Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение Таборинский детский сад.

**Аналитическая записка**

«Воспитатель года России» в Таборинском муниципальном районе

Свердловской области в 2024 году

Участник педагогического конкурса:

воспитатель МКДОУ Таборинский детский сад

1 квалификационной категории

Зайцева Алена Александровна

с.Таборы 2024

"Аналитическая записка о результатах педагогической деятельности"

участника муниципального конкурса "Воспитатель года-2024".

Я, Зайцева Алена Александровна, являюсь воспитателем МКДОУ Таборинский детский сад. Мой стаж педагогической работы (по специальности) составляет 28 лет.

Имею среднее-специальное образование, в 1999 году окончила Ирбитское педагогическое училище по специальности " Дошкольное образование", квалификация: "Воспитатель дошкольного возраста".

Педагогический процесс осуществляю в соответствии с образовательной программой разработанной и реализуемой в МКДОУ Таборинский детский сад. Для достижения целей программы создаю благоприятные условия для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирую основы базовой культуры личности. Одной из важных задач своей педагогической деятельности считаю сохранение и укрепление здоровья детей. Оздоровительную работу с дошкольниками осуществляю следующим образом:

- контролирую режим двигательной активности детей в течение дня (динамические паузы с использованием аудиозаписей, физминутки, подвижные игры, ходьба по массажной дорожке после сна), грамотно чередую физическую и интеллектуальную нагрузку;

- регулярно провожу в режимных моментах и во время НОД беседы о здоровом образе жизни, использую приемы релаксации и смехотерапии (посредством чтения потешек, небылиц, юмористических рассказов Н.Носова);

- тесно взаимодействую с семьями по укреплению здоровья детей: разрабатываю консультации, памятки для информационного стенда по вопросам сохранения здоровья воспитанников, соблюдаю правила профилактики инфекционных заболеваний.

Результатом работы по этим направлениям является стойкая динамика снижения простудных и инфекционных заболеваний, посещаемость группы повысилась: 2020-2021 учебный год- 76%, за 2021-2022 учебный год – 84%, за 2023-2024 учебный год - 90%.

С целью определения степени освоения детьми образовательной программы и влияния образовательного процесса, организованного в дошкольном учреждении, на развитие детей в 2021 -2022, 2022 – 2023, 2023-2024гг. проводился мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения образовательной программы по пяти образовательным областям («Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное», «Художественно-эстетическое», «Физическое развитие»). В течение каждого учебного года данный мониторинг был проведен дважды – в сентябре и в мае.

Сбор информации основывался на использовании следующих методик:

- систематические наблюдения;

- организация специальной игровой деятельности;

- получение ответов на поставленные задачи через педагогические ситуации;

- анализ продуктов детской деятельности.

 Сравнительный анализ показал положительную динамику освоения детьми  подготовительной группы образовательной программы по всем образовательным областям по сравнению с началом учебного года. Получены результаты обследования воспитанников в количестве 16 человек, подтвердившие положительную динамику развития каждого ребенка и всей группы в целом:

В 2021-2022 учебном году:

Познавательное развитие: высокий уровень – 40% детей; средний уровень – 50%; низкий уровень – 10%.

Речевое развитие: высокий уровень - 15% детей; средний уровень – 35%; низкий уровень – 50%.

Художественно-эстетическое развитие: высокий уровень – 35% детей; средний уровень – 45%; низкий – 20%.

Социально-коммуникативное развитие: высокий уровень – 60% детей; средний уровень – 25%, низкий – 15%.

Физическое развитие: высокий уровень – 55% детей; средний уровень – 40%; низкий уровень – 15%.

В 2022-2023 учебном году:

Познавательное развитие: высокий уровень – 50% детей; средний уровень – 40%; низкий – 10%.

Речевое развитие: высокий уровень: 20% детей; средний уровень – 50%; низкий – 30%.

Художественно-эстетическое развитие: высокий уровень – 50% детей; средний уровень – 35%; низкий – 15%.

Социально-коммуникативное развитие: высокий уровень – 65% детей; средний уровень – 25% низкий – 10%.

Физическое развитие: высокий уровень – 65% детей; средний уровень – 25%; низкий уровень –10 %.

В 2023-2024 учебном году:

Познавательное развитие: высокий уровень – 55% детей; средний уровень – 40%; низкий – 5%.

Речевое развитие: высокий уровень: 25% детей; средний уровень – 50%; низкий – 15%.

Художественно-эстетическое развитие: высокий уровень – 55% детей; средний уровень – 35%; низкий – 10%.

Социально-коммуникативное развитие: высокий уровень – 85% детей; средний уровень – 15%, низкий – 0%.

Физическое развитие: высокий уровень – 85% детей; средний уровень – 10%; низкий уровень – 5%.

Сравнительный анализ результатов мониторинга в начале и в конце учебного года на протяжении трех лет показывает рост усвоения детьми программного материала. Прослеживается положительная динамика развития детей по всем видам деятельности. В основном показатели выполнения примерной основной общеобразовательной программы находятся в пределах высокого и среднего уровня, а это означает, что применение в педагогической практике рабочей программы благотворно сказывается на результатах диагностики. Виден положительный результат проделанной работы - низкий уровень усвоения программы детьми сведён к минимуму.

