

# Применяем методы диагностики

Пять методов педдиагностики  
по ФОП ДО

# 1. Наблюдение

# Характеристика метода

Наблюдение – основной метод педагогической диагностики и для отдельного ребенка, и для группы (п. 16.7 Ф О П Д О). Ориентиры для наблюдения – возрастные характеристики развития воспитанника.

# Что делает педагог

В ходе диагностики педагог наблюдает за поведением ребенка в естественных условиях и разных видах деятельности. Например, игровой, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструктивной, двигательной. Наблюдать за детьми можно и в разных ситуациях. Например, в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей.

# Что позволяет метод

1. Изучать педагогические явления в динамике;
2. Непосредственно воспринимать поведение детей в конкретных условиях и в реальном времени;
3. Фиксировать факты, которые невозможно зарегистрировать никаким иным методом.  
Например, стиль поведения, жесты, мимику, движения, взаимодействие детей и целых групп;

# Что позволяет метод

4. Оперативно получать информацию и непосредственную связь с ребенком или группой детей, за которой педагог наблюдает;

5. Фиксировать факты сразу по нескольким параметрам: отдельного ребенка, группы детей, взаимодействия между детьми, детьми и взрослыми.

# Где фиксировать результаты

Фиксировать результаты наблюдения педагог может в удобной для себя форме. Минпросвещения рекомендует использовать для этого карты наблюдения (п. 16 методрекомендации Минпросвещения от 21.07.2023 № 6/н). Карту наблюдения педагог оформляет на каждого воспитанника отдельно.

# 2. Свободные беседы

# Характеристика метода

Результаты наблюдения педагог может дополнить беседами с детьми в свободной форме. Это позволит выявить причины поступков детей, наличие интереса к определенному виду деятельности. Также воспитатель может уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности.

# Что делает педагог

Во время беседы воспитатель должен обратить внимание, что именно рассказывает ребенок при ответе на его вопросы. Диагностическую беседу нужно проводить с каждым ребенком индивидуально. Его ответы педагог фиксирует в любой удобной для себя форме.

# Пример прямых вопросов

«Где люди могут переходить проезжую часть?»

«Что означают цвета светофора?»

«Какие правила нужно соблюдать при переходе проезжей части?»

«Какие предметы дома могут быть опасными, если с ними неправильно обращаться?»

«Где дома можно упасть и получить травму?»

# Пример проективных вопросов

«Представь, что ты остался дома один, в дверь позвонили незнакомые люди. Что ты будешь делать?»

«Представь, что ты гуляешь на улице, к тебе подошел незнакомый человек, угостил конфетами и предложил посмотреть маленьких котят, которые родились у его кошки. Что ты будешь делать?»

# **Пример вопросов по картинкам или иллюстрациям**

«Почему такое случилось  
с мальчиком или девочкой?»»

«Что дети делали неправильно?»»

«Как можно было поступить  
иначе?»»

«Как можно помочь детям?»»

«Что они могут сделать сами?»»

# 3. Анализ результатов детской деятельности

# Характеристика метода

Анализ продуктов детской деятельности педагог может организовать на основе изучения материалов портфолио ребенка (п. 16.8 Ф О П Д О). Например, проанализировать рисунки, работы по аппликации, фотографии работ по лепке, постройки, поделки.

# Что делает педагог

В ходе изучения продуктов детской деятельности педагог может сделать вывод о динамике развития технических и композиционных умений ребенка. Также рисунки и другие продукты дают информацию о примерном соответствии умений ребенка возрастным характеристикам развития.

# 4. Диагностические ситуации

# Характеристика метода

Диагностическая ситуация – это метод, с помощью которого педагог может выявить и зафиксировать характерные свойства ребенка в реальном действии. Диагностические ситуации помогают выявить направленность личности ребенка, мотивы поведения и его деятельности.

# Что делает педагог

Диагностические ситуации педагог создает в ходе образовательной деятельности или режимных моментов. Ситуации могут быть целенаправленными или спонтанными. Целенаправленные ситуации педагог продумывает заранее и вводит в работу. Спонтанные – предлагает детям, когда возникает подходящий момент. Это могут быть ситуации выбора, игровые, проблемные ситуации.

# 5. Дополнительные методики

# **Можно ли использовать допметодики**

Педагоги вправе применять специальные методики диагностики по образовательным областям: физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.