

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
Таборинский детский сад

Утверждено:
заведующим МКДОУ
Таборинский детский сад
_____Н.В. Шурухнова

ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД
МУНИЦИПАЛЬНОГО КАЗЕННОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ТАБОРИНСКИЙ ДЕТСКИЙ САД
ЗА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД

с. Таборы
2023

Содержание

1.	Анализ работы за 2022-2023 учебный год	
1.1.	Общие сведения о дошкольном образовательном учреждении.....	3
1.2.	Оценка системы управления организации.....	3
1.3.	Оценка образовательной деятельности.....	4
1.4.	Аналитическая справка по результатам психолого-педагогической диагностики школьной готовности детей.....	16
1.5.	Оценка коррекционно-образовательной работы с детьми ОВЗ.....	20
1.6.	Оценка деятельности дополнительного образования.....	24
1.7.	Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.....	25
1.8.	Оценка результатов повышения профессионального мастерства педагогов	51
1.9.	Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.....	67
1.10.	Оценка системы взаимодействия с родителями воспитанников.....	68
1.11.	Анализ итогов административно-хозяйственной работы и оценка материально-технических и медико-социальных условий пребывания детей в ДОУ.....	71
1.12.	Результаты анализа показателей деятельности организации.....	72
1.13.	Анализ летней оздоровительной работы.....	72
2.	Цели и задачи для реализации в новом 2023-2024 учебном году.....	77

1. Анализ работы за 2022-2023 учебный год

1.1. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение Таборинский детский сад (МКДОУ Таборинский детский сад)
Заведующий	Шурухнова Наталия Васильевна
Юридический адрес	623990, Свердловская обл., Таборинский район, с. Таборы, ул. Красноармейская, д. 31
Телефон	(834347) 2-12-52, (834347) 2-12-65
Адрес электронной почты	tabori_ds@mail.ru
Учредитель	МОУО Таборинского муниципального района
Адрес учредителя	623990, Свердловская область, Таборинский район, с. Таборы, ул. Советская, 4,
Дата начала функционирования	1983 год
Лицензия	от 16.08.2012 № 16423, серия 66 № 004086
Уровень и направленность реализуемых программ	Программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО
Количество, специфика возрастных групп	5 возрастных дошкольных групп (с 1,6 до 7 лет)
Режим работы	с 8.00 до 18.00, пятидневная рабочая неделя Выходные: суббота, воскресенье и праздничные дни

1.2. Оценка системы управления организации

Управление ДОУ осуществляется в соответствии действующим законодательством и Уставом ДОУ.

Управление ДОУ строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий.

Органы управления, действующие в ДОУ

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство ДОУ

Наименование органа	Функции
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью ДОУ, в том числе рассматривает вопросы: -развития образовательных услуг; -регламентации образовательных отношений; -разработки образовательных программ; -выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; -материально-технического обеспечения образовательного процесса; -аттестации, повышении квалификации педагогических работников; -координации деятельности методических объединений.
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: -участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; -принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связанные правами и обязанностями работников; -разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; -вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы.

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности ДОУ. По итогам 2022-2023 учебного года система управления ДОУ оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

1.3. Оценка образовательной деятельности

В МКДОУ Таборинский детский сад принимаются дети от 1.6 до 7 лет включительно. Прием в детский сад осуществляется на основании направления Управления образованием Таборинского муниципального района.

Зачисление ребенка в группу осуществляется в соответствии с возрастом. Отношения между родителями (законными представителями) воспитанников строятся на договорной основе. Комплектование воспитанников в группах осуществляется по одновозрастному принципу. Количество детей в группах определено в зависимости от площади групповых и физико-психических особенностей детей. Продолжительность и сроки пребывания на каждом этапе обучения (в группе) определяются возрастом ребенка.

Режим работы

Детский сад работает по пятидневной рабочей неделе с 08.00-18.00, выходные дни

– суббота, воскресенье, нерабочие - праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации.

Группы функционируют в режиме полного дня (10-часового пребывания).

Состав воспитанников

На 31 мая 2023 г. в ДОУ функционирует 5 групп, с общей численностью воспитанников – **91 человек**:

2 групп раннего возраста (от 1.6 до 3 лет) – 1гр.	16 детей
младшая группа (3-4) – 1гр	14 детей
средняя группа(4-5) – 1 гр	18 детей
старшая группа – 1 гр	18 детей
подготовительная группа – 1 гр	25 детей

Основная образовательная программа МКДОУ Таборинский детский сад определяет специфику организации образовательной деятельности, с учетом федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и федеральной образовательной программы дошкольного образования.

Нормативный срок освоения программы - 5 лет. Форма обучения – очная.

Численность лиц, обучающихся по данной программе за счет средств бюджета – 91 человек.

Образовательная деятельность обучающихся (воспитанников) ведется на русском языке.

Образовательная деятельность

Цель: построение работы ДОУ в соответствии с ФГОС ДО, создание благоприятных условий для безопасного и комфортного пребывания ребёнка в ДОУ, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями, подготовка ребёнка к жизни в современном обществе. В соответствии с ФОП ДО разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Содержание образовательной деятельности.

Основная образовательная программа МКДОУ Таборинский детский сад разработана:

- в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155);
- Федеральный закон от 31.07.2020г № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 28 февраля 2014 г. № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования» (Разработаны ФГАУ «Федеральный институт развития образования»);
- Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» Приказ №544н Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г.;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 18.12.2020 № 2.4.3648-20 «Санитарно - эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 996-р.;
- Указ президента Российской Федерации В. В. Путина от 07.05.2018 г. №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- МКДО-2021. Концепция мониторинга качества дошкольного образования Российской Федерации /И.Е. Федосова. М.: Национальное образование, 2022.;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 28 февраля 2014 г. №

08-249 «Комментарии ФГОС дошкольного образования (Разработаны ФГАУ «Федеральный институт развития образования»);

- Приказ № 1022 от 24.11.2022г. «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
- Приказ от 25.11.2022г. «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования».
- с учётом парциальной программы: И.М. Каплуновой, И.А. Новоскольцевой «Ладушки»;
- с учетом парциальной программы «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности для детей 5-7 лет». Министерство образования и науки РФ;
- с учетом парциальной программы Н. Нищевой «Обучение грамоте детей дошкольного возраста».
- с учетом парциальной программы «Мы живем на Урале».

Содержание психолого-педагогической работы направлено на освоение детьми 5 образовательных областей: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Организация образовательного процесса регламентируется годовым планом с соблюдением санитарно-гигиенических норм (СанПин 2.4.3648-20) и в соответствии с Законодательством Российской Федерации.

Приоритетные направления деятельности ДОУ:

- Способствовать укреплению психического и физического здоровья детей. Создавать условия для сохранения и укрепления здоровья воспитанников через систему физкультурно-оздоровительной работы и закаляющих процедур.
- Продолжать внедрение разнообразных форм и методов работы с семьей по созданию условий для формирования доверительных отношений родителей с педагогическим коллективом детского сада в процессе повседневного общения и специально организованных мероприятий. Создание единой стратегии в работе с родителями и педагогами по направлению дошкольник – будущий школьник.
- Совершенствовать умения педагогов проектировать и осуществлять целостный образовательный процесс, осуществляемый в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности.
- Активизировать деятельность педагогов в реализации образовательной области «Речевое развитие», уделяя особое внимание развитию всех компонентов устной речи (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи) в различных формах и видах детской деятельности.

Педагогическим советом № 12 от 26.08.2022г. было решено выбрать приоритетное направление работы ДОУ на 2022-2023г. «Патриотическое воспитание». С результатами можно ознакомиться, пройдя по ссылке:

https://tabori.tvoyasadik.ru/?section_id=50

Природоохранный социально-образовательный проект «Азбука Природолюбия».

Цель проекта: Формирование у ребенка богатого внутреннего мира и системы ценностных отношений к природе, ее животному растительному миру, развитие внутренней потребности любви к природе и, как следствие, бережного отношения к ней, воспитание у ребенка культуры природолюбия.

Основные задачи:

1. дать ребенку знания об окружающей его Природе, познакомить с разнообразием животного и растительного мира его малой родины, показать неповторимость, величие, силу и красоту природы;
2. способствовать развитию понимания ребенком неразделимого единства человека и природы, понимание общечеловеческой ценности природы;
3. помочь ребенку осознать необходимость сохранения, охраны и спасения природы для выживания на земле самого человека;
4. расширить общий кругозор детей, способствовать развитию их творческих способностей;

5. помочь ребёнку самоопределился в построении взаимоотношений с природой и окружающим его миром;
6. разработать и внедрить в учебно-воспитательный процесс дошкольных образовательных учреждений новых инновационных инструментариев, форм, методов, подходов и приёмов, способных сформировать у ребёнка чувство любви, разносторонне-ценностное, бережное и уважительное отношение к природе;
7. способствовать воспитанию потребности принимать активное участие в природоохранной и экологической деятельности.

Результаты проекта:

- у детей сформированы основы экологической культуры и культуры природолюбия;
- у детей формируется система ценностных отношений к окружающей природной среде;
- развитие в ребёнке внутренней потребности любви к природе, участию в природоохранной и экологической деятельности;

С результатами проекта можно ознакомиться, пройдя по ссылке:

https://tabori.tvoyasadik.ru/?section_id=96

Педагогическим советом № 11 от 02.06.2023г. было определено приоритетное направление работы ДООУ на 2023-2024 учебный год: *парциальная программа с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста «Мы живем на Урале».*

Цели:

- Воспитание любви к малой Родине, осознание ее многонациональности, многоаспектности. Формирование общей культуры личности с учетом этнокультурной составляющей образования.
- Формирование духовно-нравственного отношения и чувства сопричастности к родному дому, семье, детскому саду, городу (селу), родному краю, культурному наследию своего народа.
- Воспитание уважения и понимания своих национальных особенностей, чувства собственного достоинства, как представления своего народа, и толерантного отношения к представителям других национальностей (сверстникам и их родителям, соседям и другим людям),
- Формирование бережного отношения к родной природе, окружающему миру.
- Формирование начал культуры здорового образа жизни на основе национально-

культурных традиций.

Реализация целей образовательной программы осуществляется через:

- Введение краеведческого материала в работу с детьми, с учетом принципа постепенного перехода от более близкому ребенку, лично-значимого, к менее близкому – культурно-историческим фактам, путем сохранения хронологического порядка исторических фактов и явлений и сведения их к трем временным измерениям: прошлое – настоящее – будущее;
- Формирование личного отношения к фактам, событиям, явлениям в жизни города (села), Свердловской области;
- Создание условий, для активного приобщения детей к социальной действительности, повышения личностной значимости для них того, что происходит вокруг;
- Осуществление деятельного подхода в приобщении детей к истории, культуре, природе родного края, т.е. выбор самими той деятельности, в которой, они хотели бы отобразить свои чувства, представления об увиденном и услышанном (творческая игра, составление рассказов, изготовление поделок, сочинение загадок, аппликация, лепка, рисование).

Организация питания

Питание воспитанников осуществляется на основании требований СанПиН 2.3/2.4.3590-20. В детском саду организовано 4-х разовое питание на основе примерного 10-дневного меню, утвержденное **Приказом заведующего № 25-од от 19 января 2022 г.** В меню представлены разнообразные блюда, исключены их повторы. В ежедневный рацион питания включены фрукты и овощи, витаминизированные напитки и соки.

Ежемесячно в ДОУ проводится контроль питания, совместно с родительским комитетом.

С результатами можно ознакомиться, пройдя по ссылке:

<https://tabori.tvoyasadik.ru/sveden/food-info>

Забота о здоровье воспитанников

На протяжении последних лет коллектив детского сада решает проблемы сохранения здоровья детей. Физическое развитие детей является одним из приоритетных направлений деятельности, поэтому в МКДОУ Таборинский детский сад был реализован проект по развитию физических качеств дошкольников в рамках внедрения Всероссийского комплекса ГТО «Будь готов».

Цель: сохранение и укрепление физического и психического здоровья воспитанников, совершенствование их физического развития.

Задачи:

- сохранение и укрепление здоровья воспитанников, профилактика заболеваний, формирование потребности ЗОЖ.
- создание условий, гарантирующих охрану и укрепление физического, психического и социального здоровья участников образовательной деятельности.
- формирование устойчивой мотивации и чувства ответственности в деле сохранения собственного здоровья у взрослых и воспитанников.
- содействие конструктивному партнерству семьи, педагогов и воспитанников в укреплении их здоровья, в развитии творческого потенциала.

С результатами проекта можно ознакомиться, пройдя по ссылке: https://tabori.tvoyasadik.ru/?section_id=104

Медицинское сопровождение образовательного процесса включает в себя:

1. Соблюдение СанПин к организации и жизнедеятельности детей в ДОУ.
2. Реализацию системы лечебно-профилактической работы.
3. Организацию сбалансированного питания.
4. Реализацию системы физкультурно-оздоровительной работы.
5. Пропаганду основ здорового образа жизни для всех участников образовательного процесса.
 - На каждого ребёнка имеются листы здоровья (в них отражаются антропометрические данные, заключения о состоянии здоровья, группа здоровья, физкультурная группа, рекомендации педиатра);
 - Фельдшером детского сада ведётся контроль заболеваемости: число пропусков по болезни;
 - Специалисты имеют списки детей с группами здоровья;
 - Охрана здоровья обеспечивается организацией жизни детей, санитарным надзором за игрушками, одеждой, обувью; наличием медицинского блока (процедурной, кабинетом медицинского работника), музыкально-спортивного зала, спортивной площадки на улице, которая требует пополнения спортивным оборудованием;
 - Контроль за соблюдением санитарно-гигиенического режима групп и пищеблока, личной гигиены детей и сотрудников;
 - Ежегодное обследование детей и сотрудников на яйцеглист, энтеробиоз, нороротовирус.

Охрана жизни и укрепление здоровья детей

Группа здоровья

I основная – 37 (38%)

II основная – 29 (32%)

III подготовительная – 10 (11%)

IV группа – 1 (1%)

Средняя посещаемость и заболеваемость за 2022-2023 учебный год

Категория детей	Дети от 2 до 3 лет	Дети от 3 до 7 лет	Итого
Средняя посещаемость, в %	71	70	70
Средняя заболеваемость, в %	50	75	50
Инфекционные заболевания (количество случаев заболевания)	0	0	0
Соматические (ОРВИ) (количество случаев заболевания)	40	60	81
Коронавирус (COVID-19) (количество случаев заболевания)	0	0	0

Травматизм

Годы	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Кол-во травм	0	2	0	0
Кол-во детей	0	2	0	0

Для охраны и укрепления здоровья воспитанников в детском саду есть медицинский и процедурный кабинет с необходимым оборудованием, в каждой группе имеются бактерицидные лампы.

Особое внимание коллектив детского сада уделяет адаптации вновь поступивших детей. Для них устанавливаются щадящий режим.

Также для адаптации детей создаются следующие условия:

- родительские собрания;
- индивидуальные консультации для родителей;
- осуществляется индивидуальный подход к каждому ребёнку

- формируется гибкий режим дня и развивающая предметно-пространственная среда в группе;
- ведётся постоянный контроль физического и психического состояния детей.

Развивающая предметно – пространственная среда.

Одно из важнейших условий воспитательно-образовательного процесса в детском саду является правильная организация развивающей предметно-пространственной среды. Развивающая среда рассматривается педагогами ДООУ как комплекс психолого- педагогических условий развития интеллектуальных, специальных, творческих способностей детей в организованном пространстве.

Цель создания развивающей среды в ДООУ - обеспечить систему условий, необходимых для развития разнообразных видов детской деятельности, коррекции отклонений в развитии детей и совершенствованию структуры детской личности.

Развивающая предметно-пространственная среда в ДООУ содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная.

В 2022 – 2023 учебном году ДООУ посещают 91 детей и функционируют 5 групп, из них:

- II группа раннего возраста – 1 группы (от 1.6 до 3 лет)
- Младшая группа – 1 группа (от 3 до 4 лет)
- Средняя группа – 1 группы (от 4 до 5 лет)
- Старшая группа – 1 группы (от 5 до 6 лет)
- Подготовительная к школе группа – 1 (от 6 до 7 лет)
- Дети с ОВЗ – 4

Согласно Уставу ДООУ и СанПиН наполняемость в группах соответствует установленным нормам.

В ДООУ имеется необходимое оснащение и оборудование для всех видов образовательной деятельности воспитанников: 6 групповых помещений, 6 спален, 1 музыкальный зал, 1 кабинет учителя-логопеда и педагога- психолога, методический кабинет, пищеблок, прачечная, кабинет заведующего.

Вид помещения/ назначение	Оснащение
Групповые комнаты: организация непосредственно образовательной деятельности, игровой деятельности, творческих мастерских, проведение режимных моментов,	<p>Центры активности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Центр искусств</i> (изобразительный материал для рисования, лепки, аппликации, художественного труда, выставки детских работ, схем для рисования, лепки и др.); • <i>Центр музыки и театрализованной деятельности</i> (музыкальные игры, ширма, пальчиковые куклы, теневой театр, настольный театр, театр «Би-ба-бо»,

<p>оздоровительных мероприятий.</p>	<p>маски, декорации, костюмы, музыкальные инструменты);</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Центр строительства и конструирования</i> (конструкторы разных видов); • <i>Центр сюжетно-ролевых игр</i> (игровое оборудование и материалы для различных игр). • <i>Центр физического развития</i> (обручи, скакалки, мячи, массажные дорожки и коврики, султанчики, флажки, кольцеброс, ленточки, гимнастические палки, кегли). • <i>Центр экспериментирования:</i> (оборудование для опытов и экспериментов, дидактические игры, календари наблюдений и др.); • <i>Литературный центр (книжный уголок);</i> • <i>Уголок уединения.</i>
<p>Групповые приемные: Оказание консультативной и методической помощи родителям по вопросам воспитания, обучения и развития детей.</p>	<p>Наглядно-информационные материалы для родителей (стенды, папки-передвижки, ширмы, фотовыставки). Выставки детского творчества. Выносной материал для прогулок</p>
<p>Методический кабинет: Оказание методической помощи педагогам</p>	<p>Комплекс методической литературы к образовательной программе; Библиотека педагогической, методической и детской литературы, периодических изданий. Методическая копилка. Материалы педсоветов, семинаров, консультаций и других форм работы с кадрами. Демонстрационный раздаточный материал для образовательной деятельности с детьми, куклы в одежде разных профессий. Иллюстрационный материал, наглядно-дидактические пособие, картотеки предметных картинок. Компьютер, сканер -1, принтер -1, ноутбук.</p>

Предметно-пространственная среда всех помещений оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности.

На территории дошкольной организации оборудовано 6 прогулочных площадок, на которых размещены игровые веранды, песочницы, малые игровые формы и спортивные постройки. Спортивная площадка не оборудована.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает реализацию программы ДОУ, направлена на всестороннее развитие детей и имеет следующие качества:

<p>Эстетическая направленность и насыщенность в соответствии с содержанием ООП ДО</p>	<p>РППС соответствует эстетическим нормам. Она включает в себя спортивный и игровой инвентарь, оборудование, мебель, материалы (расходные) и различные средства(включая технические),</p>
---	---

	<p>необходимые для осуществления творческой, познавательной, игровой, исследовательской и двигательной активности детей.</p> <p>Насыщенность соответствует возрасту воспитанников, их психо-физиологическим возможностям, что обеспечивает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • условия для творческого самовыражения детей; • двигательную активность, физические упражнения, подвижные игры и упражнения на развитие мелкой и крупной моторики; • экспериментальную, познавательную, творческую и исследовательскую деятельность;
Полифункциональность РППС	Составляющие среды используются в различных видах активности воспитанников. В помещении группы или на детской площадке есть многофункциональные предметы (инвентарь, оборудование и даже природные материалы), использование которых строго неограничено одной сферой употребления.
Трансформируемость РППС	Наполнение среды легко меняется согласно изменяющимся потребностям и интересам воспитанников.
Вариативность РППС, периодическая сменяемость игрового оборудования.	Ключевое требование к РППС по ФГОС в ДОУ предполагает систематическое появление новых материалов и предметов в среде, что стимулирует всестороннюю активность дошкольников. Разнообразие оборудования и игрушек, наличие разных игровых и познавательных пространств для свободного выбора вида деятельности детьми (для уединения, общения, конструирования, исследовательской работы, игр).

