОД ЦДТ «Радуга») |
| Акулич Н.С. | Благодарность за участие в районном конкурсе среди работников образования «Весь этот мир творит учитель», посвященный году педагога и наставника Приказ № 161-од от 29.08.2023г. Конкурс «Светофор собирает друзей» Номинация лучшая методическая разработка «Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма и пропаганда правил дорожного движения среди детей и родителей» Приказ № 191-од от 24.10.2023г. |
| Абраменко В.В. | Участник Всероссийского конкурса «Воспитатель года России» в Таборинском муниципальном районе в 2024г |

| | |
|-------------------------------|---|
| Понасенко С.В. | - |
| Юнцевич Ю.В. | Благодарность за участие в районном конкурсе среди работников образования «Весь этот мир творит учитель», посвященный году педагога и наставника Приказ № 161-од от 29.08.2023г. Участие в квест-игре для педагогов «Мечты сбываются» (МАОУ ДОД ЦДТ «Радуга») |
| Козырева С.А. | - |
| Косачева Е.И. | Грамота 3 место в конкурсе фотографий «Я выбираю здоровье», апрель 2024г. |
| Култышева Л.В. | Участие в квест-игре для педагогов «Мечты сбываются» (МАОУ ДОД ЦДТ «Радуга») |
| Абляйкина Т.Ю. | Благодарность за качественную подготовку команды «МОРСКИЕ ПЕХОТИНЦЫ» в районной военно-спортивной игре «Зарничка» посвященной 80-летию Уральского добровольческого танкового корпуса Приказ №110-од от 26.2023г. |
| Разинова Е.А. | Благодарность за участие в районном конкурсе среди работников образования «Весь этот мир творит учитель», посвященный году педагога и наставника Приказ № 161-од от 29.08.2023г. |
| Кудерко И.П. | Благодарность за участие в районном конкурсе среди работников образования «Весь этот мир творит учитель», посвященный году педагога и наставника Приказ № 161-од от 29.08.2023г. |
| Исакова А.Н. | - |
| Зайцева А.А. | Участник Всероссийского конкурса «Воспитатель года России» в Таборинском муниципальном районе в 2024г |
| Богданова Е.В. | декретный отпуск |
| Степукова О.Н. | |
| Киркиш О.С. | Участник Всероссийского конкурса «Воспитатель года России» в Таборинском муниципальном районе в 2024г |
| Конкурсы на уровне ДОУ | |
| Акулич Н.С. | Благодарность за участие в акции на самое оригинальное поздравление с Новым годом. Приказ № 222-од от 08.12.2023г. |
| Абраменко В.В. | Диплом 2 место конкурса «Парад Снеговиков», номинация |

| | |
|----------------|---|
| | <p>«Снеговик-поделка» Приказ № 216-од от 04.12.2023г.</p> <p>Благодарность за участие в акции на самое оригинальное поздравление с Новым годом. Приказ № 222-од от 08.12.2023г.</p> |
| Понасенко С.В. | <p>Благодарность за участие в акции на самое оригинальное поздравление с Новым годом. Приказ № 222-од от 08.12.2023г.</p> |
| Юнцевич Ю.В. | <p>Диплом 1 место конкурса «Парад Снеговиков», номинация «Снеговик-поделка» Приказ № 216-од от 04.12.2023г.</p> |
| Козырева С.А. | <p>Сертификат участника конкурса «Парад Снеговиков», номинация «Снеговик-поделка» Приказ № 216-од от 04.12.2023г.</p> <p>Благодарность за участие в акции на самое оригинальное поздравление с Новым годом. Приказ № 222-од от 08.12.2023г.</p> <p>Сертификат участника смотр-конкурса «Лучший огород на окне». Приказ № 61-од от 28.03.2024г.</p> |
| Косачева Е.И. | <p>Диплом 2 место конкурса «Парад Снеговиков», номинация «Снеговик - елочная игрушка» Приказ № 216-од от 04.12.2023г.</p> <p>Благодарность за участие в акции на самое оригинальное поздравление с Новым годом. Приказ № 222-од от 08.12.2023г.</p> <p>Диплом 3 место смотр-конкурса «Лучший огород на окне». Приказ № 61-од от 28.03.2024г.</p> |
| Култышева Л.В. | <p>Сертификат участника конкурса «Парад Снеговиков», номинация «Снеговик-поделка» Приказ № 216-од от 04.12.2023г.</p> <p>Благодарность за участие в акции на самое оригинальное поздравление с Новым годом. Приказ № 222-од от 08.12.2023г.</p> <p>Сертификат участника смотр-конкурса «Лучший огород на окне». Приказ № 61-од от 28.03.2024г.</p> |
| Разинова Е.А. | <p>Диплом 1 место конкурса «Парад Снеговиков», номинация «Снеговик-поделка» Приказ № 216-од от 04.12.2023г.</p> <p>Диплом 2 место смотр-конкурса «Лучший огород на окне». Приказ № 61-од от 28.03.2024г.</p> |
| Кудерко И.П. | <p>Диплом 1 место конкурса «Парад Снеговиков», номинация «Снеговик-поделка» Приказ № 216-од от 04.12.2023г.</p> <p>Благодарность за участие в акции на самое оригинальное</p> |

| | |
|----------------|---|
| | <p>поздравление с Новым годом. Приказ № 222-од от 08.12.2023г.</p> <p>Диплом 1 место смотр-конкурса «Лучший огород на окне». Приказ № 61-од от 28.03.2024г.</p> |
| Исакова А.Н. | <p>Диплом 1 место конкурса «Парад Снеговиков», номинация «Снеговик-поделка» Приказ № 216-од от 04.12.2023г.</p> <p>Диплом 2 место смотр-конкурса «Лучший огород на окне». Приказ № 61-од от 28.03.2024г.</p> |
| Зайцева А.А. | <p>Диплом 2 место конкурса «Парад Снеговиков», номинация «Снеговик-поделка» Приказ № 216-од от 04.12.2023г.</p> <p>Благодарность за участие в акции на самое оригинальное поздравление с Новым годом. Приказ № 222-од от 08.12.2023г.</p> <p>Сертификат участника смотр-конкурса «Лучший огород на окне». Приказ № 61-од от 28.03.2024г.</p> |
| Абляйкина Т.Ю. | <p>Диплом 3 место конкурса «Парад Снеговиков», номинация «Снеговик-поделка» Приказ № 216-од от 04.12.2023г.</p> <p>Благодарность за участие в акции на самое оригинальное поздравление с Новым годом. Приказ № 222-од от 08.12.2023г.</p> |
| Богданова Е.В. | декретный отпуск |
| Степукова О.Н. | <p>Диплом 3 место конкурса «Парад Снеговиков», номинация «Снеговик-поделка» Приказ № 216-од от 04.12.2023г.</p> <p>Благодарность за участие в акции на самое оригинальное поздравление с Новым годом. Приказ № 222-од от 08.12.2023г.</p> <p>Диплом 1 место смотр-конкурса «Лучший огород на окне». Приказ № 61-од от 28.03.2024г.</p> |
| Киркиш О.С. | <p>Диплом 2 место конкурса «Парад Снеговиков», номинация «Снеговик-поделка» Приказ № 216-од от 04.12.2023г.</p> <p>Диплом 3 место конкурса «Парад Снеговиков», номинация «Снеговик-поделка» Приказ № 216-од от 04.12.2023г.</p> |

