



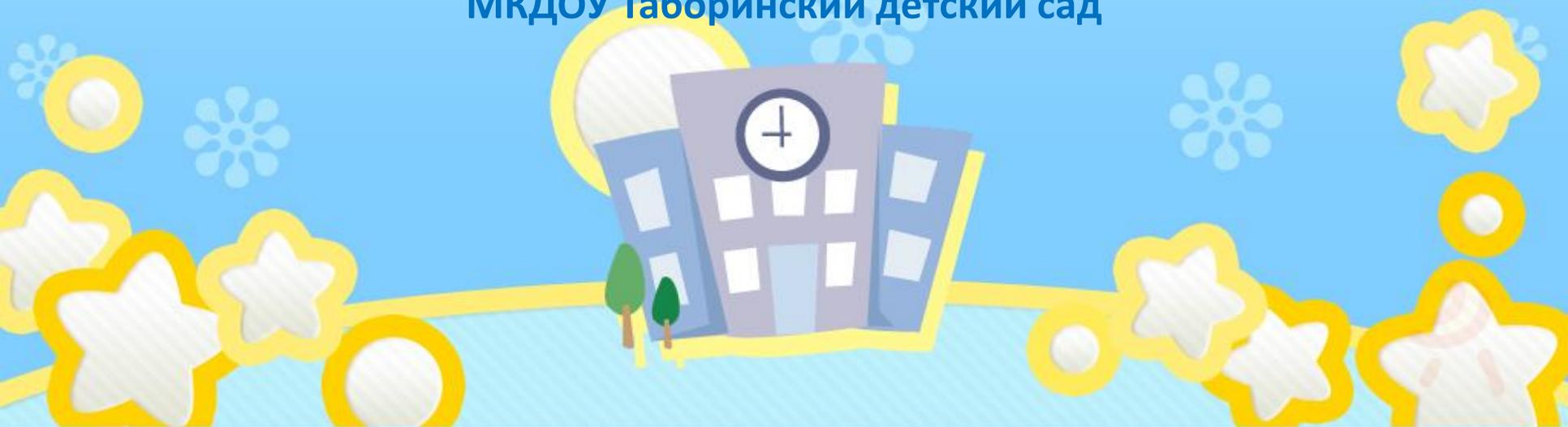
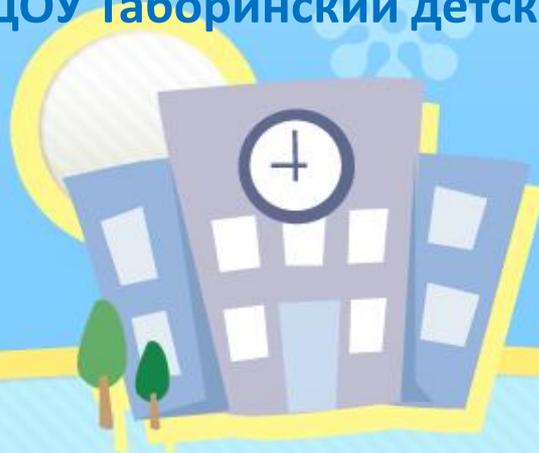
# Речевая ГОТОВНОСТЬ К ШКОЛЕ



**Акулич Наталья Сергеевна**

учитель – логопед

МКДОУ Таборинский детский сад





**Быть готовым к школе – не значит уметь читать, писать и считать.**

**Быть готовым к школе – значит быть готовым всему этому научиться.**

**Венгер Л.А.**





# Физическое и моторное развитие детей при поступлении в 1 класс

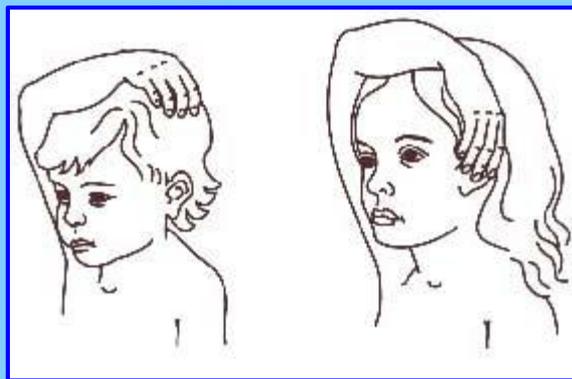
(по М.М.Безруких и соавт., 2006)