Выводы: Созданные в ДОУ материально-технические условия, соответствуют требованиям нормативных документов. Полностью выполняются санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы ДОУ. РППС в ДОУ частично соответствует требованиям ФГОС ДО и ФОП ДО.

1.4. Аналитическая справка по результатам психолого-педагогической диагностики школьной готовности детей

Количество диагностируемых детей: 23

Дата проведения: апрель 2022 г.

Статус мониторинга: на конец учебного года

Цели диагностики:

- определение уровня актуального развития детей 6-7 лет;
- анализ психологической готовности детей к школе;
- наблюдение динамики развития психических процессов детей 6-7 лет.

Методы мониторинга: тестовый подход, беседа.

Методики: «Разрезная картинка» С.Д.Забрамная; «4-й лишний» (вербально); «Классификация»; «Последовательные картинки» А.Н.Бернштейн; «Зрительная произвольная память»; «Сравни картинки»; Оценка степени психо-социальной зрелости, словесно-логического мышления С.А.Банков.
Диагностика оценивалась тремя уровнями: сформирован (высокий), в стадии формирования (средний), не сформирован (низкий).

Характеристика детей за анализируемый период:

Возраст детей: 6 - 7 лет

Всего детей в группе: 23

Диагностируемые дети: 23

Мальчиков: 15

Девочек: 8

Количество не диагностируемых детей: 0

По итогам диагностики по определению готовности к школьному обучению на конец учебного года выявлены следующие результаты:

Развитие тонкой моторики:

100% детей (23 ребенка) имеют средний уровень развития. У детей скоординированы движения мелких мышц пальцев и кистей рук, развита сенсомоторная координация.

Внимание:

35 % детей (8 человек) имеют высокий уровень. Средний уровень составляет – 52% детей (12 человек), которые могут сосредотачиваться на предметной деятельности,

распределять внимание (способность одновременно удерживать несколько целей), переключать внимание (способность быстро менять цели, то есть переходить от выполнения одной задачи к другой), способны концентрироваться на выполнении деятельности (устойчивость внимания). 13 % детей (3 ребенка) имеют низкий уровень развития внимания.

Память:

9% детей (2 человека) имеют высокий уровень. 48% детей (11 человек) со средним уровнем зрительной памяти. У 43% детей (10 человек) диагностирован низкий объем зрительной памяти. Дети не смогли запомнить больше 4 картинок (норма 8), быстро утомлялись, внимание было не устойчиво.

Восприятие:

91% детей (21 человек) имеют высокий уровень восприятия. 9% детей (2 ребенка) имеют низкий уровень восприятия. Не смогли воссоздать образ объекта на основе зрительного соотнесения частей, и в последствии при помощи проб не смогли собрать картинку сами, далее собрали по примеру педагога. Со средним уровнем детей нет.

Мышление:

4 % детей (1 человек) имеют высокий уровень. 70 % детей (16 человек) имеют средний уровень мышления. 26 % детей (6 человек) имеют низкий уровень мышления. Дети не умеют устанавливать причинно-следственные связи, вычленять существенные и несущественные признаки, обобщать понятия. Дети не выстраивают грамматически правильно конструкции предложений; не выражают ясно свои мысли; не используют в разговоре различные интонации; не используют в речи глаголы, прилагательные, существительные; не классифицируют предметы по предлагаемым признакам; не способны рассуждать, вести диалог, не выделять свойства предметов.

Словесно-логическое мышление:

4% детей (1 человек) имеют высокий уровень. Со средним уровнем 74% детей (17 человек). У детей идет процесс формирования мыслительных операций. Формируется мыслительная операция (анализ) расчленения сложного объекта на составляющие его части и выделение в объекте тех или иных его сторон, элементов, свойств, связей, отношений. Формируется мыслительная операция (синтез), позволяющая в процессе мышления переходить от частей к целому, объединение элементов в единое целое. Формируется мыслительная операция (сравнение), заключающаяся в сопоставлении предметов и явлений, их свойств и отношений друг с другом и, таким образом, в выявлении общности или различия между ними. Формируется мыслительная операция (обобщение), заключающаяся в объединении многих предметов или явлений по какому-то

общему признаку. В ходе обобщения в сравниваемых предметах в результате их анализа выделяется нечто общее. Формируется мыслительная операция (классификация), заключающаяся в группировке объектов по существенным признакам. У 25% детей (5 человек) словесно-логическое мышление не сформировано.

Логическое мышление:

4 % детей (1 ребенок) имеют высокий уровень. Со средним уровнем 74% детей (17 человек) могут находить закономерности, объединяющие группы предметов по тому или иному признаку, а также продолжать логические ряды с помощью педагога, пользуясь подсказками и наводящими вопросами. Находить лишний предмет из 5 предложенных ему, с помощью педагога. Составлять рассказы по картинкам. Делить предметы на группы, уточняя при этом, какой признак был взят за основу, пользуясь наводящими вопросами от педагога. У 25% детей (5 человек) логическое мышление не сформировано.

Волевая готовность к школе. Саморегуляция:

39% детей (9 человека) имеют высокий уровень. Средний уровень волевой готовности имеют 22% детей (5 человек). С низким уровнем 39% (9 детей) было сложно сосредотачиваться на выполнении основного задания, переходить от одного правила к другому, саморегуляция не сформирована. Дети нарушали правила, давая (в основном без раздумий) в большинстве случаев запрещенные ответы или правильно отвечали лишь на 1-3 вопроса.

Мотивационная готовность. Формирование внутренней позиции школьника:

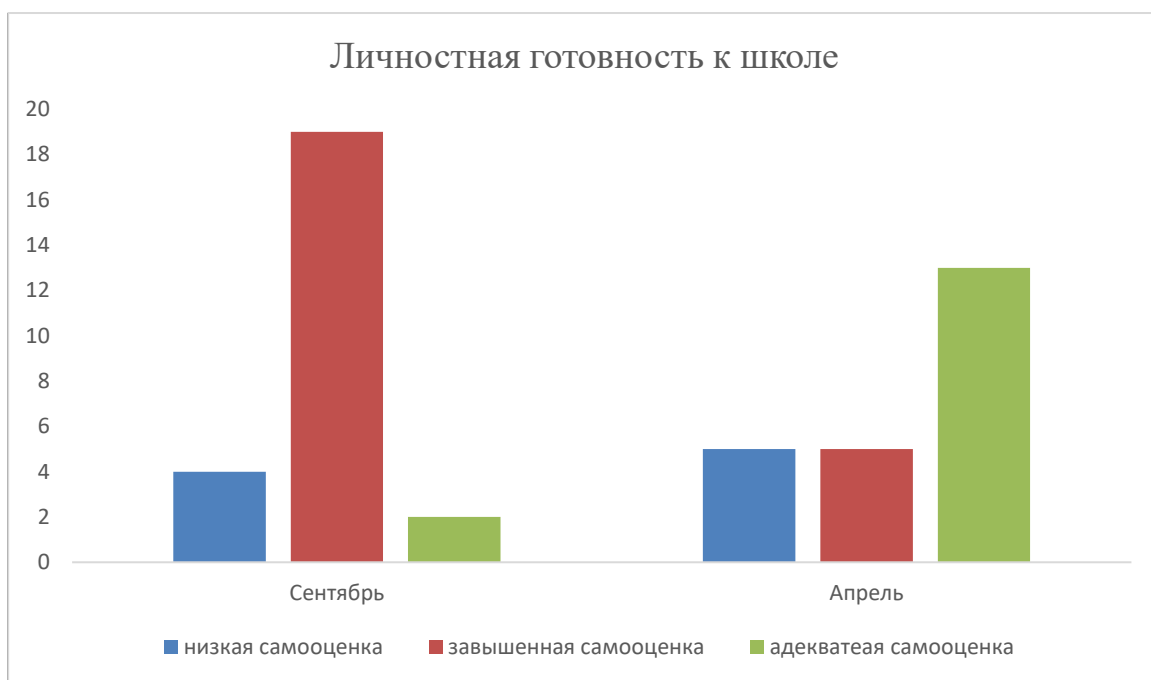
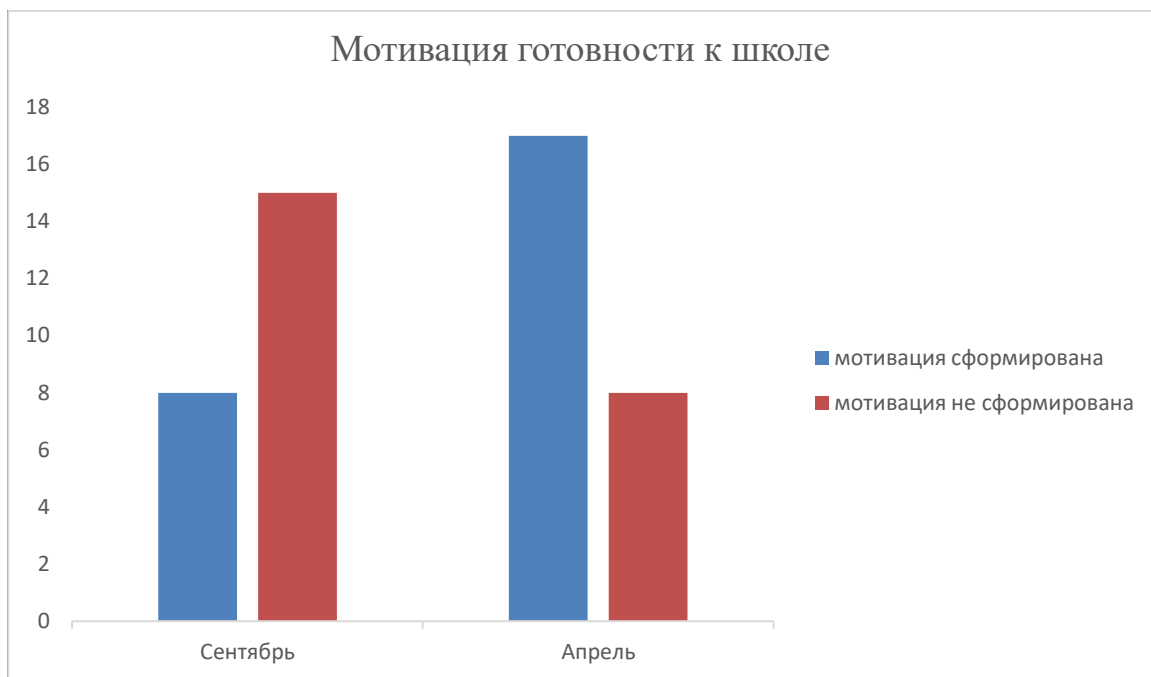
С низким уровнем мотивационной готовности к школе 35% детей (8 человек).

В таблице 1 представлены результаты диагностики познавательных процессов.

Таблица 1. Общие показатели готовности к школе.

Месяц	Общее количество детей	Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень	
		Кол-во детей	Процент	Кол-во детей	Процент	Кол-во детей	Процент
Сентябрь	25	0	0%	17	68%	8	32%
Апрель	23	2	9%	17	74%	4	17%

Важным компонентом готовности к школьному обучению является мотивационная и личностная готовность. Ниже на графике представлены результаты.



Выводы:

Диагностика в начале учебного года позволила определить общий уровень готовности к школе, включающих в себя личностный, мотивационный и познавательный компонент, выявить сильные и слабые стороны в развитии ребёнка, а также выявить детей, нуждающихся в коррекционно-развивающей работе. Были выявлены основные проблемы в развитии произвольного внимания, словесно-логического мышления, воображения. У большинства детей хорошо тонкая моторика, восприятие, внимание и мышление. Таким образом по результатам диагностики в начале учебного года была

сформирована коррекционно-развивающая группа детей с низким уровнем развития познавательных процессов.

Диагностика в конце учебного года позволила выявить динамику в развитии познавательных процесс и в формировании мотивационной, личностной готовности. Результаты, полученные в конце учебного года, говорят о положительной динамике в развитии познавательных процессов детей подготовительных групп, а также о динамике в мотивационной и личностной готовности.

Достичь положительной динамики позволили:

1. Систематические коррекционно-развивающие занятия с детьми, имеющими низкий уровень развития, направленные на предупреждение школьной дезадаптации;
2. Совместная работа всех участников образовательных отношений;
3. Высокая посещаемость детей коррекционно-развивающих занятий;
4. Вовлеченность родителей (законных представителей) в коррекционно-развивающий процесс.

Процент детей, имеющих низкий уровень развития познавательных процессов на конец учебного года, составил **17 % (4 человека)**. Отсутствие динамики у этих детей связано с частыми пропусками занятий и отсутствием интереса родителей (законных представителей) к коррекционно-развивающему процессу.

1.5. Оценка коррекционно – образовательной работы с детьми ОВЗ.

В МКДОУ Таборинский детский сад создаются условия, обеспечивающие реализацию прав на получение дошкольного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Основной целью деятельности ДОО по данному направлению является осуществление индивидуально-ориентированной педагогической, психологической, социальной, помощи детям с ограниченными возможностями здоровья.

- Организация работы с детьми с ОВЗ в ДОУ имеет нормативные локальные акты ДОО, регламентирующую работу с детьми ОВЗ.
- Приказ об утверждении Положения о разработке адаптированной образовательной программы для детей ДОУ (АООП);
- Паспорт доступности объекта социальной инфраструктуры МКДОУ Таборинский детский сад.

Учет индивидуальных особенностей детей с ОВЗ в организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС) в группах.

Материально-техническая база:

- наличие дополнительных помещений для занятий с детьми (музыкальный зал, кабинет учителя-логопеда и педагога-психолога, группа для фронтальных и индивидуальных занятий с детьми);

- в МКДОУ имеется полный комплект ТСО, позволяющий организовывать содержательную образовательную деятельность с воспитанниками и психолого- педагогическое просвещение их родителей – компьютеры, телевизор и ноутбуки, музыкальный центр, видеопроектор.

- музыкальный зал (спортивный зал) ДОУ, имеет необходимое оборудование для организации творческой и двигательной деятельности детей – музыкальные игрушки, спортивный инвентарь, мягкие модули, нетрадиционное физкультурное оборудование;

Пространство групп организовано в виде Центров развития (ЦР), оснащенных необходимым количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Планомерные дополнения в ЦР позволяют дошкольникам выбирать интересные для себя игры, чередовать их в течение дня, а педагогу дают возможность эффективно организовывать воспитательно-образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Осуществляется постепенное обновление среды для всех видов детской деятельности, решения задач АОП ДОО.

Организация образовательной деятельности с детьми ОВЗ в режиме дня.

АОП определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста, имеющих Коллегиальное заключение ТПМПК и статус «ребёнок с ОВЗ».

Учебный год начинается первого сентября, длится девять месяцев (до первого июня).

Как правило, первая половина сентября отводится всеми специалистами для углубленной диагностики развития детей, сбора анамнеза, составления и обсуждения со всеми специалистами плана работы на первый период работы.

В конце сентября специалисты на психолого-медико-педагогическом консилиуме обсуждают результаты диагностики индивидуального развития детей и на основании полученных результатов утверждают план работы группы на первый период работы. На каждого воспитанника, обучающегося по АОП, составляется программа сопровождения психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ.

В середине учебного года, с 27.12. по 14.01, устраиваются зимние каникулы.

Оценка результатов реализации АОП проводится на основе комплексной оценки индивидуального развития ребёнка, которая проводится педагогами МКДОУ не менее 3 раза в год и включает в себя:

- **педагогическая диагностика** развития ребёнка, которую проводит воспитатель группы на этапе начала работы по реализации АОП (сентябрь-октябрь), в середине учебного года (январь) с целью корректировки образовательных задач АОП и в конце учебного года (апрель-май). Под педагогической диагностикой понимается такая оценка развития детей, которая необходима воспитателю для получения «обратной связи» в процессе взаимодействия с ребенком.

- **диагностика когнитивных функций** развития ребёнка, которую проводит педагог-психолог на этапе начала работы по реализации АОП (сентябрь-октябрь), в середине учебного года (январь) с целью корректировки образовательных задач АОП и в конце учебного года (апрель-май);

- **диагностика речевой деятельности** ребёнка, которую проводит учитель-логопед на этапе начала работы по реализации АОП (сентябрь-октябрь), в середине учебного года (январь) с целью корректировки образовательных задач АОП и в конце учебного года (апрель-май).

Основным **видом деятельности** детей дошкольного возраста является **игровая деятельность**. В соответствии с АОП игры и игровые упражнения с воспитанниками ОВЗ планируются и проводятся:

- воспитателем группы – в течение дня;
- родителями (законными представителями) ребёнка в домашних условиях (по заданию воспитателя) - не реже 2-3 раз в неделю (в день полученного задания).

АОП предусматривает организацию:

- образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) (далее по тексту - «организованной образовательной деятельности»);
- образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов;
- самостоятельной - деятельности детей.

На каждого ребенка в рамках АОП составляется индивидуальный образовательный маршрут.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

1. **Основная цель:** обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья ребёнка, путем включения их в образовательный процесс ДОО.

Формы работы с родителями (законными представителями) воспитанника с ОВЗ.

- 1) Индивидуальные консультации воспитателей ДОО – по плану и по запросам родителей (законных представителей).
- 2) Посещение развивающих занятий – по запросам родителей (законных представителей).
- 3) Посещение открытых мероприятий в группе.
- 4) Участие в родительских собраниях (групповых и обще садовых) – по плану.
- 5) Участие родителей в работе ППк ДОО.

В результате анализа запланированных и проведенных мероприятий, согласно годовому плану ДОО и плану взаимодействия с родителями можно сделать следующие выводы:

- в каждой группе создана и автоматически пополняется «Игротека», с играми направленными на познавательно-речевое развитие и комплексы здоровьесберегающих технологий;
- на сайте ДОО создана страничка ППк, где представлены документы по работе в данном направлении. https://tabori.tvoysadik.ru/?section_id=58

Таким образом, целостность АОП обеспечивается установлением связи между образовательными областями, интеграцией усилий специалистов и родителей (законных представителей) ребенка.

Вывод: организацию специальных образовательных условий для воспитанников МКДОУ Таборинский детский сад, имеющих ограниченные возможности здоровья на ступени дошкольного образования, считать удовлетворительной.

Рекомендации:

1. Организовать методическое сопровождение по повышению квалификации по теме «Современные подходы к образованию детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации ФГОС» - срок 2023 -2024уч.год;

2. Воспитателям групп пополнить развивающую предметно пространственную среду. Пополнить методическую литературу по работе с детьми с ОВЗ – срок 30.12.2023 г.

1.6. Оценка деятельности дополнительного образования.

Система взаимодействия с социальными институтами

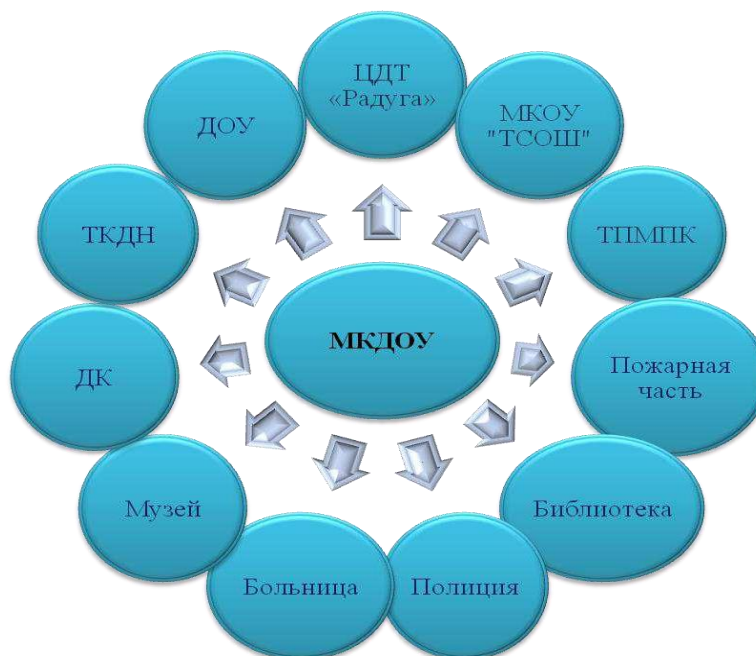
Взаимодействие с социальными партнерами создает благоприятные возможности для обогащения деятельности, опыта в ДОУ, расширяет спектр возможностей по осуществлению сотрудничества с социокультурными учреждениями в рамках разностороннего развития воспитанников.