Участие педагогов в методической работе

| | |
|--------------|--|
| Бурлева О.А. | <ul style="list-style-type: none"> • Приказ № 173-од от 26.09.2023г. Руководитель РМО • Районное методическое объединения педагогов ДОУ Протокол №1 от 5.10.2023г. Тема: «Электронное Портфолио педагога» Семинар- |
|--------------|--|

| | |
|-------------|---|
| | <p>практикум «Система накопления информации на аттестацию педагога»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Жюри отборочного тура районного конкурса чтецов «Читалочка» Приказ № 176-од от 28.09.2023г. • Жюри муниципального этапа конкурса художественного слова. Приказ № 190-од от 23.10.2023г. • Педагогический совет Протокол №3 от 02.11.2023г. Информирование педагогов о концепции деятельности сетевой инновационной площадки «Формирование социальной грамотности в ДОО: начальный этап» • Жюри муниципального этапа настольных игр в рамках областного социально-педагогического проекта «Будь здоров!». Приказ №210/1 от 20.11.2023г. • Протокол №2 от 27.11.2023г. РМО Тема «Методические рекомендации по организации интегрирования обучения и воспитания детей с ОВЗ в ДОУ» докладчик • Районное методическое объединение. Протокол № 3 от 09.02.2024г. Тема «Инновации в образовании» Организатор • Методический день Приказ № 39-од от 08.02.2024г. Тема: Патриотическое воспитание подрастающего поколения» Организатор • Жюри муниципального этапа конкурса агитбригад в рамках Областного социального-педагогического проекта «Будь здоров – Ориентиры жизни». Приказ № 31-од от 05.02.2024г. • Жюри муниципального этапа экологической игры «Green Team» для младших школьников. Приказ № 49-од от 06.03.2024г. |
| Акулич Н.С. | <ul style="list-style-type: none"> • Педагогический совет Протокол № 3 от 02.11.2023г. Методическая рекомендация «Построение и разработка индивидуальных образовательных маршрутов» • Жюри отборочного тура районного конкурса чтецов «Читалочка». Приказ № 176-од от 28.09.2023г. • День открытых дверей. Открытое занятие для родителей. Обучение |

| | |
|----------------|---|
| | <p>грамоте «Звук О. Буква О» Приказ № 205-од от 14.11.2023г.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Районное методическое объединения Протокол № 3 от 09.02.2024г. 1.Результаты работы логопедической работы в ДОУ.2. «Трансформация цифровой образовательной среды в условиях реализации требований ФОП» • Методический день на тему «Педагогическое и идеологическое воспитание детей – важная составляющая будущего» Приказ № 47-од от 04.03.2024г. • Жюри смотра конкурса «Лучший огород на окне». Приказ № 61-од от 28.03.2024г. • Член комиссии об определении победителя муниципального этапа Всероссийского конкурса «Воспитатель года – 2024». Протокол от 28.06.2024г. |
| Абраменко В.В. | <ul style="list-style-type: none"> • День открытых дверей. Открытое занятие для родителей. Физическая культура «Повторение упражнений с обручем» Приказ № 205-од от 14.11.2023г. |
| Понасенко С.В. | <ul style="list-style-type: none"> • День открытых дверей. Открытое занятие для родителей. «Ориентация в пространстве». Приказ № 205-од от 14.11.2023г. • Член районной комиссии по вопросам оказания психолого-педагогической и социальной помощи детям, испытывающим трудности в освоении образовательных программ, развития и социальной адаптации. Приказ № 220-од от 29.11.2023г. • Жюри конкурса «Парад Снеговиков». Приказ № 216-од от 04.12.2023г. • Методический день на тему «Педагогическое и идеологическое воспитание детей – важная составляющая будущего» Приказ № 47-од от 04.03.2024г. • Жюри смотра конкурса «Лучший огород на окне». Приказ № 61-од от 28.03.2024г. |
| Юнцевич Ю.В. | <ul style="list-style-type: none"> • Августовская педагогическая конференция -2023. Тема доклада: «Реализация патриотического проекта Мы живем на Урале». Приказ №157-од от 21.08.2023г. |

| | |
|----------------|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Педагогический совет Протокол №2 от 01.11.2023г. Презентация образовательного проекта «О правах играя» • Проведение районного конкурса «Читалочка». Приказ № 175-од от 26.09.2023г • День открытых дверей. Открытое занятие для родителей. Музыка «Первый снег» Приказ № 205-од от 14.11.2023г. |
| Козырева С.А. | <ul style="list-style-type: none"> • День открытых дверей. Открытое занятие для родителей. Развитие речи составление сюжетного рассказа по набору игрушек «Таня, Жучка и котенок» Приказ № 205-од от 14.11.2023г. |
| Косачева Е.И. | <ul style="list-style-type: none"> • РМО Протокол №2 от 27.11.2023г. Мастер класс «Нетрадиционная техника рисования с использованием пены для бритья» • День открытых дверей. Открытое занятие для родителей рисование с элементами аппликации «Осенний клен» Приказ №205-од от 14.11.2023г. • РМО Протокол № 3 от 09.02.2024г. «Весенняя школа молодого педагога и наставника» • Методический день на тему «Педагогическое и идеологическое воспитание детей – важная составляющая будущего» Мастер - класс Уральская кукла-оберег «От худого слова» Приказ № 47-од от 04.03.2024г. |
| Култышева Л.В. | |
| Разинова Е.А. | <ul style="list-style-type: none"> • РМО Протокол 2 от 27.11.2023г. Семинар –практикум «Новая форма перспективного планирования в ДОУ» • Методический день на тему «Педагогическое и идеологическое воспитание детей – важная составляющая будущего» Деловая игра для педагогов «Наша Родина - Россия» Приказ № 47-од от 04.03.2024г. |
| Кудерко И.П. | <ul style="list-style-type: none"> • Августовская педагогическая конференция -2023. Тема доклада: «Реализация патриотического проекта Мы живем на Урале». Приказ №157-од от 21.08.2023г. • День открытых дверей. Открытое занятие для родителей ФЭМП «Шар и куб» Приказ №205-од от 14.11.2023г. |

| | |
|----------------|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Жюри конкурса «Парад Снеговиков». Приказ № 216-од от 04.12.2023г. |
| Исакова А.Н. | <ul style="list-style-type: none"> • РМО Протокол 2 от 27.11.2023г. Семинар –практикум «Новая форма перспективного планирования в ДОУ» • Жюри отборочного тура районного конкурса чтецов «Читалочка». Приказ № 176-од от 28.09.2023г. • Методический день на тему «Педагогическое и идеологическое воспитание детей – важная составляющая будущего» Деловая игра для педагогов и родителей «Наша Родина - Россия» Приказ № 47-од от 04.03.2024г. |
| Зайцева А.А. | <ul style="list-style-type: none"> • День открытых дверей. Открытое занятие для родителей развитие речи составление рассказа по картине «Лиса с лисятами» Приказ № 205-од от 14.11.2023г. • Методический день на тему «Педагогическое и идеологическое воспитание детей – важная составляющая будущего» Открытое занятие «Путешествие по России» Приказ № 47-од от 04.03.2024г. |
| Абляйкина Т.Ю. | <ul style="list-style-type: none"> • День открытых дверей. Открытое занятие для родителей ФЭМП «Знакомство с составлением числа 9 из единиц» Приказ № 205-од от 14.11.2023г. • Методический день на тему «Педагогическое и идеологическое воспитание детей – важная составляющая будущего» Открытое занятие «Путешествие по России» Приказ № 47-од от 04.03.2024г. |
| Богданова Е.В. | декретный отпуск |
| Степукова О.Н. | |
| Киркиш О.С. | <ul style="list-style-type: none"> • Методический день на тему «Педагогическое и идеологическое воспитание детей – важная составляющая будущего» Мастер - класс Уральская кукла-оберег «От художника слова» Приказ № 47-од от 04.03.2024г. • РМО Протокол № 3 от 09.02.2024г. «Весенняя школа молодого педагога и наставника» |

Награды педагогов

Бурлева О.А.

Министерство общего и профессионального образования

Свердловской области:

Главы Таборинского муниципального района:

Почетная грамота Таборинский муниципальный район Глава Таборинского муниципального района 2019г. за творческий профессиональный вклад в дело обучения и воспитания детей, высокую результативность в работе.

Управление образованием администрации ТМР:

Благодарственное письмо Администрация города Екатеринбурга
Управление образования Приказ №56-л/н/с от 01.10.2013

Благодарственное письмо Заведующего Управление образованием
Администрации Таборинского Муниципального района Приказ №18-
од от 30.01.2017г.