**Филиппинский тест:**

Дотронуться рукой, проведенной над головой, до верхнего края ушной раковины противоположной стороны

**Результат:** Если не получилось, то это свидетельствует о незрелости мозговых структур, управляющих процессами роста и регуляцией физиологических функций.

**Итог:** Как следствие - высокий риск развития соматических и психосоматических заболеваний под воздействием учебных перегрузок





# Физическое и моторное развитие детей при поступлении в 1 класс

## 1. Морфологические:

- пропорции тела (Филиппинский тест);
- абсолютные размеры тела (масса не ниже 23 кг);
- смена зубов.

## 2. Физиологические:

- моторика (наличие фазы полета при беге; способность к прыжку; способность к броску);
- работоспособность (усидчивость; способность не отвлекаться, выполняя конкретное задание, как минимум в течение 15 минут);
- чувство времени (зависит от скорости обменных процессов) должно приблизиться к взрослому – иначе ребенок и педагог живут как бы в разных измерениях.





# ГОТОВНОСТЬ К ШКОЛЕ -



С введением нового Федерального государственного образовательного стандарта актуальным становится обеспечение преемственности дошкольного и начального общего образования.

Начальная школа начинается с дошкольного образования.

Когда говорят о "готовности к школе", то имеют в виду не отдельные умения и знания, а их определенный набор, в котором присутствуют все основные компоненты.

Наша речь – процесс общения, поэтому готовность или неготовность к обучению в школе во многом определяется уровнем речевого развития. Ведь именно, при помощи речи устной и письменной ребенку предстоит усвоить всю систему знаний. Чем лучше у него будет развита речь до поступления в школу, тем быстрее ученик овладеет чтением и письмом.





**Особые критерии готовности к школьному обучению предъявляются к усвоению ребенком родного языка как средства общения.**

- ❖ Сформированность звуковой стороны речи.**
- ❖ Полная сформированность фонематических процессов.**
- ❖ Готовность к звукобуквенному анализу и синтезу звукового состава речи.**
- ❖ Умение пользоваться различными способами словообразования.**
- ❖ Сформированность грамматического строя речи.**





# Звукопроизношение и фонематический слух:

В норме вся звуковая сторона речи должна быть усвоена ребёнком полностью к 5 – 6 годам. К этому возрасту ребёнок должен уметь различать звуки на слух и в произношении. Приходя в школу, он должен отчётливо произносить звуки в различных словах, во фразовой речи, не должен их пропускать, искажать, заменять другими.





# Владение навыками звукового анализа и синтеза:

- ❖ умение выделять звук на фоне слова;
- ❖ слышать и выделять первый и последний звук в слове;
- ❖ определять позицию звука в слове (начало, середина, конец);
- ❖ определять количество и последовательность звуков в слове, место звука в слове по отношению к другим;
- ❖ называть слова с заданным звуком;
- ❖ дети должны знать и правильно употреблять термины «звук», «слог», «слово», «предложение».





# Слоговая структура слова



Ребенку 6 -7 лет доступны слова сложной слоговой структуры (аквариум, библиотекарь, баскетболист, экскаватор). Он произносит их в быстром темпе, не переставляет, не выкидывает, не добавляет звуки и слоги.





# Словарный запас



К 7 годам у ребёнка должен быть достаточно большой словарный запас (около 2000 слов). Он должен уметь обобщать и классифицировать предметы по группам .

В своей речи он должен активно использовать все части речи (существительные, прилагательные, глаголы, наречия, антонимы, синонимы, числительные), понимать переносное значение слов, подбирать обобщающие понятия для группы предметов.