Практика работы нашего учреждения с социальными партнерами показывает, что подготовка жизнеспособного, свободомыслящего и активн действующего человека – гражданина новой России может осуществляться в условиях социального партнерства.

Организация сотрудничества с социумом формирует устойчивую систему ценностей ребенка выступающих в качестве внутренних регуляторов его поведения в любых ситуациях, делает успешной подготовку к школьному обучению, оптимизирует взаимодействие взрослого и дошкольника, способствует успешной социализации личности дошкольника, дает возможность реализации личностно ориентированного подхода к воспитаннику, совершенствует профессиональную компетентность педагога.

Вблизи детского сада находится: МКМКУК «ДК ТСП», Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение МКОУ «Таборинская средняя образовательная школа», МКУК «Центральная библиотека Таборинского сельского поселения», МАУ ТЦДО «Радуга».

Взаимодействие с социальными институтами



МКДОУ Таборинский детский сад работает в едином образовательном комплексе, что способствует успешной реализации задач по социализации дошкольников и соблюдению преемственности между детским садом и школой. Разработана программа детско-родительского клуба «Будущий первоклассник» https://tabori.tvoyasadik.ru/?section_id=22

Дополнительное образование

В 2022-2023 учебном году в ДОУ работали кружки по художественно-эстетическому: направлению:

- «Ритмика» (МАУ ТЦДО «Радуга»),
- «Умники и умницы» (МАУ ТЦДО «Радуга»)
- «Умелые ручки» (МКМКУК «ДК ТСП»)

В дополнительном образовании задействовано 38 % воспитанников детского сада – воспитанники старшей и подготовительных групп.

1.7. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

2 группа раннего возраста

Воспитатели: Зайцева А.А., Кудерко И.П.

Диагностика уровня адаптированности ребенка к дошкольному учреждению (методика А.С. Роньжиной).

Психологические критерии адаптированности ребенка к дошкольному учреждению			
Количество детей: 14			
Показатель	Высокий	Средний	Низкий
Общий эмоциональный фон	50% (7)	29% (4)	21% (3)
Познавательная и игровая деятельность	57% (8)	29% (4)	14% (2)
Взаимоотношения со взрослыми	57% (8)	43% (6)	0%
Взаимоотношения с детьми	57% (8)	21% (3)	22% (3)
Реакция на изменение привычной ситуации	57% (8)	29% (4)	14% (2)
Итого:	55.6%	30%	14%

Адаптация детей раннего возраста в Таборинском детском саду осуществлялась поэтапно, по мере поступления детей в детский сад. Приём детей в группу осуществлялся по индивидуальному графику, с постепенным увеличением времени пребывания ребенка в ДОУ - с 2 часов до перехода на полный день.

С момента поступления ребёнка в группу раннего возраста старший воспитатель, педагог-психолог, медицинская сестра совместно с воспитателями группы осуществляли наблюдение за протеканием периода адаптации детей к дошкольному учреждению.

На протяжении всего периода адаптации для детей были созданы благоприятные условия: гибкий режим дня, соответствующая предметно – развивающая среда, учет индивидуальных особенностей детей, организованная игровая деятельность.

Для родителей в период адаптации организованы следующие мероприятия: индивидуальные беседы, информация по адаптации детей, консультации по организации режима дня в период адаптации. Ежедневно родители могли получить индивидуальные консультации по любым интересующим вопросам у воспитателя, педагога – психолога, медицинской сестры и администрации.

Деятельность сотрудников ДООУ в адаптационный период осуществлялась по следующим направлениям:

- сбор информации о детях группы через беседы с родителями и анкетирование.
- ознакомление детей с пространством группы, с другими детьми и воспитателями, с помощником воспитателя.
- наблюдения за реакциями детей в группе.
- внесение в группу любимых домашних игрушек для облегчения адаптации.

Таким образом, в результате проведенных мероприятий и наблюдений можно сделать следующие выводы о процессе адаптации детей к ДООУ:

Лёгкая адаптация – 8 детей

Средняя адаптация – 4 детей

Тяжелая адаптация – 2 детей

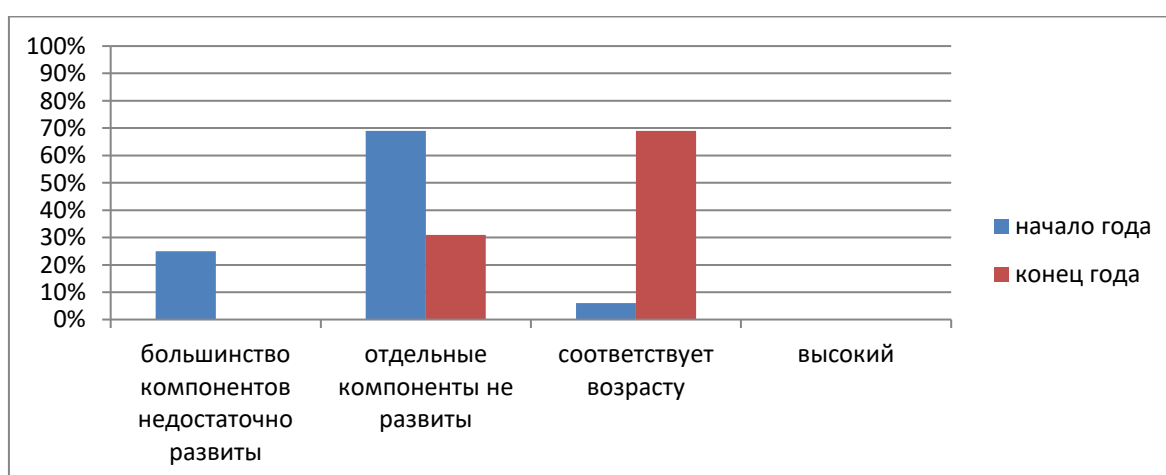
Результаты течения адаптации свидетельствуют об удовлетворительном психолого-педагогическом сопровождении детей раннего возраста.

Таким образом, преобладание легкого и среднего уровня адаптации у обследованных детей позволяет сделать вывод об эффективности работы педагогов, создании ими комфортных условий и содержательной среды развития детей, а также преемственности в работе педагогов, психолога, родителей.

**Итоги педагогического мониторинга
на конец учебного года (2023г) во второй группе раннего возраста.**

Образовательные области		сентябрь				май			
		кол. детей:				кол. детей:			
		высокий	соответствует возрасту	отдельные компоненты не развиты	большинство компонентов недостаточно развиты	высокий	соответствует возрасту	отдельные компоненты не развиты	большинство компонентов недостаточно развиты
"Речевое развитие"		0	2	11	3	0	11	5	0
"Познавательное развитие"	ФЭМП	0	0	10	6	0	12	4	0
	Формирование целостной картины мира и представлений о социальных ценностях	0	0	9	7	0	8	6	2
"Социально-коммуникативное развитие"		0	0	14	2	0	12	4	0
"Художественно-эстетическое развитие"		0	1	11	4	0	11	5	0
Итого:		0	1/6%	11/69%	4/25%	0	11/69%	5/31%	0

Образовательные области		сентябрь			май		
		кол. детей:			кол. детей:		
		сформировано полностью.	частично сформировано	не сформировано	сформировано полностью.	частично сформировано	не сформировано
"Физическое развитие"		0	12/75%	4/25%	12/75%	4/25%	0



Сравнительный анализ результатов мониторинга в начале и в конце 2022 - 2023 учебного года показывает рост усвоения детьми программного материала, то есть прослеживается положительная динамика развития детей группы по всем образовательным областям. В основном показатели выполнения программы находятся в

пределах возрастной нормы. Знания и навыки, полученные детьми в ходе непосредственно образовательной деятельности, необходимо систематически закреплять и продолжать применять в разнообразных видах детской деятельности.

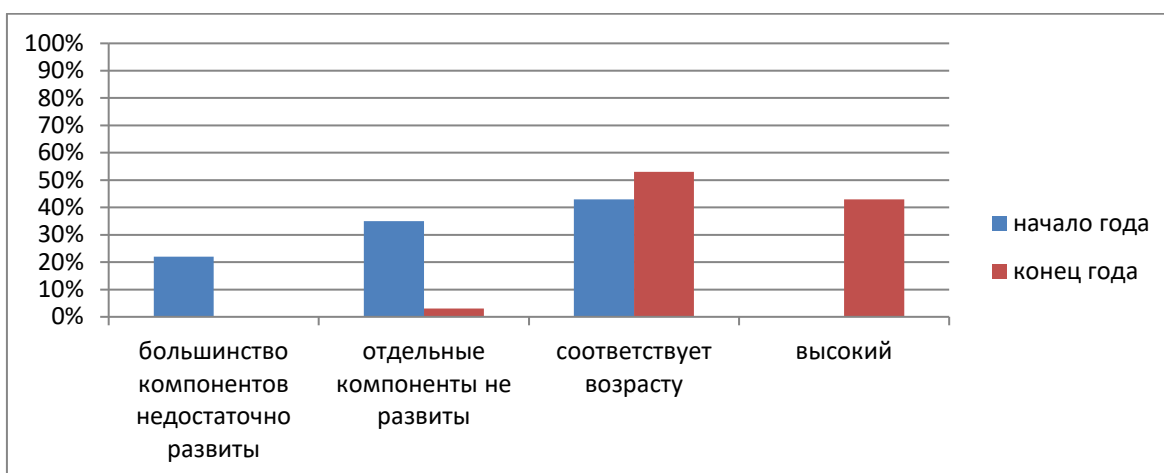
Таким образом, образовательная деятельность в группе реализуется на достаточном уровне. Очевиден положительный результат проделанной работы.

Итоги педагогического мониторинга в младшей группе.

Воспитатели: Козырева С.А.

Образовательные области		сентябрь				май			
		кол. детей:				кол. детей:			
		высокий	соответствует возрасту	отдельные компоненты не развиты	большинство компонентов недостаточно развиты	высокий	соответствует возрасту	отдельные компоненты не развиты	большинство компонентов недостаточно развиты
"Физическое развитие"									
"Речевое развитие"	Словарная работа (выявить умения).	-	4 40%	-	6 60%	5 38,5%	8 61,5%	-	-
	Грамматический строй речи (выявить умения).	-	3 30%	-	7 70%	4 30,8%	9 69,2%	-	-
	Связная речь	-	4 40%		6 60%	5 38,5%	8 61,5%	-	-
"Познавательное развитие"	ФЭМП	-	4 40%	4 40%	2 20%	5 38,4%	6 46,1%	2 15,5%	-
	Формирование целостной картины мира и представлений о социальных ценностях	-	3 30%	6 60%	1 10%	4 30,7%	8 61,5%	1 7,7%	-
"Социально-коммуникативное развитие"	Игровая деятельность	-	4 40%	6 60%	-	5 38,5%	8 61,5%	-	-
	Соц.-коммуникативное развитие позитивных установок к различным видам труда	-	3 30%	7 70%	-	4 30,8%	9 69,2%	-	-
	Формирование основ безопасного поведения	-	8 80%	2 20%	-	11 84,6%	2 15,4%	-	-
"Художественно-эстетическое развитие"	Музыкальная деятельность	-	4 40%	5 50%	1 10%	5 38,5%	7 53,8%	1 7,7%	-
	ИЗО	-	3 30%	6 60%	1 10%	5 38,5%	7 53,8%	1 7,7%	-

	Конструктивно-модельная деятельность	-	7 70%	3 30%	-	8 61,5%	5 38,5%	-	-
Итого:		0	47 42,7%	39 35,5%	24 21,8%	61 42,7%	77 53,3%	5 3,5%	0



Количество детей в группе на начало учебного года: 10

Девочек - 4

Мальчиков - 6

В мониторинге участвовали: 10 детей.

Количество детей в группе на конец учебного года: 13

Девочек – 6

Мальчиков

–

7

В мониторинге участвовали: 13 ребенка.

1. Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»

Результаты освоения программного материала по образовательной области «Художественно – эстетическое развитие» большей части детей группы в пределах возрастной нормы.

Конструирование: дети к концу учебного года умеют различать фигуры, строить по образцу, но затрудняются строить по заданным условиям, а также строить по собственному замыслу. При рассматривании схем выделяют части построек и рассказывают, из каких деталей состоит постройка.

Рисование: дети могут правильно держать карандаш и кисть, создавать простейшие изображения красками, различают основные цвета. Способны изобразить круг, предметы, состоящие из прямых и наклонных линий.

Лепка: дошкольники 4-го года жизни умеют отделять от большого куска небольшие кусочки пластилина, умеют раскатывать комочки круговыми движениями рук, могут

создавать предметы, состоящие из 2-3 частей, соединяя их, путем прижимания друг к другу.

Аппликация: умеют предварительно выкладывать на листе изображения и приклеивать их. Аккуратно пользуются клеем.

Рекомендации: продолжать совершенствовать технику рисования, лепки, аппликации, развивать творческие способности воспитанников. В течение дня предлагать дидактические игры, альбомы для раскрашивания, проводить упражнения на развитие мелкой моторики и пальчиковую гимнастику. В уголках для творчества предоставить возможность для самостоятельной творческой активности детей. Иметь необходимое оборудование для работы с пластилином, природным материалом, бумагой, красками, следить за их обновлением. Принимать участие в конкурсах и выставках. Продолжать взаимодействие с семьей и организовывать конкурсы совместного детско родительского творчества.

2.Образовательная область «Развитие речи»

По итогам сравнительного анализа показателей начала и конца учебного года, можно сделать следующие выводы. В целом, результаты большинства детей в пределах возрастной нормы развития, отмечается положительная динамика. Дети с удовольствием рассматривают сюжетные картинки и кратко рассказывают об увиденном; отвечают на разнообразные вопросы взрослого, касающиеся ближайшего окружения, используя в речи практически все части речи, простые нераспространенные предложения. Выявлены затруднения у детей в поддержании беседы, в речи отмечаются грамматические ошибки, речь невнятная.

Программный материал в данной образовательной области усвоен на высоком уровне.

Рекомендации: в течение учебного года с детьми, имеющими уровень ниже среднего планируется следующая работа: индивидуальные занятия по речевым заданиям, дидактические игры, чтение художественной литературы, индивидуальные беседы, заучивание стихов коллективно и индивидуально; проводить беседы и консультации родителями по данному разделу.

3. Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

По данным мониторинга видно, что программный материал образовательной области усвоен детьми на среднем уровне. К концу учебного года дети стали проявлять интерес к общению со сверстниками, называют их по именам; в дидактических играх принимают игровые правила и действуют в соответствии с ними; охотно вступают в

ролевой диалог с воспитателем и сверстниками, меняют интонацию голоса в зависимости от роли; проявляют интерес к игровому общению со сверстниками.

Рекомендации: Больше уделять внимания обогащению сюжетных игр, умению вести ролевые диалоги, принимать игровые задачи, общаться со взрослыми и сверстниками.

4. Образовательная область. «Познавательное развитие»

По данным результатам можно сделать вывод, что за год половина детей группы усвоила программный материал без определенных трудностей. Результаты отражают состояние возрастной нормы развития воспитанников, отмечается положительная динамика. Дети проявляют активный интерес к рассматриванию картинок, иллюстраций из детских книг; проявляют интерес к окружающему миру, обследованию незнакомых предметов, их свойств; знают названия окружающих предметов и игрушек; умеют группировать предметы по цвету, размеру и форме. Выявлены затруднения в определении количественного соотношения двух групп предметов, различить виды растений и животных, их детенышей.

Рекомендации: Продолжать работу по формированию целостной картины мира, взаимодействовать с семьей по реализации образовательной программы дошкольного образования. Организация индивидуальной образовательной деятельности с детьми, имеющими затруднения в освоении программного материала по данной образовательной области.

Выводы

Сравнительный анализ результатов мониторинга в начале и в конце 2022- 2023 учебного года показывает рост усвоения детьми программного материала, то есть прослеживается положительная динамика развития ребенка по всем образовательным областям. В основном показатели выполнения программы находятся в пределах среднегоуровня и выше среднего уровней. Уменьшился процент воспитанников нуждающихся в коррекционной работе. Это означает, что применение в педагогической практике рабочей программы благотворно сказывается на результатах итогового мониторинга. Таким образом, образовательная деятельность в младшей подгруппе реализуется на достаточном уровне. Очевиден положительный результат проделанной работы.

Планируемая работа по совершенствованию и корректированию образовательной работы с детьми на следующий учебный год:

1. Следует продолжать работу по освоению и реализации современных педагогических технологий, направленных на развитие детей.

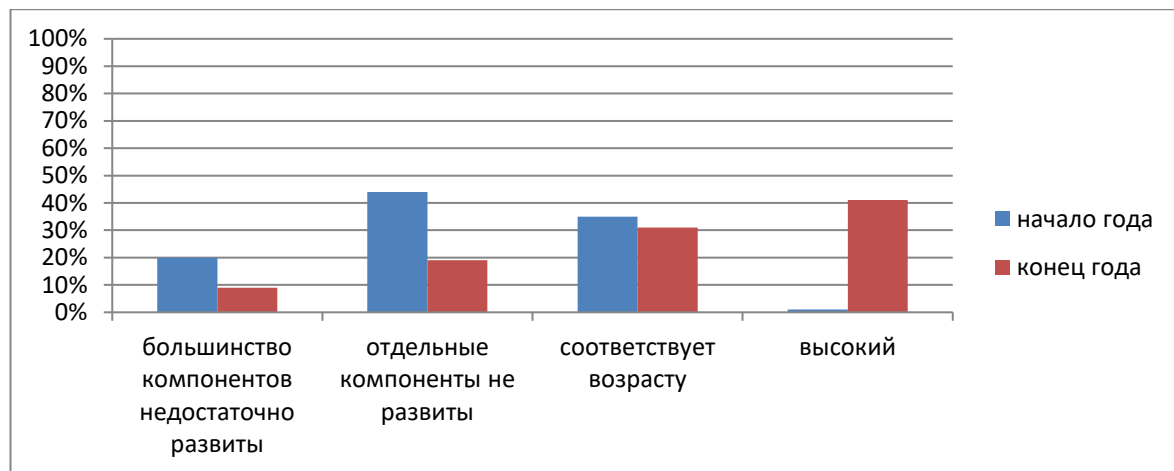
2. Необходимо больше внимания уделять просветительской работе с родителями воспитанников.

3. Самообразование педагогов.

