

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
Таборинский детский сад

Принято:
педагогическим советом
Протокол № 3
от «02» ноября 2023г

Утверждено:
заведующим МКДОУ

Таборинский детский сад

Н.В. Шурухнова

Приказ № 207-09

от «02» ноября 2023г.



Положение об индивидуальном образовательном маршруте ребенка с ОВЗ, индивидуальном образовательном маршруте одаренного ребенка, индивидуальном образовательном маршруте ребенка с нарушениями эмоционально-волевой сферы, индивидуальном образовательном маршруте ребенка не усваивающего ОП ДО МКДОУ Таборинский детский сад

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение определяет структуру, содержание, порядок разработки и утверждения индивидуального образовательного маршрута воспитанника (далее – ИОМ) в Муниципальном казенном дошкольном образовательном учреждении Таборинский детский сад.

1.2. ИОМ – персональный путь реализации личностного потенциала ребенка в образовании и обучении.

1.3. Настоящее Положение об ИОМ воспитанника (далее – Положение) МКДОУ Таборинский детский сад разработано в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее — ФГОС ДО), утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155;
- Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее — ФООП ДО), утвержденной приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028;
- Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования (далее — ФАОП ДО), утвержденной приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1022;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.07.2020 № 373;
- СанПиН 1.2.3685-21;
- СП 2.4.3648-20;
- Уставом МКДОУ Таборинский детский сад.

1.4. ИОМ разрабатывается:

для воспитанников, испытывающих трудности в освоении образовательных программ дошкольного образования;

- для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, детей- инвалидов.
- для воспитанников, имеющих нарушение эмоционально - волевой сферы;
- для одаренных детей

1.5. ИОМ ребенка с ОВЗ, ИОМ одаренного ребенка, ИОМ ребенка с нарушениями эмоционально-волевой сферы, ИОМ ребенка не усваивающего ОП ДО рассматривается как путь профессиональной коррекции особенностей развития ребенка

1.6. ИОМ ребенка с ОВЗ является приложением к адаптированной образовательной программе дошкольного образования (АОП ДО) МКДОУ Таборинский детский сад, осваиваемой воспитанником.

1. Цели и задачи ИОМ

1.1. Цели ИОМ:

- обеспечение права воспитанников МКДОУ Таборинский детский сад на реализацию образовательного процесса по индивидуальному образовательному маршруту;
- обеспечение воспитанникам равных стартовых возможностей при поступлении в школу;
- создание условий, способствующих развитию личности воспитанника, обеспечивающих в полной мере реализацию его потенциальных возможностей с активным привлечением родителей в образовательный процесс.

1.2. Задачи ИОМ:

- организовать единую систему работы администрации, педагогических работников МКДОУ Таборинский детский сад и родителей по физическому, интеллектуальному, эмоциональному и социально-личностному развитию ребенка;
- определить основные организационные механизмы для обучения воспитанников по ИОМ;
- обеспечить возможности обучения по ИОМ на уровне дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО;

2. Порядок разработки и реализации ИОМ

2.1. Разработка ИОМ.

2.1.1. ИОМ разрабатывается для воспитанника по результатам диагностики, на основании заключения психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК);

2.1.2. Специалистами психолого-педагогического консилиума (ППк) МКДОУ Таборинский детский сад:

- утверждаются кандидатуры воспитанников, требующие реализации ИОМ;
- согласуется основная цель составления ИОМ на конкретного воспитанника;
- намечаются этапы построения ИОМ для воспитанника на основе выявленных трудностей и установленных причин этих трудностей;
- определяются возможные формы работы с воспитанником с целью реализации ИОМ, методы педагогической поддержки, содержание работы;
- намечаются планируемые результаты ИОМ, сроки достижения результатов.

2.1.3. Работа по разработке и осуществлению деятельности по ИОМ отвечает следующим принципам:

- принцип соотнесения уровня актуального развития и зоны ближайшего развития;
- принцип соблюдения интересов ребенка;
- принцип опоры на детскую субкультуру;
- принцип отказа от усредненного нормирования, избегание прямого оценочного подхода при диагностическом обследовании уровня развития воспитанника.

2.1.4. Порядок составления ИОМ включает следующие этапы:

- этап наблюдения. Цель – выявить воспитанников:
 - испытывающих трудности: личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные, психомоторные или комплексные;
 - имеющих высокий интеллектуальный уровень развития (одаренные);
- этап диагностики. Цель – провести педагогическое и (или) психологическое диагностирование воспитанников: выявление и изучение индивидуально- психологических особенностей дошкольника;
- этап конструирования. Цель – построение ИОМ воспитанника по результатам диагностики, на основе рекомендаций ПМПК, определения методов педагогической и (или) психологической поддержки, содержания работы;
- этап завершающей диагностики: проводится с целью выявить результаты реализации ИОМ.