# Сформированность грамматического строя речи:

Ребенок должен уметь пользоваться разными способами словообразования и словоизменения (правильно употреблять слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами, образовывать слова в нужной форме, образовывать прилагательные от существительных, изменять существительные по числам, падежам, глаголы по видам, понимать и употреблять предлоги, согласовывать числительные и прилагательные с существительными).





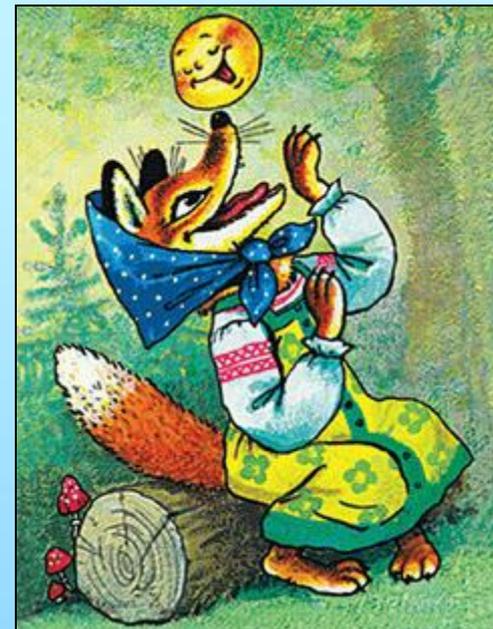
# Связная речь

**К 7 годам ребёнок должен уметь**

- ❖ пересказывать небольшие по объёму рассказы и сказки
- ❖ составлять рассказ по картинке
- ❖ составлять рассказ по серии картин
- ❖ отвечать на вопросы по тексту

**При пересказе (рассказе) обращается внимание**

- ❖ на понимание ребёнком текста,
- ❖ на структурирование текста,
- ❖ на лексику,
- ❖ на грамматику.