**Итоги педагогического мониторинга в средней группе.
Воспитатели: Косачева Е.И.**

Образовательные области		Сентябрь				Май			
		Кол. Детей:17				Кол. Детей:16			
		Высокий	Соответствует возрасту	Отдельные компоненты не развиты	Большинство компонентов недостаточно развиты	Высокий	Соответствует возрасту	Отдельные компоненты не развиты	Большинство компонентов недостаточно развиты
"Физическое развитие"		0%	46% (5)	54% (7)	0%	25% (4)	44% (7)	31% (5)	
"Речевое развитие"	Словарная работа (выявить умения)	0%	18% (3)	29% (5)	53% (9)	37% (6)	25% (4)	19% (3)	19% (3)
	Грамматический строй речи (выявить умения)	0%	12% (2)	35% (6)	53% (9)	37% (6)	19% (3)	25% (4)	19% (3)
	Связная речь	0%	24% (4)	47% (8)	29% (5)	31% (5)	31% (5)	13% (2)	25% (4)
"Познавательное развитие"	ФЭМП	18% (3)	35% (6)	47% (8)	0%	31% (5)	37% (6)	13% (2)	19% (3)
	Формирование целостной картины мира и представлений о социальных ценностях	0%	41% (7)	41% (7)	18% (3)	50% (8)	25% (4)	12% (2)	13% (2)
"Социально-коммуникативное развитие"	Игровая деятельность	0%	29% (5)	53% (9)	18% (3)	37% (6)	25% (4)	25% (4)	13% (2)
	Элементарная трудовая деятельность	0%	71% (12)	29% (5)	0%	100% (16)	0%	0%	0%
	Формирование основ безопасного поведения	0%	47% (8)	53% (9)	0%	44% (7)	31% (5)	25% (4)	0%
"Художественно-эстетическое развитие"	Музыкальная деятельность		18% (3)	41% (7)	41% (7)	6% (1)	81% (13)	13% (2)	
	ИЗО	0%	18% (3)	65% (11)	18% (3)	37% (6)	25% (4)	31% (5)	7% (1)

	Конструктивно-модельная деятельность	0%	71% (12)	29% (5)	0%	50% (8)	25% (4)	25% (4)	0%
Итого:		1%	35%	44%	20%	41%	31%	19%	9%



Образовательная область «Речевое развитие»

Необходимо продолжать уделять серьёзное внимание развитию речи и коммуникативным навыкам детей через индивидуальную работу, организованную деятельность. Учить детей внимательно слушать литературные произведения, употреблять в речи существительные с обобщающим значением (овощи, фрукты, животные и т.д.), расширять знания о жанрах литературы, заучивать стихи, пословицы, поговорки.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Проводить с детьми индивидуальную работу, используя дидактические игры. Необходимо уделить внимание формированию целостной картины мира, сенсорных эталонов и элементарных математических представлений, развитию конструктивных навыков, а также использовать в работе деятельность экспериментирования, которая способствует формированию у детей познавательного интереса, развивает наблюдательность, мыслительную деятельность. В деятельности экспериментирования ребенок выступает как своеобразный исследователь, самостоятельно воздействующий различными способами на окружающие его предметы и явления с целью более полного их познания и освоения.

Образовательная область

«Социально–коммуникативное развитие»

Продолжать работу с детьми через использование дидактических игр по проблеме; заинтересовывать детей через игровые ситуации, чтением книг с проблемными ситуациями. Чаще использовать в работе с детьми дидактические игры. Необходимо уделять внимание обогащению сюжета игр, закреплению умения вести ролевые диалоги, принимать игровые задачи, общаться со взрослыми и сверстниками.

Образовательная область «Художественно–эстетическое развитие»

Продолжать знакомить детей с видами изобразительного искусства, чаще использовать разные материалы и способы создания изображения, особое внимание уделить декоративно–прикладному искусству (элементы дымковской, филимоновской росписи). Учить правильно пользоваться ножницами, резать ими по прямой, по диагонали, вырезать круг из квадрата, плавно срезать и закруглять углы. Необходимо также продолжать вести индивидуальную работу с детьми.

Образовательная область «Физическое развитие»

Цели и задачи на 2023–2024 учебный год:

- Продолжение целенаправленной работы с детьми по всем образовательным областям.
- Углубление работы с детьми по образовательной области: развитие речи.
- Продолжение совершенствования предметно–развивающей среды в группе в соответствии с ФГОС ДО.
- Вовлечение родителей в процесс обучения, быть с ними в тесном контакте, оказывать им педагогическую помощь.
- В свободное время проводить обучающие дидактические и развивающие игры, как во время прогулки, так и в группе.
- Для обогащения словаря и улучшения речи детей проводить словесные игры.

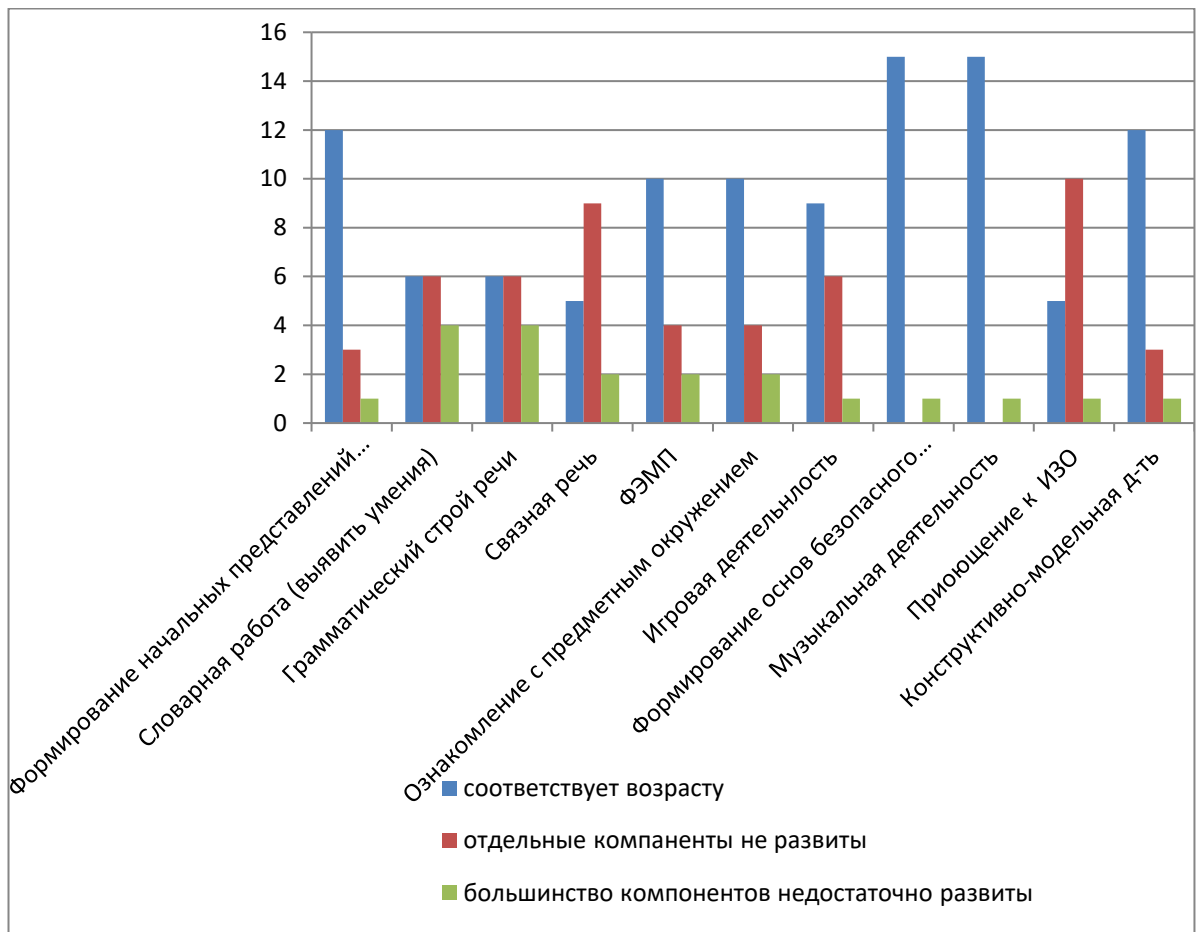
Итоги педагогического мониторинга в старшей группе.

Воспитатели: Абляйкина Т.Ю.

Образовательные области	сентябрь				май			
	кол. детей:18				кол. детей:16			
	высокий	соответствует возрасту	отдельные компоненты развития	большинство компонентов развития	высокий	соответствует возрасту	отдельные компоненты развития	большинство компонентов развития

"Физическое развитие"	Формирование начальных представлений о ЗОЖ		14 79%	3 16%	1 5%		12 76%	3 18%	1 6
"Речевое развитие"	Словарная работа (выявить умения).			16 90%	2 10%		6 37,5%	6 37,5%	4 25%
	Грамматический строй речи (выявить умения).		5 28%	11 62%	2 10%		6 37,5%	6 37,5%	4 25%
	Связная речь		5 28%	11/ 62%	2/ 10%		5 32%	9 56%	2 12%
"Познавательное развитие"	ФЭМП		13/ 74%	3/ 16%	2/ 10%		10 63%	4 25%	2 12%
	Ознакомление с предметным окружением, социальным миром и природным миром		13/ 74%	3 16%	2/ 10%		10 63%	4 25%	2 12%
"Социально-коммуникативное развитие"	Игровая деятельность		14/ 79%	3/ 16%	1/ 5%		9 57%	6 37%	1 6%
	Формирование основ безопасного поведения		17/ 95%		1/ 5%		15 94%		1 6%
"Художественно-эстетическое развитие"	Музыкальная деятельность		11 61%	6 34%	1/ 5%		15 94%		1 6%
	Приобщение к искусству, изобразительная деятельность		16/ 90%		2/ 10%		5 31%	11 57%	2 12%
	Конструктивно-модельная деятельность		12/ 68%	4/ 22%	2/ 10%		12 76%	3 18%	1 6%
Итого:			62%	30%	8%		60%	28%	12%

Сводная таблица по образовательным областям сентябрь 2022 года



Анализ результатов диагностики в конце учебного года показывает динамику развития детей по всем видам деятельности. В основном показатели реализации образовательной программы дошкольного образования находятся в пределах высокого и среднего уровней развития. Это означает, что:

необходимо наметить план на дальнейшую перспективу и развитие каждого ребенка:

1. Продолжать вести целенаправленную работу по повышению качества освоения программного материала по всем образовательным областям в течение учебного года.

2. В течение года продолжать развивать речевые и коммуникативные умения детей в организованной образовательной деятельности и в индивидуальной работе с детьми на основе комплексного подхода.

3. Вести индивидуальные маршруты усвоения программного материала по проблемным областям.

4. Совместно с родителями, музыкальным руководителем устранить пробелы в образовательной деятельности детей.

5. Привлечь к совместной работе педагога-психолога.

6. Продолжить проводить индивидуальную работу с родителями.

На конец учебного года выявлены следующие результаты:

Речевое развитие: Средний уровень 6 человек (37,5 %) Дети со средним уровнем владеют некоторыми умениями и навыками в данной области, проявляют интерес к речевому развитию, а именно: поддерживают беседу, высказывают свою точку зрения, согласие/несогласие, используют все части речи. Подбирают к существительному прилагательное, умеют подбирать синоним, определяют место звука в слове. Драматизируют небольшую сказку, рассматривают и анализируют иллюстрации детских книг, проявляют интерес к ним, с помощью взрослого пересказывают небольшие литературные произведения.

Воспитанники **с высоким уровнем-6 человек (37,5%)** делают первые попытки в распознавании букв, слиянии и отдельных слогов. Дети этого уровня употребляют слова, обозначающие все части речи, их лексические средства разнообразны, используют синонимы, антонимы. При рассказывании по серии картинок соединяют все части в единое целое, композиция рассказов относительно выдержана, также близко к тексту пересказывают литературные произведения. Хорошо понимают прочитанное воспитателем, развернуто отвечают на вопросы по содержанию. Пересказывают

индивидуально и коллективно.. Выделяют первый звук в слове, сравнивают слова по длительности, подбирают слова с заданным звуком.

Дети с низким уровнем 4 человека (25%), *один из которых является ребенком инвалидом(не разговаривает вообще)* испытывают затруднения по всем проверяемым параметрам, из-за ограничения речевых контактов недостаточно сформированы социально-коммуникативные качества, нежелание подчиняться общим правилам.

Рекомендации: Необходимо продолжать уделять серьёзное внимание развитию речи и коммуникативным навыкам детей через индивидуальную работу, организованную деятельность. Учить детей внимательно слушать литературные произведения, употреблять в речи существительные с обобщающим значением (овощи, фрукты, животные и т. д., расширять знания о жанрах литературы, заучивать стихи, поговорки). Проводить индивидуальную работу с родителями, рекомендовать совместную работу с педагогом-психологом.

Социально-коммуникативное развитие: Основная часть воспитанников показали средний и высокий результат. Дети этого уровня имеют представление о том «что такое хорошо и что такое плохо». Стремятся выполнять нормы и правила поведения в общественных местах, в общении со взрослыми и сверстниками, в природе. Понимают важность нравственного поведения. Могут дать нравственную оценку своим и чужим поступкам, действиям. Все больше интересуются проблемами социального характера и обсуждают их. Задают соответствующие вопросы. Используют в общении развернутую речь. Проявляют потребность в сотрудничестве с другими детьми, умеют договариваться, но иногда прибегают к помощи педагога. Дети со средним уровнем определяют поведение правилами повседневной жизнедеятельности, действуя в привычных ситуациях. Моральные нормы формируют слишком обобщенно или слишком конкретно. Могут их нарушать в реальной ситуации, но позитивно реагируют на замечания педагога. Знают, но не всегда выполняют правила культуры общения в совместной с взрослыми и сверстниками деятельности, могут их нарушать, нуждаются в постоянном напоминании взрослого. Стремятся высказывать свои предложения, но они могут быть нереалистичны. В сложных ситуациях обращаются за помощью, но уstraняются от решения проблемы, нуждаясь в руководстве воспитателя. Имеют общие представления об эмоциях и чувствах, самостоятельно затрудняются объяснить причины их возникновения. В игре осознают необходимость соблюдения правил, но не всегда выполняют их, могут нарушать правила при преобладании своих собственных предпочтений и интересов.

Низкий уровень показал 1 человека, что составило 6%, ребенку нужен тьютор.

Рекомендации: продолжать работу с детьми через использование дидактических игр по проблеме; заинтересовывать детей через игровые ситуации, чтением книг с проблемными ситуациями. Чаще использовать в работе с детьми дидактические игры. Необходимо уделять внимание обогащению сюжета игр, закреплению умения вести ролевые диалоги, принимать игровые задачи, общаться со взрослыми и сверстниками. Проводить индивидуальные беседы с родителями, привлечь к работе педагога-психолога.

Познавательное развитие: высоким уровнем обладают 63% , (10) воспитанников. Это достаточно высокий результат. Проявляют разнообразные познавательные интересы, при восприятии нового пытаются понять суть происходящего. Систематически применяют самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач. Определяют и сопоставляют свойства предметов и материалов, из которых изготовлены знакомые и малознакомые предметы. Классифицируют объекты по их свойствам, качествам и назначению. Знают свои имя и фамилию, адрес проживания.

Со средним уровнем развития – 4 человека (25%). Дети этого уровня принимают заинтересованное участие в экспериментировании, организованном взрослым. Испытывают затруднения в применении знаний и способов деятельности. Содержание игры недостаточно разнообразно. Имеют отдельные представления о своей жизнедеятельности. Выражают свои потребности в отдельных словах, жестах, позах. С помощью взрослого отражают свой практический опыт. Знают свои имя и фамилию, адрес проживания, имена родителей. затрудняются назвать фамилию и профессию своих родителей, плохо называют страну, где проживают, не знают столицы нашей Родины.

Низкий уровень показали 2 воспитанника (12%). Один из воспитанников ребенок инвалид, без навыков владения речью, другой ребенок, не может уравнивать предметы, обратный счет до 10 не знает, с трудом может показать какой предмет самый большой, а какой самый маленький, не может выразить словами местонахождение предмета, путает левую и правую стороны, из геометрических фигур называет только круг, треугольник, не знает дней недели, не называет времени года.

Рекомендации: проводить с детьми индивидуальную работу, используя дидактические игры. Необходимо уделить внимание формированию целостной картины мира, знанию о нашей Родине, о достопримечательностях нашей области, района, села. Развитие сенсорных эталонов и элементарных математических представлений, развитию конструктивных навыков, а так же использовать в работе деятельность экспериментирования, которая способствует формированию у детей познавательного интереса, развивает наблюдательность, мыслительную деятельность. В деятельности экспериментирования ребенок выступает как своеобразный исследователь,

самостоятельно воздействующий различными способами на окружающие его предметы и явления с целью более полного их познания и освоения. Уделить особое внимание и рекомендовать родителям не пропускать ДОУ без уважительной причины.

Художественно-эстетическое развитие: Высокий уровень в данной области выявлен у 4 воспитанников (25%), которые могут посредством изображения передавать определенный образ, выразить определенные эмоции, создать композицию, аккуратно наклеивают изображения предметов, состоящих из нескольких частей, закрашивать изображение, не выходя за контур

Дети со средним показателем 11 воспитанников (69%), умеют создавать образы разных предметов и игрушек, объединяя их в коллективную композицию; аккуратно наклеивают изображения предметов, состоящих из нескольких частей, закрашивать изображение, не выходя за контур. Не всегда способны конструировать по собственному замыслу. Иногда прибегают к помощи взрослого. Способны использовать простые схематические изображения для несложных задач. Ножницы держат правильно. Используют однотипные приемы вырезания.

Дети с низким уровнем 1(6%) не владеет навыками декоративно-прикладного искусства

Рекомендации: Продолжать знакомить детей с видами изобразительного искусства, чаще использовать разные материалы и способы создания изображения, особое внимание уделить декоративно-прикладному искусству (элементы дымковской, филимоновской росписи). Учить правильно пользоваться ножницами, резать ими по прямой, по диагонали, вырезать круг из квадрата, плавно срезать и закруглять углы. Необходимо также продолжать вести индивидуальную работу с детьми.

Физическое развитие: В данной образовательной области преобладает средний уровень ЗУН у воспитанников (68%). Знают о важных и вредных факторах для здоровья, о значении для здоровья утренней гимнастики, закаливания, режима дня. Соблюдают элементарные правила личной гигиены, самообслуживания, опрятности, но не всегда могут быстро и аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в шкафчике. Дети с низким показателем (32%) не умеют метать предметы правой и левой рукой в вертикальную и горизонтальную цели, отбивать и ловить мяч, перестраиваться в колонну по трое, четверо, равняться, размыкаться, выполнять повороты в колонне.

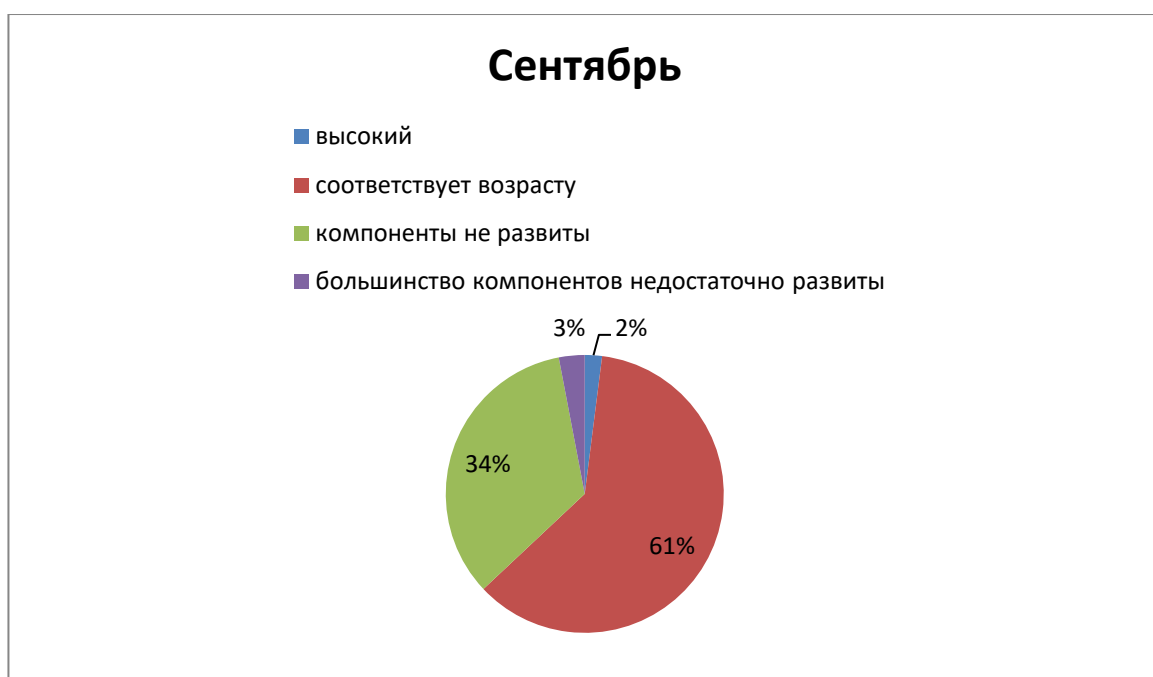
Рекомендации: необходимо также продолжать вести индивидуальную работу с детьми.