2.1.5. Проект ИОМ обсуждается с родителями (законными представителями) воспитанника, после чего ИОМ утверждается приказом заведующего с учетом мнения родителей (законных представителей).

2.1.6. По окончании первого года работы специалисты ППк делают выводы о результатах

работы и динамике развития с последующей корректировкой ИОМ либо с решением об окончании реализации ИОМ.

2.2. Реализация ИОМ.

2.2.1. Реализация ИОМ в МКДОУ Таборинский детский сад является обязательной для воспитанников испытывающих трудности в освоении образовательных программ дошкольного образования, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов; воспитанников, имеющих нарушение эмоционально - волевой сферы, одаренных детей и регулируется настоящим положением.

2.2.2. Реализация ИОМ осуществляется в МКДОУ Таборинский детский сад в соответствии с индивидуальным планом обучения, расписанием, отвечающим совокупному объему учебной нагрузки и свободной деятельности воспитанников, с учетом требований СанПиН 1.2.3685-21.

3. Функциональные обязанности педагогов, участвующих в разработке и реализации ИОМ

3.1. Воспитатели и председатель ППК обеспечивают:

- Председатель ППК обеспечивает организацию работы в МКДОУ Таборинский детский сад по информированию родителей (законных представителей) воспитанников о возможности обучения для развития потенциала воспитанников по индивидуальным образовательным маршрутам, прежде всего детей-инвалидов, детей, имеющих статус ОВЗ по заключениям ПМПК;
- взаимодействие с участниками образовательных отношений по вопросам составления и реализации ИОМ;
- организацию использования необходимых форм поддержки реализации ИОМ в МКДОУ Таборинский детский сад, обеспечения по вопросам составления и реализации ИОМ;
- контроль за систематической реализацией ИОМ.

• Воспитатель обеспечивает организацию работы в МКДОУ Таборинский детский сад по информированию родителей (законных представителей) воспитанников о возможности обучения воспитанника по индивидуальному образовательному маршруту одаренного ребенка, индивидуальному образовательному маршруту ребенка с нарушениями эмоционально-волевой сферы, индивидуальному образовательному маршруту ребенка не усваивающего ОП ДО;

3.2. Педагог-психолог:

- проводит индивидуальное обследование ребенка с целью выявления уровня психического развития, его индивидуальных особенностей, определения причин нарушений в развитии и воспитании детей;
- ведет документацию в соответствии с установленным порядком;
- участвует в разработке и реализации ИОМ в рамках психологического сопровождения воспитанника;
- отслеживает динамику развития ребенка в ходе реализации ИОМ;
- проводит консультирование родителей в рамках реализации ИОМ;
- изучает условия жизни и воспитания ребенка в семье.

3.3. Учитель-логопед:

- подробно обследует состояние всех структурных компонентов речи ребенка;
- устанавливает уровень речевого развития;
- ведет документацию в установленном порядке;
- участвует в разработке и реализации ИОМ в рамках логопедического сопровождения ребенка;
- отслеживает динамику развития ребенка в ходе реализации ИОМ;
- проводит консультирование родителей в рамках реализации ИОМ.

3.4. Воспитатель:

- проводит педагогическую диагностику ребенка через наблюдение;
- участвует в разработке и реализации ИОМ воспитанника в соответствии с АОП ДО, возрастными и индивидуальными возможностями ребенка;
- отслеживает динамику развития ребенка в ходе реализации ИОМ;
- выполняет рекомендации специалистов для закрепления, развития ребенка.

4. Формы работы по ИОМ

4.1. Формы работы, используемые при организации деятельности в соответствии с ИОМ:

- беседы, занятия продуктивной деятельностью, чтение художественной литературы, этюды, направленные на знакомство с различными эмоциями и чувствами;
- игры, упражнения и тренинги, способствующие развитию эмоционально-личностной и поведенческой сфер: развитие коммуникативных навыков и улучшение взаимоотношений с окружающими, снятие страхов и повышение уверенности в себе, снижение агрессии и ослабление негативных эмоций;
- занятия, игры и упражнения на развитие психических процессов (памяти, внимания, восприятия, мышления, воображения), речевых навыков; приемы арт-терапии, куклотерапии, изотерапии, сказкотерапии;
- релаксационные психогимнастические упражнения: расслабление мышц лица, шеи, туловища, рук, ног;
- формы работы в соответствии с имеющимися способностями воспитанника;

5. Структура ИОМ

5.1. ИОМ содержит:

1. Титульный лист:

- наименование образовательного учреждения;
- гриф согласования с председателем ППк МКДОУ Таборинский детский сад;
- гриф утверждения руководителем образовательного учреждения;
- наименование ИОМ;
- дата и норма протокола ПМПк;
- срок реализации ИОМ;
- согласование с родителями (законными представителями) воспитанника.