# Промежуточные результаты коррекционной работы за 2021-2022 уч.год

Диаграмма усвоения образовательных областей на начало учебного года

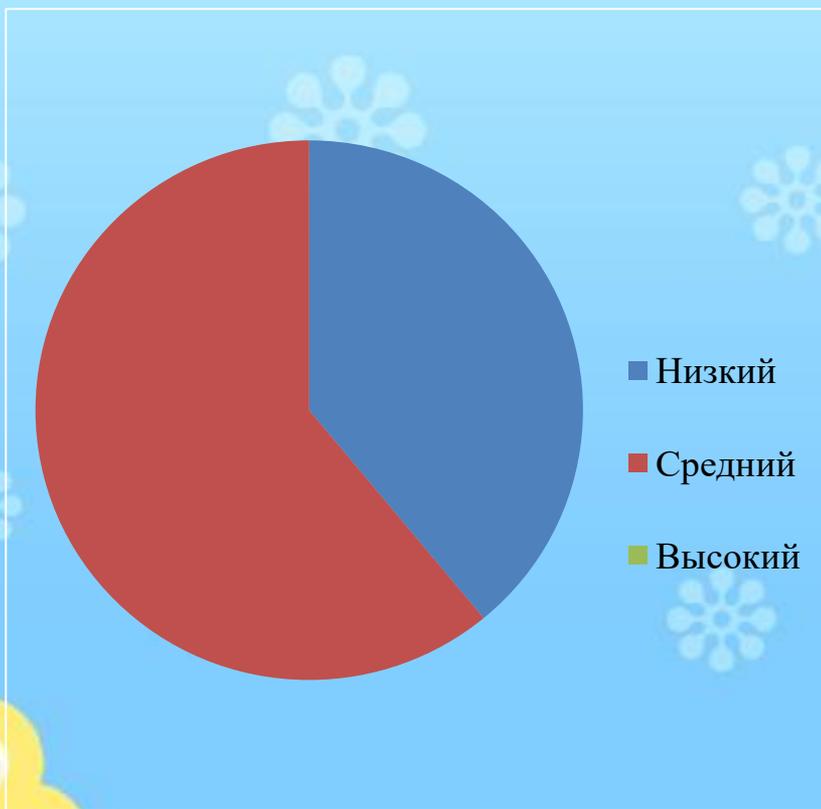
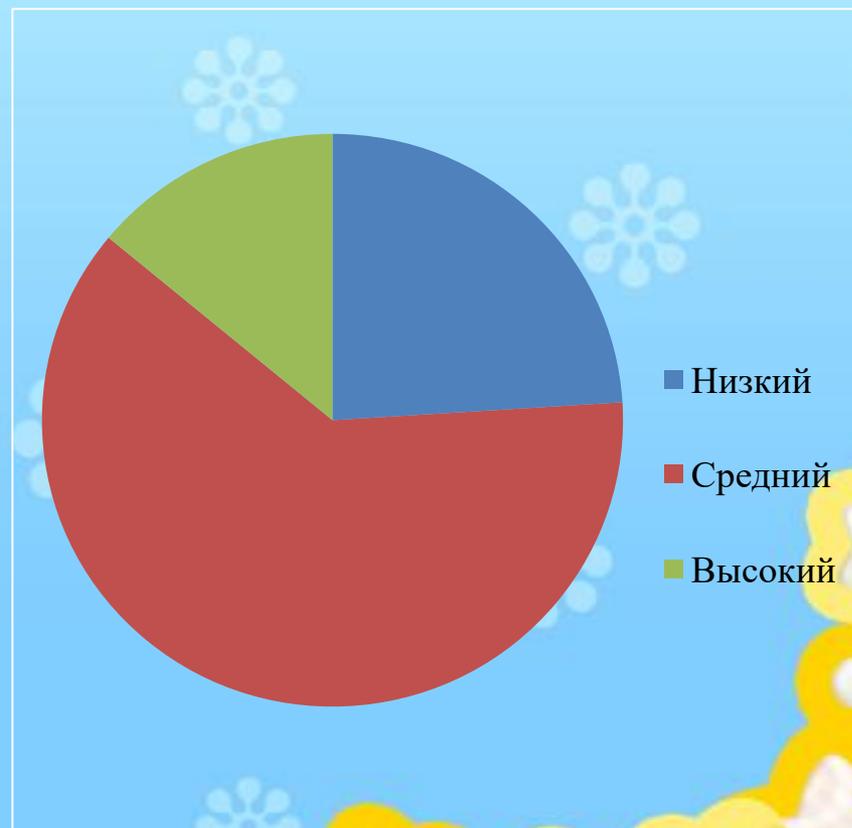
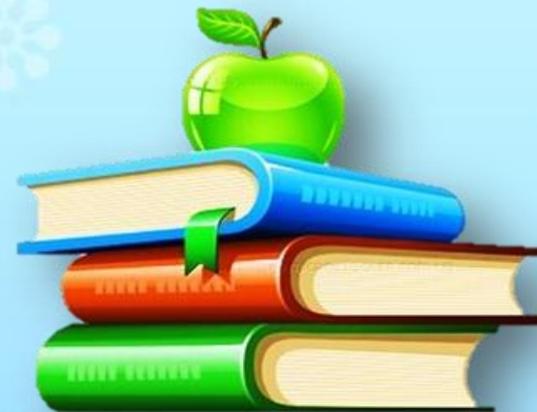


Диаграмма усвоения образовательных областей на конец учебного года





# ПОМИМО ЭТОГО:



- ❖ Достаточная общая осведомлённость.
- ❖ Ориентация в пространстве и на листе бумаги.
- ❖ Достаточно развитая мелкая моторика.





