



**Профстандарт педагога.**

**Компетентности педагога в  
условиях реализации ФГОС ДО  
и ФОП ДО**

# Термины и определения применительно к педагогу

Квалификация педагога – отражает уровень профессиональной подготовки педагога и его готовность к труду в сфере образования. Квалификация педагога складывается из его профессиональных компетенций.

Профессиональная компетенция – способность успешно действовать на основе практического опыта, умения и знаний при решении профессиональных задач.

Профессиональный стандарт педагога: документ, включающий перечень профессиональных и личностных требований к педагогу, действующий на всей территории Российской Федерации

# Содержание Профстандарта педагога

## Педагог должен выполнять трудовые действия:

- ❖ Разрабатывать (участвовать в разработке) и реализовывать программы ДОО в соответствии с ФГОС(рабочей, основной образовательной, дополнительной общеразвивающей, программы развития ДОО)
- ❖ Организация и проведение пед. мониторинга освоения детьми образовательной программы
- ❖ Развитие профессионально значимых компетенций
- ❖ Формирование психологической готовности к школьному обучению
- ❖ Организация различных видов детской деятельности
- ❖ И т.д.

# Содержание Профстандарта педагога

## Педагог должен уметь:

- ❖ Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты и пр.
- ❖ Использовать и апробировать специальные подходы к обучению всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: проявивших выдающиеся способности; для которых русский язык не является родным; с ОВЗ.
- ❖ Владеть ИКТ-компетентностями.
- ❖ Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты.
- ❖ Выстраивать партнерское взаимодействие с родителями
- ❖ И т.д.



## Содержание Профстандарта педагога

### Педагог должен знать:

- ❖ Приоритетные направления развития образования РФ, законы в сфере образования и прав ребенка.
- ❖ Рабочую программу и методику обучения.
- ❖ Закономерности развития ребенка и детской деятельности.
- ❖ Основные формы, методы, подходы, тенденции дошкольного образования.
- ❖ И т.д.

# МОДЕЛЬ ПОНИМАНИЯ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГА (СПЕЦИАЛИСТА)

Где:

**З** – знания

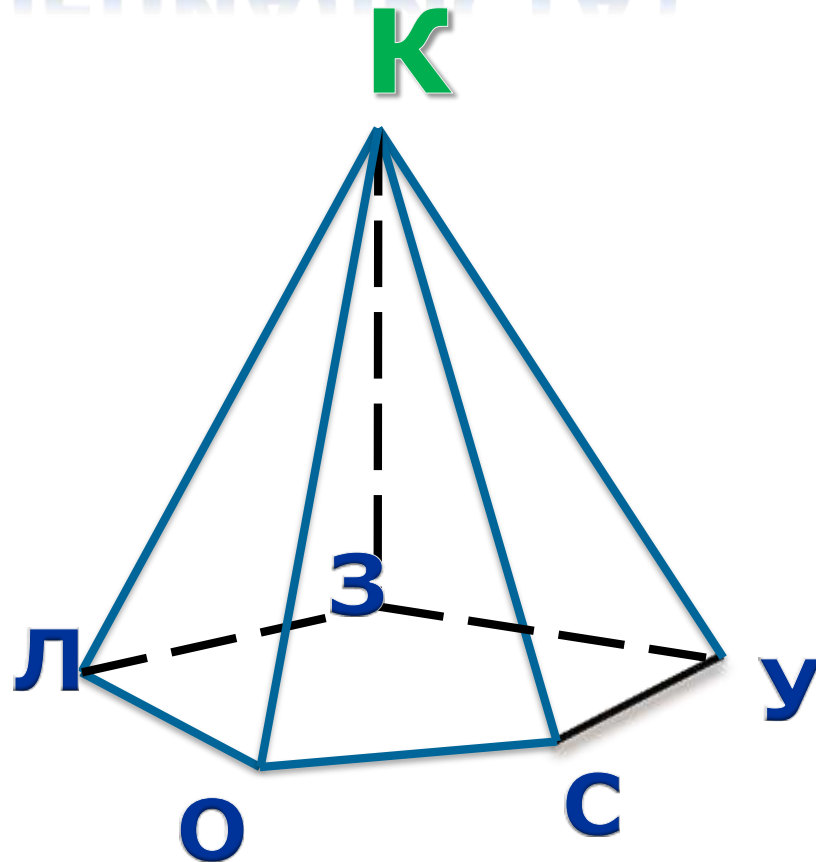
**У** – умения

**С** – способности

**Л** – личностные  
качества

**О** – опыт

**К** – компетентности



# Основные педагогические компетентности педагогов дошкольной образовательной организации

Информационно-коммуникационной компетентности

Акмеологическая компетентность

Презентационная компетентность

Исследовательская компетентность

Коммуникативная компетентность

Психолого-педагогическая компетентность

Методологическая компетентность

# Содержание педагогических компетентностей педагогов дошкольной образовательной организации

Компетентность	Содержание компетентности
<b>Методологическая компетентность</b>	<p>Реализация системно-деятельностного подхода. Умение педагога рассматривать воспитательное взаимодействие с личностью ребенка в дошкольном учреждении с трех позиций (ДО, группа, каждый ребенок). Совместная (партнерская) деятельность взрослых и детей по достижению совместно выработанных целей и задач.</p>



# Содержание педагогических компетентностей педагогов дошкольной образовательной организации

Компетентность	Содержание компетентности
<b>Психолого-педагогическая компетентность</b>	<p>Теоретические знания в области индивидуальных особенностей психологии и физиологических возможностей дошкольников, умение использовать эти знания в проектировании образовательного процесса.</p> <p>Умение педагогическими способами определить уровень развития детей. Владение технологиями проектирования образовательного процесса (педагогический анализ, умение проектировать цели, корректировать и анализировать результаты образовательного процесса).</p>

# Содержание педагогических компетентностей педагогов дошкольной образовательной организации

Компетентность	Содержание компетентности
<b>Коммуникативная компетентность</b>	Заключается в практическом владении приемами общения, позволяющими осуществлять позитивное, результативное взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений (дети, родители и члены семьи, педагоги).