Благодарность Заведующего Управление образованием
администрации Таборинского муниципального района Приказ
№09л\с от 22.08.2017г.

Почетная грамота Управление образованием Администрации
Таборинского Муниципального района Приказ №10-лс от
21.08.2018г.

Благодарность УОАТМР за эффективную работу, преданность
своему делу, инициативность и активное участие в жизни
дошкольного учреждения. Приказ №162-од от 26.09.2022г.

Почетная грамота За многолетний плодотворный труд и активное
участие в профсоюзной деятельности. Председатель районной
организации профсоюза работников образования и науки РФ 2023г.

ДОУ:

Почётная грамота Заведующего МКДОУ Таборинский детский сад
Приказ №265-од от 26.09.2016г.

Грамота Заведующего МКДОУ Таборинский детский сад Приказ №
410-од от 26.09.2017г.

Благодарность за добросовестный труд в сфере дошкольного
образования и ответственного отношении к работе. Приказ № 241-од

| | |
|-------------|--|
| | от 28.12.2021г. |
| Акулич Н.С. | <p><u>Министерство общего и профессионального образования Свердловской области:</u></p> <p><u>Главы Таборинского муниципального района:</u></p> <p><u>Управление образованием администрации ТМР:</u></p> <p>Грамота Заведующего МОУО ТМР от 01.10.2014г №98 л/с</p> <p>Грамота Заведующего МОУО ТМР Приказ №79 л/с от 28.08.2014г.</p> <p>Почетная грамота Заведующего Управление образованием Администрации Таборинского Муниципального района Приказ №10-лс от 21.08.2018г.</p> <p>Почетная грамота УОАТМР за большой личный вклад в практическую подготовку воспитанников, в речевом развитии. В связи с празднованием Дня дошкольного работника</p> <p>Приказ №162-од от 26.09.2022г.</p> <p><u>ДОУ:</u></p> <p>Грамота Заведующего МКДОУ Таборинский детский сад Приказ №155-од 29.12.2013г</p> <p>Грамота Заведующего МКДОУ Таборинский детский сад Приказ №47 11.04. 2014г</p> <p>Благодарность Заведующего МКДОУ Таборинский детский сад Приказ № 72 – од июнь 2014 г</p> <p>Грамота Заведующего МКДОУ Таборинский детский сад Приказ №163 19.12.2014г.</p> <p>Грамота Заведующего МКДОУ Таборинский детский сад Приказ №163 19.12.2014г.</p> <p>Почетная грамота Заведующего МКДОУ Таборинский детский сад Приказ 265-од от 26.09.2016г.</p> <p>Грамота Заведующего МКДОУ Таборинский детский сад Приказ № 410-од от 26.09.2017г.</p> <p>Благодарность заведующего ДОУ за добросовестный труд в сфере дошкольного образования и ответственное отношение к работе. Приказ № 229-од от 28.12.2023г.</p> |

Абраменко В.В.

Министерство общего и профессионального образования

Свердловской области:

Благодарственное письмо Министерство образования и молодежной политики Свердловской области Приказ № 1-Н от 13.01.2023г.

Главы Таборинского муниципального района:

Почетная грамота Таборинский муниципальный район Глава Таборинского муниципального района 2019г.

Управление образованием администрации ТМР:

Грамота Заведующего МОУО ТМР от 28.08.2014г.

Почетная грамота Заведующего Управление образованием Администрации Таборинского Муниципального района Приказ №10-лс от 21.08.2018г.

Благодарность УОАТМР за. значительный вклад в дело обучения и воспитания детей дошкольного возраста и в связи с празднованием Дня дошкольного работника Приказ №162-од от 26.09.2022г.

ДОУ

Грамота Заведующего МКДОУ Таборинский детский сад от 11.04.2014г

Благодарность Заведующего МКДОУ Таборинский детский сад Приказ № 72 – од июнь 2014 год

Благодарность Заведующего МКДОУ Таборинский детский сад от 29.05.2015г

Почётная грамота Заведующего МКДОУ Таборинский детский сад от 24.12.2013г.

Почетная грамота Заведующего МКДОУ Таборинский детский сад Приказ 265-од от 26.09.2016г.

Грамота Заведующего МКДОУ Таборинский детский сад Приказ № 410-од от 26.09.2017г.

Благодарность заведующего ДОУ за добросовестный труд в сфере дошкольного образования и ответственное отношение к работе. Приказ № 229-од от 28.12.2023г.

| | |
|----------------|--|
| Понасенко С.В. | <p><u>Министерство общего и профессионального образования Свердловской области</u> <u>Главы Таборинского муниципального района</u> <u>Управление образованием администрации ГМР</u></p> <p>Благодарность УОАТМР за добросовестный труд в системе образования, достижения результатов в работе и в связи с празднованием Дня дошкольного работника. Приказ №162-од от 26.09.2022г.</p> <p><u>ДОУ</u></p> <p>Почетная грамота Заведующего МКДОУ Таборинский детский сад Приказ 265-од от 26.09.2016г</p> <p>Грамота Заведующего МКДОУ Таборинский детский сад Приказ № 410-од от 26.09.2017г.</p> <p>Грамота за добросовестный труд и ответственное отношение к работе Приказ №195-од от 01.10.2020г.</p> |
| Юнцевич Ю.В. | <p><u>Министерство общего и профессионального образования Свердловской области</u> <u>Главы Таборинского муниципального района</u> <u>Управление образованием администрации ГМР</u></p> <p>Почетная грамота Заведующий Управления образованием администрации Таборинского муниципального района Приказ № 137-од от 19.08.2021г.</p> <p>Грамота УОАТМР за добросовестный труд в сфере образования, достижения результатов в работе и творческий подход в воспитании подрастающего поколения. Приказ № 146-од от 26.06.2023г.</p> <p><u>ДОУ</u></p> <p>Грамота Заведующего МКДОУ Таборинский детский сад Приказ № 410-од от 26.09.2017г.</p> <p>Почетная грамота Заведующего МКДОУ Таборинский детский сад Приказ №243-од от24.09.2018г</p> <p>Благодарность заведующего ДОУ за добросовестный труд в сфере дошкольного образования и ответственное отношение к работе.</p> |

| | |
|---------------|--|
| | Приказ № 229-од от 28.12.2023г |
| Козырева С.А. | <p><u>Грамота РФ</u></p> <p>Почетная грамота за многолетний добросовестный труд и значительные заслуги в сфере образования Приказ № 142/н от 22.07.2022г.</p> <p><u>Министерство общего и профессионального образования Свердловской области</u></p> <p>Почётная грамота Министр общего и профессионального образования Свердловской области. Приказ 16.09.2013г. № 187-Н</p> <p><u>Главы Таборинского муниципального района</u></p> <p>Почетная грамота и\о Главы Таборинского муниципального района 2017г.</p> <p>Почетная грамота Главы Таборинского муниципального района 2021г.</p> <p><u>Управление образованием администрации ТМР</u></p> <p>Почётная грамота Заведующего МОУО ТМР Приказ №78 от 03.10.2011г.</p> <p>Грамота и\о Заведующего МОУО ТМР Приказ №67 от 29.08.2013г.</p> <p>Почетная грамота Заведующего Управление образованием Администрации Таборинского Муниципального района Приказ №10-лс от 21.08.2018г.</p> <p><u>ДОУ</u></p> <p>Грамота Заведующего МКДОУ Таборинский детский сад Приказ № 44 от 4.03.2013год</p> <p>Почётная грамота Заведующего МКДОУ Таборинский детский сад Приказ №155 от 24.12.2013г.</p> <p>Грамота Заведующего МКДОУ Таборинский детский сад Приказ №74 июнь 2014 год</p> <p>Почетная грамота Заведующего МКДОУ Таборинский детский сад Приказ 265-од от 26.09.2016г.</p> <p>Почетная грамота заведующего МКДОУ Таборинский детский сад</p> |