Итоги педагогического мониторинга в подготовительной группе.

Воспитатели: Разинова Е.А., Исакова А.Н.

Образовательные области		сентябрь				май			
		кол. детей:				кол. детей:			
		выс оки й	соотв етств ует возра сту	отдел ьные комп онент ы не разви ты	боль шинс тво комп онент ов недос таточ но разви ты	выс оки й	соотв етств ует возра сту	отдель ные компон енты не развит ы	большин ство компоне нтов недостат очно развиты
"Физическое развитие"	Формирование начальных представлений о ЗОЖ	-	16 67%	8 33%	-	4 17%	18 75%	2 8%	-
"Речевое развитие"	Словарная работа (выявить умения).	2 8%	17 71%	5 21%	-	11 46%	12 50%	1 4%	-
	Звуковая культура речи	1 4%	14 58%	9 38%	-	3 12%	18 76%	3 12%	-
	Связная речь	3 13%	14 58%	7 29%	-	15 62%	6 25%	3 13%	-
"Познавательное развитие"	ФЭМП	-	12 58%	11 46%	1 4%	3 12%	18 76%	3 12%	-
	Ознакомление с предметным окружением, социальным миром и природным миром	-	11 46%	12 50%	1 4%	3 13%	14 58%	7 29%	-
"Социально-коммуникативное развитие"	Игровая, коммуникативная деятельность	-	5 21%	18 75%	1 4%	3 13%	12 50%	9 37%	-
	Элементарная трудовая деятельность	-	21 87%	3 13%	-	14 58%	8 34%	2 8%	-
	Формирование основ безопасного поведения	-	19 79%	5 21%	-	11 46%	11 46%	2 8%	-
"Художественно-эстетическое развитие"	Музыкальная деятельность	-	23 96%	1 4%	-	17 71%	7 29%	-	-
	Приобщение к искусству, изобразительная	-	10 42%	11 46%	3 12%	1 4%	19 79%	4 17%	-

	деятельность								
	Познавательно-исследовательская деятельность, конструктивно-модельная деятельность	-	15 63%	8 33%	1 4%	7 29%	13 54%	4 17%	-
Итого:		6 2%	177 61%	98 34%	7 3%	92 32%	156 54%	40 14%	-



В группе 24 ребенка старшего возраста (6 - 7 лет). Из них 16 мальчика и 8 девочек.

1. Познавательное развитие

Анализ мониторинга показал, что большинство детей имеют представления о себе, о составе семьи, родственных отношениях, о государстве и принадлежности к нему, о мире. Знают герб, флаг, гимн России, столицу. Имеют представление о родном селе, о его достопримечательностях. Устанавливают элементарные причинно-следственные связи. Умеют работать по правилу и образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции. Умеют называть для каждого числа в пределах 20 предыдущее и последующее числа, составлять и решать задачи на сложение и вычитание.

Умеют определять на основе предметных действий состав чисел первого десятка. Различают величину, длину, ширину и высоту. Умеют ориентироваться на листе бумаги в клетку. Умеют в простейших случаях пользоваться часами. Знают монеты разного достоинства, дни недели, месяца, времена года.

2. Речевое развитие

По итогам сравнительного анализа показателей начала и конца учебного года, можно сделать следующие выводы. К концу учебного года, уровень знаний, умений и навыков детей подготовительной группы 7-го года жизни по разделу «Речевое развитие» достиг хороших результатов: научились пересказывать и драматизировать небольшие литературные произведения, составлять по плану и образцу рассказы о предметах, по сюжетной картинке, набору картин. Научились различать диких и домашних животных.

3. Социально - коммуникативное развитие

По данным мониторинга видно, что программный материал образовательной области усвоен детьми на высоком и средних уровнях. Дошкольники подготовительной группы умеют оформлять игру, используя разнообразные материалы (атрибуты), являются инициаторами в игре, часто организуют игры самостоятельно без помощи воспитателя. Самостоятельно ухаживают за одеждой, устраняют беспорядок в своем внешнем виде. Ответственно выполняют обязанности дежурного, проявляют трудолюбие при трудовых поручениях и труде на природе.

Соблюдают элементарные правила безопасности поведения в детском саду, на улице, транспорте, на природе.

4. Художественно - эстетическое развитие

Многие дети, активно включаются в работу, могут планировать этапы создания собственной постройки, находить конструктивные решения, умеют работать коллективно, анализируют образец постройки.

Создают индивидуальные и коллективные рисунки.

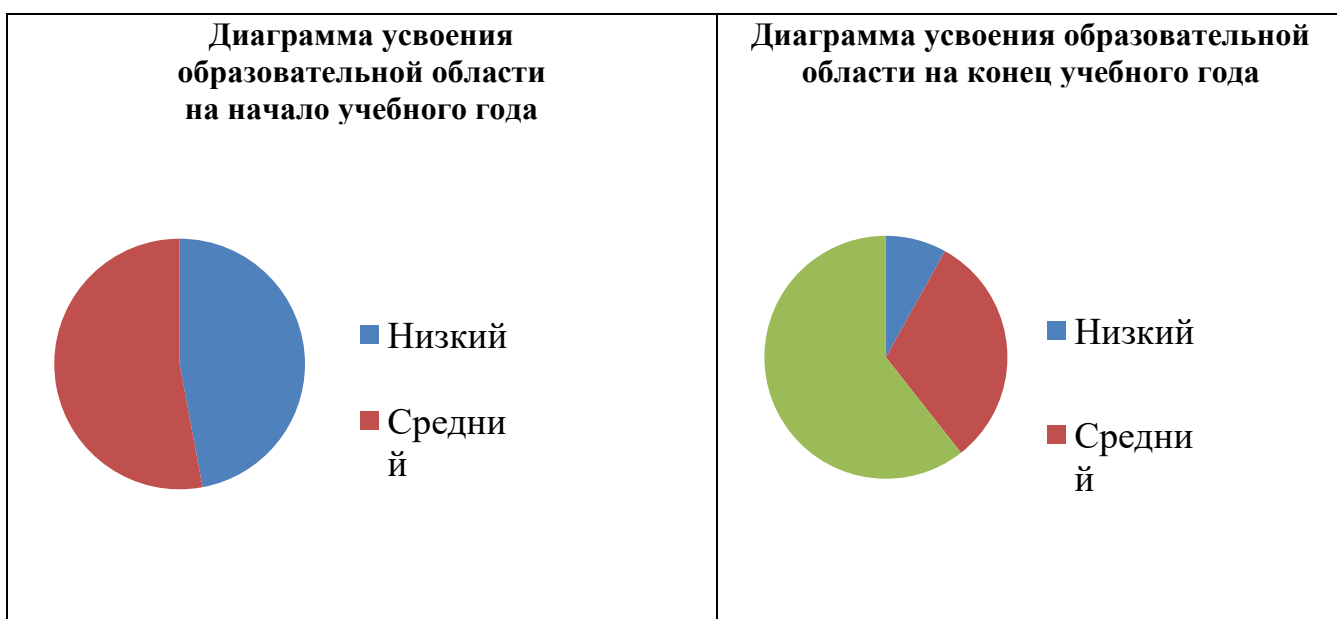
В лепке дети лепят предметы разной формы, используя усвоенные приемы и способы.

Итоговые результаты мониторинга свидетельствуют о достаточном уровне освоения образовательной программы. Полученные результаты говорят о стабильности в усвоении программы ДОУ детьми по всем разделам.

МОНИТОРИНГ ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.

Младшая группа.

№	Тесты	Начало года						Конец года					
		низкий		средний		высокий		низкий		средний		высокий	
1	Прыжок в длину с места (см)	1	9%	4	36%	6	55%		0%	1	8%	12	92%
2	Метание мешочка с песком в даль правой рукой	5	46%	2	18%	4	36%	1	8%	4	31%	8	61%
3	Метание мешочка с песком в даль левой рукой	3	28%	4	36%	4	36%	1	8%	3	23%	9	69%
4	Удерживание равновесия на одной ноге	4	36%	7	64%		0%	4	31%	9	69%		0%
5	Метание теннисного мяча в цель(расстояние 5м)	6	54%	2	18%	3	28%	3	23%	1	8%	9	69%
Общее			40%		60%		0%		8%		31%		61%



В нашем саду проводится мониторинг физического развития дошкольного возраста два раза в год. В сентябре было протестировано 11 человек, из них 40% с низким уровнем, 60% со средним уровнем и 0% с высоким уровнем. В мае было протестировано 13 человек, из них 8% с низким уровнем, 31% со средним уровнем и 61% с высоким уровнем. Как мы видим ребята подтянулись и лучше стали заниматься и выполнять физические упражнения. Хочу порекомендовать вам, уважаемые родители, чтоб в летний период не забывать с ребенком играть в мяч, метать теннисные мячи в цель.

Средняя группа.

№	Тесты	Начало года						Конец года					
		низкий		средний		высокий		низкий		средний		высокий	
1	Прыжок в длину с места (см)	4	25%	5	31%	7	44%	1	6%	3	19%	12	75%
2	Метание мешочка с песком в даль правой рукой	5	31%	6	38%	5	31%	2	12%	4	25%	10	63%
3	Метание мешочка с песком в даль левой рукой	5	32%	9	56%	2	12%	2	12%	6	38%	8	50%
4	Удерживание равновесия на одной ноге	6	37%	10	63%		0%	6	37%	10	63%		0%
5	Метание теннисного мяча в цель(расстояние 5м)	9	56%	5	32%	2	12%	7	44%	5	31%	4	25%
6	Наклон туловища вперед из положения стоя (см)	13	81%		0%	3	19%	13	81%		0%	3	19%
Общее			54%		46%		0%		31%		44%		25%



В нашем саду проводится мониторинг физического развития дошкольного возраста два раза в год. В сентябре было протестировано 16 человек, из них 54% с низким уровнем, 46% со средним уровнем и 0% с высоким уровнем. В мае было протестировано 16 человек, из них 31% с низким уровнем, 44% со средним уровнем и 25% с высоким уровнем. Как мы видим ребята подтянулись и лучше стали заниматься и выполнять физические упражнения. Хочу порекомендовать вам, уважаемые родители, чтоб в летний период не забывать с ребенком играть в мяч, метать теннисные мячи в цель, удерживание равновесия на одной ноге.

Старшая группа.

№	Тесты	Начало года						Конец года					
		низкий		средний		высокий		низкий		средний		высокий	
1	Прыжок в длину с места (см)		0%	4	25%	11	69%		0%	1	6%	14	88%
2	Метание мешочка с песком в даль правой рукой	4	25%	6	38%	5	31%	2	12%	3	19%	10	63%
3	Метание мешочка с песком в даль левой рукой	2	12%	7	44%	6	38%		0%	4	25%	11	69%
4	Удерживание равновесия на одной ноге	13	82%	2	12%		0%	13	82%	2	12%		0%
5	Метание теннисного мяча в цель(расстояние 5м)	8	50%	4	25%	3	19%	6	38%	5	31%	4	25%
6	Наклон туловища вперед из положения стоя (см)	11	69%	2	12%	2	12%	11	69%	2	12%	2	12%
Общее		8	47%	8	47%		0%	3	19%	8	50%	4	25%

Диаграмма усвоения образовательной области на начало учебного года

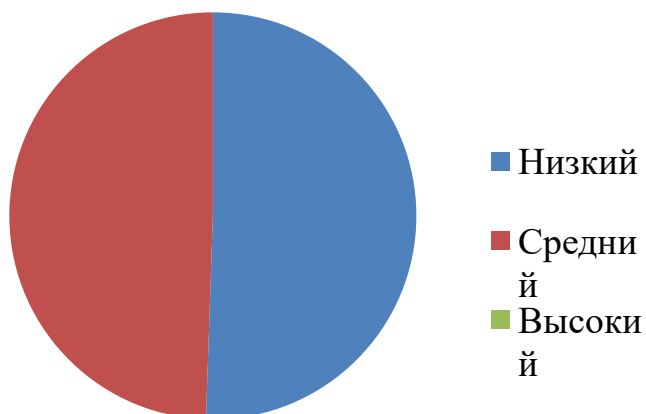
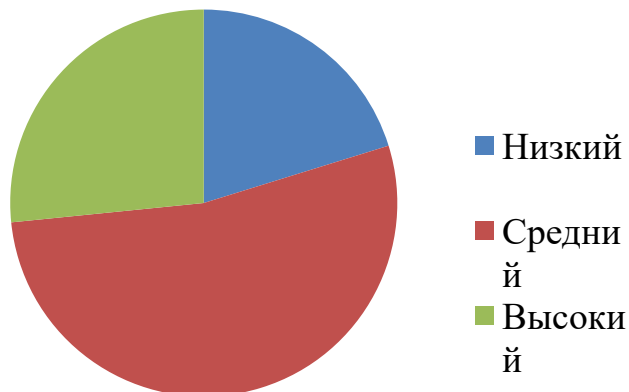


Диаграмма усвоения образовательной области на конец учебного года

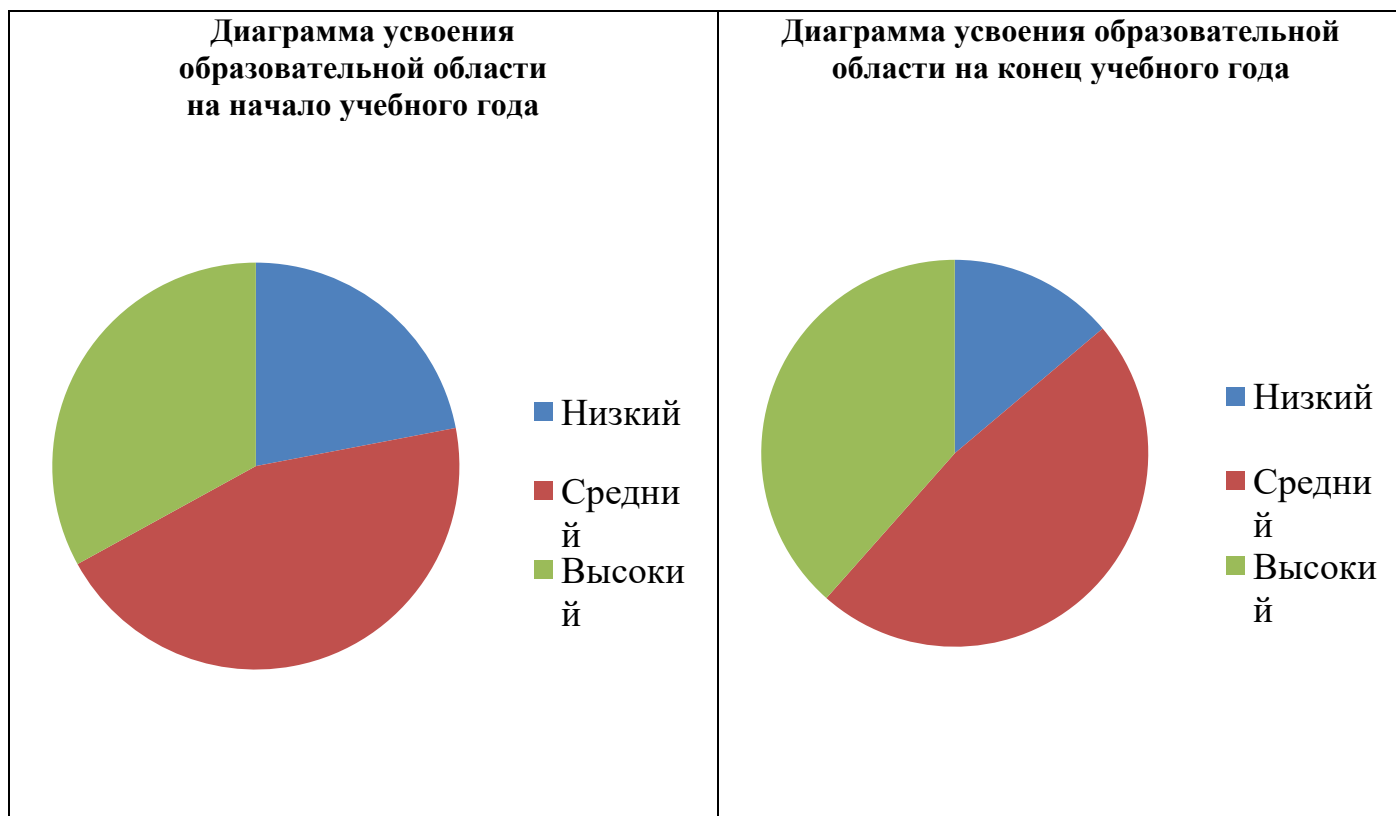


В нашем саду проводится мониторинг физического развития дошкольного возраста два раза в год. В сентябре было протестировано 16 человек, из них 47% с низким уровнем,

47% со средним уровнем и 0% с высоким уровнем. В мае было протестировано 15 человек, из них 19% с низким уровнем, 50% со средним уровнем и 25% с высоким уровнем. Как мы видим ребята подтянулись и лучше стали заниматься и выполнять физические упражнения. Хочу порекомендовать вам, уважаемые родители, чтоб в летний период не забывать с ребенком играть в мяч, метать теннисные мячи в цель, повторять с детьми команды – на право, на лево, кругом, наклоны туловища вперед из положения стоя.

Подготовительная группа.

№	Тесты	Начало года						Конец года					
		низкий		средний		высокий		низкий		средний		высокий	
1	Прыжок в длину с места (см)		0%	4	18%	18	82%		0%	2	9%	20	91%
2	Метание мешочка с песком в даль правой рукой	9	41%	5	23%	8	36%	5	23%	6	27%	11	50%
3	Метание мешочка с песком в даль левой рукой	6	27%	10	46%	6	27%		0%	8	36%	14	64%
4	Удерживание равновесия на одной ноге	1	4%	2	9%	19	87%	1	4%	2	9%	19	87%
5	Метание теннисного мяча в цель(расстояние 5м)	15	68%	5	23%	2	9%	9	41%	6	27%	7	32%
6	Наклон туловища вперед из положения стоя (см)	13	59%	2	9%	7	32%	14	63%	2	9%	6	28%
Общее			22%		45%		33%		9%		31%		60%



В нашем саду проводится мониторинг физического развития дошкольного возраста два раза в год. В сентябре было протестировано 23 человека, из них 22% с низким уровнем, 45% с средним уровнем и 33% с высоким уровнем. В мае было протестировано 23 человека, из них 9% с низким уровнем, 31% с средним уровнем и 60% с высоким уровнем. Как мы видим ребята подтянулись и лучше стали заниматься и выполнять физические упражнения. Хочу порекомендовать вам, уважаемые родители, чтоб в летний период не забывать с ребенком играть в мяч, метать теннисные мячи в цель, повторять с детьми команды – на право, на лево, кругом.