Формирование мотивации развития и обучения дошкольников, а также творческой познавательной деятельности, - вот главные задачи, которые стоят перед педагогами в рамках образовательных стандартов.

В период раннего детства большое значение имеет сенсорное развитие ребенка. Особую роль в развитии сенсорного опыта детей занимают дидактические игры.

Дидактические игры – это игры, которые имеют обучающий и развивающий характер, а также способствуют психофизическому развитию ребенка в целом.

Игра – ведущий метод воспитания, обучения и развития детей дошкольного возраста и поэтому упор на игру (игровую деятельность, игровые формы, приемы) должен осуществляться и при сенсорном развитии.

В своих исследованиях такие педагоги, как Л.А. Венгер, А.В.Запорожец, В.С.Мухина, Э.Г.Пилюгина, А.П.Усова и другие, уделяли особое место сенсорному развитию. На сегодняшний день существует необходимость сенсорного развития детей раннего возраста через дидактическую игру.

Исходя из выше изложенного, выбрано направление профессиональной деятельности по теме «Дидактическая игра, как средство сенсорного развития».

Цель: создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями.

Для достижения поставленной цели были поставлены следующие задачи.

1. Создать условия для достижения воспитанниками стабильных результатов освоения образовательной программы.

2. Создать педагогические условия для любознательности и познавательной мотивации детей младшего дошкольного возраста.

3. Транслировать в педагогических коллективах опыт практических результатов своей профессиональной деятельности.

В рамках осуществления деятельности по данному направлению созданы следующие условия: в группе оформлен центр развивающих игр для детей, подготовлено перспективное планирование совместной деятельности педагога с детьми, созданы условия для самостоятельной сенсорной деятельности детей, систематизированы дидактические игры по сенсорному развитию детей с постепенным усложнением задачи и условий игры. Применение игр значительно обогатило сенсорный опыт детей.

Работа по сенсорному воспитанию проходила через разные виды деятельности ребенка.

В свободной игровой деятельности играли в дидактические игры на формирование представлений о различных признаках: цвете, форме, величине. Закрепляли названия основных цветов и оттенков, развитие мелкой моторики рук. С такими детьми проводила индивидуальную работу: обследовали фигуры, уточняли их особенности. Многие игры были изготовлены мною из бросового материала.

Владею современными образовательными технологиями и методиками, в том числе технологиями театрализованной деятельности, проектной деятельности, игровые, здоровьесберегающие. Применяю их в практической деятельности для моделирования воспитательного-образовательного процесса. Владею компьютером на базовом уровне, активно использую информационные технологии, технические средства, применяю электронные ресурсы для демонстрации проектов, презентаций, веду документацию на электронных носителях.

С учетом требований ФОП ДО активно работаю над созданием развивающей предметно-пространственной среды группы, что позволяет стимулировать познавательную, развивающую, творческую активность детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными возможностями. Вся развивающая среда в группе размещена по принципу вариативной коррекции, что позволяет творчески менять и дополнять материал для игр и самостоятельной деятельности.

Обновлены и усовершенствованы центры изобразительной деятельности, театральной деятельности, художественной литературы, развития речи и сюжетно-ролевых игр. Большое внимание уделяю созданию условий для самостоятельной продуктивной деятельности. Для этого мною были изготовлены методические и наглядно-демонстрационные материалы: дидактические игры «Домашние животные?», «Чья мама? Чей детеныш?», «Времена года», «Из какой сказки?», «Профессии», «Витамины»; сюжетно-ролевые игры по ранней профориентации детей «Больница»,«Юные пожарные», «ПДД».

С целью обмена педагогическим опытом размещаю методические материалы на личном сайте «Сайт воспитателя детского сада <https://educatortab.ucoz.net/>. На официальном сайте МКДОУ Таборинский детский сад <https://tabori.tvoysadik.ru/?section_id=12>. В мессенджерах WhatsApp и Telegram.

Особое внимание уделяю вопросу взаимодействия с родителями воспитанников. Использую такие формы работы, как анкетирование, родительские собрания на актуальные темы тематические беседы, «Дни открытых дверей», выставки работ родителей и детей, социальные акции, памятки и буклеты, консультации, папки-передвижки, информационный уголок для родителей.

Постоянно сотрудничаю с социальными партнерами: библиотека, школа, пожарная часть, музей, центр детского творчества «Радуга».

Систематически веду работу над повышением своего педагогического мастерства, активно участвую в работе педагогических советов ДОУ. Проводила открытые занятия, а также участвовали вместе с детьми в районных конкурсах.

Положительным результатом педагогической работы с детьми можно считать неоднократные победы воспитанников в различных конкурсах.

Занимаю активную жизненную позицию, участвую во всех мероприятиях детского сада. Я отлично понимаю, что останавливаться на полученных знаниях в нашей профессии невозможно. Каждый раз приходится обращаться за информацией к различным источникам, много экспериментировать, придумывать. И результат труда не заставляет себя ждать.