| | |
|----------------|---|
| | Приказ №249-од от 26.09.2019г. |
| Косачева Е.И. | <p><u>Министерство общего и профессионального образования</u> <u>Свердловской области</u> <u>Главы Таборинского муниципального района</u></p> <p>Почетная грамота Главы Таборинского муниципального района, за многолетний добросовестный труд, значительные успехи а обеспечении и совершенствовании образовательного процесса. 2023г.</p> <p><u>Управление образованием администрации ТМР</u></p> <p>Почетная грамота Заведующего Управление образованием Администрации Таборинского Муниципального района Приказ №10-лс от 21.08.2018г.</p> <p>Почетная грамота УОАТМР за значительные успехи в воспитании детей дошкольного возраста и высокие результаты работы в 2021-2022 учебном году Приказ № 133-од от 05.08.2022г.</p> <p><u>ДОУ</u></p> <p>Почетная грамота Заведующего МКДОУ Таборинский детский сад Приказ 265-од от 26.09.2016г</p> <p>Грамота Заведующего МКДОУ Таборинский детский сад Приказ № 410-од от 26.09.2017г.</p> <p>Благодарность за добросовестный труд в сфере дошкольного образования и ответственного отношении к работе. Приказ № 241-од от 28.12.2021г.</p> |
| Култышева Л.В. | <p><u>Министерство общего и профессионального образования</u> <u>Свердловской области</u> <u>Главы Таборинского муниципального района</u> <u>Управление образованием администрации ТМР</u></p> <p><u>ДОУ</u></p> <p>Благодарность Заведующего МКДОУ Таборинский детский сад Приказ № 72 – од июнь 2014 год</p> <p>Почетная грамота Заведующего МКДОУ Таборинский детский сад Приказ 265-од от 26.09.2016г.</p> <p>Почетная грамота заведующего МКДОУ Таборинский детский сад</p> |

| | |
|---------------|---|
| | Приказ №249-од от 26.09.2019г. |
| Разинова Е.А. | <p><u>Грамота РФ</u></p> <p>Почетная грамота за многолетний добросовестный труд и значительные заслуги в сфере образования. Приказ Минпросвещения России от 6 июля 2023г. № 223/н</p> <p><u>Министерство общего и профессионального образования Свердловской области</u></p> <p>Почётная грамота Министр общего и профессионального образования Свердловской области.</p> <p>Приказ 07.05.2015г. № 103-Н</p> <p><u>Главы Таборинского муниципального района</u></p> <p>Почетная грамота И.О. Главы Таборинского муниципального района 2017г.</p> <p><u>Управление образованием администрации ТМР</u></p> <p>Грамота и/о Заведующего МОУО ТМР Приказ №67 от 29.08.2013г.</p> <p>Почётная грамота и/о Заведующего МОУО ТМР</p> <p>Грамота Заведующего .МОУО ТМР Приказ №98 л/с 01.10.2014г.</p> <p>Грамота №79 л/с от 28.08.14г.Зав.МОУО Т.Е. Козлова.</p> <p>Почетная грамота Заведующего Управление образованием Администрации Таборинского Муниципального района Приказ №10-лс от 21.08.2018г.</p> <p>Почетная грамота УОАТМР за творческий поиск и профессиональный вклад в дело развития, обучения и воспитания детей, высокую результативность в работе и в связи с празднованием Дня дошкольного работника</p> <p>Приказ №162-од от 26.09.2022г.</p> <p><u>ДОУ</u></p> <p>Почётная грамота Заведующего МДОУ Таборинский детский сад Приказ №155 от 24.12.2013г.</p> <p>Грамота Заведующего МКДОУ Таборинский детский сад Приказ №47/1-од от 11.04. 2014г</p> |

| | |
|--------------|--|
| | <p>Грамота Заведующего МКДОУ Таборинский детский сад Приказ №74 июнь2014г</p> <p>Почетная грамота Заведующего МКДОУ Таборинский детский сад Приказ 265-од от 26.09.2016г.</p> <p>Почетная грамота заведующего МКДОУ Таборинский детский сад Приказ №249-од от 26.09.2019г.</p> <p>Почетная грамота Заведующего МКДОУ Таборинский детский сад, за добросовестный труд в сфере дошкольного образования и ответственное отношение к работе. Приказ № 174-од от 26.09.2023г.</p> |
| Кудерко И.П. | <p><u>Министерство общего и профессионального образования Свердловской области</u> <u>Главы Таборинского муниципального района</u> <u>Управление образованием администрации ТМР</u></p> <p>Благодарность за творческий профессиональный вклад в дело обучения и воспитания детей Приказ № 146-од от 26.07.2023г.</p> <p><u>ДОУ</u></p> <p>Благодарность заведующего ДОУ за добросовестный труд в сфере дошкольного образования и ответственное отношение к работе. Приказ № 229-од от 28.12.2023г.</p> |
| Исакова А.Н. | <p><u>Министерство общего и профессионального образования Свердловской области</u> <u>Главы Таборинского муниципального района</u> <u>Управление образованием администрации ТМР</u></p> <p>Благодарственное письмо Заведующего МОУО ТМР от 26.02.2016г.</p> <p>Благодарность Заведующего МОУО ТМР Приказ №142-од от 18.05.2016г.</p> <p>Почетная грамота Заведующий Управления образованием администрации Таборинского муниципального района Приказ № 137-од от 19.08.2021г.</p> <p><u>ДОУ</u></p> <p>Почетная грамота Заведующего МКДОУ Таборинский детский сад</p> |

| | |
|----------------|--|
| | <p>Приказ 265-од от 26.09.2016г</p> <p>Грамота Заведующего МКДОУ Таборинский детский сад Приказ № 410-од от 26.09.2017г.</p> <p>Почетная грамота Заведующего МКДОУ Таборинский детский сад, за добросовестный труд в сфере дошкольного образования и ответственное отношение к работе. Приказ № 174-од от 26.09.2023г.</p> |
| Зайцева А.А. | <p><u>Министерство общего и профессионального образования Свердловской области</u></p> <p><u>Главы Таборинского муниципального района</u></p> <p>Почетная грамота Главы Таборинского муниципального района 2016г.</p> <p><u>Управление образованием администрации ТМР</u></p> <p>Грамота И.о.Заведующего Управления образованием администрации Таборинского муниципального района. Приказ от 24.09.2018 № 14-лс <u>ДОУ</u></p> <p>Почётная грамота Заведующего МДОУ Таборинский детский сад Приказ №155 от 24.12.2013г.</p> <p>Почетная грамота Заведующего МКДОУ Таборинский детский сад Приказ 265-од от 26.09.2016г.</p> <p>Грамота за добросовестный труд и ответственное отношение к работе Приказ №195-од от 01.10.2020г.</p> |
| Абляйкина Т.Ю. | <p><u>Министерство образования</u></p> <p><u>Главы Таборинского муниципального района</u></p> <p><u>Управление образованием администрации ТМР</u></p> <p><u>ДОУ</u></p> <p>Благодарность заведующего ДОУ за добросовестный труд в сфере дошкольного образования и ответственное отношение к работе. Приказ № 229-од от 28.12.2023г.</p> |
| Богданова Е.В. | <p><u>Министерство общего и профессионального образования Свердловской области</u></p> <p><u>Главы Таборинского муниципального района</u></p> <p><u>Управление образованием администрации ТМР</u></p> |

| | |
|----------------|---|
| | <u>ДОУ</u> Почетная грамота заведующего МКДОУ Таборинский детский сад Приказ №249-од от 26.09.2019г. |
| Степукова О.Н. | <u>Министерство образования</u> <u>Главы Таборинского муниципального района</u> <u>Управление образованием администрации ТМР</u> <u>ДОУ</u> Грамота за добросовестный труд и ответственное отношение к работе Приказ №195-од от 01.10.2020г. |
| Киркиш О.С. | <u>Министерство образования</u> <u>Главы Таборинского муниципального района</u> <u>Управление образованием администрации ТМР</u> Благодарность Управление образованием администрации Таборинского муниципального района. Приказ № 146-од от 26.07.2023г. <u>ДОУ</u> |