2. Общие сведения:

- Ф. И. О. ребенка;
- Ф. И. О. родителей (законных представителей), возраст, образование;
- Ф. И. О. специалистов сопровождения ИОМ ребенка;
- заключение ПМПк;
- рекомендации ПМПк;
- рекомендации ПМПк специалистам.

3. Характеристика развития ребенка:

- перечень задач на учебный год по результатам диагностики дефицитов и ресурсов в развитии ребенка;
- планируемые результаты освоения ИОМ.

4. Условия реализации ИОМ:

- планы ООД, планы работы специалистов службы сопровождения, календарно-тематический план занятий, примерный распорядок дня дошкольника;
- мероприятия по психолого-педагогическому сопровождению ребенка;
- материально-техническое обеспечение: помещения для занятий, оборудование, мебель, учебно-методические пособия, программы.

5.2. Форма ИОМ представлена в приложении № 1 к настоящему Положению.

7. Ответственность

7.1. Педагогические работники, назначенные приказом заведующего детским садом за организацию работы с воспитанником в соответствии с ИОМ, несут ответственность за реализацию ИОМ в полном объеме.

7.2. В конце учебного года специалисты ППк проводят анализ эффективности реализации ИОМ. Также они оформляют заключение и рекомендации педагогам МКДОУ Таборинский детский сад для дальнейшего сопровождения в образовательно-воспитательном процессе.

8. Заключительные положения

8.1. Изменения и дополнения в Положение вносятся педагогическим советом с учетом мнения родителей (законных представителей) ребенка.

8.2. Положение действует до принятия нового.

**Индивидуальный маршрут развития
ребенка с ОВЗ воспитанника
МКДОУ Таборинский детский сад на учебный год.**

Заключение и рекомендации территориальной ПМПК (комиссии):

Специалисты по сопровождению:

Педагог – психолог:

Учитель- логопед:

Музыкальный руководитель:

Инструктор по физической культуре:

Воспитатели:

1. Общие сведения о ребенке

Ф.И.О. ребенка	
Дата рождения	
Дата поступления в учреждение	
Сведения о семье:	
Мать (ФИО, образование, место работы, доп. сведения)	
Отец (ФИО, образование, место работы, доп. сведения)	
Дом. адрес: Телефон:	
Воспитатели (ФИО):	
Специалисты: Учитель-логопед: Педагог-психолог: Музыкальный руководитель: Инструктор по физической культуре:	
Группа здоровья	
Режим пребывания ребёнка в ДОУ	
Заключение ПМПК от _____	

№ _____	
Рекомендации ПМПК	
Цели на текущий период (учебный год)	Содействие социализации ребенка с ОВЗ и максимального развития потенциала ребенка.

Пояснительная записка

Цель ИОМ:

Задачи ИОМ:

Целевые ориентиры	
Социально-коммуникативное развитие	
Познавательное развитие	
Речевое развитие	
Художественно-эстетическое развитие	
Физическое развитие	

Характеристики особенностей развития дошкольников с (нозологией)

2. Условия реализации ИОМ

2.1 План взаимодействия специалистов ДООУ в работе с ребенком с ОВЗ.

Специалист (ФИО)	Направление работы	Режим	Формы организации коррекционно- развивающей работы

2.2. Планы работы специалистов сопровождения

Характеристика затруднений ребенка	Направление работы (педагогические задачи)	Содержание коррекционной работы	Сроки

2.3. План работы с родителями (законными представителями)

№	Формы и методы работы	Направление, тематика, содержание деятельности	Сроки

3. Мероприятия по психолого-педагогическому сопровождению ребенка

**Индивидуальный маршрут развития
одаренного ребенка воспитанника
МКДОУ Таборинский детский сад на учебный год.**

Образовательная область:

Раздел:

Специалист по сопровождению:

Воспитатель:

1. Общие сведения о ребенке

Ф.И.О. ребенка	
Дата рождения	
Дата поступления в учреждение	
Сведения о семье:	
Мать (ФИО, образование, место работы, доп. сведения)	
Отец (ФИО, образование, место работы, доп. сведения)	
Дом. адрес: Телефон:	
Воспитатели (ФИО):	