Мониторинг коррекционно-логопедической работы

№	Компонент речи	Начало года						Конец года					
		низкий		средний		высокий		низкий		средний		высокий	
1	Звукопроизношение	5	25%	15	75%			1	5%	15	75%	4	20%
2	Фонематические процессы	4	20%	16	80%					13	65%	7	35%
2	Лексика	2	10%	18	90%			1	5%	16	80%	3	15%
3	Грамматический строй	2	10%	18	90%			1	5%	15	75%	4	20%
4	Пространственная ориентировка	1	5%	19	95%					9	45%	11	55%
5	Артикуляционная	4	20%	16	80%					17	85%	3	15%

	моторика												
6	Слоговая структура	5	25%	15	75%					16	80%	4	20%
Общее		23	16,4 %	117	83,6%			3	2,1%	101	72,2%	36	25,7%

Диаграмма усвоения образовательных областей на начало учебного года

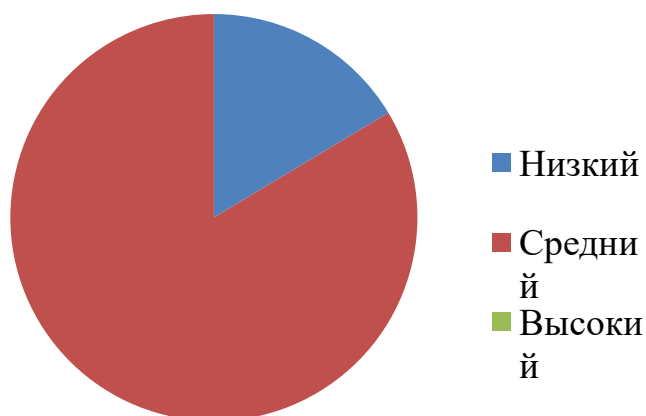
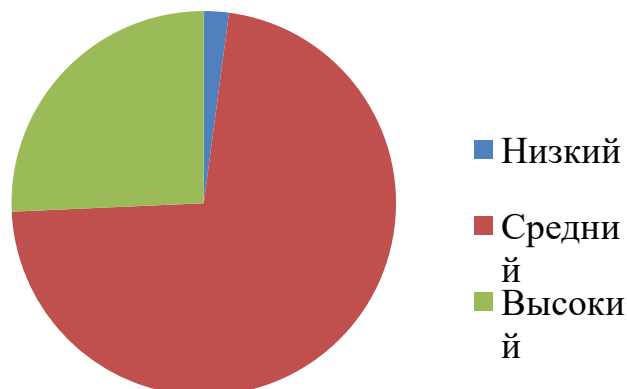


Диаграмма усвоения образовательных областей на конец учебного года



1 показатель. Сформированность звуковой стороны речи. В норме вся звуковая сторона речи должна быть усвоена ребёнком полностью к 5 – 6 годам. К этому возрасту ребёнок должен уметь различать звуки на слух и в произношении. Приходя в школу, он должен отчётливо произносить звуки в различных словах, во фразовой речи, не должен их пропускать, искажать, заменять другими. В этом году из 16 человек, 4 человек выпускаются с чистой речью, остальные 12 детей на этапе автоматизации, либо дифференциации звуков.

2 показатель. Сформированность фонематических процессов, т.е. умение дифференцировать фонемы (звуки) родного языка. К концу года у 7 детей наблюдается высокий уровень, а 13 детей имеют средний уровень. Т.е. у них в школьном обучении скорее всего возникнут проблемы с освоением русского языка-или *проще сказать*, будут письменные ошибки.

3 показатель. Сформированность грамматического строя речи — это умение пользоваться развернутой фразовой речью, умение работать с предложением; у детей все

еще формируются навыки пользования развернутой фразовой речью, до конца учебного года продолжалась работа с предложением; к концу года дети уже не плохо пересказывали короткие рассказы, при этом сохраняя смысл и содержание.

Что можно сказать по данному показателю- если в начале учебного года связная речь была на среднем уровне, то сейчас дети подтянулись, и у 4 человек отмечается высокий уровень связной речью, а 12 человек имеют средний уровень (то есть их фразы более бедные, хотя смысл текста удерживают и стараются его закончить)

4 показатель. Готовность к звукобуквенному анализу и синтезу звукового состава речи. Практически все дети в процессе обучения грамоте овладели такими понятиями как “звук”, “слог”, “слово”,

- знают гласные и согласные звуки их отличительные признаки;
- имеют представления о твердости – мягкости, глухости-звонкости согласных звуков;

- умеют подбирать слова с заданным звуком;
- умеют определять место звука в заданном слове;
- умеют производить звуковой и слоговой анализ слогов, слов
- а также проявляют интерес к чтению, есть дети, которые читают.

Таким образом, по речевому развитию можно сказать, что

25 % детей посещающих логопункт- имеют высокий уровень, по всем показателям.

60% детей имеют средний уровень;

15% -низкий уровень по тем или иным показателям: у них наблюдается низкая учебная мотивация, и я бы рекомендовала эти детям остаться на повторное обучение в подготовительной группе.

1.8. Оценка результатов повышения профессионального мастерства педагогов

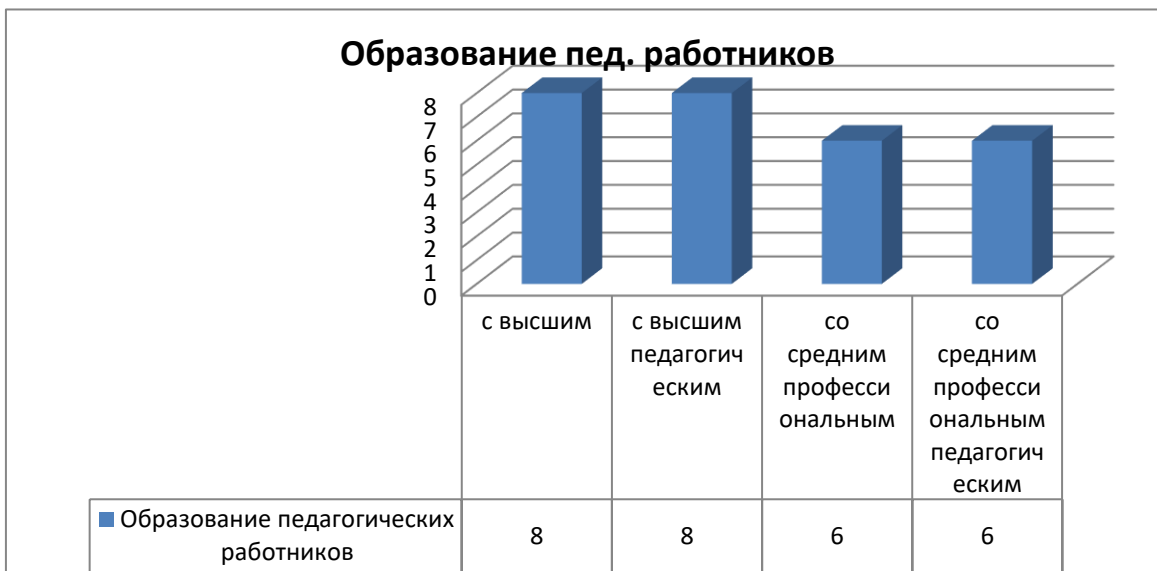
Дошкольное учреждение укомплектовано административным, педагогическим, медицинским и обслуживающим персоналом.

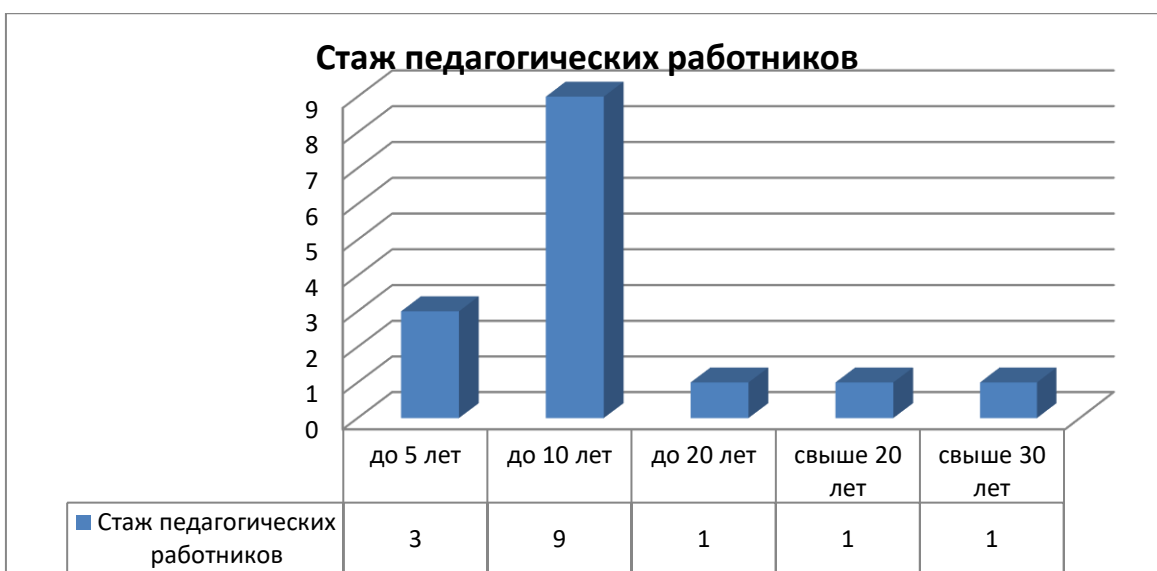
Педагогический процесс в детском саду обеспечивают специалисты:

- старший воспитатель (1);
- педагог-психолог (1);
- учитель-логопед (1);
- музыкальный руководитель (1);

- инструктор по физической культуре (1);
- воспитатели (9)

Из них имеют:





Система повышения квалификации педагогических кадров.

Важным направлением работы с педагогическими кадрами является организация повышения их квалификации.

Каждый педагог детского сада имеет возможность специализироваться в любой области, увеличивать свой потенциал, систематически повышать свой профессиональный уровень, используя разные формы повышения квалификации.



Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, вебинарах, форумах. Знакомятся с опытом работы своих коллег из других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Данные о повышении квалификации педагогических работников.

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Должность	Сведения об аттестации	Повышение квалификации
1.	Бурлева Оксана Анатольевна	старший воспитатель	ВКК	<p>Сертификат обучающий курс в АНО ДПО «Национальный институт качества образования» с 09.09.2022г. по 30.09.2022г. по программе «Организация и проведение мониторинга качества дошкольного образования в соответствии с Концепцией МКДО на территории субъекта РФ. Модуль 2. Обучение координаторов МКДО в ДОО» 6 часов № 2200020144</p> <p>Сертификат обучение по курсу «Организация инновационной деятельности в ДОО» 2 часа от 10.01.2023г.</p> <p>Сертификат участника 4 Областного образовательного форума «Инновации детства – 2023». Тема: Детский сад, где успешен каждый: самореализация субъектов образовательного процесса через организацию продуктивного взаимодействия семьи и образовательной организации». 10.03.2023. г. Камышлов</p> <p>Сертификат участника в семинаре- практикуме «Современные подходы методического сопровождения с целью совершенствования компетенций профессиональной готовности педагогов ДОУ к взаимодействию с детьми имеющие особые образовательные потребности (ОВЗ) март 2023 г. Тавда</p> <p>Диплом участника образовательного курса «Методические и практические особенности организации летнего лагеря в условиях реализации ФГОС» 20 часов от 05.05.2023г.</p>
2.	Акулич Наталья Сергеевна	учитель-логопед	1КК	<p>Сертификат участника всероссийского вебинара Мерсибо «Виды взаимодействия безрежевого ребенка с окружающими (2 ак часа) № 1756926 от 10.10.2022</p> <p>Сертификат участника вебинара для специалистов образовательных организаций ГБУ СО «Ирбитский ЦППМСП» «Алгоритм деятельности психолого-педагогического консилиума по выявлению, сопровождению детей с трудностями обучения и развития» от 23.11.2022г. г. Ирбит.</p> <p>Сертификат участника всероссийского вебинара «Развитие фонематического слуха у детей с ОВЗ с помощью игр и развивающих пособий» 3 часа № 1811890 от 11.01.2023г.</p> <p>Сертификат за участие в методическом семинаре «ФОП-2023 дошкольного образования: проектирование образовательной программы детского сада с учетом актуальных тенденций в образовании» 2 часа от 14.02.2023г.</p> <p>Сертификат участника в семинаре- практикуме «Современные подходы методического сопровождения с целью совершенствования компетенций профессиональной готовности педагогов ДОУ к взаимодействию с детьми имеющие особые образовательные потребности (ОВЗ) март 2023 г. Тавда</p> <p>Сертификат участника Всероссийского вебинара «Постановка и автоматизация сонорных звуков у детей с ОВЗ с помощью интерактивных упражнений» от 05.04.2023г. (3 часа)</p>
3.	Понасенко Светлана Валерьевна	педагог-психолог	1КК	<p>Сертификат обучающий курс в АНО ДПО «Национальный институт качества образования» с 09.09.2022г. по 30.09.2022г. по программе «Организация и проведение мониторинга качества дошкольного образования в соответствии с Концепцией МКДО на территории субъекта РФ. Модуль 2. Обучение координаторов МКДО в ДОО» 6 часов № 2200021202</p> <p>Сертификат участника в семинаре- практикуме «Современные подходы методического сопровождения с целью совершенствования компетенций профессиональной готовности педагогов ДОУ к взаимодействию с детьми имеющие особые</p>

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Должность	Сведения об аттестации	Повышение квалификации
				образовательные потребности (ОВЗ) март 2023 г. Тавда
4.	Юнцевич Юлия Викторовна	музыкальный руководитель	-	<p>Сертификат обучающий курс в АНО ДПО «Национальный институт качества образования» с 09.09.2022г. по 30.09.2022г. по программе «Организация и проведение мониторинга качества дошкольного образования в соответствии с Концепцией МКДО на территории субъекта РФ. Модуль 2. Обучение координаторов МКДО в ДОО» 6 часов № 2200021397</p> <p>Сертификат участника 4 Областного образовательного форума «Инновации детства – 2023». Тема: Детский сад, где успешен каждый: самореализация субъектов образовательного процесса через организацию продуктивного взаимодействия семьи и образовательной организации». 10.03.2023. г. Камышлов</p>
5.	Абраменко Вячеслав Владимирович	инструктор по физической культуре	1КК	-
6.	Зайцева Алена Александровна	воспитатель	1КК	Сертификат Международный образовательный портал «Солнечный свет» тестирование по теме: «Теория и методика организации разных видов деятельности детей» № СТ4518560 от 29.11.2022г.
7.	Разинова Елена Анатольевна	воспитатель	1КК	Удостоверение о повышении квалификации №ГЗ 03731/22 дата выдачи 26.09.2022г. Федеральное государственное бюджетное учреждение культуры «Всероссийский центр развития художественного творчества и гуманитарных технологий. Программа «Содержание и технологии работы педагогов по организации участия детей в безопасном дорожном движении и вовлечению их в деятельность отрядов юных инспекторов движения» 72 часа
8.	Исакова Алена Николаевна	воспитатель	1КК	Сертификат Министерство образования и молодежной политики Свердловской области ГБОУ СО «ЦППМСП «Ресурс» участник вебинара по теме: «Об играх и игрушках для детей раннего возраста» от 16.11.2022г.
9.	Абляйкина Татьяна Юрьевна	воспитатель	-	
10.	Култышева Людмила Валентиновна	воспитатель	1КК	<p>Сертификат Всероссийский журнал «Воспитатель детского сада» слушатель Всероссийского вебинара (2 ак. часа) «Организация игровой деятельности в свете требований ФГОС ДО» Серия ВБ № 258 от 13.11.2022г.</p> <p>Свидетельство участника Всероссийских компетентностных практик «Формирование стратегий развития социального интеллекта у детей дошкольного возраста» № ДИ-1191 2022г.</p> <p>Грамота 1 место в Международном тестировании «ФГОС ДО № ДВ1000282422 от 27.04.2023г.</p>
11.	Косачева Елена Игнатьевна	воспитатель	1КК	<p>Сертификат обучающий курс в АНО ДПО «Национальный институт качества образования» с 09.09.2022г. по 30.09.2022г. по программе «Организация и проведение мониторинга качества дошкольного образования в соответствии с Концепцией МКДО на территории субъекта РФ. Модуль 2. Обучение координаторов МКДО в ДОО» 6 часов № 2200021017</p>
12.	Козырева Светлана Алексеевна	воспитатель	1КК	-
13.	Кудерко Ирина Петровна	воспитатель	-	Сертификат Министерство образования и молодежной политики Свердловской области ГБОУ СО «ЦППМСП «Ресурс» участник вебинара по теме: «Экспериментирование, как форма развития познавательно-исследовательской деятельности в инклюзивном дошкольном образовании» от 16.11.2022г.

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Должность	Сведения об аттестации	Повышение квалификации
	Богданова Екатерина Владимировна	воспитатель	1КК	декретный отпуск
14.	Степукова Оксана Николаевна	воспитатель	1КК	декретный отпуск
15.	Лисицина Евгения Сергеевна	воспитатель	-	декретный отпуск

Достижения в работе учреждения и отдельных педагогов и воспитанников
(участие детского сада, отдельных педагогов в мероприятиях)

Участие коллектива детского сада в районных мероприятиях

№ п/п	Мероприятия
1.	Благодарность МБУК «Дом культуры ТСП» подготовительной группе МКДОУ Таборинский детский сад Разиновой Е.А., Исаковой А.Н. за участие в концерте, посвященному «Дню матери!» ноябрь 2022г.
2.	Благодарность педагогическому коллективу МКДОУ Таборинский детский сад за активное участие в изготовлении новогодних игрушек для музея январь 2023г.
3.	Диплом победителя конкурса на лучшую масленичную куклу-чучело «Сударыня – Масленица 2023» в номинации «Креативная Масленица»
4.	Диплом команде «Быстрые кеды» за оптимистическую жизненную позицию и безвозмездную раздачу позитивных эмоций окружающим!!! Приказ У.О. №57-од от 20.03.2023г. Грамота 3 место команде «Быстрые кеды» в спортивном мероприятии «Веселые старты» Приказ УО № 57-од от 20.03.2023г.
5.	Участие коллектива ДОУ в военно-патриотической акции «Наследники Победы- 2023»
6.	Участие коллектива МКДОУ в Международном историческом диктанте на тему событий Великой Отечественной войны – «Диктант Победы» в 2023г.

Участие педагогов

Всероссийские, международные конкурсы	
Бурлева Оксана Анатольевна	
Акули Наталья Сергеевна	
Понасенко Светлана Валерьевна	Диплом №У162910-600-127790-230922 победитель 1 место олимпиады на Всероссийском образовательном портале «Конкурсита». Олимпиада: Современные проблемы детской психологии от 23.09.2022г.
Юнцевич Юлия Викторовна	
Абраменко Вячеслав Владимирович	Диплом участника в фотоконкурсе для педагогических работников на лучшее оформление пространства ДОУ «9 мая - День великой Победы!» 2022г.

