

Особенности проведения диагностической беседы

В диагностической беседе важно получить обоснование действий и поведения ребенка, его выбора и отношения в различных ситуациях. Поэтому диагностическая беседа проводится с каждым ребенком индивидуально по заранее подготовленным вопросам.

Следует продумать количество вопросов. Их форма и формулировки должны быть понятны ребенку. Возможно, потребуется наглядный материал: картины, картинки, игрушки и др.

Формы и примеры вопросов для диагностической беседы

Прямые вопросы	Где люди могут переходить проезжую часть?
	Что означает зеленый свет светофора?
	Какие правила нужно соблюдать при переходе проезжей части?
	Какие предметы дома могут быть опасными, если с ними неправильно обращаться?
	Где дома можно упасть и получить травму?
Проективные вопросы	Представь, что ты пошел с мамой в магазин и потерялся. Что ты будешь делать?
	Представь, что ты остался дома один, в дверь позвонили незнакомые люди. Что ты будешь делать?
	Представь, что ты гуляешь на улице, к тебе подошел незнакомый человек, угостил конфетами и предложил посмотреть маленьких котят, которые родились у его кошки. Что ты будешь делать?
Вопросы по картинкам или иллюстрациям	Почему такое случилось с мальчиком/девочкой?
	Что дети делали неправильно?
	Как можно было поступить иначе?
	Как можно помочь детям?
	Что они могут сделать сами?



Не следует использовать малоинформативные вопросы, предполагающие ответы «да» или «нет». Вопрос должен побуждать ребенка к размышлению и развернутому ответу.

Ответы ребенка по ходу беседы фиксируются в удобной для педагога форме. При анализе ответов педагог может учитывать объем информации и отношение ребенка к явлениям и объектам, а также аргументированность его суждений.

По результатам беседы педагог может сделать выводы:

- 1) о наличии у детей представлений о явлениях окружающей действительности;
- 2) о знании правил поведения;
- 3) об умении приводить аргументы для обоснования своего мнения, способности выразить свое мнение и отношение.