# Тест «Готов ли ребенок к школе?»

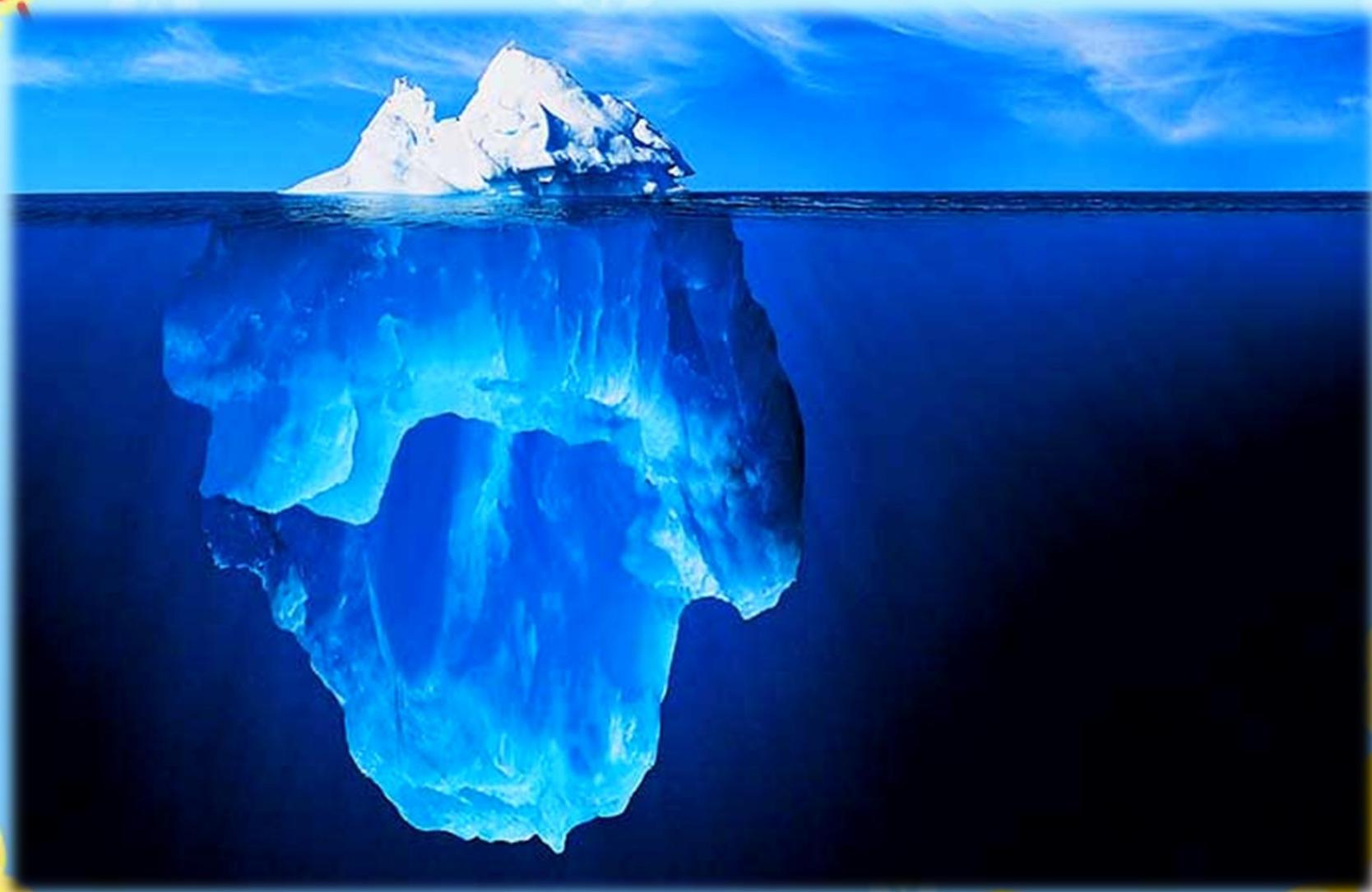
Итог:

20-246- Ваш ребенок готов к школе

15-196- Ваш ребенок почти готов к школе

14 баллов и менее – вашему ребенку ждет помощи и сотрудничества.





# Спасибо за внимание!