Достижения воспитанников

Участие детей в конкурсах

Всероссийские, международные

| группа | педагоги | мероприятия |
|---------------------------|----------------|---|
| 2 группа раннего возраста | Разинова Е.А. | |
| | Исакова А.Н. | |
| Младшая группа | Кудерко И.П. | Диплом № ДО55651777 от 18.12.2023г. участника Международной интернет- олимпиады «Солнечный свет» по математике для дошкольников. Младшая группа |
| | Степукова О.Н. | Участие детей во Всероссийском детском оздоровительном конкурсе «Малыши против простуды и гриппа – 2024» |
| Средняя группа | Козырева С.А. | Диплом № 338-141748 от 12.12.2023г. Участник Всероссийского конкурса детей и молодежи |

| группа | педагоги | мероприятия |
|----------------|----------------|--|
| | | «Планета талантов». Номинация: «Декоративно – прикладное творчество». Название работы: «Шапка деда Мороза» |
| | Култышева Л.В. | Диплом № 338-142019 от 18.12.2023г. Участник Международного конкурса для детей и молодежи «Страна талантов» Номинация: «Изобразительное творчество», Название работы: «Шумовые игрушки Барабан». Рябцев Елесе́й |
| Старшая группа | Косачева Е.И.. | <p>Диплом №338-129751 от 20.09.2023г. Участник Международного конкурса для детей и молодежи «Страна талантов». Номинация: «Изобразительное творчество». Название работы: «Соблюдай ПДД, не окажешься в беде». Лалыко Соня</p> <p>Диплом № 338-141625 от 20.12.2023г. Участник Международного конкурса для детей и молодежи «Страна талантов» Номинация: «Конструирование и моделирование», Название работы: «Новогодний снеговичек». Швачка Марина</p> <p>Диплом № 338-150960 от 20.02.2024г. Участник Всероссийского конкурса для детей и молодежи «Страна талантов» Номинация: «Изобразительное творчество», Название работы: «Защитник Отечества». Швачка Марина</p> |
| | Киркиш О.С. | <p>Диплом участника Международного конкурса для детей и молодежи «Страна талантов». Номинация: «Фотография». Название работы: «Моя мама лучшая на свете» №338-137901 от 26.11.2023г.</p> <p>Диплом № 338-141633 от 21.12.2023г. Участник Международного конкурса для детей и молодежи «Страна талантов» Номинация: «Конструирование и моделирование», Название работы: «Снеговик,</p> |

| группа | педагоги | мероприятия |
|-----------------------------------|----------------|--|
| | | почтовик». Понасенко Спартак Диплом № 338-150961 от 22.02.2024г. Участник Всероссийского конкурса для детей и молодежи «Страна талантов» Номинация: «Изобразительное творчество», Название работы: «Соблюдай ПДД, не окажешься в беде». Понасенко Спартак |
| Подготовительная группа | Абляйкина Т.Ю. | |
| | Зайцева А.А. | Диплом № 338-237520 от 30.09.2023г. Участника Областного конкурса для детей и молодежи «Творческий поиск». Номинация: «Чтение, книги, сказки». Название работы: «По дорогам сказки». Дроздова Милена |
| Музыкальный руководитель | Юнцевич Ю.В. | |
| Инструктор по физической культуре | Абраменко В.В. | |
| Учитель-логопед | Акулия Н.С. | |
| Педагог-психолог | Понасенко С.В. | Сертификат участника всероссийской акции «Нарисуй Защитника Отечества» организованный Государственным фондом поддержки участников специальной военной операции «Защитники Отечества» в преддверии празднования Дня защитника Отечества, 2024г. |

**Участие детей в конкурсах
на уровне района**

| группа | педагоги | мероприятия |
|---------------------------|---------------|-------------|
| 2 группа раннего возраста | Разинова Е.А. | |
| | Исакова А.Н. | |

| группа | педагоги | мероприятия |
|----------------|----------------|--|
| Младшая группа | Кудерко И.П. | <ul style="list-style-type: none"> Отборочный тур к районному конкурсу чтецов «Читалочка», участие Приказ № 175-од от 26.09.2023г. |
| | Степукова О.Н. | <ul style="list-style-type: none"> Районный конкурс «Светофор собирает друзей», Номинация «Лучшая газета ПДД» Приказ № 184-од от 16.10.2023г. 1 место Районный конкурс детского творчества «Осенняя карусель» 1 место Номинация Танец. Номер: «Звездочки» Приказ № 207-од от 09.11.2023г. Районный конкурс детского творчества «Осенняя карусель» 2 место Номинация Танец. Номер: «Детки конфетки» Приказ № 207-од от 09.11.2023г. |
| Средняя группа | Козырева С.А. | <ul style="list-style-type: none"> Районный конкурс «Светофор собирает друзей» Номинация «Лучшая газета ПДД» Приказ № 184-од от 16.10.2023г. 2 место |
| | Култышева Л.В. | <ul style="list-style-type: none"> Районный конкурс «Светофор собирает друзей» Номинация «Безопасность на дороге: улица, дорога, пешеход» 1 место Приказ № 184-од от 16.10.2023г. Районный конкурс детского творчества «Осенняя карусель» 2 место Номинация Танец. Номер: «Танец с листочками» Приказ № 207-од от 09.11.2023г. Районный конкурс детского творчества «Осенняя карусель» участие Номинация: Вокал. Номер: «Мамочка моя» Приказ № 207-од от 09.11.2023г. |
| Старшая группа | Косачева Е.И.. | <ul style="list-style-type: none"> Отборочный тур к районному конкурсу чтецов «Читалочка» 2 место Приказ № 175-од от 26.09.2023г. Благодарность за качественную подготовку |

| группа | педагоги | мероприятия |
|--------|-------------|---|
| | | <p>Лалыко Сони, занявшей 3 место в районном конкурсе чтецов «Читалочка» Приказ 85-од от 17.10.2023г.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Районный конкурс «Светофор собирает друзей» Номинация «Лучшая газета ПДД» Приказ № 184-од от 16.10.2023г. 3 место • Районный конкурс «Светофор собирает друзей» Номинация «Безопасность на дороге: улица, дорога, пешеход» 1 место Приказ № 184-од от 16.10.2023г. • Районный конкурс детских рисунков «Гражданская оборона глазами детей» 3 место от 18.10.2023г • Районный конкурс детского творчества «Осенняя карусель» 1 место Номинация Танец. Номер: «Ягодки» Приказ № 207-од от 09.11.2023г. • Районный конкурс детского творчества «Осенняя карусель» 3 место Номинация Вокал. Номер: «Модница Осень» Приказ № 207-од от 09.11.2023г. • Участие детей в районной интеллектуальной олимпиаде дошкольников «Умники и умницы». Название команды «Дружная семейка» 2 место Приказ №13 от 18.01.2024г. • Участие детей в районной военно-спортивной игре «Зарничка» 3 место Название команды «Спецназ» март 2024г. |
| | Киркиш О.С. | <ul style="list-style-type: none"> • Районный конкурс «Светофор собирает друзей» Номинация «Лучшая газета ПДД» Приказ № 184-од от 16.10.2023г. участие • Районный конкурс «Светофор собирает друзей» |