	<p>Диплом Международный образовательный портал «Солнечный свет» 1 место Международной интернет-олимпиады «Здоровый образ жизни» № ДО4512770 от 28.11.2022г.</p> <p>Диплом 1 место Международной интернет-олимпиады «Солнечный свет» «Зимние виды спорта» №ДО4601418. от 12.2022г.</p> <p>Диплом 1 место Международной интернет – олимпиады «Солнечный свет» «Знаатоки спорта» № ДО 4919913 от 28.03.2023г.</p>
Зайцева Алена Александровна	<p>Диплом № 302626К участника в Межрегиональном конкурсе «Экология» «Картотека дидактических игр по экологии» от 29.09.2022г.</p> <p>Диплом за участие во всероссийском конкурсе «Новогодняя композиция» № 6851-408933 от 22.12. 2022г.</p> <p>Диплом участника Всероссийского конкурса Проект «Огород на подоконнике» № 9746-441124 от 27.04.2023г.</p>
Разинова Елена Анатольевна	<p>Диплом Участника Международного педагогического конкурса «Новаторство и традиции». Номинация: «Конспект НОД с детьми дошкольного возраста». Конкурсная работа «У страха глаза велики» № 338-184051 от 10.11.2022</p>
Исакова Алена Николаевна	<p>Диплом №338-172777 участника Международного педагогического конкурса «Новаторство и традиции» Номинация: «Организация досуга и внеклассной деятельности». Конкурсная работа: «Викторина по ПДД» от 12.09.2022г.</p> <p>Диплом участника Международного педагогического конкурса «Новаторство и традиции». Номинация: «Оформление классов, групп, кабинетов, участков». Конкурсная работа: Зимушка-зима» № 338-187397 от 19.12.2022г.</p>
Култышева Людмила Валентиновна	
Косачева Елена Игнатьевна	<p>Диплом № 338-392838 участника Международного педагогического конкурса Правила пожарной безопасности. Номинация: «Конспекты НОД с детьми дошкольного возраста». Конкурсная работа: МКДОУ Таборинский детский сад от 23.09.2022г.</p> <p>Диплом ВПО Доверие Всероссийское педагогическое общество. Участник Международного педагогического конкурса «Моя мамочка самая спортивная!». Номинация: «Нравственное воспитание». Конкурсная работа: Сценарий праздника. От 24.11.2022г. № 338-406148</p> <p>Диплом участника Международного педагогического конкурса «Правила поведения катания с горки». Номинация: «Безопасность». Конкурсная работа: Сценарий досуга. № 338-413996 от 13.12.2022г.</p> <p>Диплом участника Международного педагогического конкурса «Образовательный ресурс» Номинация: «Конспекты НОД с детьми дошкольного возраста» Конкурсная работа: «Наш огород на окне» № 338-117427 от 17.04.2023г.</p>
Козырева Светлана Алексеевна	<p>Диплом № 0060492 участника всероссийского педагогического конкурса Педагогика XXI века: опыт, достижения. Методика. Номинация: Сценарии праздников и мероприятий. Название работы: «Моя копилка» от 20.09.2022г.</p> <p>Диплом участника Всероссийского педагогического конкурса «Свободное образование». Номинация: «Открытый урок, занятие». Конкурсная работа: «В гости к Мишке» от 15.11.2022г.</p> <p>Диплом участника Всероссийского педагогического конкурса «Новаторство и традиции». Номинация: «Воспитательная деятельность». Конкурсная работа: Настольный театр «Руковичка» № 338-188041 от 15.12.2022г.</p>
Кудерко Ирина Петровна	<p>Диплом № 8058 победитель 1 место Всероссийского конкурса «Умняшкино». Номинация: Лучшая презентация. Название работы: В стране дорожных знаков от 19.09.2022г.</p>

	Диплом 1 место во всероссийском конкурсе «Как научить детей уважать старших» № 7481-408784 от 22.12.2022г.
Богданова Екатерина Владимировна	декретный отпуск
Степукова Оксана Николаевна	декретный отпуск
Лисицина Евгения Сергеевна	декретный отпуск
Конкурсы на уровне района	
Акулич Н.С.	Диплом победитель (1 место) муниципального этапа Всероссийского конкурса «Воспитатель года России – 2023» Приказ № 95-од от 10.05.2023г.
Абраменко В.В.	Благодарность за помощь в проведении районной военно-спортивной игры «Зарничка» Приказ №110-од от 26.05.2023г.
Понасенко С.В.	
Юнцевич Ю.В.	
Козырева С.А.	Благодарственное письмо за качественную подготовку детей к районному конкурсу «Читалочка». Приказ № 289-од от 30.11.2022г.
Косачева Е.И.	
Култышева Л.В.	Благодарственное письмо за качественную подготовку детей к районному конкурсу «Читалочка». Приказ № 289-од от 30.11.2022г.
Абляйкина Т.Ю.	Благодарность за помощь в проведении муниципального конкурса «Умники и умницы» посвященного Году педагога и наставника в России. Приказ № 20-од от 27.01.2023г. Благодарность за качественную подготовку команды «МОРСКИЕ ПЕХОТИНЦЫ» в районной военно-спортивной игре «Зарничка» посвященной 80-летию Уральского добровольческого танкового корпуса Приказ №110-од от 26.2023г.
Разинова Е.А.	Благодарность за помощь в проведении муниципального конкурса «Умники и умницы» посвященного Году педагога и наставника в России. Приказ № 20-од от 27.01.2023г.
Кудерко И.П.	Благодарственное письмо за качественную подготовку детей к районному конкурсу «Читалочка». Приказ № 289-од от 30.11.2022г.
Исакова А.Н.	Благодарность за качественную подготовку победителей команды «СПЕЦНАЗ» в районной военно-спортивной игре «Зарничка» посвященной 80-летию Уральского добровольческого танкового корпуса Приказ №110-од от 26.05.2023г.
Зайцева А.А.	Диплом 3 место муниципального этапа Всероссийского конкурса «Воспитатель года России – 2023» Приказ № 95-од от 10.05.2023г
Богданова Е.В.	декретный отпуск
Степукова О.Н.	декретный отпуск
Лисицина Е.С.	декретный отпуск
Конкурсы на уровне ДОУ	
Акулич Н.С.	Диплом 1 место за участие в конкурсе «Новогодняя фантазия» Приказ № 290/1-од от 01.12.2022г.
Абраменко В.В.	Благодарность участнику конкурса «Новогодняя композиция» Приказ № 290/1-од от 01.12.2022г.
Понасенко С.В.	
Юнцевич Ю.В.	
Козырева С.А.	Диплом 2 место за участие в конкурсе «Предметно развивающая среда в группах» октябрь 2022г.

	Благодарность участнику конкурса «Новогодняя композиция» Приказ № 290/1-од от 01.12.2022г. Участие в выставке посвященной «Дню земли» март 2023г.
Косачева Е.И.	Диплом 1 место за участие в конкурсе «Предметно развивающая среда в группах» октябрь 2022г. Диплом 1 место за участие в конкурсе «Новогодняя фантазия» Приказ № 290/1-од от 01.12.2022г. Участие в выставке посвященной «Дню земли» март 2023г.
Култышева Л.В.	Сертификат участника конкурса «Предметно развивающая среда в группах» октябрь 2022г. Участие в выставке посвященной «Дню земли» март 2023г.
Разинова Е.А.	Диплом 1 место за участие в конкурсе «Предметно развивающая среда в группах» октябрь 2022г. Диплом 2 место за участие в конкурсе «Новогодняя фантазия» Приказ № 290/1-од от 01.12.2022г.
Кудерко И.П.	Диплом 2 место за участие в конкурсе «Предметно развивающая среда в группах» октябрь 2022г. Благодарность участнику конкурса «Новогодняя композиция» Приказ № 290/1-од от 01.12.2022г.
Исакова А.Н.	Диплом 1 место за участие в конкурсе «Предметно развивающая среда в группах» октябрь 2022г. Благодарность участнику конкурса «Новогодняя композиция» Приказ № 290/1-од от 01.12.2022г. Участие в выставке посвященной «Дню земли» март 2023г.
Зайцева А.А.	Благодарность участнику конкурса «Новогодняя композиция» Приказ № 290/1-од от 01.12.2022г. Участие в выставке посвященной «Дню земли» март 2023г.
Абляйкина Т.Ю.	Благодарность участнику конкурса «Новогодняя композиция» Приказ № 290/1-од от 01.12.2022г. Участие в выставке посвященной «Дню земли» март 2023г.
Картовенко С.А.	Благодарность участнику конкурса «Новогодняя композиция» Приказ № 290/1-од от 01.12.2022г.
Богданова Е.В.	декретный отпуск
Степукова О.Н.	декретный отпуск
Лисицина Е.С.	декретный отпуск

Участие педагогов в методической работе

Бурлева О.А.	Ответственный за аттестацию педагогических работников. Приказ № 122/1-од от 02.08.2021г. Ответственный за организацию работы с семьями, находящимися в «группе риска». Приказ № 124/1-од от 04.08.2021г. Ответственный за работу по организации обучения детей ПДД и профилактике ДДТТ. Приказ № 102-од от 16.06.2021. Председатель аттестационной комиссии. Приказ № 136-од от 17.08.2021г. Член психолога педагогического консилиума. Приказ № 135-од от 17.08.2021г. Член экспертной группы. Приказ № 142-од от 25.09.2021г. Руководитель РМО воспитателей Таборинского муниципального района Приказ № 161/1-од от 23.09.2022г. Благодарность за организацию методического дня на тему: «Патриотическое воспитание подрастающего поколения» Приказ № 50-од от 20.02.2023г.
--------------	--

Акулич Н.С.	<p>Член экспертной группы. Приказ № 142-од от 25.09.2021г.</p> <p>Секретарь психолого педагогического консилиума. Приказ № 135-од от 17.08.2021г.</p> <p>Благодарность за помощь детскому саду в организации отборочного тура конкурса «Читалочка» 2022г.</p> <p>Сертификат участника районного методического объединения работников дошкольного образования по теме: «Успешные практики работы с родителями» от 15.03.2023г.</p> <p>Сертификат участника в методическом дне на тему: Патриотическое воспитание подрастающего поколения». Деловая игра для участников «Мы – граждане России» Приказ № 50-од от 20.02.2023г.</p>
Абраменко В.В.	<p>Член комиссии по охране труда. Приказ № 129-од от 09.08.2021г.</p> <p>Член комиссии по противодействию коррупции. Приказ № 224-од от 09.12.2021г.</p> <p>Член творческой группы приказ № 199-од от 31.08.2022г.</p> <p>Благодарность за помощь детскому саду в проведении конкурса «Новогодняя фантазия» Приказ №290/1-од от 01.12.2022г.</p> <p>Благодарность за помощь в организации методического дня на тему: «Патриотическое воспитание подрастающего поколения» Приказ № 50-од от 20.02.2023г.</p>
Понасенко С.В.	<p>Председатель психолого педагогического консилиума. Приказ № 189-од от 26.08.2022г.</p> <p>Секретарь аттестационной комиссии. Приказ № 136-од от 17.08.2021г.</p> <p>Благодарность за помощь детскому саду в проведении конкурса «Новогодняя фантазия» Приказ №290/1-од от 01.12.2022г.</p> <p>Сертификат участника в методическом дне на тему: Патриотическое воспитание подрастающего поколения». Деловая игра для участников «Мы – граждане России» Приказ № 50-од от 20.02.2023г.</p> <p>Сертификат участника районного методического объединения работников дошкольного образования по теме: «Успешные практики работы с родителями» от 15.03.2023г.</p>
Юнцевич Ю.В.	<p>Член комиссии на распределение стимулирующих выплат. Приказ № 113-од от 05.07.2021г.</p> <p>Член экспертной группы приказ № 142-од от 25.09.2021</p> <p>Председатель творческой группы приказ № 187-од от 26.08.2022г.</p> <p>Благодарность за помощь детскому саду в проведении конкурса «Новогодняя фантазия» Приказ №290/1-од от 01.12.2022г.</p> <p>Благодарность за помощь детскому саду в организации отборочного тура конкурса «Читалочка» 2022г.</p> <p>Сертификат участника в методическом дне на тему: Патриотическое воспитание подрастающего поколения». Деловая игра для участников «Мы – граждане России» Приказ № 50-од от 20.02.2023г.</p>
Козырева С.А.	<p>Благодарность за помощь в организации методического дня на тему: «Патриотическое воспитание подрастающего поколения» Приказ № 50-од от 20.02.2023г.</p>
Косачева Е.И.	<p>Член творческой группы приказ № 137-од от 17.08.2021г.</p> <p>Член комиссии по противодействию коррупции. Приказ № 224-од от 09.12.2021г.</p> <p>Наставник молодых педагогов по адаптации к педагогической деятельности Приказ № 144-од от 26.08.2021г. (Голомолзина С.А.)</p> <p>Сертификат участника в методическом дне на тему «Патриотическое воспитание подрастающего поколения. Познавательное развлечение, для детей средней группы «Русская матрешка» Приказ № 50-од от 20.02.2023г.</p>
Култышева Л.В.	<p>Сертификат участника в методическом дне на тему «Патриотическое воспитание подрастающего поколения. Занятие по познавательному-речевому развитию «Русская печка – всему голова» Приказ № 50-од от 20.02.2023г.</p>

Разинова Е.А.	Руководитель ЮИД Приказ №198-од от 31.08.2022г. Член творческой группы приказ № 187-од от 26.08.2022г. Сертификат участника в методическом дне на тему «Патриотическое воспитание подрастающего поколения. Театрализованная композиция с детьми подготовительной группы «Дети войны» Приказ № 50-од от 20.02.2023г.
Кудерко И.П.	Член комиссии по охране труда. Приказ № 129-од от 09.08.2021г. Член творческой группы приказ № 187-од от 26.08.2022г. Благодарность за помощь в организации методического дня на тему: «Патриотическое воспитание подрастающего поколения» Приказ № 50-од от 20.02.2023г.
Исакова А.Н.	Сертификат участника в методическом дне на тему «Патриотическое воспитание подрастающего поколения. Театрализованная композиция с детьми подготовительной группы «Дети войны» Приказ № 50-од от 20.02.2023г.
Зайцева А.А.	
Абляйкина Т.Ю.	Сертификат участника в методическом дне на тему «Патриотическое воспитание подрастающего поколения. Занятие по познавательно-речевому развитию «Русская печка – всему голова» Приказ № 50-од от 20.02.2023г.
Богданова Е.В.	декретный отпуск
Степукова О.Н.	декретный отпуск
Лисицина Е.С.	декретный отпуск

Награды педагогов

Бурлева О.А.	<p><u>Министерство общего и профессионального образования Свердловской области:</u></p> <p><u>Главы Таборинского муниципального района:</u></p> <p>Почетная грамота Таборинский муниципальный район Глава Таборинского муниципального района 2019г. за творческий профессиональный вклад в дело обучения и воспитания детей, высокую результативность в работе.</p> <p><u>Управление образованием администрации ТМР:</u></p> <p>Благодарственное письмо Администрация города Екатеринбурга Управление образования Приказ №56-л/н/с от 01.10.2013</p> <p>Благодарственное письмо Заведующего Управление образованием Администрации Таборинского Муниципального района Приказ №18-од от 30.01.2017г.</p> <p>Благодарность Заведующего Управление образованием администрации Таборинского муниципального района Приказ №09л\с от 22.08.2017г.</p> <p>Почетная грамота Управление образованием Администрации Таборинского Муниципального района Приказ №10-лс от 21.08.2018г.</p> <p>Благодарность УОАТМР за эффективную работу, преданность своему делу, инициативность и активное участие в жизни дошкольного учреждения. Приказ №162-од от 26.09.2022г.</p> <p>Почетная грамота За многолетний плодотворный труд и активное участие в профсоюзной деятельности. Председатель районной организации профсоюза работников образования и науки РФ 2023г.</p> <p><u>ДОУ:</u></p> <p>Почётная грамота Заведующего МКДОУ Таборинский детский сад Приказ</p>
--------------	---

	<p>№265-од от 26.09.2016г. Грамота Заведующего МКДОУ Таборинский детский сад Приказ № 410-од от 26.09.2017г. Благодарность за добросовестный труд в сфере дошкольного образования и ответственного отношении к работе. Приказ № 241-од от 28.12.2021г.</p>
Акулич Н.С.	<p>Министерство общего и профессионального образования Свердловской области:</p> <p>Главы Таборинского муниципального района:</p> <p>Управление образованием администрации ТМР:</p> <p>Грамота Заведующего МОУО ТМР от 01.10.2014г №98 л/с Грамота Заведующего МОУО ТМР Приказ №79 л/с от 28.08.2014г. Почетная грамота Заведующего Управление образованием Администрации Таборинского Муниципального района Приказ №10-лс от 21.08.2018г. Почетная грамота УОАТМР за большой личный вклад в практическую подготовку воспитанников, в речевом развитии. В связи с празднованием Дня дошкольного работника Приказ №162-од от 26.09.2022г.</p> <p>ДОУ: Грамота Заведующего МКДОУ Таборинский детский сад Приказ №155-од 29.12.2013г Грамота Заведующего МКДОУ Таборинский детский сад Приказ №47 11.04.2014г Благодарность Заведующего МКДОУ Таборинский детский сад Приказ № 72 – од июнь 2014 г Грамота Заведующего МКДОУ Таборинский детский сад Приказ №163 19.12.2014г. Грамота Заведующего МКДОУ Таборинский детский сад Приказ №163 19.12.2014г. Почетная грамота Заведующего МКДОУ Таборинский детский сад Приказ 265-од от 26.09.2016г. Грамота Заведующего МКДОУ Таборинский детский сад Приказ № 410-од от 26.09.2017г.</p>
Абраменко В.В.	<p>Министерство общего и профессионального образования Свердловской области:</p> <p>Благодарственное письмо Министерство образования и молодежной политики Свердловской области Приказ № 1-Н от 13.01.2023г.</p> <p>Главы Таборинского муниципального района:</p> <p>Почетная грамота Таборинский муниципальный район Глава Таборинского муниципального района 2019г.</p> <p>Управление образованием администрации ТМР:</p> <p>Грамота Заведующего МОУО ТМР от 28.08.2014г. Почетная грамота Заведующего Управление образованием Администрации Таборинского Муниципального района Приказ №10-лс от 21.08.2018г. Благодарность УОАТМР за. значительный вклад в дело обучения и воспитания детей дошкольного возраста и в связи с празднованием Дня дошкольного работника Приказ №162-од от 26.09.2022г.</p>

Понасенко С.В.	
Юнцевич Ю.В.	
Козырева С.А.	
Косачева Е.И.	
Култышева Л.В.	
Разинова Е.А.	
Кудерко И.П.	
Исакова А.Н.	
Зайцева А.А.	
Абляйкина Т.Ю.	
Богданова Е.В.	
Степукова О.Н.	
Лисицина Е.С.	