## **Исследовательская компетентность**

Умение применять в практической деятельности исследовательские и опытно-экспериментальные методы организации образовательного процесса: создание ситуаций для самостоятельного, непосредственного наблюдения, исследования детьми, на основе которых они сами устанавливают причинно-следственные связи предметов, явлений окружающей действительности, учатся делать выводы, познают закономерности. Важной составляющей исследовательской компетентности педагога дошкольного образования в настоящее время является его готовность осуществлять поиск необходимой информации, гибко применять ее в условиях своего образовательного учреждения, группы

## **Презентационная компетентность**

Умение презентовать положительный опыт своей профессиональной деятельности в написании и публикации статей в журналах, на образовательных сайтах, выступлениях на педагогических конференциях разного уровня, презентации материалов из опыта работы по актуальным проблемам дошкольного образования на сайте дошкольного учреждения и т.д.



**Акмеологическая  
компетентность**

Способность к постоянному профессиональному совершенствованию. Умение выбрать необходимые направления и формы деятельности для профессионального роста.

## **Информационно-коммуникационной компетентности**

Практическое владение компьютером, позволяющее осуществлять подготовку к образовательной деятельности, ведению документации. Умение работать в текстовом редакторе, электронных таблицах, электронных презентациях, специальных программах, Интернете.



**Педагог должен быть компетентным в вопросах  
организации и содержания деятельности**

**по следующим направлениям:**

**воспитательно-  
образовательной  
деятельности**

**учебно–методической  
деятельности**

**социально–  
педагогической  
деятельности**



## Воспитательно–образовательная деятельность

**предполагает следующие критерии компетентности:**

- осуществление целостного педагогического процесса;
- создание развивающей среды;
- обеспечение охраны жизни и здоровья детей.

### **Показатели компетентности педагога:**

- знание целей, задач, содержания, принципов, форм, методов и средств обучения и воспитания дошкольников;
- умения результативно формировать знания, умения и навыки в соответствии с образовательной программой.



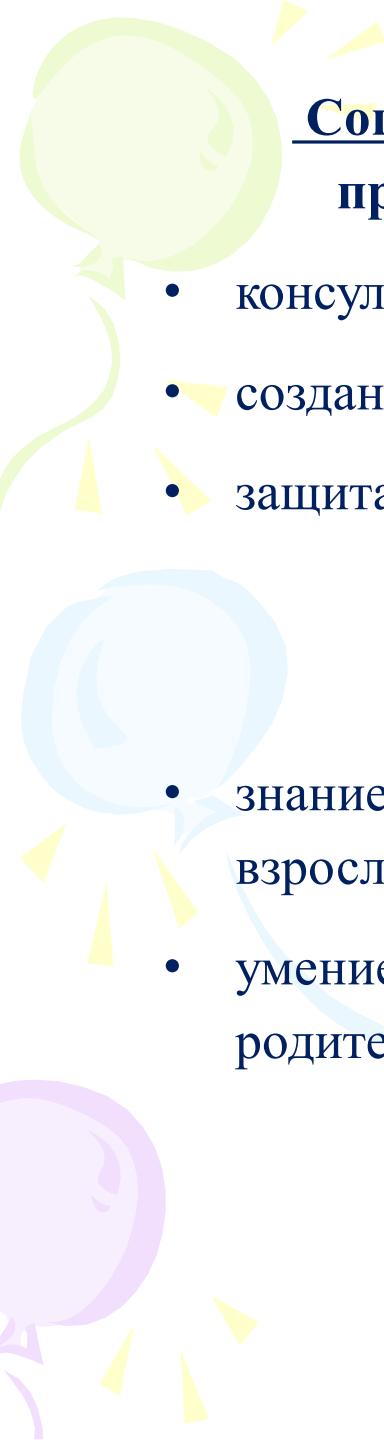
## Учебно – методическая деятельность воспитателя

**предполагает следующие критерии компетентности:**

- планирование воспитательно-образовательной работы;
- проектирование педагогической деятельности на основе анализа достигнутых результатов.

### **Показатели компетентности:**

- знание образовательной программы и методики развития разных видов деятельности детей;
- умение проектировать, планировать и осуществлять целостный педагогический процесс;
- владение технологиями исследования, педагогического мониторинга, воспитания и обучения детей;
- умение грамотно интегрировать содержание образования.



## Социально – педагогическая деятельность воспитателя предполагает следующие критерии компетентности:

- консультативная помощь родителям;
- создание условий для социализации детей;
- защита интересов и прав.

### **Показатели компетентности:**

- знание основных документов о правах ребенка и обязанностях взрослых по отношению к детям;
- умение вести разъяснительную педагогическую работу с родителями, специалистами ДОУ.

# Основные пути развития профессиональной компетентности педагога

- ◎ Система подготовки и переподготовки педагогических кадров (проблемные курсы и курсы повышения квалификации).
- ◎ Работа в методических объединениях, творческих группах.
- ◎ Исследовательская, экспериментальная деятельность.
- ◎ Инновационная деятельность, освоение новых педагогических технологий.
- ◎ Различные формы педагогической поддержки.
- ◎ Активное участие в педагогических конкурсах, мастер – классах.
- ◎ Обобщение собственного педагогического опыта.
- ◎ Проблемные семинары и вебинары.
- ◎ Работа по самообразованию.