| группа | педагоги | мероприятия |
|-------------------------|----------------|---|
| | | <p>Номинация «Безопасность на дороге: улица, дорога, пешеход» 3 место Приказ № 184-од от 16.10.2023г.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Районный конкурс детского творчества «Осенняя карусель» 1 место Номинация Танец. Номер: «Ягодки» Приказ № 207-од от 09.11.2023г. • Районный конкурс детского творчества «Осенняя карусель» 3 место Номинация Вокал. Номер: «Модница Осень» Приказ № 207-од от 09.11.2023г. • Участие детей в районной интеллектуальной олимпиаде дошкольников «Умники и умницы». Название команды «Суперсемейка» участие Приказ №13 от 18.01.2024г. • Участие детей в районной военно-спортивной игре «Зарничка» 3 место Название команды «Моряки» март 2024г. |
| Подготовительная группа | Абляйкина Т.Ю. | <ul style="list-style-type: none"> • Районный конкурс «Светофор собирает друзей» Приказ № 184-од от 16.10.2023г. 2 место • Районный конкурс детского творчества «Осенняя карусель» 2 место Номинация Танец. Номер: «Осенний блюз» Приказ № 207-од от 09.11.2023г. • Районный конкурс детского творчества «Осенняя карусель» 1 место Номинация Вокал. Номер: «Дружба» Приказ № 207-од от 09.11.2023г. • Участие детей в районной военно-спортивной игре «Зарничка» 1 место Название команды «Горячие сердца» март 2024г. |
| | Зайцева А.А. | <ul style="list-style-type: none"> • Отборочный тур к районному конкурсу чтецов «Читалочка», участие Приказ № 175-од от 26.09.2023г. |

| группа | педагоги | мероприятия |
|-----------------------------------|----------------|---|
| | | <ul style="list-style-type: none"> • Участие детей в районной интеллектуальной олимпиаде дошкольников «Умники и умницы». Название команды «Умники» 1 место Приказ №13 от 18.01.2024г. • Участие детей в районной военно-спортивной игре «Зарничка» 2 место Название команды «Молния» март 2024г. |
| Музыкальный руководитель | Юнцевич Ю.В. | <ul style="list-style-type: none"> • Районный конкурс детского творчества «Осенняя карусель» 1 место Номинация Танец. Номер: «Звездочки» Приказ № 207-од от 09.11.2023г. • Районный конкурс детского творчества «Осенняя карусель» 2 место Номинация Танец. Номер: «Детки конфетки» Приказ № 207-од от 09.11.2023г. • Районный конкурс детского творчества «Осенняя карусель» 2 место Номинация Танец. Номер: «Осенний блюз» Приказ № 207-од от 09.11.2023г. • Районный конкурс детского творчества «Осенняя карусель» 1 место Номинация Вокал. Номер: «Дружба» Приказ № 207-од от 09.11.2023г. |
| Инструктор по физической культуре | Абраменко В.В. | |
| Учитель-логопед | Акулия Н.С. | |
| Педагог-психолог | Понасенко С.В. | |

Конкурсы на уровне ДОУ

1. Участие детей в конкурсе «Парад Снеговиков» Приказ 216-од от 04.12.2023г. На конкурс предоставлено 33 работы.

1.9. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В ДОУ библиотека является составной частью методической службы.

Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

В 2023-2024 учебном году в ДОУ был приобретен следующий *учебно-методический материал*:

- Немеровский В.М. Физические упражнения и игры на основе фольклора. Методическое пособие. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2020. – 96с.
- Бакунина М.И. Будь здоров!- М.: ООО «Русское слово – учебник», 2022. – 64 с.
- Белая К.Ю., Каралашвили Е.А., Павлова Л.И. Социальные акции в детском саду.
- Белая К.Ю., Каралашвили Е.А., Павлова Л.И. Образовательные проекты в детском саду.
- Рыжова Н.А. Исследования природы в детском саду. В 2 ч. ч.1.
- Рыжова Н.А. Исследования природы в детском саду. В 2 ч. ч.2.
- Белая К.Ю. Тематические недели в детском саду
- Белая К.Ю. Тематические дни в детском саду.
- Белая К.Ю. Тематические беседы с детьми старшего дошкольного возраста. 40 карточек для проведения интересных тематических бесед.
- Белая К.Ю., Каралашвили Е.А., Павлова Л.И. Тематические прогулки с дошкольниками. 40 интересных и весёлых прогулок с детьми дошкольного возраста
- Белая К.Ю., Каралашвили Е.А., Павлова Л.И. Интерактивные технологии в формировании навыков безопасного поведения детей.
- Рогожкина И.В. Игры на развитие мелкой моторики рук у детей раннего возраста.
- Светлана Лаврова «Удивительный Урал»

- Слушаем и рисуем музыку: развивающий альбом для занятий с детьми 3-4 лет/О.П.Радынова, Н.В.Барышева, Ю.В. Панова. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2020.- 24с.
- И. А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду младшая группа
- Лыкова И.А. ФГОС ДО. Конструирование в детском 2-я мл.гр
- Слушаем и рисуем музыку: развивающий альбом для занятий с детьми 4-5 лет/О.П.Радынова, Н.В.Барышева, Ю.В. Панова. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2020.- 24с.
- И. А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа
- Лыкова И.А. ФГОС ДО. Конструирование в детском саду средняя группа
- Слушаем и рисуем музыку: развивающий альбом для занятий с детьми 5-6 лет/О.П.Радынова, Н.В.Барышева, Ю.В. Панова. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2020.- 24с.
- И. А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа
- Лыкова И.А. ФГОС ДО. Конструирование в детском саду старшая группа
- Слушаем и рисуем музыку: развивающий альбом для занятий с детьми 6-7 лет/О.П.Радынова, Н.В.Барышева, Ю.В. Панова. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2020.- 24с.
- И. А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа
- Лыкова И.А. ФГОС ДО. Конструирование в детском саду подготовительная группа
- Самусенко О. А. Буква за буквой - веселый поход! Развивающая тетрадь для детей. 1-е полугодие. ч.1. Подготовительная к школе группа 6-7 лет.
- Самусенко О. А. Буква за буквой - веселый поход! Развивающая тетрадь для детей. 2-е полугодие. ч.2. Подготовительная к школе группа 6-7 лет.
- Самусенко О. А. Вниз-вверх, влево-вправо. Развивающая тетрадь для детей. 1-е полугодие. Подготовительная к школе группа 6-7 лет.
- Самусенко О. А. Наши пальчики хотят буквы разные писать! Развивающая тетрадь для детей. 2-е полугодие. Подготовительная к школе группа 6-7 лет .
- 40 дидактических карточек «Одежда, обувь, головные уборы
- Подбери картинки «Кто где живет»
- Подбери картинки «Группы»

- Набор карточек Мозаика-Синтез ФГОС Народное искусство - детям. Филимоновская игрушка (4)
- Набор карточек Мозаика-Синтез ФГОС Народное искусство - детям. Городецкая роспись (5)
- Набор карточек Мозаика-Синтез ФГОС Народное искусство - детям. Сказочная гжель (5)
- Набор карточек Мозаика-Синтез ФГОС Народное искусство - детям. Дымковская игрушка (4)
- Набор карточек Мозаика-Синтез ФГОС Народное искусство - детям. Золотая хохлома (4)
- Набор карточек Мозаика-Синтез ФГОС Народное искусство - детям. Каргопольская игрушка (3)
- УМК ОП ДО «СамоЦвет» - электронный вариант

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Однако кабинет недостаточнооснащен техническим и компьютерным оборудованием.

Информационное обеспечение ДОУ включает:

- информационно-телекоммуникационное оборудование - в 2023-2024 году не приобреталось;
- программное обеспечение позволяет работать с текстовыми редакторами, Интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами. В ДОУ учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

1.10. Оценка системы взаимодействия с родителями воспитанников

Модель сотрудничества семьи и детского сада в течение года

| Участие родителей в жизни ДОО | Формы сотрудничества | Периодичность сотрудничества |
|---|-------------------------------------|-------------------------------------|
| В проведении внутренней системы оценки качества | Анкетирование. Социальный опрос. | 1-2 раза в год По мере |

| | | |
|---|--|--|
| образования | «Обратная связь» | необходимости. |
| В создании условий | Участие в субботниках по благоустройству территории. Помощь в создании предметно-развивающей среды. Оказание помощи в ремонтных работах | 2 раза в год Постоянно Ежегодно |
| В управлении ДОО | Участие в работе родительского комитета, совета ДОО, педагогического совета. | |
| В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей. | <ul style="list-style-type: none"> - Наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные групповые фотоальбомы «Из жизни группы, памятки»). - Заполнение Сайта ДОО. - Консультации, семинары-практикумы, конференции. - Распространение опыта семейного воспитания. - Родительские собрания. - Выпуск газеты для родителей. - Messenger WhatsApp | <p>1 раз в месяц</p> <p>Обновление постоянно.</p> <p>1 раз в месяц</p> <p>1 раз в квартал</p> <p>1 раз в квартал</p> <p>1 раз в год</p> <p>ежедневно</p> |
| В воспитательно-образовательном процессе, направленном на установление сотрудничества и партнёрских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное | <ul style="list-style-type: none"> - Дни открытых дверей. - Дни здоровья. - Методический день. - Совместные праздники, развлечения. - Встречи с интересными людьми. - Родительский клуб «Будущий первоклассник». - Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах. | <p>1 раза в год</p> <p>1 раз в год</p> <p>1 раз в год</p> <p>По годовому плану</p> |

| | | |
|---------------|-------------------------------------|--|
| пространство. | - Участие в проектной деятельности. | |
|---------------|-------------------------------------|--|

Формы работы с родителями



В период с 01.04.2024 по 30.04.2024 проводилось анкетирование для родителей воспитанников ДОО, направленная на определение образовательных запросов и удовлетворенности семей образованием в ДОО.

