Педагог-психолог ДОУ Понасенко С.В. рассказала родителям о промежуточном мониторинге воспитанников подготовительной группы и пригласила родителей на индивидуальные консультации.

 Подготовка к школе – процесс многоплановый. И начинать заниматься с детьми следует не только непосредственно перед поступлением в школу, а далеко до этого. И не только на специальных занятиях, но и в самостоятельной деятельности ребят – в играх, в труде, общении со взрослыми и сверстниками.

 Начальная школа –это основа всего образования, какие знания получат дети, так и дальше сложится учеба. каждый ребенок идет в первый класс с надеждой, что в школе все у него будет хорошо. И учительница будет красивая и добрая, и учиться он будет на пятерки…. Но вот проходит несколько недель, и ребенок уже без особой охоты собирается утром в школу. С понедельника начинает мечтать о выходных, а из школы приходит скучный и напряженный. В чем же дело? А дело в том, что не оправдались ожидания ребенка, связанные с новой интересной жизнью, а сам он оказался не совсем готовым к той реальности, которая называется «школьные будни».
    **Почему же такое может произойти?**

 Потому что дети представляют себе школу как что-то очень интересное и связывают поступление в первый класс с положительными переменами в их жизни. Далеко не все ребята понимают, что школьная жизнь — это прежде всего труд. Такой же труд как трудовая деятельность взрослых людей, не всегда интересная и не всегда приятная. Проводя диагностику «Готовности ребенка к школе» я задавала ребятам вопрос «хотят ли они пойти в школу…. Почему ты хочешь идти в школу?

- В школе не надо будет спать днем.

- В школе у меня появятся новые друзья, бегать с ними на переменах.

- Когда я пойду в школу, то меня будут отпускать ходить одну.

Понятно, что ребенок, ожидающий, что школа — это сплошной праздник, вскоре начинает испытывать неудовлетворенность от того, что приходится делать то, что ему не нравится, а именно: прилагать усилия и старания в нелегком и не всегда интересном труде.

**Выделяются разные виды готовности к школе:**

 Но самое главное при переходе на новую ступень – психологическая готовность к учебной деятельности.

***Психологическая готовность включает в себя 5 компонента:***

•интеллектуальную готовность;

•мотивационную готовность;

•эмоционально-волевую готовность;

•коммуникативную готовность;

* волевая готовность

***Мотивационная готовность –***это наличие у ребенка желание учиться. Большинство родителей сразу ответят, что их дети хотят в школу, и, следовательно, мотивационная готовность у них есть. Однако это не так. Желание пойти в школу и желание учиться существенно отличаются друг от друга. Ребенок может хотеть в школу, потому что идут его друзья, он получит красивый портфель, пенал и другие подарки. Кроме того, все новое привлекает детей: классы, учительница, занятия.

***Волевая готовность*** предполагает наличие у ребенка:

- умение слушать и СЛЫШАТЬ т.е. вникать в содержание того, что говорит взрослый. Наблюдать, видеть, запоминать и перерабатывать полученную информацию;

 - действовать по инструкции.

- ставить перед собой цель,

- принять решение о начале деятельности,

- выполнить задание, проявив определенные усилия, а также умения длительно выполнять не очень привлекательную работу.

- оценить результат своей деятельности

Важной стороной психологической готовности к школе является и ***эмоционально-волевая готовность.***

Все это относится к САМОРЕГУЛЯЦИИ

***Коммуникативная готовность*** включает в себя:

- желание общаться со взрослыми и детьми

- умение устанавливать контакт с учителем

- умение войти в детский коллектив

- умение выполнять совместную работу и т.д.

***Интеллектуальная готовность*** предполагает, что ребенок ориентируется в окружающем мире, развитие внимания, памяти, воображение, мелкой моторики. У ребенка должно быть сформированное мышление т.е. он должен уметь анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать.

К 6–7-и годам ребенок должен знать:

- свой адрес и название города, в котором он живет;

- название страны и ее столицы;

- имена и отчества своих родителей, информацию о местах их работы;

- времена года, их последовательность и основные признаки;

 - названия месяцев, дней недели; основные виды деревьев, цветов, животных.

- уметь классифицировать по признакам

- хорошо ориентироваться в пространстве и времени

- развита тонкая моторика рук (владение ручкой, карандашом, ножницами)

Школа ждет психологически подготовленного к учебному труду ребенка и образованного т.е. у ребенка есть необходим запас знаний, умений, навыков