Пояснительная записка

Цель ИОМ:

Задачи ИОМ:

Характеристика на воспитанника:

2. Условия реализации ИОМ

2.1. Проектирование индивидуальной образовательной траектории

Основные направления развития ребенка	Формы, приемы и методы работы	Предполагаемый результат	Сроки

2.2. План работы с родителями (законными представителями)

№	Формы и методы работы	Направление, тематика, содержание деятельности	Сроки

3. Условия реализации ИОМ

- Материально-техническое обеспечение (помещения для занятий, оборудование, мебель, учебно-методические пособия, программы)

Приложение (перспективный план работы)

Период (дата <u>или</u> № учебной недели <u>или</u> месяц)	Направление работы (Цель, задачи)	Содержание работы

- Создание «безбарьерной» среды;
- Специальные условия для получения образования;
- Материально-техническое обеспечение (помещения для занятий, оборудование, мебель, учебно-методические пособия, программы)
- Психолого-педагогическое сопровождение

Блок	Задачи	Формы реализации	Ответственный
Мониторинговые задачи			
Воспитательные задачи			
Коррекционно-развивающие задачи			
Образовательные задачи			

Родитель (законный представитель): _____

Воспитатель: _____

Специалисты психолого-педагогического сопровождения:

Педагог-психолог: _____

Учитель-логопед: _____

Музыкальный руководитель: _____

Инструктор по физической культуре: _____

**Индивидуальный маршрут развития
ребенка с нарушениями
эмоционально-волевой сферы.....воспитанника
МКДОУ Таборинский детский сад на учебный**

Специалисты по сопровождению:

Педагог – психолог:

Музыкальный руководитель:

Инструктор по физической культуре:

Воспитатели:

1. Общие сведения о ребенке

Ф.И.О. ребенка	
Дата рождения	
Дата поступления в учреждение	
Сведения о семье:	
Мать (ФИО, образование, место работы, доп. сведения)	
Отец (ФИО, образование, место работы, доп. сведения)	
Дом. адрес: Телефон:	
Воспитатели (ФИО):	
Специалисты: Педагог-психолог: Музыкальный руководитель: Инструктор по физической культуре:	

Пояснительная записка

Цель ИОМ:

Задачи ИОМ:

Характеристика на воспитанника:

2. Условия реализации ИОМ

2.1. Проектирование индивидуальной образовательной траектории

Виды трудностей (педагогическая симптоматика)	Причины трудностей	Содержание коррекционной работы	Сроки

2.2. План работы с родителями (законными представителями)

№	Формы и методы работы	Направление, тематика, содержание деятельности	Сроки

3. Условия реализации ИОМ

- Материально-техническое обеспечение (помещения для занятий, оборудование, мебель, учебно-методические пособия, программы)

**Индивидуальный маршрут развития
ребенка не усваивающего ОП ДО, воспитанник
МКДОУ Таборинский детский сад на учебный год.**

Образовательная область:

Специалист по сопровождению:

Воспитатель:

1. Общие сведения о ребенке

Ф.И.О. ребенка	
Дата рождения	
Дата поступления в учреждение	
Сведения о семье:	
Мать (ФИО, образование, место работы, доп. сведения)	
Отец (ФИО, образование, место работы, доп. сведения)	
Дом. адрес: Телефон:	
Воспитатели (ФИО):	
Специалисты: Педагог-психолог: Музыкальный руководитель: Инструктор по физической культуре:	

Пояснительная записка

Цель ИОМ:

Задачи ИОМ:

Характеристика ребенка года жизни (по областям):

2. Условия реализации ИОМ

2.1. Проектирование индивидуальной образовательной траектории

Область	Трудности в развитии, требующие особого внимания	Направление/ задачи развития (конкретные)	Организационно-педагогические условия (способы, методы, приемы, средства)

2.2. План работы с родителями (законными представителями)

№	Формы и методы работы	Направление, тематика, содержание деятельности	Сроки

3. Условия реализации ИОМ

- Материально-техническое обеспечение (помещения для занятий, оборудование, мебель, учебно-методические пособия, программы).

Результаты педагогической диагностики по освоению ОП ДО:

Образовательная область	Начало года (сентябрь)	Середина года (декабрь - январь)	Конец года (май)
1. Речевое развитие			
2. Познавательное развитие			
3. Художественно – эстетическое развитие			
4. Социально – коммуникативное развитие			
5. Физическое развитие			