Достижения воспитанников
Участие детей в конкурсах
Всероссийские, международные конкурсы

группа	педагоги	мероприятия
средняя группа	Косачева Е.И.	<p>Диплом №338-392839 участник Международного конкурса для детей и молодежи «Страна талантов». Номинация: «Изобразительное творчество». Конкурсная работа: «Здравствуй, Осень золотая» от 26.09.2022г. Лалыко Соня</p> <p>Диплом участника Международного конкурса для детей и молодежи «Страна талантов». Номинация: Нравственно-патриотическое воспитание». Конкурсная работа: «Подарок для мамы» №338-404256 от 12.11.2022г. Шевырин Костя</p> <p>Диплом участника Международного конкурса для детей и молодежи «Страна талантов». Номинация: Изобразительное творчество. Конкурсная работа: «Пусть знает каждый гражданин: пожарный номер 01» №338-404253 от 10.11.2022г. Лалыко Соня</p> <p>Диплом участника Международного конкурса для детей и молодежи «Страна талантов». Номинация: «Изобразительное творчество». Конкурсная работа: «Здравствуй Новый год!». № 338-414001 от 16.12.2022г. Суруда Даша</p> <p>Диплом участника Международного конкурса для детей и молодежи «Страна талантов» номинация: «Безопасность». Конкурсная работа: «Безопасное детство» № 338-425572 от 25.01.2023г. Суруда Даша</p>

группа	педагоги	мероприятия
		<p>Диплом № 338-107897 участника Международного конкурса для детей и молодежи «Страна талантов». Номинация: «Изобразительное творчество» Название работы «Наша Армия сильна» от 16.02.2023г.</p> <p>Диплом участника Международного конкурса для детей и молодежи «Страна талантов» Номинация: «Конструирование и моделирование» Номинация: «Пасхальное яйцо» № 338-117425 от 14.04.2023г. Шевырин Костя</p>
старшая группа	Култышева Л.В.	<p>Диплом победитель 1 место Всероссийской викторины «Время знаний» № 22-906256 от сентябрь 2022г. Наумов Саша</p> <p>Диплом победителя 1 место Всероссийской викторины «Лимпопо» Мир человека. Транспорт от ноябрь 2022 Зайцева Катя</p> <p>Диплом 1 место Всероссийской викторины «Лимпопо» по сказке К.И. Чуковского «Мойдодыр» 12.2022г. Липина Даша</p> <p>Диплом победитель 1 место Всероссийской викторины «Лимпопо» Военные профессии февраль 2023г. Наумов Саша</p> <p>Диплом 1 место Всероссийской викторины «Лимпопо» «Правила пожарной безопасности» апрель 2023г. Здыбель Тимофей</p> <p>Диплом 2 место Всероссийской викторины «Время Знаний» «Пришла весна , прилетели птицы» май 2023г. Гаряев Саша</p>
	Абляйкина Т.Ю.	
подготовительная группа	Разинова Е.А.	<p>Диплом участника Международного конкурса для детей и молодежи «Планета талантов». Номинация: «Изобразительное творчество». Конкурсная работа: «Новогодняя открытка» № 338-188185 от 20.12.2022г. Мусаева Ева</p> <p>Диплом № 338-112452 участника Международного конкурса для детей и молодежи «Планета талантов». Номинация: «Изобразительное творчество». Название работы: «Наша армия» от 10.02.2023г. Григорчук Ярослав</p>
	Исакова А.Н.	<p>Диплом участника Международного конкурса для детей и молодежи «Планета талантов». Номинация «Изобразительное творчество». Конкурсная работа «Красавица – Зима» № 338-185952 от 14.12.2022г. Прудникова Анна</p> <p>Диплом № 338-112255 участника Международного конкурса для детей и молодежи «Планета талантов». Номинация: «Изобразительное творчество». Название работы: «Мой папа самый лучший» от 20.02.2023г. Никифоров Михаил</p> <p>Диплом участника Международного конкурса для детей и молодежи «Планета талантов» Номинация: «Изобразительное творчество» Название работы: «Пасхальный сюрприз» № 338-118919 от 18.04.2023г. Балыбердин Георгий</p>

группа	педагоги	мероприятия
2 группа раннего возраста	Кудерко И.П.	Диплом №10236 1 место Всероссийской блиц-олимпиады: «Будь всегда вежлив!» от 19.09.2022г Двинина Ева Диплом победителя 1 место Всероссийской блиц-олимпиады: «Наш детский сад» от 28.11.2022г. №10674 Венедиктова Арина
	Зайцева А.А.	
младшая группа	Козырева С.А.	Диплом №0060491 участник Всероссийского конкурса для детей и молодежи Творчество и интеллект. Номинация: Безопасность. Название работы «аппликация «Светофор» от 17.09.2022г. Казтаева Ариша Диплом участника Всероссийского конкурса для детей и молодежи «Начало». Номинация: «Безопасность». Конкурсная работа: «Пешеходный переход» от 11.11.2022г. Соколовский Евгений Диплом № 338-112504 участника Международного конкурса для детей и молодежи «Планета талантов». Номинация: «Изобразительное творчество». Название работы: «Самолет» от 20.02.2023г. Соколовский Евгений Диплом участника Всероссийского конкурса для детей и молодежи «Планета талантов» Номинация: «Изобразительное творчество». Название работы «Пожарная лестница» № 338-116003 от 15.03.2023г. Венедиктова Арина Диплом участника Всероссийского конкурса для детей и молодежи «Планета талантов» Номинация: «Изобразительное творчество» Название работы: «Пожарная машина» № 338-118924 от 25.04.2023г. Рябцев Елисей Диплом участника Международного конкурса для детей и молодежи «Планета талантов». Номинация: «Времена года». Название работы: «Весеннее дерево» от 29.05.2023г. Смирнова Анна
Музыкальный руководитель	Юнцевич Ю.В.	

Конкурсы на уровне района

Участие детей в районном конкурсе чтецов «Читалочка» возрастная категория 4-5 лет Приказ № 196 от 06.12.2022г.

Участие детей в районном конкурсе чтецов «Читалочка» возрастная категория 5-6 лет Приказ № 196 от 06.12.2022г.

Участие детей в районном конкурсе чтецов «Читалочка» возрастная категория 6-7 лет Приказ № 196 от 06.12.2022г.

Участие детей в районном конкурсе чтецов «Читалочка» возрастная категория 3-4 лет Приказ № 196 от 06.12.2022г.

Диплом команде «Золотые рыбки» за 3 место в муниципальном конкурсе «Умники и умницы» в рамках фестивального движения среди воспитанников детских садов Таборинского муниципального района «У колыбели талантов» Приказ №20-од от 27.01.2023г.

Грамота команде «Морские пехотинцы» за 2 место в районной военно-спортивной игре «Зарничка», посвященной 80-летию Уральского добровольческого танкового корпуса. Приказ №110-од от 26.05.2023г.

Диплом команде «Оптимисты» за 1 место в муниципальном конкурсе «Умники и умницы» в рамках фестивального движения среди воспитанников детских садов Таборинского муниципального района «У колыбели талантов» Приказ №20-од от 27.01.2023г.

Грамота команде «Спецназ» за 1 место в районной военно-спортивной игре «Зарничка», посвященной 80-летию Уральского добровольческого танкового корпуса. Приказ №110-од от 26.05.2023г.

Конкурсы на уровне ДОУ

1. **Благодарность** участнику конкурса «Новогодняя композиция» Приказ № 290/1-од от 01.12.2022г.
2. Участие детей в выставке рисунков и поделок к Дню Земли 2023г.

1.9. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В ДОУ библиотека является составной частью методической службы.

Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

В 2021-2022 учебном году в ДОУ *учебно-методический материал* не пополнялся.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Однако кабинет недостаточнооснащен техническим и компьютерным оборудованием.

Информационное обеспечение ДОУ включает:

- информационно-телекоммуникационное оборудование - в 2021 году приобретен компьютер и логопедический стол для учителя-логопеда;
- программное обеспечение позволяет работать с текстовыми редакторами, Интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами. В ДОУ учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

1.10. Оценка системы взаимодействия с родителями воспитанников

Модель сотрудничества семьи и детского сада в течение года

Участие родителей в жизни ДОО	Формы сотрудничества	Периодичность сотрудничества
В проведении внутренней системы оценки качества образования	Анкетирование. Социальный опрос. «Обратная связь»	1-2 раза в год По мере необходимости.
В создании условий	Участие в субботниках по благоустройству территории. Помощь в создании предметно-развивающей среды. Оказание помощи в ремонтных работах	2 раза в год Постоянно Ежегодно
В управлении ДОО	Участие в работе родительского комитета, совета ДОО, педагогического совета.	
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей.	- Наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные групповые фотоальбомы «Из жизни группы, памятки»). - Заполнение Сайта ДОО. - Консультации, семинары-практикумы, конференции. - Распространение опыта семейного воспитания. - Родительские собрания. - Выпуск газеты для родителей. - Messenger WhatsApp	1 раз в месяц Обновление постоянно. 1 раз в месяц 1 раз в квартал 1 раз в квартал 1 раз в год ежедневно
В воспитательно-образовательном процессе, направленном на установление сотрудничества и партнёрских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство.	- Дни открытых дверей. - Дни здоровья. - Методический день. - Совместные праздники, развлечения. - Встречи с интересными людьми. - Родительский клуб «Будущий первоклассник». - Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах. - Участие в проектной деятельности.	1 раз в год 1 раз в год 1 раз в год По годовому плану

Формы работы с родителями



В период с 11.04.2022 по 30.04.2022 проводилось анкетирование для родителей воспитанников ДОО, направленная на определение образовательных запросов и удовлетворенности семей образованием в ДОО.

В анкете приняли участие 42 родителей (законных представителей), получены следующие результаты:

1. Моему ребенку нравится ходить в детский сад

Полностью согласен	20	47.6
Скорее согласен	11	26.2
Скорее не согласен	5	11.9
Полностью не согласен	1	2
Затрудняюсь ответить	5	11.9

2. Работа воспитателей и сотрудников детского сада достаточна, чтобы мой ребенок хорошо развивался и был благополучен.

Полностью согласен	23	54.8
--------------------	----	------

Скорее согласен	17	40.5
Скорее не согласен	1	2
Полностью не согласен	0	0
Затрудняюсь ответить	1	2

3. В детском саду учитывают интересы и точку зрения моего ребенка 42 ответа

Полностью согласен	13	31
Скорее согласен	20	47.6
Скорее не согласен	2	5
Полностью не согласен	0	0
Затрудняюсь ответить	7	16.7

4. Мой ребенок хорошо ухожен, за ним хороший присмотр в детском саду

Полностью согласен	22	51.2
Скорее согласен	18	41.9
Скорее не согласен	1	2
Полностью не согласен	0	0
Затрудняюсь ответить	1	2

5. Я знаю, что мой ребенок в безопасности в детском саду

Полностью согласен	22	53.5
Скорее согласен	17	39.5
Скорее не согласен	0	0
Полностью не согласен	0	0
Затрудняюсь ответить	3	7

6. Меня устраивает управление детским садом

Полностью согласен	23	55.8
Скорее согласен	15	34.9
Скорее не согласен	1	2
Полностью не согласен	0	0
Затрудняюсь ответить	3	7

7. Меня устраивает материально-техническое обеспечение детского сада

Полностью согласен	17	41.9
Скорее согласен	17	39.5
Скорее не согласен	2	5
Полностью не согласен	1	2
Затрудняюсь ответить	5	11.6

8. Меня устраивает питание в детском саду

Полностью согласен	19	46.5
Скорее согласен	14	32.6
Скорее не согласен	3	7
Полностью не согласен	1	2
Затрудняюсь ответить	5	11.6

9. Меня устраивает подготовка к школе, осуществляемая в детском саду

Полностью согласен	21	51.2
Скорее согласен	13	30.2
Скорее не согласен	1	2
Полностью не согласен	0	0
Затрудняюсь ответить	7	16.3

10. Сотрудники детского сада учитывают мнение родителей в своей работе

Полностью согласен	22	53.5
Скорее согласен	15	34.9
Скорее не согласен	1	2
Полностью не согласен	0	0
Затрудняюсь ответить	4	9.3

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством образованием в ДОО.

1.11. Анализ итогов административно-хозяйственной работы и оценка материально-технических и медико-социальных условий пребывания детей в ДОО.

В ДОО сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей.

В учреждении оборудованы помещения:

- групповые помещения – 6;
- кабинет заведующего – 1;
- методический кабинет – 1;
- музыкально – спортивный зал – 1;
- кабинет педагога - психолога – 1;
- пищеблок – 1;
- прачечная – 1;
- медицинский кабинет – 1;

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

В 2021-2022 учебном году в ДОО проведена следующая работа:

- косметический ремонт пищеблока и частично в группах ДОО;
- приобретены логопедический стол для учителя-логопеда и Бизиборт для педагога-психолога.

Вывод. Материально-техническое состояние учреждения и территории

соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

1.12. Результаты анализа показателей деятельности организации.

В 2022-2023 учебном году коллектив ставил перед собой следующую цель: создание социокультурной среды развития ребенка, открывающей возможности для его позитивной социализации и индивидуализации, его личностного развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности в соответствии с возрастными, индивидуальными, психологическими и физиологическими особенностями детей.

По результатам анализа работы в 2022-2023 учебном году можно сделать следующие выводы:

1. Достигнуты положительные результаты по всем основным задачам годового плана работы педагогического коллектива: запланированные мероприятия проведены, некоторые в режиме онлайн из-за ограничений, связанных с распространением коронавирусной инфекции, материально-техническое состояние дошкольного учреждения укрепляется.
2. Совершенствуется работа по взаимодействию с семьями воспитанников.
3. Повышается профессиональная компетенция педагогов в организации образовательной деятельности с детьми в соответствии с ФГОС дошкольного образования.

Но в нашей работе имеются и проблемы:

1. Взаимоотношения с родителями меняются в лучшую сторону, но необходимо формировать доверительные, партнерские отношения для решения общих задач воспитания и обучения.

1.13. Анализ летней оздоровительной работы

Летняя оздоровительная работа осуществлялась в МКДОУ Таборинский детский сад общеразвивающего вида по разработанному плану летней оздоровительной работы, и была нацелена на обеспечение охраны жизни и здоровья воспитанников, организацию здоровьесберегающего режима, предупреждение заболеваемости и травматизма.

Цель: объединить усилия взрослых (сотрудников ДОУ и родителей (законных представителей) воспитанников) по созданию условий, способствующих оздоровлению детского организма в летний период; эмоциональному, личностному, познавательному развитию ребёнка.

Для реализации данной цели поставлены следующие *задачи*:

1. Создавать условия, обеспечивающие охрану жизни и здоровья детей, предупреждение заболеваемости и травматизма.
2. Реализовывать систему мероприятий, направленную на оздоровление и физическое развитие детей, их нравственное воспитание, развитие любознательности, познавательной активности, исследовательской и проектной деятельности, привитие любви и бережного отношения к природе, формирование привычки к здоровому образу жизни.
3. Обеспечивать эмоциональное благополучие воспитанников, используя индивидуальный подход.
4. Оказывать психолого-педагогическое сопровождение родителям по вопросам воспитания и оздоровления детей в летний период.
5. Повышать профессиональное мастерство и компетентность педагогов, интегрировать всех специалистов в рамках единого образовательного пространства.

Организационно-методическая деятельность

В подготовительный период была произведена частичная покраска оборудования на территории ДОУ, высажена рассада в цветниках, пополнен выносной игровой материал для прогулок, стимулирующий двигательную активность детей (мячи, скакалки, обручи).

Среди сотрудников специалистам по охране труда проведены следующие инструктажи:

- Инструктаж по охране труда;
- «Охрана жизни и здоровья детей при организации летних праздников, игр, походов и экскурсий»;
- «Соблюдение питьевого и санитарно-эпидемиологического режима в летних условиях»;
- Антитеррористическая безопасность.

Ответственным по пожарной безопасности:

- Пожарная безопасность.

Старшим воспитателем:

- Инструкция по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма.

План летней оздоровительной работы был разработан на основе ФГОС ДО. Содержание педагогического процесса осуществлялось в совместной деятельности

взрослого и детей, самостоятельной деятельности детей, а также при проведении режимных моментов. Программа мероприятий была построена на комплексно-тематическом принципе в рамках интеграции всех образовательных областей, которые обеспечивали решение задач летнего периода с учетом основных направлений развития ребенка.

Летними оздоровительными мероприятиями охвачены все дети дошкольного возраста, основную часть времени дети проводили на свежем воздухе. Прием детей, утренняя гимнастика проводится на улице.

В целях предупреждения распространения коронавирусной инфекции среди сотрудников и воспитанников дошкольного образовательного учреждения был температурный режим, наличие средств дезинфекции рук на входе в ДОУ.

С учётом летнего периода

- прогулки не менее 4 часов,
- закаливающие мероприятия (принятие солнечных и воздушных ванн, гимнастика после сна, обязательная прогулка 2 раза в день, сквозное проветривание в отсутствие детей, умывание водой комнатной температуры лица и рук до локтей, игры с водой на свежем воздухе, упражнения по профилактике плоскостопия и координации движений).

- витаминизация и калорийность питания,
- физкультурные мероприятия
- соблюдение питьевого режима.

Приоритетными направлениями в летний период были физкультурно - оздоровительная работа и культурно - досуговая деятельность воспитанников.

Цель физкультурно-оздоровительной работы в детском сад в летний период:
Способствовать сохранению, укреплению здоровья детей с помощью комплекса оздоровительных мероприятий в летний период.

Для эффективной работы ДОУ в летний период были разработаны комплекс оздоровительных мероприятий: сетки занятий и режимы дня всех возрастных групп, режим питания.

Сотрудники учреждения старались закрепить у детей осознанное отношение к охране и укреплению своего здоровья. Для этого педагогами ДОУ организовывались планомерные оздоровительные мероприятия.

Основную часть времени дети проводили на свежем воздухе. Игровая, культурно-досуговая деятельность организовывались на улице.

Двигательная деятельность детей на свежем воздухе поддерживалась играми средней и малой подвижности. Было организовано: проведение совместной деятельности по физической культуре на воздухе с использованием здоровьесберегающих технологий; проведение физкультурных досугов, спортивных эстафет; развлечений и праздников, игры и забавы, дни здоровья.

Все оздоровительные мероприятия организовывались с учетом состояния здоровья воспитанников и их индивидуальных особенностей.

Культурно - досуговая деятельность воспитанников в летне-оздоровительный период была разнообразной, содержательной, наполнена интересными делами, мероприятиями, событиями.

Целями культурно - досуговой деятельности воспитанников служили: Закрепление и углубление музыкальных впечатлений, полученных в течение года. Поддержка инициативы детей в импровизации. Активизация воображения, инициативы, творчества ребенка. Духовное обогащение детей положительными эмоциями. Развитие коммуникативных навыков в различных ситуациях общения: со сверстниками, педагогами, родителями и другими людьми.

Организационно-педагогическая деятельность

Лето - прекрасное время для развития интеллектуальных и творческих способностей детей, расширения их кругозора. Все формы работы с детьми осуществлялись на свежем воздухе проходили в игровой форме.

При организации летней работы с детьми учитывались все направления развития ребёнка по всем образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие»,

«Познавательное развитие», «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

Для развития познавательной активности воспитатели регулярно использовали в работе методы экспериментирования с песком, водой, бросовым и природным материалами.

Для организации детского труда были предусмотрены все условия: в каждой группе имелся рабочий инвентарь. На участке имеются клумбы.

С целью развития познавательной активности в ДОУ организовано наблюдение детей на участках за живой и неживой природой.

Продолжалось формирование игровой деятельности воспитанников. Воспитатели предлагали детям разнообразный материал для игровой деятельности:

куклы, машины, наборы домашних и диких животных, сюжетно- ролевые игры, как «Семья», «Больница», «Ремонтная мастерская» и т. д., а также физкультурное оборудование скакалки, обручи, мячи, кегли, мешочки для метания.

Воспитатели чередовали различные виды деятельности: рисование, чтение художественной литературы, проводились беседы по правилам дорожного движения и ОБЖ и др.

Контроль и руководство

В летний период был организован контроль и руководство по следующим направлениям:

- Тематическая проверка готовности дошкольного учреждения к летнему периоду.
- Выполнение инструкции по охране жизни и здоровья детей на прогулке.
- Организация двигательной деятельности детей.
- Организация питьевого режима в летний период.
- Состояние условий в группе и на участках, обеспечивающих охрану жизни и здоровья детей.
- Проведение подвижных и спортивных игр на прогулке (регулярность, направленность, соответствие возрасту).
- Проведение закаливающих мероприятий, учет индивидуальных особенностей детей.
- Выполнение режима дня, своевременность проведения всех режимных моментов и их длительность.
- Готовность участков к приему детей.
- Осуществление режима проветривания.
- Санитарное состояние дошкольного учреждения, прогулочных участков.

Методическая работа:

Методические рекомендации для педагогов: «Организация работы в ДОУ в летний период» - старший воспитатель.

Для родителей воспитанников

В летний период продолжалась работа с родителями воспитанников. С целью осуществления педагогического и санитарного просвещения родителей по вопросам воспитания и оздоровления детей в летний период были разработаны и размещены в родительских чатах рекомендации: «Солнечный удар», «Подвижные игры в летний

период», «Музыкальное лето», "Игры на развитие речи детей 2,3 лет", «Приучаем ребенка к порядку», «Пластилин в жизни ребенка», «Остерегайтесь клещей», «Правило поведения на воде».

Так же педагоги ежедневно размещали информацию о проведенных мероприятиях в течение дня, в чат для родителей.

Таким образом, летне-оздоровительная работа в ДОУ прошла удовлетворительно.

Однако следует продолжить благоустройство территории и участков ДОУ, для двигательной активности детей продолжать пополнять игровые участки стандартным и нестандартным оборудованием.

Вывод: в летний оздоровительный период в ДОУ были созданы необходимые условия способствующие оздоровлению детского организма; поставленные задачи реализованы.

Мероприятия педагогов МКДОУ Таборинский детский сад, проведенные в период летней оздоровительной работы: https://tabori.tvoyasadik.ru/?section_id=141

2. Цели и задачи для реализации в новом 2022-2023 учебном году.

ЦЕЛЬ: полноценное развитие ребенка раннего и дошкольного возраста в адекватных его возрасту видах детской деятельности; формирование социокультурной среды, направленной на развитие общей культуры, физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста; осуществление квалифицированной коррекции на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ РАБОТЫ:

- становление у детей базиса личностной культуры, развитие в дошкольном детстве;
- основ культурного отношения к природе, рукотворному миру, обществу, к общественной жизни;
- развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Цель и поставленные годовые задачи будут реализовываться через различные формы методической, воспитательно-образовательной работы.