В анкете приняли участие 35 родителей (законных представителей), получены следующие результаты:

1. Моему ребенку нравится ходить в детский сад

| | | |
|-----------------------|----|-----|
| Полностью согласен | 28 | 80 |
| Скорее согласен | 3 | 8.6 |
| Скорее не согласен | 2 | 6 |
| Полностью не согласен | 0 | 0 |
| Затрудняюсь ответить | 2 | 6 |

2. Работа воспитателей и сотрудников детского сада достаточна, чтобы мой ребенок хорошо развивался и был благополучен.

| | | |
|-----------------------|----|------|
| Полностью согласен | 23 | 66 |
| Скорее согласен | 11 | 31.4 |
| Скорее не согласен | 1 | 3 |
| Полностью не согласен | 0 | 0 |
| Затрудняюсь ответить | 0 | 0 |

3. В детском саду учитывают интересы и точку зрения моего ребенка

| | | |
|-----------------------|----|------|
| Полностью согласен | 18 | 51.4 |
| Скорее согласен | 12 | 34.2 |
| Скорее не согласен | 1 | 3 |
| Полностью не согласен | 0 | 0 |
| Затрудняюсь ответить | 4 | 11.4 |

4. Мой ребенок хорошо ухожен, за ним хороший присмотр в детском саду

| | | |
|-----------------------|----|------|
| Полностью согласен | 22 | 63 |
| Скорее согласен | 12 | 34.3 |
| Скорее не согласен | 1 | 3 |
| Полностью не согласен | 0 | 0 |
| Затрудняюсь ответить | 0 | 0 |

5. Я знаю, что мой ребенок в безопасности в детском саду

| | | |
|-----------------------|----|------|
| Полностью согласен | 24 | 68.5 |
| Скорее согласен | 11 | 31.4 |
| Скорее не согласен | 0 | 0 |
| Полностью не согласен | 0 | 0 |
| Затрудняюсь ответить | 0 | 0 |

6. Меня устраивает управление детским садом

| | | |
|-----------------------|----|------|
| Полностью согласен | 26 | 74.3 |
| Скорее согласен | 8 | 23 |
| Скорее не согласен | 0 | 0 |
| Полностью не согласен | 0 | 0 |

| | | |
|----------------------|---|---|
| Затрудняюсь ответить | 1 | 3 |
|----------------------|---|---|

7. Меня устраивает питание в детском саду

| | | |
|-----------------------|----|------|
| Полностью согласен | 26 | 74.3 |
| Скорее согласен | 8 | 23 |
| Скорее не согласен | 0 | 0 |
| Полностью не согласен | 0 | 0 |
| Затрудняюсь ответить | 1 | 3 |

8. Меня устраивает подготовка к школе, осуществляемая в детском саду

| | | |
|-----------------------|----|------|
| Полностью согласен | 18 | 51.4 |
| Скорее согласен | 12 | 34.3 |
| Скорее не согласен | 0 | 0 |
| Полностью не согласен | 0 | 0 |
| Затрудняюсь ответить | 1 | 3 |

9. Сотрудники детского сада учитывают мнение родителей в своей работе

| | | |
|-----------------------|----|------|
| Полностью согласен | 24 | 68.5 |
| Скорее согласен | 10 | 28.6 |
| Скорее не согласен | 0 | 0 |
| Полностью не согласен | 0 | 0 |
| Затрудняюсь ответить | 1 | 3 |

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством образованием в ДОО.

1.11. Анализ итогов административно-хозяйственной работы и оценка материально-технических и медико-социальных условий пребывания детей в ДОО.

В ДОО сформирована материально-техническая база для

реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей.

В учреждении оборудованы помещения:

- групповые помещения – 6;
- кабинет заведующего – 1;
- методический кабинет – 1;
- музыкально – спортивный зал – 1;
- кабинет педагога - психолога – 1;
- пищеблок – 1;
- прачечная – 1;
- медицинский кабинет – 1;

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

В 2023-2024 учебном году в ДООУ проведена следующая работа:

- косметический ремонт пищеблока и частично в группах ДООУ;
- приобретен пароконвектомат на пищеблок;
- по периметру ДООУ заменен забор.

Вывод. Материально-техническое состояние учреждения и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

1.12. Результаты анализа показателей деятельности организации.

В 2023-2024 учебном году коллектив ставил перед собой следующую цель:

создание социокультурной среды развития ребенка, открывающей возможности для его позитивной социализации и индивидуализации, его личностного развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности в соответствии с возрастными, индивидуальными, психологическими и физиологическими особенностями детей.

По результатам анализа работы в 2023-2024 учебном году можно сделать следующие выводы:

1. Достигнуты положительные результаты по всем основным задачам годового плана работы педагогического коллектива: запланированные мероприятия проведены, некоторые в режиме онлайн из-за ограничений, связанных с распространением коронавирусной инфекции, материально-техническое состояние дошкольного учреждения укрепляется.
2. Совершенствуется работа по взаимодействию с семьями воспитанников.
3. Повышается профессиональная компетенция педагогов в организации образовательной деятельности с детьми в соответствии с ФГОС дошкольного образования.

Но в нашей работе имеются и проблемы:

1. Взаимоотношения с родителями меняются в лучшую сторону, но необходимо формировать доверительные, партнерские отношения для решения общих задач воспитания и обучения.

1.13. Анализ летней оздоровительной работы

Летняя оздоровительная работа осуществлялась в МКДОУ Таборинский детский сад общеразвивающего вида по разработанному плану летней оздоровительной работы, и была нацелена на обеспечение охраны жизни и здоровья воспитанников, организацию здоровьесберегающего режима, предупреждение заболеваемости и травматизма.

Цель: объединить усилия взрослых (сотрудников ДОУ и родителей (законных представителей) воспитанников) по созданию условий, способствующих оздоровлению детского организма в летний период; эмоциональному, личностному, познавательному развитию ребёнка.

Для реализации данной цели поставлены следующие **задачи:**

1. Создавать условия, обеспечивающие охрану жизни и здоровья детей, предупреждение заболеваемости и травматизма.
2. Реализовывать систему мероприятий, направленную на оздоровление и физическое развитие детей, их нравственное воспитание, развитие любознательности,

познавательной активности, исследовательской и проектной деятельности, привитие любви и бережного отношения к природе, формирование привычки к здоровому образу жизни.

3. Обеспечивать эмоциональное благополучие воспитанников, используя индивидуальный подход.

4. Оказывать психолого-педагогическое сопровождение родителям по вопросам воспитания и оздоровления детей в летний период.

5. Повышать профессиональное мастерство и компетентность педагогов, интегрировать всех специалистов в рамках единого образовательного пространства.

Организационно-методическая деятельность

В подготовительный период была произведена частичная покраска оборудования на территории ДОУ, высажена рассада в цветниках, пополнен выносной игровой материал для прогулок, стимулирующий двигательную активность детей (мячи, скакалки, обручи).

