**Речевая готовность ребенка к школе**

**СЛАЙД 2.**

детского психолога Леонида Абрамовича Венгера

*Быть готовым к школе – не значит уметь читать, писать и считать.*

*Быть готовым к школе – значит быть готовым всему этому научиться.*

*Существует несколько видов готовности к школе: психологическая, физическая, речевая и социальная готовность.*

Детский психолог Леонида Абрамовича Венгера

**СЛАЙД 3.**

Сегодня мы поговорим о речевой готовности ребенка к школе.

Наша речь – процесс общения, поэтому готовность или неготовность к обучению в школе во многом определяется уровнем речевого развития. Ведь именно, при помощи речи устной и письменной ребенку предстоит усвоить всю систему знаний. (Чем лучше у него будет развита речь до поступления в школу, тем быстрее ученик овладеет чтением и письмом.)

Сегодня мы поговорим о том, как должны быть развиты компоненты речевой системы к моменту поступления ребёнка в первый класс.

**СЛАЙД 4**

Основные критерии речевого развития ребенка к 6 годам :

1. Сформированность звуковой стороны речи.
2. Полная сформированность фонематических процессов.
3. Готовность к звукобуквенному анализу и синтезу звукового состава речи.
4. Умение пользоваться разными способами словообразования.
5. Сформированность грамматического строя речи.
6. Звукопроизношение.

Сегодня мы разберем каждый критерий в отдельности и Вы соотнесете речевое развитие своего ребенка с нормой. И каждый для себя сделает выводы, что у ребенка развито, а какой компонент речи требует доработки.

**СЛАЙД 5**

Слоговая структура слова (стр 4, п/п 13)
Ребенку 6 -7 лет доступны слова сложной слоговой структуры (аквариум, строительство, регулировщик). Он произносит их в быстром темпе, не переставляет, не выкидывает, не добавляет звуки и слоги.

В результате обследования у большинства детей наблюдается нарушение слоговой структуры слова. Чаще встречаются такие нарушения как: пропуск согласных, перестановка и опускание слогов. Н-Р: Екарство, кабинезон, сухоХрукты

**СЛАЙД 6** (стр 4, п/п 14)

В норме вся звуковая сторона речи должна быть усвоена ребёнком полностью к 5 – 6 годам. К этому возрасту ребёнок должен уметь различать звуки на слух и в произношении. Приходя в школу, он должен отчётливо произносить звуки в различных словах, во фразовой речи, не должен их пропускать, искажать, заменять другими.

Почти все дети умеют:

- слышать и выделять первый и последний звук в слове;

- определять количество и последовательность звуков в слове, место звука в слове по отношению к другим;
- определять позицию звука в слове (начало, середина, конец)

Без специального обучения ребёнок этими навыками овладеть не может. Поэтому при выполнении домашних занятий помогайте ребенку, проговаривайте слова, выделяя изучаемый звук. Помогайте детям при выполнении звукового анализа слогов и слов.

**СЛАЙД 7** (стр 5, п/п 15)

К 7 годам у ребёнка должен быть достаточно большой словарный запас (около 2000 слов) Он должен уметь обобщать и классифицировать предметы по группам.

В своей речи он должен активно использовать все части речи (существительные, прилагательные, глаголы, наречия, антонимы, синонимы, числительные), понимать переносное значение слов, подбирать обобщающие понятия для группы предметов, знать многозначные слова.

**Больше всего затруднений дети испытывают в подборе прилагательных к существительному; встречаются затруднения в подборе антонимов** Н-Р: Сухой – капельный, но чаще высокий – маленький; широкий – маленький; чистый – не чистый и т.д.

**Некоторые дети затрудняются назвать детенышей. Почти все не знают детеныша овцы. А еще встречаются у нас такие детеныши как курёнок или курчонок, свинишка.**

**СЛАЙД 8** (стр 6, п/п 16)

**Следующий показатель это** Сформированность грамматического строя речи:
Ребенок должен уметь пользоваться разными способами словообразования и словоизменения (правильно употреблять слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами, изменять существительные по числам, падежам, понимать и употреблять предлоги, согласовывать числительные с существительными).

**В основном испытывают затруднения в образовании множественного числа Н- р дом – а много чего дОмов, пень- много пенёв**

**Затруднения в образовании уменьшительно – ласкательных форм Н-р: стул – стулик; дерево - деревуся**

**СЛАЙД 9**

К 7 годам ребёнок должен уметь
• пересказывать небольшие по объёму рассказы и сказки
• составлять рассказ по картинке
• составлять рассказ по серии картин
• отвечать на вопросы по тексту

**СЛАЙД 10** Детям были представлены 4 изображения. Нужно было их распределить и составить рассказ. На (стр 8, п/п 18)

**СЛАЙД 11** Следующее задание это пересказ текста. Текст читается 2 раза. Сначала оди, пом задаются вопросы по тексту затем 2 раз.

**СЛАЙД 12**

И последний показатель – это звукопроизношение. (стр 9) Почти у всех детей имеются нарушения звукопроизношения и чаще всего это полиморфное звукопроизношение (т.е. страдают звуки нескольких групп).

**СЛАЙД 13**

Таким образом речевое развитие всех детей в группе можно представить в виде диаграммы. На начало года имеем следующие показатели:

Низкий уровень -31 % детей; Средний уровень – 69%. Высокого уровня нет, т.е у нас еще впереди год и есть с чем работать

**СЛАЙД 19**

В заключении своего выступления хотелось бы добавить, что ребенок как айсберг. Где речь — это только его видимая часть над водой, *это всего лишь маленькая часть, которая основана на более значимых составляющих.*

От того как у ребенка будут сформированы все психические процессы в целом и будет зависеть его дальнейшее обучение в школе.