Среди сотрудников специалистам по охране труда проведены следующие инструктажи:

- Инструктаж по охране труда;
- «Охрана жизни и здоровья детей при организации летних праздников, игр, походов и экскурсий»;
- «Соблюдение питьевого и санитарно-эпидемиологического режима в летних условиях»;
- Антитеррористическая безопасность.

Ответственным по пожарной безопасности:

- Пожарная безопасность.

Старшим воспитателем:

- Инструкция по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма.

План летней оздоровительной работы был разработан на основе ФГОС ДО. Содержание педагогического процесса осуществлялось в совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности детей, а также при проведении режимных моментов. Программа мероприятий была построена на комплексно-тематическом принципе в рамках интеграции всех образовательных областей, которые

обеспечивали решение задач летнего периода с учетом основных направлений развития ребенка.

Летними оздоровительными мероприятиями охвачены все дети дошкольного возраста, основную часть времени дети проводили на свежем воздухе. Прием детей, утренняя гимнастика проводится на улице.

С учётом летнего периода

- прогулки не менее 4 часов,
- закаливающие мероприятия (принятие солнечных и воздушных ванн, гимнастика после сна, обязательная прогулка 2 раза в день, сквозное проветривание в отсутствие детей, умывание водой комнатной температуры лица и рук до локтей, игры с водой на свежем воздухе, упражнения по профилактике плоскостопия и координации движений).

- витаминизация и калорийность питания,
- физкультурные мероприятия
- соблюдение питьевого режима.

Приоритетными направлениями в летний период были физкультурно - оздоровительная работа и культурно - досуговая деятельность воспитанников.

Цель физкультурно-оздоровительной работы в детском сад в летний период:

Способствовать сохранению, укреплению здоровья детей с помощью комплекса оздоровительных мероприятий в летний период.

Для эффективной работы ДОУ в летний период были разработаны комплекс оздоровительных мероприятий: сетки занятий и режимы дня всех возрастных групп, режим питания.

Сотрудники учреждения старались закрепить у детей осознанное отношение к охране и укреплению своего здоровья. Для этого педагогами ДОУ организовывались планомерные оздоровительные мероприятия.

Основную часть времени дети проводили на свежем воздухе. Игровая, культурно-досуговая деятельность организовывались на улице.

Двигательная деятельность детей на свежем воздухе поддерживалась играми средней и малой подвижности. Было организовано: проведение совместной деятельности по физической культуре на воздухе с использованием здоровьесберегающих технологий;

проведение физкультурных досугов, спортивных эстафет; развлечений и праздников, игры и забавы, дни здоровья.

Все оздоровительные мероприятия организовывались с учетом состояния здоровья воспитанников и их индивидуальных особенностей.

Культурно - досуговая деятельность воспитанников в летне-оздоровительный период была разнообразной, содержательной, наполнена интересными делами, мероприятиями, событиями.

Целями культурно - досуговой деятельности воспитанников служили: Закрепление и углубление музыкальных впечатлений, полученных в течение года. Поддержка инициативы детей в импровизации. Активизация воображения, инициативы, творчества ребенка. Духовное обогащение детей положительными эмоциями. Развитие коммуникативных навыков в различных ситуациях общения: со сверстниками, педагогами, родителями и другими людьми.

Организационно-педагогическая деятельность

Лето - прекрасное время для развития интеллектуальных и творческих способностей детей, расширения их кругозора. Все формы работы с детьми осуществлялись на свежем воздухе проходили в игровой форме.

При организации летней работы с детьми учитывались все направления развития ребёнка по всем образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие»,

«Познавательное развитие», «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

Для развития познавательной активности воспитатели регулярно использовали в работе методы экспериментирования с песком, водой, бросовым и природным материалами.

Для организации детского труда были предусмотрены все условия: в каждой группе имелся рабочий инвентарь. На участке имеются клумбы.

С целью развития познавательной активности в ДОУ организовано наблюдение детей на участках за живой и неживой природой.

Продолжалось формирование игровой деятельности воспитанников. Воспитатели предлагали детям разнообразный материал для игровой деятельности: куклы, машины, наборы домашних и диких животных, сюжетно- ролевые игры, как «Семья»,

«Больница», «Ремонтная мастерская» и т. д., а также физкультурное оборудование скакалки, обручи, мячи, кегли, мешочки для метания.

Воспитатели чередовали различные виды деятельности: рисование, чтение художественной литературы, проводились беседы по правилам дорожного движения и ОБЖ и др.

Контроль и руководство

В летний период был организован контроль и руководство по следующим направлениям:

- Тематическая проверка готовности дошкольного учреждения к летнему периоду.
- Выполнение инструкции по охране жизни и здоровья детей на прогулке.
- Организация двигательной деятельности детей.
- Организация питьевого режима в летний период.
- Состояние условий в группе и на участках, обеспечивающих охрану жизни и здоровья детей.
- Проведение подвижных и спортивных игр на прогулке (регулярность, направленность, соответствие возрасту).
- Проведение закаливающих мероприятий, учет индивидуальных особенностей детей.
- Выполнение режима дня, своевременность проведения всех режимных моментов и их длительность.
- Готовность участков к приему детей.
- Осуществление режима проветривания.
- Санитарное состояние дошкольного учреждения, прогулочных участков.

Методическая работа:

Методические рекомендации для педагогов: «Организация работы в ДОУ в летний период» - старший воспитатель.

Для родителей воспитанников

В летний период продолжалась работа с родителями воспитанников. С целью осуществления педагогического и санитарного просвещения родителей по вопросам

воспитания и оздоровления детей в летний период были разработаны и размещены в родительских чатах рекомендации: «Солнечный удар», «Подвижные игры в летний период», «Музыкальное лето», "Игры на развитие речи детей 2,3 лет", «Приучаем ребенка к порядку», «Пластелин в жизни ребенка», «Остерегайтесь клещей», «Правило поведения на воде».

Так же педагоги ежедневно размещали информацию о проведенных мероприятиях в течение дня, в чат для родителей.

Таким образом, летне-оздоровительная работа в ДОУ прошла удовлетворительно.

Однако следует продолжить благоустройство территории и участков ДОУ, для двигательной активности детей продолжать пополнять игровые участки стандартным и нестандартным оборудованием.

Вывод: в летний оздоровительный период в ДОУ были созданы необходимые условия способствующие оздоровлению детского организма; поставленные задачи реализованы.

С планами на летний оздоровительный период и результатами работы в летний оздоровительный период можно ознакомиться пройдя по ссылке: https://tabori.tvoyasadik.ru/?section_id=141

2. Цели и задачи для реализации в новом 2024-2025 учебном году.

По итогам анализа деятельности детского сада за прошедший учебный год, с учетом направлений программы развития детского сада и изменений законодательства, необходимо:

1. Создать условия для изучения воспитанниками отечественной истории, формирования общероссийской гражданской идентичности и укрепления общности Русского мира.
2. Обеспечить социализацию воспитанников, создать условия для формирования уважительного отношения к семье, родителям, семейным традициям и ценностям.
3. Организовать комплексное сопровождение воспитанников, родители (законные представители) которых являются ветеранами (участниками) специальной военной операции.

ЗАДАЧИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТСКОГО САДА НА ПРЕДСТОЯЩИЙ УЧЕБНЫЙ ГОД:

- обеспечить методическое сопровождение реализации образовательной программы дошкольного образования;
- организовать мониторинг в части анализа материально-технического обеспечения образовательной деятельности, создании современной развивающей предметно-пространственной среды;
- формировать условия для преемственности технологий и содержания обучения и воспитания детей на уровнях дошкольного и начального общего образования в разных социальных институтах, включая семью;
- создать условия для полноценного сотрудничества с социальными партнерами для разностороннего развития воспитанников;
- совершенствовать организационные механизмы повышения профессионального уровня и поощрения педагогических работников;

Цели и поставленные годовые задачи будут реализовываться через различные формы методической, воспитательно-образовательной работы.